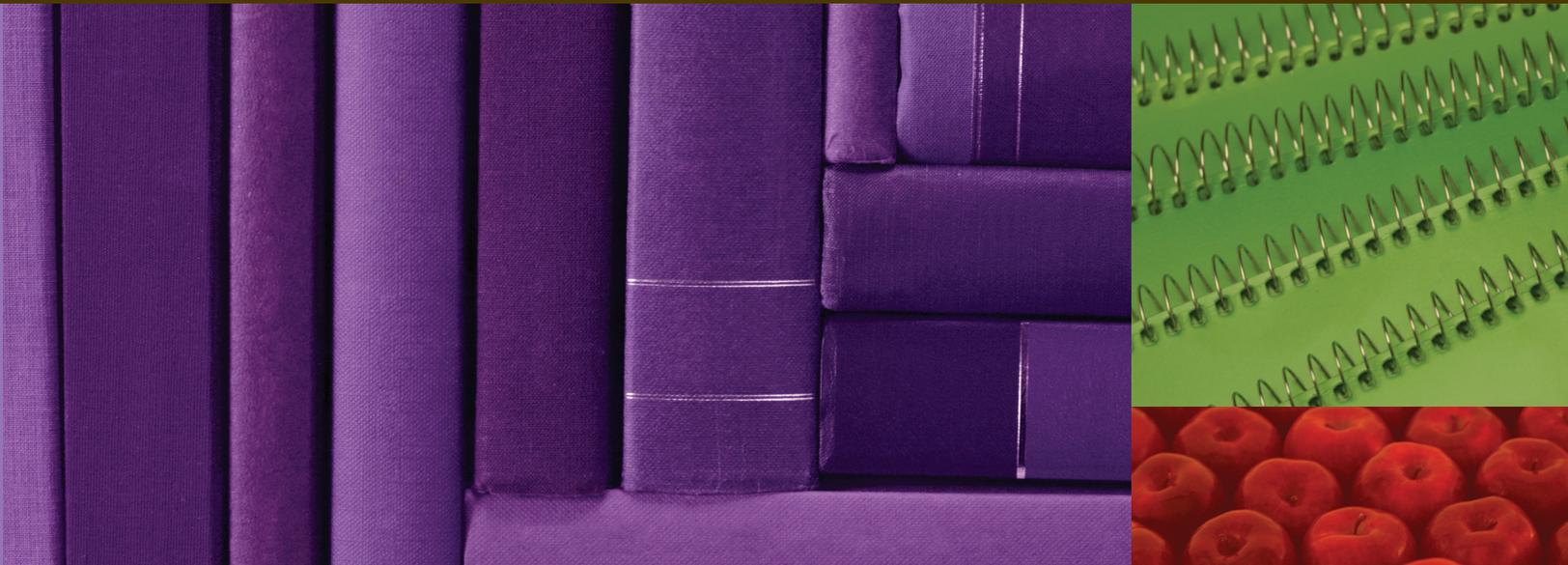


RosettaStone<sup>®</sup> <sup>®</sup>  
**DEUTSCH**

Level 3  
**GERMAN**

Student Workbook



**RosettaStone<sup>®</sup>**   
**DEUTSCH**

**Level 3**  
**GERMAN**

**Student Workbook**

WKB-DEU-L3-2.0

ISBN 978-1-60391-943-2

All information in this document is subject to change without notice. This document is provided for informational purposes only and Rosetta Stone Ltd. makes no guarantees, representations or warranties, either express or implied, about the information contained within the document or about the document itself. Rosetta Stone®, Language Learning Success™, and Dynamic Immersion®, are trademarks of Rosetta Stone Ltd.  
Copyright © 2008 Rosetta Stone Ltd. All rights reserved.

Printed in the United States of America

Rosetta Stone  
Harrisonburg, Virginia USA  
**T** (540) 432-6166 • (800) 788-0822 in USA and Canada  
**F** (540) 432-0953  
RosettaStone.com

## How to use the Rosetta Stone Student Workbook

This Rosetta Stone Student Workbook contains lessons and exercises to help enhance a student's learning experience. The lessons and activities in this Workbook provide an opportunity for learners to practice their language skills through a variety of reading and writing exercises that reinforce the lessons and concepts covered in the Rosetta Stone® software.

Worksheet pages and Quizzes in this workbook are ordered by Unit, Lesson, and Exercise, and correspond directly to the Units and Lessons covered in the Rosetta Stone software.

Additional learning resources are available as Adobe® PDF files on the Rosetta Stone **Supplemental Education Materials CD-ROM**, including:

- Workbook Instructions for English Speakers
- Tests and Answer Keys
- An electronic version of this Student Workbook (with Worksheets and Quizzes)
- Course Contents

All files provided on the Supplemental Education Materials CD-ROM may be printed for personal use and are intended to complement Rosetta Stone Lessons.

# Einheit 1, Lektion 1, Arbeitsblatt 1

Sektion 1: Wählen Sie das richtige Wort und schreiben Sie es. Beachten Sie das Beispiel:

- Ich esse draußen zu Mittag. ( *esse / habe... gegessen / isst* )
- 1) Sie wird den Ball \_\_\_\_\_. ( *geworfen / werfen / werfe* )
  - 2) Die Kinder \_\_\_\_\_ vom Bett herunter. ( *springt / springen / gesprungen* )
  - 3) Die Frau \_\_\_\_\_ den Apfel \_\_\_\_\_. ( *fangen / hat... gefangen / wird... gefangen* )
  - 4) Diese Uhr \_\_\_\_\_. ( *funktionieren / funktioniert / funktioniere* )
  - 5) \_\_\_\_\_ nicht über den Zaun! ( *Spring / Springt* )
  - 6) Es ist schwierig, diesen Computer zu \_\_\_\_\_. ( *repariert / reparieren / hat... repariert* )
  - 7) Dieser Laptop \_\_\_\_\_ nicht. ( *hat... funktioniert / funktionierst / funktioniert* )
  - 8) Bitte \_\_\_\_\_ Sie mein Fahrrad. ( *hat... repariert / reparieren / reparierst* )
  - 9) Kannst du auf diesen Baum \_\_\_\_\_? ( *geklettert / klettern / klettert* )

Sektion 2: Beantworten Sie die Fragen mit einem Satz aus dem Kasten als logische Erklärung.

Weil er mir besser gefällt als der braune.  
Weil es zu weit war.  
Weil es zu schwierig war.

Weil mein Computer nicht funktioniert.  
Weil ich hungrig war/Hunger hatte.  
Weil sie krank war.

- 1) Warum hast du mir keine E-Mail geschrieben? \_\_\_\_\_
- 2) Warum haben Sie das belegte Brot gegessen? \_\_\_\_\_
- 3) Warum hat er dieses Buch nicht gelesen? \_\_\_\_\_
- 4) Warum bist du nicht am Strand gelaufen? \_\_\_\_\_
- 5) Warum ist Laura nicht ins Restaurant gekommen? \_\_\_\_\_
- 6) Warum haben Sie den blauen Hut gekauft? \_\_\_\_\_

Sektion 3: Vervollständigen Sie die Sätze mit **so gut... wie** oder **nicht so gut... wie**.

- 1) Sie tanzen sehr gut. Ich möchte gern \_\_\_\_\_ tanzen \_\_\_\_\_ Sie.
- 2) Eines Tages werden wir \_\_\_\_\_ tanzen \_\_\_\_\_ er.
- 3) Es ist schwierig, so gut wie Sie zu singen. Ich kann \_\_\_\_\_ singen \_\_\_\_\_ Sie.
- 4) Mein Vater sieht gut aus. Eines Tages werde ich \_\_\_\_\_.
- 5) Sabine spielt sehr gut Gitarre. Eines Tages wird ihre Tochter \_\_\_\_\_.
- 6) Er ist ein guter Lehrer für Deutsch, aber ich kann \_\_\_\_\_ sprechen \_\_\_\_\_ er.

# Einheit 1, Lektion 1, Arbeitsblatt 2

Sektion 1: Wie sieht das aus? Vervollständigen Sie die Sätze mit den Informationen aus den Bildern. Beachten Sie das Beispiel:



Das sieht wie  
ein Gesicht aus.



Diese Serviette \_\_\_\_\_  
eine Blume \_\_\_\_\_.

2)



Dieser Junge \_\_\_\_\_  
sein Vater \_\_\_\_\_.

3)



Diese Frauen \_\_\_\_\_  
sich ähnlich.

4)



Diese Mädchen \_\_\_\_\_  
ähnlich.

5)



Diese Männer \_\_\_\_\_  
ähnlich.

Sektion 2: Vervollständigen Sie die Sätze mit *ihm, ihr, sie* oder *sich*.



1) Sie kauft Kaffee für  
\_\_\_\_\_.



2) Der Mann verkauft  
\_\_\_\_\_ einen Hut.



3) Mutter und Tochter  
umarmen \_\_\_\_\_.



4) Der Arzt gibt \_\_\_\_\_  
ein Medikament.



5) Sie treffen \_\_\_\_\_  
im Kino.

Sektion 3: Fügen Sie in jeder Gruppe den fehlenden Satz hinzu. Beachten Sie das Beispiel:

**Ich werde am Strand rennen.**

**Ich renne am Strand.**

Ich bin am Strand gerannt.

1) Er wird den Ball werfen.

Er wirft den Ball.

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

Sie springen vom Bett.

Sie sind vom Bett gesprungen.

3) Sie wird die Blumen fangen.

Sie fängt die Blumen.

\_\_\_\_\_

4) Ich werde das Telefon  
nicht reparieren.

\_\_\_\_\_

Ich habe das Telefon nicht  
repariert.

## Einheit 1, Lektion 1, Arbeitsblatt 3

Sektion 1: Beantworten Sie die Fragen mit logischen Antworten.

- Warum hast du den Ball nicht gefangen? Weil ich zu klein bin.
- 1) Warum haben Sie vier belegte Brote gegessen? \_\_\_\_\_
- 2) Warum ist Robert nicht gekommen? \_\_\_\_\_
- 3) Warum hat er den schwarzen Mantel nicht gekauft? \_\_\_\_\_
- 4) Warum hat der Mann unseren Computer repariert? \_\_\_\_\_
- 5) Warum hast du das Buch nicht gelesen? \_\_\_\_\_

Sektion 2: Formulieren Sie in zwei Sätzen, was Sie eines Tages so gut wie die genannte Person können/machen werden. Denken Sie dann an drei weitere Personen, die Sie kennen, die etwas können, was Sie auch gerne können/machen möchten. Schreiben Sie den Namen jeder Person und was sie kann/macht. Beachten Sie das Beispiel:

- Pele spielt sehr gut Fußball. Eines Tages werde ich so gut Fußball spielen wie Pele. ( Pele / Fußball spielen )
- 1) \_\_\_\_\_ ( Meine Mutter / kochen )
- 2) \_\_\_\_\_ ( Jessye Norman / singen )
- 3) \_\_\_\_\_ ( Mein Bruder / Ski fahren )
- 4) \_\_\_\_\_ ( Michael Phelps / schnell sein )
- 5) \_\_\_\_\_ ( Mein Lehrer / Deutsch sprechen )
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_

# Einheit 1, Lektion 1, Arbeitsblatt 4

Sektion 1: Lösen Sie das Kreuzworträtsel mit Hilfe der Bilder und Sätze. Beachten Sie das Beispiel:

## WAAGERECHT



1) Ich bin vom Bett  
gesprungen.



