



Rosetta Stone Course Englisch und die Korrespondenzen zum Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen

Rosetta Course bietet Sprachenlernenden die Lerninhalte, die zum Erreichen der Kompetenzstufe B1 der Skala des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS) erforderlich sind. Die Kursreihe unterstützt sie dabei, ihr Sprachwissen auf höherem Niveau weiterzuführen. Die Lernmethode von Rosetta Stone fördert das zusammenhängende Sprechen und den richtigen Einsatz von Lerninhalten im Kontext. So behalten Sprachenlernende neues Sprachwissen besser und wissen, wie sie es aktiv richtig anwenden.

In diesem Dokument finden Sie eine Liste des grundlegenden Sprachwissens mit den Beschreibungen der GERS-Stufen bis zum Level B2. Diese Beschreibungen stammen aus dem GERS-Raster zur Selbsteinschätzung, welches durch den Europarat entwickelt wurde. Zusätzlich zu diesen Zusammenfassungen finden Sie hier Informationen dazu, wie Sprachenlernende durch die Rosetta Course-Reihe jede Stufe erfolgreich meistern können. Die hier angegebenen Querverweise beziehen sich speziell auf den Kurs Englisch (Amerikanisch), bestehend aus 5 Stufen. Andere fünfstufige Rosetta Stone Sprachkurse sind vom Umfang her ähnlich, bieten Sprachenlernenden allerdings unterschiedliche grammatische und syntaktische Lerninhalte. Aus diesem Grund lassen sich die Querverweise des Englischkurses nicht genau auf andere fünfstufige Rosetta Stone-Sprachkurse anwenden. Weitere Informationen zu Inhalten, die Sprachenlernenden helfen, bestimmte Kenntnisse zu erwerben und Informationen dazu, wo diese in der Rosetta Course-Reihe zu finden sind, entnehmen Sie bitte dem Index am Ende dieses Dokuments.