2) Eines Tages werde ich so gut Gitarre spielen wie \_\_\_\_\_.



3) Es ist \_\_\_\_\_, hier zu klettern.



4) Das \_\_\_\_\_ ein Gesicht.



5) Es ist \_\_\_\_\_, das zu tun.



6) Er \_\_\_\_\_ den Computer.

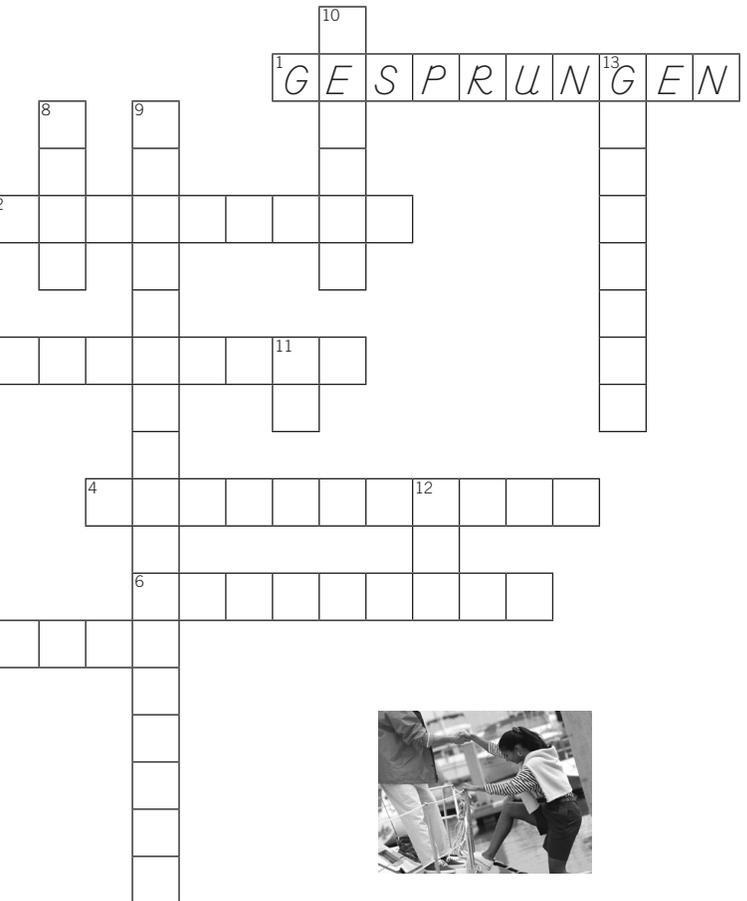
## SENKRECHT



7) Das Mädchen kann über den Zaun \_\_\_\_\_.



8) Der Mann springt \_\_\_\_\_ das Wasser.



11) Die Frau klettert \_\_\_\_\_ das Segelboot.



9) Mein Handy \_\_\_\_\_.



12) Es ist schwierig, so gut zu tanzen wie \_\_\_\_\_.



10) Die Frau klettert auf die \_\_\_\_\_.



13) Sie hat das Handtuch \_\_\_\_\_.

## Einheit 1, Lektion 1, Quiz

Sektion 1: Vervollständigen Sie die Sätze mit Wörtern aus dem Kasten.

<i>repariert</i>	<i>einen</i>	<i>über</i>	<i>auf</i>	<i>leicht</i>
<i>werft</i>	<i>Schwimmbecken</i>	<i>gefangen</i>	<i>funktioniert</i>	<i>schwierig</i>

- 1) Ich möchte keinen Apfel. Ich habe schon \_\_\_\_.
- 2) Das Pferd springt \_\_\_\_\_ den Zaun.
- 3) Die Katze ist \_\_\_\_\_ das Bett gesprungen.
- 4) Es ist \_\_\_\_\_, an einem Tag 60 Kilometer zu rennen.
- 5) Mein Radio ist kaputt. Es \_\_\_\_\_ nicht.
- 6) Bitte \_\_\_\_\_ den Ball nicht im Haus!
- 7) Julia hat die Blumen \_\_\_\_\_, als ich sie geworfen habe.
- 8) Die Frau \_\_\_\_\_ unseren Computer, weil er kaputt ist.
- 9) Das \_\_\_\_\_ ist im Garten.
- 10) Es ist \_\_\_\_\_ zu segeln, wenn es windig ist.

Sektion 2: Markieren Sie die richtige Lösung.

- 1) Die Katze ist \_\_\_\_\_ Tisch gesprungen. A. auf dem B. in C. auf den
- 2) Das Mädchen wirft den Ball \_\_\_\_\_ den Zaun. A. aus B. über C. in
- 3) Der Junge klettert \_\_\_\_\_ Stuhl. A. auf den B. von der C. auf dem
- 4) Die Katze sitzt \_\_\_\_\_ Bett. A. auf den B. auf das C. auf dem
- 5) Haben Sie einen Reisepass? Ja, ich habe \_\_\_\_\_. A. ein B. einen C. eins
- 6) Es ist schwierig, so gut \_\_\_\_\_ tanzen wie sie. A. zum B. zu C. zur
- 7) Er hat den Ball nicht gefangen, weil er \_\_\_\_ klein ist. A. zu B. zur C. zum
- 8) Diese Blume sieht aus \_\_\_\_\_ ein Baum. A. wenn B. wie C. als
- 9) Der Mann und die Frau küssen \_\_\_\_\_. A. sich B. zu C. eine

Sektion 3: Vervollständigen Sie die Sätze mit der richtigen Form des Verbs in Klammern. Beachten Sie das Beispiel:

- Er klettert über den Zaun. ( *klettern* )
- 1) Sie wird den Ball \_\_\_\_\_. ( *fangen* )
  - 2) Der Mann \_\_\_\_\_ von der Leiter. ( *springen* )
  - 3) Das Mädchen \_\_\_\_\_ den Ball. ( *werfen* )
  - 4) Kannst du meinen Computer \_\_\_\_\_? ( *reparieren* )
  - 5) Dieses Radio \_\_\_\_\_. Es ist nicht kaputt. ( *funktionieren* )
  - 6) Es ist schwierig, so gut wie er Golf zu \_\_\_\_\_. ( *spielen* )
  - 7) Deine Schwester \_\_\_\_\_ deine Mutter. ( *aussehen wie* )
  - 8) Die Frauen \_\_\_\_\_ sich. ( *helfen* )
  - 9) Eines Tages werde ich so gut \_\_\_\_\_ wie mein Vater. ( *Skifahren* )

**Anmerkungen**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Einheit 1, Lektion 2, Arbeitsblatt 1

Sektion 1: Markieren Sie das Wort, das nicht in die Gruppe passt. Beachten Sie das Beispiel:

rot	<u>vier</u>	blau	weiß
1) das Sofa	der Fernseher	der Teppich	das Huhn
2) die Serviette	die Spülmaschine	der Kühlschrank	der Herd
3) das Spiel	die Toilette	die Dusche	die Badewanne
4) staubsaugen	putzen	kehren	springen
5) die Decke	die Trommel	der Fußboden	das Fenster
6) die Dusche	das Badezimmer	riechen	sich waschen

Sektion 2: Vervollständigen Sie die Sätze mit einem Wort aus dem Kasten. Die Form der Wörter muss teilweise angepasst werden.

<i>leer</i>	<i>voll</i>	<i>hinaustragen</i>	<i>die Schüsseln</i>	<i>die Teller</i>
<i> duschen</i>	<i> der Fußboden</i>	<i> schlecht</i>	<i> saugen</i>	<i> der Kühlschrank</i>

- 1) Die \_\_\_\_\_ sind in der Spülmaschine.
- 2) Der Müll riecht \_\_\_\_\_.
- 3) Sie kehrt den \_\_\_\_\_.
- 4) Der Mann \_\_\_\_\_ den Teppich.
- 5) Das Spülbecken ist \_\_\_\_\_ mit schmutzigen Tellern/schmutzigem Geschirr.
- 6) Die Milch ist im \_\_\_\_\_.
- 7) Bitte \_\_\_\_\_ den Mülleimer \_\_\_\_\_. Er ist voll.
- 8) Ich bin schmutzig. Ich werde \_\_\_\_\_.
- 9) Mein Glas ist \_\_\_\_\_. Ich möchte gern etwas Milch.
- 10) Tassen, \_\_\_\_\_ und Teller sind Geschirr.

Sektion 3: Lesen Sie alle Sätze. Fügen sie dann **waschen**, **hinaustragen**, **kehren**, **(staub)saugen**, **stellen**, **spülen**, **reparieren** oder **putzen** ein. Einige Wörter können mehrmals benutzt werden. Beachten Sie das Beispiel:

Die Tassen sind schmutzig. Bitte spül die Tassen.

- 1) Das schmutzige Geschirr ist im Spülbecken. Bitte \_\_\_\_\_ es in die Spülmaschine.
- 2) Der Teppich ist schmutzig. Kannst Du bitte \_\_\_\_\_?
- 3) Der Mülleimer ist voll. Bitte \_\_\_\_\_ den Müll hinaus.
- 4) Die Toilette funktioniert nicht. Kannst du sie bitte \_\_\_\_\_?
- 5) Der Herd ist kaputt. Bitte \_\_\_\_\_ den Herd.
- 6) Die Milch steht auf dem Tisch. Bitte \_\_\_\_\_ sie in den Kühlschrank.

## Einheit 1, Lektion 2, Arbeitsblatt 2

Sektion 1: Wo ist es? Vervollständigen Sie die Sätze mit einem Wort. Beachten Sie das Beispiel:



Das Hähnchen ist  
auf dem Herd. 1)



Die Gläser sind \_\_\_\_\_  
der Spülmaschine.



Die Spülmaschine ist \_\_\_\_\_ 3)  
der Arbeitsplatte.



Der Kühlschrank ist \_\_\_\_\_  
der Arbeitsplatte.



Das Baby sitzt \_\_\_\_\_  
dem Fußboden und seine  
Mutter sitzt \_\_\_\_\_ 5)  
dem Sofa.



Die Katze ist \_\_\_\_\_  
dem Sofa und die Frau ist  
\_\_\_\_\_ dem Sofa.

Sektion 2: Schauen Sie jedes Bild an. Markieren Sie den Satz, der das Bild am besten beschreibt.



A. Er kehrt die Küche.  
B. Er wird die Küche kehren.  
C. Er hat die Küche gekehrt.



A. Ich habe gebadet.  
B. Ich werde baden.  
C. Ich bade.



A. Das Mädchen wird duschen.  
B. Das Mädchen duscht.  
C. Das Mädchen hat geduscht.



A. Sie kehrt den Boden.  
B. Sie hat den Boden gekehrt.  
C. Bitte kehre den Boden.



A. Ich sauge die Decke.  
B. Sie saugt den Fußboden.  
C. Sie wird das Sofa saugen.



A. Er wird den Müll rausbringen.  
B. Er hat den Müll rausgebracht.  
C. Er bringt den Müll raus.

Sektion 3: Vervollständigen Sie die Sätze.

1) Ich werde mein Schlafzimmer \_\_\_\_\_.

2) Ich habe den Müll \_\_\_\_\_.

3) Die Spülmaschine ist voll \_\_\_\_\_ schmutzigen  
Tellern.

4) Die Decke ist \_\_\_\_\_ Holz.

5) Möchtest Du \_\_\_\_\_ Glas Orangensaft?

6) Wir \_\_\_\_\_ die Treppe saugen.