A-STUFEN

	A1	A2	Rosetta Stone
Hören	Ich kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf mich selbst, meine Familie oder auf konkrete Dinge um mich herum beziehen, vorausgesetzt es wird langsam und deutlich gesprochen.	Ich kann einzelne Sätze und die gebräuchlichsten Wörter verstehen, wenn es um für mich wichtige Dinge geht (z. B. sehr einfache Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Ich verstehe das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchsagen.	Lerninhalte und Konzeption von Rosetta Course Stufen 1 und 2 vermitteln Sprachenlernenden die Sprachkenntnisse, die den GERS-Stufen A1 und A2 entsprechen. Allgemeine Verweise auf bestimmte Kenntnisse, die im Kurs vermittelt werden, finden Sie im Index. Sprachenlernende arbeiten mit durchstrukturierten Lerninhalten, die so entwickelt sind, dass jedes neue Konzept in bereits bekannte Redewendungen eingebettet wird. Sprache und Bedeutung werden durch klare, schöne Bilder höchster Qualität untermalt, durch die Lernende in die Lernerfahrung eintauchen und so neue Konzepte leichter verstehen. Dieser Ansatz und die unterschiedlichen Methoden der Interaktion (Sprechen, Hör- und Leseverständnis, Texteingabe, etc.) in Rosetta Course, ermöglicht es Sprachenlernenden während des Spracherwerbs stetig zu üben und ihre Kenntnisse zu vertiefen. Im Rahmen der 16 Lektionen und mehr als 160 Übungen der Stufe 1 erwerben Sprachenlernende die Sprachkenntnisse, die Sie für Grußformeln, Vorstellungsrunden und zum Zählen benötigen. Sie lernen, sich über Beruf, Studium, Shopping, Geld und einfache Aufgaben zu unterhalten. Sprache wird so absichtlich in Konversationsform vermittelt und legt den Fokus darauf, sinntragende Informationen zu kommunizieren und einfache Sätze zu verstehen.
Lesen	Ich kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z. B. auf Schildern, Plakaten oder in Katalogen.	Ich kann ganz kurze, einfache Texte lesen. Ich kann in einfachen Alltagstexten (z. B. Anzeigen, Prospekten, Speisekarten oder Fahrplänen) konkrete, vorhersehbare Informationen auffinden und ich kann kurze, einfache persönliche Briefe verstehen.	
An Gesprächen teilnehmen	Ich kann mich auf einfache Art verständigen wenn mein Gesprächspartner bereit ist, etwas langsamer zu wiederholen oder anders zu sagen, und mir dabei hilft zu formulieren, was ich zu sagen versuche. Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten, sofern es sich um unmittelbar notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handelt.	Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen, direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Ich kann ein sehr kurzes Kontaktgespräch führen, verstehe aber normalerweise nicht genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten.	
Zusammenhängendes sprechen	Ich kann einfache Wendungen und Sätze gebrauchen, um Leute, die ich kenne, zu beschreiben und um zu beschreiben, wo ich wohne.	Ich kann mit einer Reihe von Sätzen und mit einfachen Mitteln z. B. meine Familie, andere Leute, meine Wohnsituation meine Ausbildung und meine gegenwärtige oder letzte berufliche Tätigkeit beschreiben.	Die mehr als 160 Übungen der 2. Stufe vermitteln Sprachenlernenden die Sprach- und Grammatikkenntnisse, die sie benötigen, um Vergangenheits- und Zukunftsformen zu bilden und um Reiseziele, Ferienorte, Ankunft und Abreise, Wetter, Karriere, formelle und zwanglose Situationen, Sehenswürdigkeiten, Kunst und Freizeitaktivitäten zu besprechen. Sie lernen außerdem, ihre neu erworbenen Sprachkenntnisse einzusetzen, um Anweisungen zu befolgen bzw. zu erteilen, Pläne zu machen, Einladungen und Entschuldigungen auszusprechen, auswärts zu essen und Emotionen zu transportieren. Die Sprachkenntnisse, die in Stufe 2 vermittelt werden, zielen ab auf die Interaktion mit der Umgebung und darauf, konkrete Ideen und Ereignisse zu verstehen und zu kommunizieren. Die in dieser Stufe verwendeten grammatikalischen Formen rücken Formalität, Zeitform und Komplexität der Satzstruktur in den Fokus.
Schreiben	Ich kann eine kurze einfache Postkarte schreiben, z. B. Begrüßungen. Ich kann auf Formularen, z. B. in Hotels, Namen, Adresse, Nationalität usw. eintragen.	Ich kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben, z. B. um mich für etwas zu bedanken.	