## Einheit 1, Lektion 2, Arbeitsblatt 3

Sektion 1: 15 Wörter der Lektion sind in dem Diagramm versteckt. Finden und umkreisen Sie die Wörter, die → ↓ ↗ oder ↘ geschrieben sein können. Beachten Sie das Beispiel:



Sektion 2: Schreiben Sie jedes Wort auf eine Linie. Beachten Sie das Beispiel:

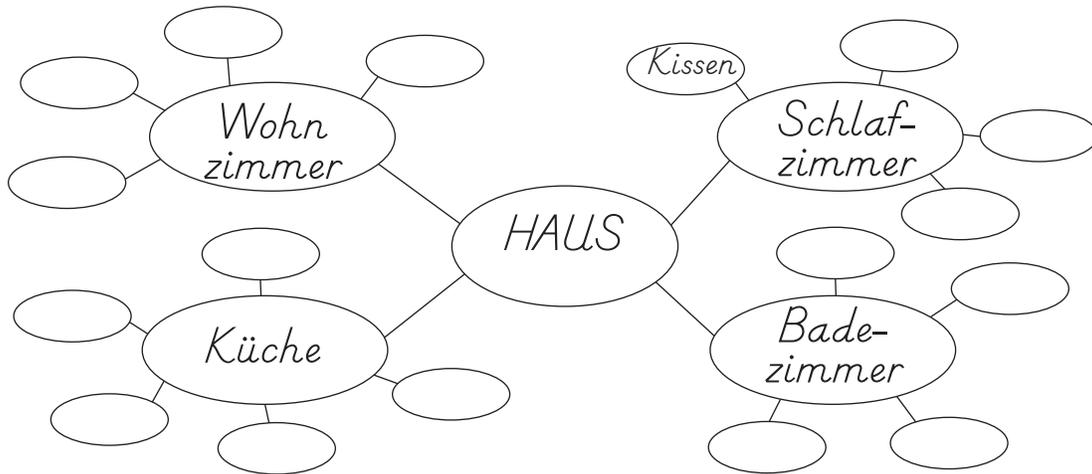
- |              |           |           |
|--------------|-----------|-----------|
| <u>Decke</u> | 1) _____  | 2) _____  |
| 3) _____     | 4) _____  | 5) _____  |
| 6) _____     | 7) _____  | 8) _____  |
| 9) _____     | 10) _____ | 11) _____ |
| 12) _____    | 13) _____ | 14) _____ |

Sektion 3: Wählen Sie jetzt sechs der Wörter und bilden Sie damit Sätze. Beachten Sie das Beispiel:

- In der Decke sind drei Fenster.
- |          |          |
|----------|----------|
| 1) _____ | 2) _____ |
| 3) _____ | 4) _____ |
| 5) _____ | 6) _____ |

## Einheit 1, Lektion 2, Arbeitsblatt 4

Sektion 1: Was können Sie in diesen Zimmern finden? Schreiben Sie Wörter in die vorgegebenen Ovale. Beachten Sie das Beispiel:



Sektion 2: Schauen Sie sich die Liste der zu erledigenden Dinge der Familie Schmidt an. Was muss jede Person tun? Was wird jede Person tun? Was hat jede Person getan? Sie sind in diesem Fall Susanne. Beachten Sie die Beispiele:

*Papa muss das Schlafzimmer aufräumen.*

- 1) Patrick \_\_\_\_\_
- 2) Ich \_\_\_\_\_
- 3) Astrid \_\_\_\_\_
- 4) Papa und Patrick \_\_\_\_\_
- 5) Mama und Astrid \_\_\_\_\_
- 6) Mama \_\_\_\_\_
- 7) Ich \_\_\_\_\_
- 8) Patrick \_\_\_\_\_

FAMILIE SCHMIDTS LISTE DER ZU ERLEDIGENDEN AUFGABEN		
Mama	Brot kaufen	✓
Papa	Schlafzimmer aufräumen	
Patrick	Geschirr spülen	
Susanne	den Teppich saugen (Wohnzimmer)	
Astrid	Boden kehren (Küche)	✓
Papa und Patrick	Kleidung waschen	
Mama und Astrid	Stuhl reparieren (Esszimmer)	
Mama	Arbeitsplatte putzen/aufräumen	✓
Susanne	Gläser in die Spülmaschinen stellen	
Patrick	Müll rausbringen	✓

Sektion 3: Vervollständigen Sie folgende Sätze zu logischen Aussagen. Es gibt zwei Möglichkeiten der Satzstellung. Beachten Sie das Beispiel:

*nachdem ich Tennis gespielt habe. Nachdem ich*

**Ich werde duschen,** *Tennis gespielt habe, werde ich duschen.*

- 1) Jonas wird die Dusche putzen, nachdem \_\_\_\_\_
- 2) Viktor hat den Müll nicht rausgebracht. Er wird den Müll rausbringen, nachdem \_\_\_\_\_
- 3) Wir werden das Haus aufräumen, nachdem \_\_\_\_\_
- 4) Das Mädchen wird den Boden kehren, nachdem \_\_\_\_\_

## Einheit 1, Lektion 2, Quiz

Sektion 1: Markieren Sie das richtige Wort.

- |   |                 |                 |                 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1) _____kehrst du? Ich kehre den Boden.                             | A. Was          | B. Wen          | C. Warum        |
| 2) _____du die Treppe saugen?                                       | A. Was          | B. Wirst        | C. Warum        |
| 3) Das Spülbecken ist voll _____Geschirr.                           | A. mit          | B. für          | C. weil         |
| 4) Dieser Müll _____schlecht.                                       | A riecht        | B. riechen      | C. sieht aus    |
| 5) Bitte _____den Boden in der Küche.                               | A. hat gekehrt  | B. kehren       | C. kehr         |
| 6) Der Teppich ist _____dem Boden.                                  | A. auf          | B. unter        | C. in           |
| 7) _____du gebadet?   | A. Sind         | B. Hast         | C. Warum        |
| 8) Wir müssen das Wohnzimmer _____.                                 | A. putzen       | B. wird geputzt | C. geputzt      |
| 9) Ich sauge den Boden _____dem Sofa.                               | A. auf          | B. unter        | C. in           |
| 10) Ich werde die Badewanne putzen, nachdem ich die Toilette _____. | A. werde putzen | B. putzen       | C. geputzt habe |

Sektion 2: Setzen Sie die Buchstaben in die richtige Reihenfolge. Beachten Sie die Hinweise und das Beispiel:

- |                                 |             |                   |
|---------------------------------|-------------|-------------------|
| Hier spüle ich mein Geschirr.   | nekcübSelp  | <u>Spülbecken</u> |
| 1) Tassen, Schüsseln und Teller | eGhsrirc    | _____             |
| 2) nicht voll                   | rele        | _____             |
| 3) Sie stellen Milch in den     | ashlKnkührc | _____             |
| 4) Mama kocht Reis auf dem      | dreH        | _____             |
| 5) Er riecht schlecht.          | lüIM        | _____             |
| 6) Wir können darauf sitzen.    | afoS        | _____             |
| 7) Du saugst mit dem            | subugrataSe | _____             |

Sektion 3: Vervollständigen Sie folgende Sätze mit der richtigen Form des Verbs in Klammern. Beachten Sie das Beispiel:

- Ich spüle das Geschirr. ( spülen )
- Mama \_\_\_\_\_gestern den Boden \_\_\_\_\_. ( kehren )
  - Wir müssen den Müll \_\_\_\_\_. ( rausbringen )
  - Er wird den Stuhl reparieren, nachdem er \_\_\_\_\_. ( schwimmen )
  - Bitte \_\_\_\_\_die Kleidung. ( waschen )
  - Wann werden Sie den Teppich \_\_\_\_\_? ( (staub)saugen )
  - Die Kinder \_\_\_\_\_ihr Zimmer. ( putzen )
  - Der Mülleimer \_\_\_\_\_schlecht. ( riechen )



## Einheit 1, Lektion 3, Arbeitsblatt 1

Sektion 1: Wo unternimmt man diese Aktivitäten? Vervollständigen Sie die Sätze mit den Plätzen, die dafür gut geeignet sind. Beachten Sie das Beispiel:

- Ein See ist ein guter Platz zum Schwimmen. 1) \_\_\_\_\_ ist ein guter Platz zum Skifahren.  
 2) \_\_\_\_\_ ist ein guter Platz zum Lernen. 3) \_\_\_\_\_ ist ein guter Platz zum Englischlernen.  
 4) \_\_\_\_\_ ist ein guter Platz zum Musikhören. 5) Ein Park ist ein guter Platz zum \_\_\_\_\_.  
 6) Das Meer ist ein guter Platz zum \_\_\_\_\_. 7) Ein Restaurant ist ein guter Platz zum \_\_\_\_\_.  
 8) Der Strand ist ein guter Platz zum \_\_\_\_\_. 9) \_\_\_\_\_ ist ein guter Platz zum \_\_\_\_\_.

Sektion 2: Was sollen sie machen? Geben Sie Ihren Rat zu jeder Situation und benutzen Sie *sollten/nicht sollen/nicht dürfen*. Beachten Sie das Beispiel:

- Mir ist kalt. Sie sollten einen Mantel anziehen. 1) Er braucht Geld. Er \_\_\_\_\_ zur Bank gehen.  
 2) Das Kleid ist zu klein. Sie \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ tragen. 3) Dieser Fotoapparat ist sehr teuer. Ich \_\_\_\_\_ ihn \_\_\_\_\_ kaufen.  
 4) Der Boden ist schmutzig. Der Mann \_\_\_\_\_ ihn kehren. 5) Unsere Mannschaft hat morgen ein Spiel. Wir \_\_\_\_\_ trainieren.  
 6) Es ist sehr kalt und es regnet. Du \_\_\_\_\_ zum Strand gehen. 7) Wir werden morgen nach Frankreich fliegen. Wir \_\_\_\_\_ unsere Koffer packen.  
 8) Er fährt sehr schlecht. Er \_\_\_\_\_ Auto fahren. 9) Sie ist nicht sehr stark. Sie \_\_\_\_\_ trainieren.

Sektion 3: Was üben oder trainieren sie? Wo üben oder trainieren sie es? Vervollständigen Sie die Sätze mit den Informationen aus den Bildern. Beachten Sie das Beispiel:



Er trainiert im Büro Golf. 1)



\_\_\_\_\_ übt \_\_\_\_\_.



2) \_\_\_\_\_ übt \_\_\_\_\_.



3) \_\_\_\_\_ trainiert \_\_\_\_\_.



4) \_\_\_\_\_ übt \_\_\_\_\_.



5) \_\_\_\_\_ trainiert \_\_\_\_\_.

## Einheit 1, Lektion 3, Arbeitsblatt 2

Sektion 1: Vervollständigen Sie die Fragen mit Hilfe der Informationen aus den Bildern.

- |    |   |  |    |  |   |
|----|---|--|----|--|---|
| 1) |  | Wer ist stärker?<br>_____<br>als _____.                            | 2) |  | Was macht der Junge?<br>Der Junge<br>_____. |
| 3) |  | Trainiert der Mann?<br>_____, der Mann<br>_____. Er _____.         | 4) |  | Wo trainieren sie?<br>_____ am<br>_____.    |
| 5) |  | Warum ist der Mann so stark?<br>Er ist so stark, weil er<br>_____. |    |  |   |

Sektion 2: Verbinden Sie Bild und Satz.

- |    |   |    |   |   |
|----|---|----|---|---|
| 1) |   | 2) |   | _____ Sie suchen nach einem guten Platz zum Lernen.         |
| 3) |  | 4) |  | _____ Er braucht einen besseren Platz zum Trainieren.       |
| 5) |  | 6) |  | _____ Sie brauchen einen besseren Platz zum Fußballspielen. |
| 7) |  | 8) |  | _____ Sie suchen nach einem guten Platz zum Zelten.         |
|    |   |    |   | _____ Sie braucht einen besseren Platz für ihre Geige.      |
|    |   |    |   | _____ Sie haben einen guten Platz zum Lernen gefunden.      |
|    |   |    |   | _____ Sie suchen nach einem guten Platz zum Trainieren.     |
|    |   |    |   | _____ Sie hat einen besseren Platz für ihre Geige gefunden. |

Sektion 3: Vervollständigen Sie die Sätze mit **etwas**, **jemand**, **eines Tages** oder **manchmal**.

- |  |  |
|--|--|
| 1) _____ hat der Zug Verspätung.           | 2) _____ kocht in der Küche Mittagessen. |
| 3) _____ hat mir Blumen geschenkt.         | 4) Da ist _____ in der Schüssel.         |
| 5) _____ wird sie nach Australien gehen.   | 6) _____ rennen Sie am Strand.           |
| 7) Der Mann hat _____ im Geschäft gekauft. | 8) _____ werden wir nach Peking fahren.  |

## Einheit 1, Lektion 3, Arbeitsblatt 3

Sektion 1: Schreiben Sie jeden Satz neu und benutzen Sie das Wort in Klammern. Beachten Sie das Beispiel:

- Ich gehe zum Strand. ( *nie/niemals* )      Ich gehe nie zum Strand.
- 1) Er kommt zu spät zur Arbeit. ( *immer* )      \_\_\_\_\_
- 2) Wir trainieren im Haus Fußball. ( *manchmal* )      \_\_\_\_\_
- 3) Die Männer tragen Anzüge im Büro. ( *immer* )      \_\_\_\_\_
- 4) Salz ist süß. ( *nie* )      \_\_\_\_\_
- 5) Der Arzt isst Fleisch. ( *manchmal* )      \_\_\_\_\_
- 6) Unser Baby ist hungrig. ( *immer* )      \_\_\_\_\_
- 7) Sie fahren in die Berge. ( *nie* )      \_\_\_\_\_

Sektion 2: Was sollen sie machen? Geben Sie Ihren Rat zu jeder Situation und benutzen Sie **sollen/nicht sollen/nicht dürfen**. Beachten Sie das Beispiel:

- Es regnet.      Du solltest einen Schirm nehmen.
- 1) Der Mann braucht Eier.      \_\_\_\_\_
- 2) Dieses Handy ist zu teuer.      \_\_\_\_\_
- 3) Mein Kleid ist zu klein.      \_\_\_\_\_
- 4) Ich will mit meinem Freund sprechen.      \_\_\_\_\_
- 5) Das Mädchen hat Hunger.      \_\_\_\_\_
- 6) Diese Fußballmannschaft spielt nicht sehr gut.      \_\_\_\_\_
- 7) Der Reis ist sehr heiß.      \_\_\_\_\_

Sektion 3: Schreiben Sie Sätze über sich mit **manchmal, immer, nie/niemals** und den Informationen in Klammern. Beachten Sie das Beispiel:

- ( *esse Fleisch* )      Ich esse manchmal Fleisch.
- 1) ( *üben* )      \_\_\_\_\_
- 2) ( *Musik hören* )      \_\_\_\_\_
- 3) ( *in den Bergen zelten* )      \_\_\_\_\_
- 4) ( *Bus fahren* )      \_\_\_\_\_
- 5) ( *krank* )      \_\_\_\_\_
- 6) ( *Golf spielen* )      \_\_\_\_\_
- 7) ( *Zeitung auf Deutsch lesen* )      \_\_\_\_\_
- 8) ( *Klavier spielen* )      \_\_\_\_\_
- 9) ( *Kleider kaufen* )      \_\_\_\_\_

## Einheit 1, Lektion 3, Arbeitsblatt 4

Sektion 1: Lesen Sie folgende Informationen über David.

*DAVID:*

*Ich mag Sport. Ich trainiere im Park oder am Strand. Ich trainiere nicht gern drinnen. Ich trainiere am Montag, am Dienstag, am Mittwoch, am Donnerstag, am Freitag, am Samstag und am Sonntag. Im Winter fahre ich in den Bergen Ski. Im Sommer schwimme ich im Meer. Ich spiele nicht Fußball, Golf oder Tennis. Ich esse Obst und Gemüse, aber ich mag kein Fleisch. Ich koche gern und esse auch gern im Restaurant. Ich spreche Deutsch und Chinesisch. Deutsch spreche ich bei der Arbeit, aber zu Hause spreche ich Chinesisch.*

Sektion 2: Markieren Sie die richtigen Sätze über David mit ✓, die falschen mit X. Beachten Sie das Beispiel:

- |                                  |          |   |       |
|----------------------------------|----------|---|-------|
| David treibt nie Sport.          | <u>X</u> | 1) David trainiert immer draußen.           | _____ |
| 2) David fährt manchmal Ski.     | _____    | 3) David isst manchmal Fleisch.             | _____ |
| 4) David spricht nie Chinesisch. | _____    | 5) Manchmal spielt David Golf.              | _____ |
| 6) David kocht manchmal.         | _____    | 7) David isst immer Obst und Gemüse.        | _____ |
| 8) David schwimmt nie im Meer.   | _____    | 9) Manchmal isst David in einem Restaurant. | _____ |

Sektion 3: Beantworten Sie die Fragen mit *jemand*, *etwas* oder *eines Tages*. Beachten Sie das Beispiel:

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| Wer ist an der Tür?                              | <u>Jemand ist an der Tür.</u> |
| 1) Isst er?                                      | _____                         |
| 2) Möchtest du etwas trinken?                    | _____                         |
| 3) Wann wird Sarah eine berühmte Schauspielerin? | _____                         |
| 4) Höre ich Gitarrenmusik?                       | _____                         |
| 5) Was machst du?                                | _____                         |
| 6) Fahrt ihr immer mit dem Bus?                  | _____                         |
| 7) Woher sind die Blumen?                        | _____                         |

## Einheit 1, Lektion 3, Quiz

Sektion 1: Vervollständigen Sie die Sätze mit den Wörtern aus dem Kasten. Die Form der Wörter muss teilweise angepasst werden.

<i>manchmal</i>	<i>nie</i>	<i>immer</i>	<i>Supermarkt</i>	<i>jemand</i>
<i>Fußballmannschaft</i>	<i>sollte</i>	<i>Platz</i>	<i>stärker</i>	<i>sollte nicht</i>

- 1) Ein \_\_\_\_\_ ist ein guter Platz, um Obst zu kaufen.
- 2) \_\_\_\_\_ fotografiert.
- 3) Die \_\_\_\_\_ hat morgen ein Spiel.
- 4) Du bist krank. Du \_\_\_\_\_ ein Medikament kaufen.
- 5) \_\_\_\_\_ trinkt sie Kaffee.
- 6) Das Mädchen ist \_\_\_\_\_ als der Junge.
- 7) Der Kaffee ist zu heiß. Du \_\_\_\_\_ ihn \_\_\_\_\_ trinken.
- 8) Wir müssen einen guten \_\_\_\_\_ zum Trainieren finden.
- 9) Ich esse \_\_\_\_\_ Bohnen. Ich mag sie nicht.
- 10) Zucker ist \_\_\_\_\_ süß.

Sektion 2: Verbinden Sie jede Situation mit dem entsprechenden Rat. Beachten Sie das Beispiel:

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1) Wir suchen einen Platz zum Lernen.                   | A. Sie sollte an den Strand gehen.    |
| 2) Sie möchte schwimmen.                                | B. Sie sollten mit dem Bus fahren.    |
| 3) Sie haben kein Geld für ein Taxi.                    | C. Du solltest das blaue tragen.      |
| 4) Das blaue Kleid gefällt mir besser als das schwarze. | D. Wir sollten nicht hier bleiben.    |
| 5) Dieses Hotel ist schmutzig.                          | E. Du solltest es lernen.             |
| 6) Ich möchte Chinesisch sprechen.                      | F. Ihr solltet in die Bücherei gehen. |
| 7) Dieses Restaurant ist sehr gut.                      | G. Sie sollte keinen Pullover tragen. |
| 8) Dem Mann ist kalt.                                   | H. Wir sollten hier essen.            |
| 9) Dem Mädchen ist heiß.                                | I. Er sollte Kaffee trinken.          |

Sektion 3: Markieren Sie das richtige Wort für jeden Satz.

- |                                       |               |                |            |
|---------------------------------------|---------------|----------------|------------|
| 1) Wir sind stark, weil wir _____.    | A. trainieren | B. trinken     | C. üben    |
| 2) Der Mann ist _____ als der Junge.  | A. stark      | B. nicht stark | C. stärker |
| 3) Du solltest Geige _____.           | A. trainieren | B. üben        | C. lesen   |
| 4) Sie _____ einen Platz zum Essen.   | A. suchen     | B. gehen       | C. zusehen |
| 5) Wir suchen einen _____ zum Lernen. | A. nie        | B. Platz       | C. Deutsch |
| 6) _____ ist an der Tür.              | A. Manchmal   | B. Wer         | C. Jemand  |

## Anmerkungen

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Einheit 1, Lektion 4, Arbeitsblatt 1

Sektion 1: Was ist das? Schreiben Sie die Namen der Körperteile. Beachten Sie das Beispiel:



1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)



*ein Arm*

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

Sektion 2: Was ist passiert? Lesen Sie die Situationen. Wählen Sie einen Satz aus jeder Gruppe und formulieren Sie logische Erklärungen. Beachten Sie das Beispiel:

**Deine Haare sind nass. Was ist passiert?** *Ich bin nach draußen gegangen, als es geregnet hat.*

- 1) **Das Mädchen hat ein Pflaster auf ihrem Knie. Was ist passiert?** \_\_\_\_\_
- 2) **Das Gesicht des Mannes ist sehr rot. Was ist passiert?** \_\_\_\_\_
- 3) **Die Sonnenbrille der Frau ist kaputt. Was ist passiert?** \_\_\_\_\_
- 4) **Sein Magen tut weh. Was ist passiert?** \_\_\_\_\_
- 5) **Ihr Mund tut weh. Was ist passiert?** \_\_\_\_\_

Ich bin nach draußen gegangen,	als sie Fahrrad gefahren ist.
Er hat zu viel Kuchen gegessen,	als er noch zu heiß war.
Sie hat Tee getrunken,	als sie im Park gelaufen ist.
Er ist an den Strand gegangen,	als es sehr sonnig war.
Sie ist gefallen,	als es geregnet hat.
Sie ist gefallen,	als er auf der Feier war.

## Einheit 1, Lektion 4, Arbeitsblatt 2

Sektion 1: Verbinden Sie jeden Dialog mit dem passenden Bild.

1) A: Was ist los?  
B: Ich habe mich am Knie verletzt.

A: Was ist passiert?  
B: Ich bin vom Fahrrad gefallen.

A: Brauchst du ein Pflaster?  
B: Ja, ich brauche eines.

2) A: Was ist passiert?  
B: Ich bin auf einen Baum geklettert und runtergefallen.