B-STUFEN

B1		Rosetta Stone
Hören	Ich kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Ich kann vielen Radio- oder Fernsehsendungen über aktuelle Ereignisse und über Themen aus meinem Berufs- oder Interessengebiet die Hauptinformation entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.	<p>Im Anschluss an Stufe 5 von Rosetta Course haben Sprachenlernende eine weite Bandbreite an Lerninhalten durchgearbeitet und sollten die Sprachkenntnisse der Stufe B1 weitestgehend anwenden können. Indem sie neue grammatikalische Formen und Vokabeln verinnerlichen, erwerben Sprachenlernende mehr Selbstvertrauen im Umgang mit Medien, Ad-hoc-Gesprächen und zwischenmenschlicher Korrespondenz in ihrer neuen Sprache.</p> <p>Im Anschluss an die 805 Übungen der fünf Stufen haben Sprachenlernende in ihrer neuen Sprache völlig neue Möglichkeiten um Dankbarkeit auszudrücken, Bemerkungen zu präzisieren, das Verständnis anderer in Frage zu stellen und zu analysieren, Anweisungen zu erteilen und entgegenzunehmen, Versprechen zu geben, etc. Sie haben Lerninhalte durchgearbeitet und sich Sprachwissen angeeignet auf den Gebieten Politik, Tourismus und Freizeitgestaltung, Berufe, Hobbys, Forschung, Reparaturen im Haushalt und dem Steuern von Fahrzeugen. Sie werden außerdem die erforderlichen Sprachkenntnisse erworben haben, um Konversationen über Gesundheit und Gesundheitsfürsorge, Branchen, Handel, Landwirtschaft, Recht, Regierungen, Staatsbürgerschaft, Wissenschaft, Naturkatastrophen, Notfälle, Problemlösungen und Familienzugehörigkeit zu führen.</p>
Lesen	Ich kann Texte verstehen, in denen vor allem sehr gebräuchliche Alltags- oder Berufssprache vorkommt. Ich kann private Briefe verstehen, in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird.	
An Gesprächen teilnehmen	Ich kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Ich kann ohne Vorbereitung an Gesprächen über Themen teilnehmen, die mir vertraut sind, die mich persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.	
Zusammenhängendes sprechen	Ich kann in einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder meine Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Ich kann kurz meine Meinungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und meine Reaktionen beschreiben.	
Schreiben	Ich kann über Themen, die mir vertraut sind oder mich persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann persönliche Briefe schreiben und darin von Erfahrungen und Eindrücken berichten.	
B2		Rosetta Stone
Hören	Ich kann längere Redebeiträge und Vorträge verstehen und auch komplexer Argumentation folgen, wenn mir das Thema einigermaßen vertraut ist. Ich kann am Fernsehen die meisten Nachrichtensendungen und aktuellen Reportagen verstehen. Ich kann die meisten Spielfilme verstehen, sofern Standardsprache gesprochen wird.	<p>Rosetta Stone ermöglicht Sprachenlernenden einen Einstieg in die Sprachkompetenz der Stufe B2 und gibt Ihnen so das erforderliche Grundwissen, um durch weitere Lerninhalte über die Stufe B2 hinweg zu den C-Stufen von GERS zu gelangen. Gewisse Aspekte der Rosetta Stone-Lerninhalte finden sich in den Kriterien für B2 wieder, wie etwa auf Aufforderungen zu reagieren, Menschen an einer Tätigkeit zu hindern und jemanden willkommen zu heißen. Da die Bewertungen auf oder über der Stufe B2 aktueller und tiefergehender Natur sind, kann Rosetta Stone keine Lerninhalte bereitstellen, die diese Kriterien erfüllen, ohne dass der Lernende Inhalte aus anderen Quellen hinzuzieht.</p>
Lesen	Ich kann Artikel und Berichte über Probleme der Gegenwart lesen und verstehen, in denen die Schreibenden eine bestimmte Haltung oder einen bestimmten Standpunkt vertreten. Ich kann zeitgenössische literarische Prosatexte verstehen.	
An Gesprächen teilnehmen	Ich kann mich mit einer gewissen Geläufigkeit verständigen, sodass ein normales Gespräch mit einem Muttersprachler recht gut möglich ist. Ich kann mich in vertrauten Situationen aktiv an einer Diskussion beteiligen und meine Ansichten begründen und verteidigen.	
Zusammenhängendes sprechen	Ich kann zu vielen Themen aus meinen Interessengebieten eine klare und detaillierte Darstellung geben. Ich kann einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.	
Schreiben	Ich kann über eine Vielzahl von Themen, die mich interessieren, klare und detaillierte Texte schreiben. Ich kann in einem Aufsatz oder Bericht Informationen wiedergeben oder Argumente und Gegenargumente für oder gegen einen bestimmten Standpunkt darlegen. Ich kann Briefe schreiben und darin die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen deutlich machen.	

Index

Die Methode Dynamic Immersion von Rosetta Stone motiviert Sprachenlernende dazu, Gelerntes in ihrer neuen Sprache unmittelbar in Gesprächen umzusetzen, statt Sprachinhalte nur wahrzunehmen. Diese revolutionäre Methode gibt Lernenden die Möglichkeit, ihre neue Sprache im Kontext anzuwenden, wodurch sich die Sprache besser einprägt.