A: Hast du dich am Knie verletzt?  
B: Nein, ich habe mich am Ellbogen verletzt. Haben Sie ein Pflaster?

A: Ja, ich habe ein Pflaster.

3) A: Was ist los?  
B: Er hat vierzig Grad.  
A: Wir sollten die Ärztin anrufen.

B: Ihre Telefonnummer hängt am Kühlschrank.  
A: Ich werde sie anrufen.

4) A: Was ist los?  
B: Ich bin krank.  
A: Du hast neununddreißig Grad.

B: Haben Sie ein Medikament für mich?  
A: Ja, du solltest dieses Medikament einmal am Tag nehmen.



A. \_\_\_\_\_



B. \_\_\_\_\_



C. \_\_\_\_\_



D. \_\_\_\_\_

Sektion 2: Erzählen Sie, wie oft diese Personen die folgenden Dinge tun. Beachten Sie das Beispiel:

**Jonas trinkt Kaffee zum Frühstück, (zum) Mittagessen und (zum) Abendessen.**

*Er trinkt dreimal am Tag Kaffee.*

1) Der Flug nach Australien fliegt montags ab.

\_\_\_\_\_

2) Wir sollen unsere Zähne morgens und abends putzen.

\_\_\_\_\_

3) Der Junge nimmt sein Medikament vor dem Abendessen.

\_\_\_\_\_

4) Montags, mittwochs und freitags lerne ich Chinesisch.

\_\_\_\_\_

5) Der Bus fährt um sieben und um neun Uhr morgens und um siebzehn Uhr abends ab.

\_\_\_\_\_

6) Im Sommer fahren wir nach Italien.

\_\_\_\_\_

Sektion 3: Wie warm ist es? Schreiben Sie die Temperatur. Beachten Sie das Beispiel:

32° C Es hat zweiunddreißig Grad.

1) 16° C \_\_\_\_\_

2) 29° C \_\_\_\_\_

3) - 2° C \_\_\_\_\_

## Einheit 1, Lektion 4, Arbeitsblatt 3

Sektion 1: Schreiben Sie zu jedem Bild einen Satz, der den Personen sagt, dass sie vorsichtig sein sollen. Beachten Sie das Beispiel:



Sei bitte vorsichtig, wenn du  
*in der Stadt läufst.*



1) Sei bitte vorsichtig, wenn du



2) Sei bitte vorsichtig,



3) Sei bitte vorsichtig,



4)



5)

Sektion 2: Was tut weh? Lesen Sie die folgenden Situationen und schreiben Sie die logische Antwort. Beachten Sie das Beispiel:

**Ich habe acht Stunden lang gelernt.**

*Der Kopf tut mir weh.*

1) **Mein Sohn ist vom Fahrrad gefallen.**

2) **Der Mann hat zu heißen Reis gegessen.**

3) **Wir sind gestern fünfzehn Kilometer gerannt.**

4) **Die Frau hat vierzig E-Mails geschrieben.**

5) **Sie haben einem sehr schlechten Sänger zugehört.**

6) **Es war sehr sonnig und ich habe keine Sonnenbrille getragen.**

7) **Die Frau hat vier Stunden lang Tennis gespielt.**

## Einheit 1, Lektion 4, Arbeitsblatt 4

Sektion 1: Was sollen sie machen? Lesen Sie die Situationen und geben Sie den Personen Ihren Rat. Beachten Sie das Beispiel:

- Der Bauch tut ihm weh.** Er sollte Tee trinken.
- 1) **Es hat heute neunundzwanzig Grad.** \_\_\_\_\_
- 2) **Dem Mädchen tut der Ellbogen weh.** \_\_\_\_\_
- 3) **Es hat minus zwei Grad draußen und es schneit.** \_\_\_\_\_
- 4) **Ich habe etwas im Auge.** \_\_\_\_\_
- 5) **Ihr Sohn hat neununddreißig Grad.** \_\_\_\_\_
- 6) **Dem Mann tut der Kopf weh.** \_\_\_\_\_
- 7) **Wir sind krank.** \_\_\_\_\_

Sektion 2: Schreiben Sie die Buchstaben des jeweils richtigen Worts in die Kästchen. Das Lösungswort ergibt sich aus den Buchstaben der markierten Kästchen in der richtigen Reihenfolge.

Lösung

- |     |   |                       |                      |                       |                       |                       |
|-----|---|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1)  | Wenn ich mich verletzt habe, brauche ich einen _____. | <input type="radio"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/>  | <input type="text"/>  | <input type="text"/>  |
| 2)  | Du isst und trinkst mit deinem _____.                 | <input type="radio"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/>  | <input type="text"/>  | <input type="text"/>  |
| 3)  | Du rennst mit deinen _____.                           | <input type="radio"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/>  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4)  | Was ist los? Meine Knie tun mir _____.                | <input type="radio"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/>  | <input type="text"/>  | <input type="text"/>  |
| 5)  | Du kannst mit deinen _____ sehen.                     | <input type="radio"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/>  | <input type="text"/>  | <input type="text"/>  |
| 6)  | Du kannst mit deinen _____ hören.                     | <input type="radio"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/>  | <input type="text"/>  | <input type="text"/>  |
| 7)  | Du kannst mit deiner _____ riechen.                   | <input type="radio"/> | <input type="text"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/>  | <input type="text"/>  |
| 8)  | Es ist sehr heiß. Wie viel _____ hat es heute?        | <input type="radio"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/>  | <input type="text"/>  | <input type="text"/>  |
| 9)  | Er trägt einen Hut auf dem _____.                     | <input type="radio"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/>  | <input type="text"/>  | <input type="text"/>  |
| 10) | Sie ist krank. Sie braucht ein _____.                 | <input type="radio"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/>  | <input type="radio"/> | <input type="text"/>  |

Ein kleiner Tipp zur Lösung: Wenn Sie krank sind, sollten Sie ins \_\_\_\_\_ gehen.

Sektion 3: Wie oft tun Sie diese Dinge? Schreiben Sie komplette Sätze. Beachten Sie das Beispiel:

**(Kaffee trinken)** Ich trinke zweimal/dreimal/einmal am Tag Kaffee.

- 1) \_\_\_\_\_ (trainieren).
- 2) \_\_\_\_\_ (mit Ihrer Familie spielen).
- 3) \_\_\_\_\_ (Deutsch lernen).
- 4) \_\_\_\_\_ (tanzen).
- 5) \_\_\_\_\_ (kochen).
- 6) \_\_\_\_\_ (im Restaurant essen).

## Einheit 1, Lektion 4, Quiz

Sektion 1: Wählen Sie den Satz, der das Bild am besten beschreibt.



- 1) A. Seine Nase tut ihm weh.  
B. Seine Ohren tun ihm weh.  
C. Seine Augen tun ihm weh.



- 2) A. Der Frau tut die Nase weh.  
B. Ihr tut das Gesicht weh.  
C. Ihr tut der Mund weh.



- 3) A. Meine Ohren tun mir weh.  
B. Mein Ellbogen tut mir weh.  
C. Meine Augen tun mir weh.



- 4) A. Ihr Bauch tut ihr weh.  
B. Sein Bauch tut ihm weh.  
C. Sie hat ein Pflaster auf ihrem Bauch.



- 5) A. Sie hat einen Verband an ihrem Bein.  
B. Er hat ein Pflaster auf seinem Knie.  
C. Er hat ein Pflaster am Bein.



- 6) A. Ihre Ellbogen tun ihnen weh.  
B. Sie brauchen Pflaster auf ihren Knien.  
C. Sie hat ein Pflaster auf ihrem Knie.

Sektion 2: Vervollständigen Sie die Sätze mit der richtigen Form der Worte in Klammern. Beachten Sie das Beispiel:

- Der Junge klettert auf einen Baum. ( klettern )
- 1) Ich habe vier Stunden lang gelesen. Der Kopf \_\_\_\_\_ . ( ich – wehtun )
- 2) \_\_\_\_\_ vom Zaun \_\_\_\_\_ und habe mir das Knie wehgetan. ( ich – fallen )
- 3) Sie sind gefallen, als sie \_\_\_\_\_ . ( Ski fahren )
- 4) Wir \_\_\_\_\_ gestern zwei Stunden \_\_\_\_\_. ( Tennis spielen )
- 5) \_\_\_\_\_ Sie dieses Medikament zweimal täglich. ( nehmen )
- 6) \_\_\_\_\_ viermal täglich Gemüse \_\_\_\_\_. ( du – essen sollen )
- 7) Bitte sei vorsichtig, wenn du \_\_\_\_\_ . ( Fahrrad fahren )
- 8) Ich \_\_\_\_\_ von der Leiter \_\_\_\_\_, als \_\_\_\_\_ auf die Leiter \_\_\_\_\_. ( ich – fallen – klettern )

Sektion 3: Schreiben Sie zu jeder Situation einen Satz, der den Personen sagt, dass sie vorsichtig sein sollen. Beachten Sie das Beispiel:

Der Junge wird Fahrrad fahren. Bitte sei vorsichtig, wenn du Fahrrad fährst.

- 1) Der Mann klettert auf die Leiter. Sei bitte vorsichtig, \_\_\_\_\_
- 2) Die Kinder werden im See schwimmen. Seid bitte vorsichtig, \_\_\_\_\_
- 3) Das Mädchen fährt Ski. Sei bitte vorsichtig, wenn \_\_\_\_\_
- 4) Die Frau wird Auto fahren und es schneit. Seien Sie bitte vorsichtig, wenn \_\_\_\_\_

**Anmerkungen**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Einheit 2, Lektion 1, Arbeitsblatt 1

Sektion 1: Markieren Sie das richtige Wort.

- 1) Die Mannschaft, ( *das / die* ) gewonnen hat, freut sich.
- 2) ( *Wer / Welches* ) Mädchen ist deine Schwester?
- 3) Das Mädchen, ( *der / das* ) den roten Mantel trägt, ist meine Schwester.
- 4) ( *Welchen / Diesen* ) Zug nehmen Sie?
- 5) Ich nehme den Zug, ( *der / das* ) am Nachmittag abfährt.
- 6) Wir bräuchten jemanden, ( *der / das* ) Russisch spricht.
- 7) Er arbeitet in einem Büro, ( *die / das* ) keine Fenster hat.
- 8) Sie suchen ein Haus, ( *das / der* ) an einem See ist.
- 9) Ich habe einen Bruder, ( *das / der* ) Trommel spielen kann.
- 10) ( *Wer / Welche* ) Schuhe wirst du tragen?

Sektion 2: Benutzen Sie folgende Sätze, um die Fragen zu beantworten.

<i>Ich weiß, dass sie Kaffee möchte.</i>	<i>Ich weiß nicht, wo er ist.</i>	<i>Ich weiß nicht, was er sich ansieht.</i>
<i>Ich weiß nicht, wie es ihm geht.</i>	<i>Ich weiß, dass er fernsieht.</i>	<i>Ich weiß nicht, wer das ist.</i>
<i>Ich weiß nicht, wie viel Kaffee sie möchte.</i>	<i>Ich weiß, dass sie Gitarre spielen.</i>	<i>Ich weiß nicht, wie viele Personen Gitarre spielen.</i>

- 1) Wie geht es Jonas? \_\_\_\_\_
- 2) Wo ist der Mann? \_\_\_\_\_
- 3) Was sieht sich der Junge im Fernsehen an? \_\_\_\_\_
- 4) Wissen Sie, ob er fernsieht? \_\_\_\_\_
- 5) Wie viele Personen spielen Gitarre? \_\_\_\_\_
- 6) Wissen Sie, ob sie Gitarre spielen? \_\_\_\_\_
- 7) Wie viel Kaffee möchte die Ärztin? \_\_\_\_\_
- 8) Möchte sie Kaffee? \_\_\_\_\_
- 9) Wer ist das? \_\_\_\_\_

Sektion 3: Verbinden Sie beide Satzteile zu einer logischen Aussage.

- 1) Obwohl der rote Rock preiswerter ist, \_\_\_\_\_ tanzt sie schlecht.
- 2) Obwohl sie sehr gut singt, \_\_\_\_\_ werden wir wahrscheinlich an den See fahren.
- 3) Obwohl wir an den Strand fahren möchten, \_\_\_\_\_ werden wir es wahrscheinlich kaufen.
- 4) Obwohl das Mädchen vom Pferd gefallen ist, \_\_\_\_\_ gefällt mir der blaue besser.
- 5) Obwohl das Haus klein ist, \_\_\_\_\_ isst er sie nie.
- 6) Obwohl er gern Schokolade isst, \_\_\_\_\_ möchte es wieder reiten.

## Einheit 2, Lektion 1, Arbeitsblatt 2

Sektion 1: Vervollständigen Sie die Sätze mit der richtigen Form des Verbs in Klammern.

- 1) Die Mannschaft aus Brasilien \_\_\_\_\_.  
( gewinnen )
- 2) Unsere Mannschaft \_\_\_\_\_ gestern das Spiel \_\_\_\_\_. ( verlieren )
- 3) Die Mannschaft \_\_\_\_\_ rote T-Shirts.  
( tragen )
- 4) Der Mann \_\_\_\_\_ jetzt für die russische Mannschaft. ( spielen )
- 5) Die blaue Mannschaft ist sehr gut. Sie \_\_\_\_\_ letzte Woche das Spiel \_\_\_\_\_. ( gewinnen )
- 6) Herr Steiner \_\_\_\_\_ Kunst und Geschichte.  
( unterrichten )
- 7) Ich werde mit Ihnen \_\_\_\_\_. ( sprechen )
- 8) Das Mädchen, das \_\_\_\_\_, hat sich das Bein verletzt. ( fallen )
- 9) Ich bräuchte jemanden, der Arabisch \_\_\_\_\_.  
( sprechen )
- 10) Sie wissen nicht, wohin sie \_\_\_\_\_. ( gehen )

Sektion 2: Vervollständigen Sie die Sätze mit den Informationen aus den Bildern. Benutzen Sie die Wörter **nichts**, **niemand**, **etwas**, **jeder** oder **alle/alles**. Beachten Sie das Beispiel:



*Nichts*

\_\_\_\_\_ ist im Büro.



1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ist im Gras.



2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ springt.



3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ auf dem Tisch ist blau.



4) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ sitzen.



5) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ in diesem Wohnzimmer ist nicht schwarz.

Sektion 3: Sie werden eine Feier machen. Schauen Sie sich die folgenden Informationen an und beantworten Sie dann die Fragen. Beachten Sie das Beispiel:

Wir haben:  
20 Gäste  
16 Tassen  
12 Stühle  
24 Teller  
16 Gabeln  
8 Servietten  
Kaffee für 25  
Nachtisch für 18

**Wie viele Gäste werden kommen?**

- 1) Haben wir genug Servietten für alle?
- 2) Haben wir genug Stühle für alle?
- 3) Haben wir genug Teller für alle?
- 4) Haben wir genug Nachtisch für alle?
- 5) Haben wir genug Gabeln für alle?
- 6) Haben wir genug Kaffee für alle?

*Es werden 20 Gäste kommen.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Einheit 2, Lektion 1, Arbeitsblatt 3

Sektion 1: Schauen Sie sich die Liste an. Markieren Sie die richtigen Sätze mit ✓, die falschen mit ✗. Schreiben Sie die falschen Sätze mit den richtigen Informationen neu.

	Sabine	Robert	Viktor	Julia
fährt gern Ski	✓		✓	
war letztes Jahr in Australien		✓		
hat einen Hund				
trainiert Fußball	✓	✓	✓	✓
trinkt morgens Kaffee		✓	✓	✓
spielt ein Instrument				✓
hat einen Bruder	✓	✓	✓	✓
kocht gern		✓		

Alle fahren gern Ski. ✗ Sabine und Viktor fahren gern Ski.

1) Jemand war letztes Jahr in Australien. \_\_\_\_\_

2) Jemand hat einen Hund. \_\_\_\_\_

3) Alle trainieren Fußball. \_\_\_\_\_

4) Niemand trinkt morgens Kaffee. \_\_\_\_\_

5) Jemand spielt ein Instrument. \_\_\_\_\_

6) Niemand hat einen Bruder. \_\_\_\_\_

7) Alle kochen gern. \_\_\_\_\_

Sektion 2: Was möchte oder braucht Annette? Lesen Sie die Informationen über Annette. Helfen Sie dann Annette, zu beschreiben, was sie möchte oder braucht. Beachten Sie das Beispiel.

Mein Haus hat keinen Garten, aber ich sehe lieber Blumen und Bäume. Nächste Woche fahre ich nach China. Ich spreche nicht Chinesisch. Ich habe eine gute Freundin. Sie spricht Russisch, aber sie spricht nicht Chinesisch. Wahrscheinlich wird es in China kalt sein. Ich habe keine Kleidung für kaltes Wetter. Mein Computer funktioniert nicht. Ich brauche einen neuen Computer. Ich will keinen teuren Computer.

Ich möchte gern ein Haus, das einen Garten hat.

1) Ich brauche jemanden, der \_\_\_\_\_.

2) Ich habe eine Freundin, die \_\_\_\_\_.

3) Ich brauche Kleidung \_\_\_\_\_.

4) Ich brauche \_\_\_\_\_ Computer, weil \_\_\_\_\_.

5) Ich brauche keinen \_\_\_\_\_ Computer.

## Einheit 2, Lektion 1, Arbeitsblatt 4

Sektion 1: Was wird wahrscheinlich passieren? Lesen Sie die Informationen und schreiben Sie Sätze darüber, was wahrscheinlich passieren wird. Beachten Sie die Beispiele der zwei Möglichkeiten:

**Es ist heiß und sonnig. Wir** *werden wahrscheinlich zum Strand gehen./*  
*Wahrscheinlich werden wir zum Strand gehen*.

- 1) **Es ist sehr wolkig. Morgen wird** \_\_\_\_\_ **. Wahrscheinlich wird** \_\_\_\_\_
- 2) **Die Frau hat am Montag, Dienstag und Mittwoch Kaffee getrunken. Morgen wird sie** \_\_\_\_\_ **. Wahrscheinlich wird** \_\_\_\_\_.
- 3) **Dieser Fotoapparat ist sehr gut. Er ist nicht teuer. Ich brauche einen neuen Fotoapparat. Ich werde** \_\_\_\_\_ **. Wahrscheinlich werde** \_\_\_\_\_.
- 4) **Wir fahren gern nach Rom. Letzten Sommer sind wir nach Rom gefahren. Diesen Sommer sind wir nach Rom gefahren. Nächsten Sommer** \_\_\_\_\_.
- 5) **In ihrem Kühlschrank ist nichts. Sie braucht Milch. Sie** \_\_\_\_\_.

Sektion 2: Verbinden Sie die beiden Sätze zu einem Satz. Benutzen Sie die Worte **der**, **die** oder **das**. Beachten Sie das Beispiel:

**Die Frau unterrichtet Geschichte. Sie spricht mit dem Mädchen.**

*Die Frau, die Geschichte unterrichtet, spricht mit dem Mädchen.*

- 1) **Die Mannschaft hat das Spiel verloren. Die Mannschaft freut sich nicht darüber.**  
\_\_\_\_\_
- 2) **Die Mädchen spielen mit dem Hund. Der Hund lebt in dem blauen Haus.**  
\_\_\_\_\_
- 3) **Der Computer steht auf dem Tisch. Der Computer funktioniert nicht.**  
\_\_\_\_\_
- 4) **Ich fahre mit dem Bus. Der Bus fährt um sechzehn Uhr dreißig ab.**  
\_\_\_\_\_

Sektion 3: Vervollständigen Sie die Sätze zu logischen Aussagen.

**Obwohl ich Kuchen sehr gern mag,** *esse ich ihn nie.*

- 1) **Obwohl die Mannschaft sehr gut spielt,** \_\_\_\_\_
- 2) **Obwohl er nicht hungrig ist / keinen Hunger hat,** \_\_\_\_\_
- 3) **Obwohl sie ein neues Handy kaufen möchte,** \_\_\_\_\_
- 4) **Obwohl er Deutsch lernt,** \_\_\_\_\_
- 5) **Obwohl sie weint,** \_\_\_\_\_
- 6) **Obwohl der Kaffee kalt ist,** \_\_\_\_\_
- 7) **Obwohl ich nicht sehr gut singen kann,** \_\_\_\_\_
- 8) **Obwohl es Sommer ist,** \_\_\_\_\_
- 9) **Obwohl er sein Knie verletzt hat,** \_\_\_\_\_

## Einheit 2, Lektion 1, Quiz

Sektion 1: Vervollständigen Sie die Sätze mit *wer, der, das, dass, wo, ob, wann, wie viele*.

- 1) Wissen Sie, \_\_\_\_\_ der Mann ist?
- 2) Ich weiß nicht, \_\_\_\_\_ wir sind. Wir brauchen einen Stadtplan.
- 3) Er weiß nie, \_\_\_\_\_ Geld er hat.
- 4) Sie wissen nicht, \_\_\_\_\_ Gäste zu der Feier kommen werden.
- 5) Ich weiß nicht, \_\_\_\_\_ es regnet.
- 6) Kennen Sie jemanden, \_\_\_\_\_ alte Bücher verkauft?
- 7) Wir suchen ein Geschäft, \_\_\_\_\_ Computer verkauft.
- 8) Stefan weiß nicht, \_\_\_\_\_ ich ihm einen Kuchen gekauft habe.
- 9) Ich weiß nicht, \_\_\_\_\_ der Flug ist. Wahrscheinlich ist er morgens.
- 10) Ich kann meine Schlüssel nicht finden. Ich weiß nicht, \_\_\_\_\_ sie sind.

Sektion 2: Markieren Sie die richtige Antwort.

- 1) \_\_\_\_\_ genug Kaffee für alle da.      A. Es ist      B. Es sind
- 2) \_\_\_\_\_ nicht genug Zucker in diesem Kuchen.      A. Es ist      B. Es sind
- 3) \_\_\_\_\_ genug Stühle für die Kinder da.      A. Es ist      B. Es sind
- 4) \_\_\_\_\_ genug Salz an den Kartoffeln?      A. Es ist      B. Ist
- 5) \_\_\_\_\_ genug Stifte für alle Schüler da.      A. Es sind      B. Ist es
- 6) \_\_\_\_\_ genug Schreibtische für die Angestellten?      A. Es sind      B. Sind es
- 7) \_\_\_\_\_ nicht genug Teller für alle da.      A. Es sind      B. Sind hier
- 8) \_\_\_\_\_ nicht genug Suppe für alle da.      A. Es ist      B. Ist es

Sektion 3. Vervollständigen Sie den Text mit Wörtern aus dem Kasten.