Lerninhalte und Entwicklung der Sprachkenntnisse		Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4	Stufe 5
A1	Begrüßungen und Verabschiedungen aussprechen und darauf reagieren	█	█	█	█	█
	Andere vorstellen und antworten, wenn man selbst vorgestellt wird	█	█	█	█	█
	Menschen in formellen und zwanglosen Situationen ansprechen	█	█	█	█	█
	Konversationen beginnen und beenden	█	█	█	█	█
	Eine Situation, ein Ereignis oder eine Reihe von Ereignissen beschreiben und davon erzählen	█	█	█	█	█
	Missverständnisse in Konversationen durch Verbesserung oder Präzisierung ausräumen	█	█	█	█	█
	Fragen stellen und beantworten	█	█	█	█	█
	Eine Handlungsweise vorschlagen oder einer Handlungsweise zustimmen	█	█	█	█	█
	Andere auffordern oder dazu einladen, etwas zu tun	█	█	█	█	█
	Ein Angebot oder eine Einladung annehmen oder ablehnen	█	█	█	█	█
	Hilfe anbieten oder um Hilfe bitten	█	█	█	█	█
	Ratschläge oder Warnungen aussprechen	█	█	█	█	█
	Sich entschuldigen und eine Entschuldigung annehmen	█	█	█	█	█
	Um Erlaubnis bitten und Erlaubnis erteilen	█	█	█	█	█
	Sich einverstanden bzw. nicht einverstanden erklären	█	█	█	█	█
	Ausdrücken, dass man etwas kann bzw. nicht kann	█	█	█	█	█
	Ausdrücken, dass man sich sicher bzw. unsicher ist	█	█	█	█	█
	Ausdrücken, dass man ein Ereignis oder einen Ausdruck kennt, nicht kennt oder nicht versteht	█	█	█	█	█
	Verpflichtung ausdrücken	█	█	█	█	█
	Den eigenen Willen ausdrücken	█	█	█	█	█
	Die eigenen Gefühle ausdrücken	█	█	█	█	█
	Zustimmung ausdrücken	█	█	█	█	█
	Dankbarkeit ausdrücken	█	█	█	█	█
	Bedauern ausdrücken	█	█	█	█	█
	Jemanden beglückwünschen	█	█	█	█	█
	Ein Telefonat führen	█	█	█	█	█
	A2	Etwas abstreiten	█	█	█	█
Die eigene Absicht ausdrücken		█	█	█	█	█
Vorlieben ausdrücken		█	█	█	█	█
Hoffnung ausdrücken		█	█	█	█	█
Enttäuschung ausdrücken		█	█	█	█	█
Dankbarkeit ausdrücken		█	█	█	█	█
Freude bzw. Missfallen ausdrücken		█	█	█	█	█
Gefallen bzw. Abneigungen ausdrücken		█	█	█	█	█
Zufriedenheit bzw. Unzufriedenheit ausdrücken	█	█	█	█	█	

Lerninhalte und Entwicklung der Sprachkenntnisse		Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4	Stufe 5
B1	Ausdrücken, ob man sich an eine Person, Sache, Tatsache oder Handlung erinnert oder sie vergessen hat			■		■
	Eine Meinung, Ablehnung einer Idee oder eines Ereignisses sowie die Wahrscheinlichkeit eines Ereignisses oder Ergebnisses ausdrücken	■	■	■	■	■
	Interesse bzw. Nichtinteresse an etwas ausdrücken			■	■	■
	Jemanden beruhigen			■	■	■
	Auf den Ausdruck von Dankbarkeit reagieren				■	■
	Jemanden anweisen etwas zu tun			■	■	■
	Eine Aussage durch Umformulierung präzisieren				■	■
	Eine Aussage durch Wiederholung präzisieren		■	■	■	
	Eine Aussage durch die Verwendung von Beispielen präzisieren					■
	Abschätzen, ob eine Aussage verstanden wurde			■		
	Eine Konversation auf akzeptable Art und Weise unterbrechen				■	■
	B2	Auf eine Anfrage reagieren			■	■
Jemanden daran hindern etwas zu tun			■	■	■	■
Jemanden willkommen heißen		■	■	■	■	■