**Wir werden morgen eine Feier haben. Es werden fünfzehn Gäste kommen. Wir haben sehr viel Kuchen. Es ist genug Kuchen für \_\_\_\_\_ da und unser Freund wird \_\_\_\_\_ zu essen mitbringen. Vor der Feier gehen wir zu einem Fußballspiel. Unsere Mannschaft spielt sehr gut. Wir haben letzten Monat fünf Spiele \_\_\_\_\_ und nur ein Spiel \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ die Mannschaft, gegen \_\_\_\_\_ wir spielen, gut ist, sind wir besser. Wir werden morgen \_\_\_\_\_ gewinnen. \_\_\_\_\_ würde sich freuen, wenn wir verlieren.**

<i>wahrscheinlich</i>	<i>alle</i>	<i>etwas</i>	<i>gewonnen</i>
<i>verloren</i>	<i>Niemand</i>	<i>Obwohl</i>	<i>die</i>

## Anmerkungen

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

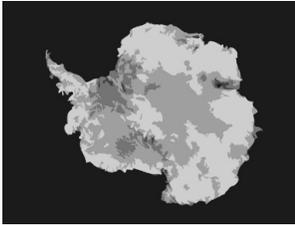
---

---

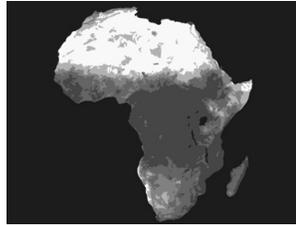
---

## Einheit 2, Lektion 2, Arbeitsblatt 1

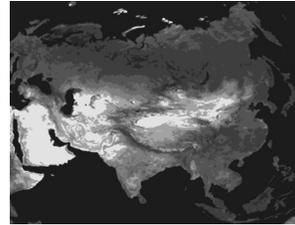
Sektion 1: Stellen Sie die Buchstaben in die richtige Reihenfolge und schreiben Sie den Namen des Kontinents. Beachten Sie das Beispiel:



**KNTTASAIR**  
*Antarktis*



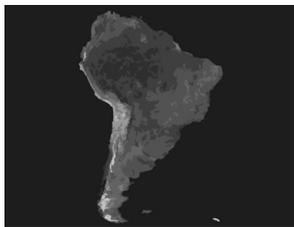
1) **FAKRIA**



2) **ENSAI**



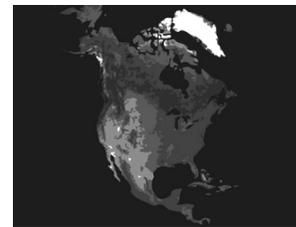
3) **POARUE**



4) **AIDSMAKEÜR**



5) **SATRANILEU**



6) **KODAMNIRERA**

Sektion 2: Vervollständigen Sie die Sätze zur Beschreibung der Bilder. Beachten Sie das Beispiel:



Dieses Buch ist über *Tiere in der Antarktis.*



1) Sie sieht einen Film über \_\_\_\_\_



2) Ich denke an \_\_\_\_\_



3) Sie denkt an \_\_\_\_\_

## Einheit 2, Lektion 2, Arbeitsblatt 2

Sektion 1: Lesen Sie den folgenden Text.

*Ich heiße Robert. Sergei Iwanowitsch war mein Großvater. Er wurde 1901 geboren. Er hat 20 Jahre in Russland gelebt. Als er zwanzig Jahre alt war, ist er nach Italien gegangen. 1924 hat er meine Großmutter Giuliana geheiratet. Sie haben in Rom geheiratet. Ihr erster Sohn ist 1926 geboren worden. Ihr zweiter Sohn ist 1935 geboren worden. Ihr zweiter Sohn ist mein Vater. Sie haben sechsfundfnfzig Jahre in Italien gelebt. Meine Großmutter ist 1980 gestorben. Mein Großvater ist 1996 gestorben. Wir sind zu seiner Beerdigung nach Rom gefahren.*

Sektion 2: Beantworten Sie jetzt die Fragen zu dem Text in kompletten Sätzen.

- 1) Wann wurde Sergei Iwanowitsch geboren? \_\_\_\_\_
- 2) Wie lange hat er in Russland gelebt? \_\_\_\_\_
- 3) Wohin ist Sergei 1921 gegangen? \_\_\_\_\_
- 4) Wen hat Sergei geheiratet? \_\_\_\_\_
- 5) Wo haben sie geheiratet? \_\_\_\_\_
- 6) Wie lange haben sie in Italien gelebt? \_\_\_\_\_
- 7) Wann sind ihre Kinder geboren worden? \_\_\_\_\_
- 8) Was ist 1980 passiert? \_\_\_\_\_
- 9) Warum ist Robert 1996 nach Rom gefahren? \_\_\_\_\_

Sektion 3: Was hoffen Sie? Vervollständigen Sie die Sätze gemäß den Situationen. Beachten Sie das Beispiel:

- Ich mache ein Hähnchen.** *Ich hoffe, es schmeckt gut.* \_\_\_\_\_
- 1) **Wir haben heute ein Fußballspiel.** \_\_\_\_\_
  - 2) **Heute ist meine Hochzeit. Es ist wolkig.** \_\_\_\_\_
  - 3) **Sie wirft den Ball zu mir.** \_\_\_\_\_
  - 4) **Unser Flug geht um vierzehn Uhr dreiig.** \_\_\_\_\_
  - 5) **Wir haben heute Abend eine Feier.** \_\_\_\_\_
  - 6) **Sie hat mir ein Kleid geschenkt.** \_\_\_\_\_

## Einheit 2, Lektion 2, Arbeitsblatt 3

Sektion 1: Drücken Sie Ihre Gefühle aus (traurig, sich freuen ...) und vervollständigen Sie die Sätze gemäß den Situationen.



Sie freuen sich, weil sie 1)  
spielen  
\_\_\_\_\_.



Sie hat \_\_\_\_\_,  
weil \_\_\_\_\_.



Sie ist \_\_\_\_\_, 3)  
weil \_\_\_\_\_.



Sie ist \_\_\_\_\_,  
weil \_\_\_\_\_.

Schreiben Sie jetzt Sätze über sich selbst.

Ich bin traurig, weil \_\_\_\_\_

Ich freue mich, weil \_\_\_\_\_

Ich habe Angst, weil \_\_\_\_\_

Sektion 2: Wann haben Sie die folgenden Dinge gemacht? Benutzen Sie **vor** in Ihrer Antwort. Beachten Sie das Beispiel:

**frühstücken** Ich habe vor drei Stunden gefrühstückt.

- 1) Zähne putzen \_\_\_\_\_
- 2) Tennis spielen \_\_\_\_\_
- 3) rennen \_\_\_\_\_
- 4) etwas kaufen \_\_\_\_\_
- 5) tanzen \_\_\_\_\_
- 6) zu einer Feier gehen \_\_\_\_\_
- 7) geboren werden \_\_\_\_\_
- 8) Zeitung lesen \_\_\_\_\_
- 9) eine E-Mail schreiben \_\_\_\_\_

Sektion 3: Vervollständigen Sie die Sätze mit dem passenden Verb. Beachten Sie das Beispiel:

Gestern habe ich ein Baby bekommen. Meine Tochter ist um acht Uhr dreiundzwanzig geboren worden.

- 1) Mein Mann und ich \_\_\_\_\_ vor neun Jahren geheiratet.
- 2) Sie \_\_\_\_\_ seit zwei Monaten verheiratet.
- 3) Frau Ritter ist am Sonntag \_\_\_\_\_. Die Beerdigung war gestern.
- 4) Der Arzt lernt Russisch. Er \_\_\_\_\_ seit einem Jahr Russisch gelernt.
- 5) Wir haben ein neues Haus. Wir \_\_\_\_\_ es vor einem Monat fertig gebaut.
- 6) Ihr Baby \_\_\_\_\_ wahrscheinlich bald geboren werden.
- 7) Sie \_\_\_\_\_ vor zehn Minuten von ihrem Fahrrad gefallen.
- 8) Heute ist mein Geburtstag. Ich \_\_\_\_\_, mein Mann schenkt mir Blumen.
- 9) Bitte iss dein Gemüse. Ich \_\_\_\_\_ mein Gemüse schon gegessen!

## Einheit 2, Lektion 2, Arbeitsblatt 4

Sektion 1: Wie lange...? Lesen Sie folgende Informationen. Schreiben Sie in einem Satz, wie lange die entsprechende Situation besteht. Beachten Sie das Beispiel:

Es ist September. Unsere Hochzeit war im Mai. Wir haben vor vier Monaten geheiratet.  
Wir sind seit vier Monaten verheiratet.

1. Jetzt ist 1978. Der Mann ist 1975 gestorben.

\_\_\_\_\_ vor \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ seit \_\_\_\_\_.

2. Die Frau ist um acht Uhr zur Arbeit gegangen. Es ist jetzt zehn Uhr, und sie ist im Büro.

\_\_\_\_\_ vor \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ seit \_\_\_\_\_.

3. Mein Papa ist am Dienstag nach New York geflogen. Heute ist Samstag, und er ist in New York.

\_\_\_\_\_ vor \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ seit \_\_\_\_\_.

4. Das Mädchen ist um sieben Uhr dreißig zur Schule gegangen. Jetzt ist es halb elf, und das Mädchen lernt.

\_\_\_\_\_ vor \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ seit \_\_\_\_\_.

5. Sie sind um achtzehn Uhr dreißig ins Kino gegangen. Jetzt ist es neunzehn Uhr und sie sehen den Film.

\_\_\_\_\_ vor \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ seit \_\_\_\_\_.

Sektion 2: Bald oder schon? Schauen Sie die Bilder an und vervollständigen Sie die Sätze mit Hilfe der Worte in Klammern. Benutzen Sie **bald** oder **schon** in Ihren Antworten. Beachten Sie das Beispiel:



( *bauen* )  
 Bald werden sie die  
 Brücke fertig gebaut haben.



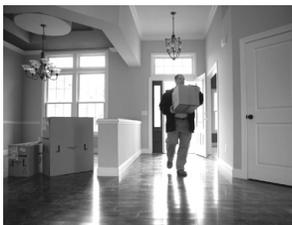
1) ( *geboren werden* )

\_\_\_\_\_



2) ( *heiraten* )

\_\_\_\_\_



3) ( *wohnen* )

\_\_\_\_\_



4) ( *putzen* )

\_\_\_\_\_



5) ( *regnen* )

\_\_\_\_\_

## Einheit 2, Lektion 2, Quiz

Sektion 1: Vervollständigen Sie die Sätze mit einem Wort aus dem Kasten.

<i>bald</i>	<i>über</i>	<i>Australien</i>	<i>Kontinent</i>	<i>Beerdigung</i>
<i>Hochzeit</i>	<i>Glückwünsche</i>	<i>Angst haben</i>	<i>Beileid</i>	<i>schon</i>

- 1) Ägypten ist ein Land auf dem \_\_\_\_\_ Afrika.
- 2) Sie werden bald heiraten. Die \_\_\_\_\_ wird in einer Kirche sein.
- 3) Der Junge muss sein Zimmer nicht aufräumen. Er hat es \_\_\_\_\_ aufgeräumt.
- 4) Dieses Buch ist \_\_\_\_\_ einen Arzt in Asien.
- 5) \_\_\_\_\_ ist ein Land und ein Kontinent.
- 6) Mein Großvater ist letzte Woche gestorben. Wir sind zur \_\_\_\_\_ gegangen.
- 7) Sie haben ein Baby bekommen! \_\_\_\_\_!
- 8) A: Mein Freund ist vor zwei Tagen gestorben. B: Mein herzliches \_\_\_\_\_.
- 9) Stefan \_\_\_\_\_, weil er noch nie ein Motorrad gefahren hat.
- 10) Wir werden \_\_\_\_\_ nach Barcelona fahren.

Sektion 2: Verbinden Sie beide Satzteile zu einer logischen Aussage.

- 1) Die Frau freut sich, weil \_\_\_\_\_ sein Vater gestorben ist.
- 2) Sie sind seit \_\_\_\_\_ sie nicht weiß, wo sie ist.
- 3) Sie hat Angst, weil \_\_\_\_\_ dreißig Jahren geheiratet.
- 4) Er denkt an \_\_\_\_\_ zu Ihrem neuen Baby!
- 5) Herr Wegner ist traurig, weil \_\_\_\_\_ seine Kinder.
- 6) Meine Eltern haben vor \_\_\_\_\_ ihr Sohn heiraten wird.
- 7) Herzlichen Glückwunsch \_\_\_\_\_ fünfundzwanzig Jahren verheiratet.
- 8) Ich hoffe, wir werden das Haus fertig aufgeräumt haben, \_\_\_\_\_ bevor die Gäste kommen.

Sektion 3: Setzen Sie die Wörter in die richtige Reihenfolge.

- 1) Jahren sind zehn Wir verheiratet seit \_\_\_\_\_
- 2) gefrühstückt Ich habe vor Stunden zwei \_\_\_\_\_
- 3) lernen Englisch seit Sie drei Monaten \_\_\_\_\_
- 4) schon baut er lange daran Wie \_\_\_\_\_
- 5) Nacht Buch fertig gelesen Renate das hat letzte \_\_\_\_\_
- 6) schon repariert Der Auto das hat Mann \_\_\_\_\_
- 7) du gehen zur Wirst bald Schule \_\_\_\_\_

**Anmerkungen**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

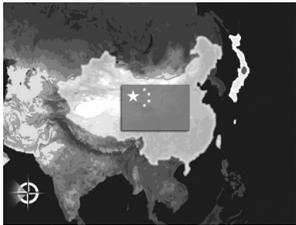


---

# Einheit 2, Lektion 3, Arbeitsblatt 1

Sektion 1: Vervollständigen Sie die Sätze. Nehmen Sie die Wörter im Kasten zu Hilfe.

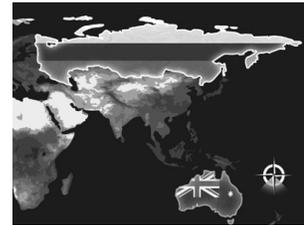
Russland	China	Deutschland	Mexiko	Australien	Japan
Spanien	der Pazifik	Italien	Großbritannien	Frankreich	Frankreich



1) \_\_\_\_\_ ist westlich von \_\_\_\_\_.



2) \_\_\_\_\_ ist östlich von \_\_\_\_\_.



3) \_\_\_\_\_ ist südlich von \_\_\_\_\_.



4) Frankreich ist zwischen \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.



5) \_\_\_\_\_ ist östlich vom \_\_\_\_\_.



6) \_\_\_\_\_ ist nördlich von \_\_\_\_\_.

Sektion 2: Lesen Sie die Sätze. Nummerieren Sie dann die Bilder von 1-4 für den richtigen Ablauf der Geschichte.

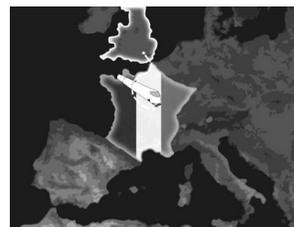
**Zuerst bin ich aus Mexiko abgeflogen. Dann bin ich in Großbritannien angekommen. Dann bin ich mit dem Zug südlich nach Frankreich gefahren. Zuletzt bin ich mit dem Auto nach Osten nach Deutschland gefahren.**



1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_

Wohn	Plan
Regen	Karte
Stadt	Tisch
Sonnen	Wald
Hand	Zimmer
Holz	Brille
Süd	Markt
Kredit	Tuch
Bau	Amerika

Sektion 3: Verbinden Sie je ein Wort aus den beiden Gruppen zu einem Begriff/zusammengesetzten Wort. Schreiben Sie diesen neuen Begriff/dieses neue zusammengesetzte Wort. Beachten Sie das Beispiel:

- \_\_\_\_\_ Wohnzimmer 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_ 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_

## Einheit 2, Lektion 3, Arbeitsblatt 2

Sektion 1: Schauen Sie sich Ihren Zeitplan für die nächste Woche an. Schreiben Sie in kompletten Sätzen, was Sie tun werden. Benutzen Sie die Wörter in Klammern als Hilfe. Benutzen Sie **nördlich**, **südlich**, **östlich** oder **westlich**, wenn möglich. Beachten Sie das Beispiel:

Montag:	19:30 Flug Mexiko – Spanien
Dienstag:	Ankunft Spanien 6:30
Mittwoch:	Hotel in Spanien
Donnerstag:	Hotel in Spanien
Freitag:	16:25 Zug Spanien – Frankreich Hotel in Frankreich
Samstag:	8:00 Auto Frankreich – Großbritannien Hotel in Großbritannien
Sonntag:	12:30 (Flug) Großbritannien - Mexiko

Am Montag Abend ( Abflug ) wird mein Flug  
von Mexiko östlich nach Spanien fliegen.

1) Am Dienstag ( Ankunft ) \_\_\_\_\_

2) ( bleiben / Tage ) \_\_\_\_\_

3) Am Freitag ( nach ) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, und

4) Am Samstag ( fahren ) \_\_\_\_\_

5) Am Sonntag ( fliegen ) \_\_\_\_\_

Sektion 2: Wie lautet die Frage? Schauen Sie sich die Bilder an und schreiben Sie eine passende Frage.



\_\_\_\_\_?

Diese Pflanzen wachsen in der Wüste.



\_\_\_\_\_?

Das sind Tannen.



\_\_\_\_\_?

Das ist ein Orangenbaum.



\_\_\_\_\_?

Ich habe gesagt, dass ich einen größeren Koffer brauche.



\_\_\_\_\_?

Das ist seins.

## Einheit 2, Lektion 3, Arbeitsblatt 3

Sektion 1: Finden Sie mit Hilfe der Hinweise den Weg durch das Labyrinth. Bewegen Sie sich ↔ oder ↓, um die Worte zu verbinden. Jedes Feld darf nur einmal benutzt werden. Beachten Sie das Beispiel:

START ↓

Wüste	Regenwald	Indische Ozean	meines	südlich	Apfelbaum
zwischen	neben	Land	westlich	sage	Deutschland
Feuer	Kontinente	Eis	Mexiko	gesagt	wachse
Pflanzen	Sand	Groß-britannien	Atlantik	wachsen	sagst
Pazifik	wer	Spanien	wessen	halten	hat gesagt
halte	fährst ab	gefahren	angekommen	diese	nördlich

E  
N  
D  
E

- 1) In der \_\_\_\_\_ gibt es viel Sand.
- 2) Frankreich liegt \_\_\_\_\_ Deutschland und Spanien.
- 3) \_\_\_\_\_ ist sehr heiß.
- 4) Die sieben \_\_\_\_\_ heißen Afrika, Asien, Australien, Antarktis, Europa, Nordamerika und Südamerika.
- 5) Im Arktischen Ozean ist viel \_\_\_\_\_.
- 6) In \_\_\_\_\_ spricht man Englisch.
- 7) Europa liegt östlich vom \_\_\_\_\_.
- 8) Die Vereinigten Staaten sind nördlich von \_\_\_\_\_.
- 9) Entschuldigung, was haben Sie \_\_\_\_\_?
- 10) Die Bäume und Pflanzen im Regenwald \_\_\_\_\_ schnell.
- 11) Sie \_\_\_\_\_ Blumen in ihren Händen.
- 12) \_\_\_\_\_ Hund ist das? Das ist meiner.
- 13) Der Zug ist um einundzwanzig Uhr dreißig \_\_\_\_\_.
- 14) \_\_\_\_\_ Bücher sind seine.
- 15) Russland liegt \_\_\_\_\_ von China.
- 16) Die Ärztin \_\_\_\_\_, dass du dieses Medikament nehmen sollst.

## Einheit 2, Lektion 3, Arbeitsblatt 4

Sektion 1: Vervollständigen Sie die Sätze mit **einem** passenden Wort.

- 1) China ist westlich \_\_\_\_\_ Japan.
- 2) Er schwimmt \_\_\_\_\_ Indischen Ozean.
- 3) Frankreich liegt \_\_\_\_\_ Spanien und Deutschland.
- 4) Ich bin nach Großbritannien geflogen. Ich bin abends \_\_\_\_\_ Mexiko abgeflogen und bin am nächsten Morgen \_\_\_\_\_ Großbritannien angekommen.
- 5) Wir werden zwei Wochen \_\_\_\_\_ Deutschland bleiben.
- 6) Ich bin mit dem Zug östlich \_\_\_\_\_ Frankreich gefahren.
- 7) Ich habe dies \_\_\_\_\_ Regenwald \_\_\_\_\_ Brasilien fotografiert.
- 8) Was \_\_\_\_\_ ein Baum ist das? Das ist ein Orangenbaum.
- 9) Sie hält eine Karte \_\_\_\_\_ Mexiko in der Hand.

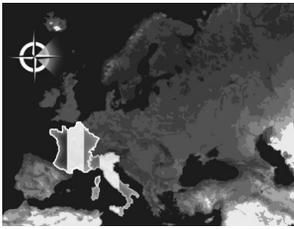
Sektion 2: Lesen Sie die Informationen. Beantworten Sie dann die Fragen: **Wem gehört es jetzt?** Benutzen Sie **meiner/meine/meines, seiner/seine/seines, ihrer/ihre/ihrer** und **unser/unsere/unsere** in Ihrer Antwort. Beachten Sie das Beispiel:

Bettina hat mir ihren Hund gegeben. Jetzt ist es meiner.

- 1) Johannes hat Sarah seinen alten Computer gegeben. \_\_\_\_\_
- 2) Der Mann hat uns sein altes Haus verkauft. \_\_\_\_\_
- 3) Ulrich hat ihr sein altes Auto gekauft. \_\_\_\_\_
- 4) Herr Steinmann hat mir sein altes Zelt gegeben. \_\_\_\_\_
- 5) Die Mutter hat Mei ihren Schmuck gegeben. \_\_\_\_\_
- 6) Natalie hat ihrer Tochter ihr altes Spielzeug gegeben. \_\_\_\_\_
- 7) Hans-Peter hat uns sein Gemälde verkauft. \_\_\_\_\_

## Einheit 2, Lektion 3, Quiz

Sektion 1: Vervollständigen Sie die Sätze, um die Fragen zu den Bildern zu beantworten.



1) **Wo liegt Italien? Italien liegt**  
\_\_\_\_\_ **von**  
\_\_\_\_\_.



2) **Wo ist der Hund?**  
\_\_\_\_\_ **den Leuten.**



3) **Wo läuft der Mann?**  
**Der Mann läuft** \_\_\_\_\_.



4) **Woher kommen diese Pflanzen?**  
**Diese Pflanzen** \_\_\_\_\_.



5) **Was für ein Baum ist das?**  
**Das ist** \_\_\_\_\_.



6) **Was hält die Mutter?**  
**Sie** \_\_\_\_\_.

Sektion 2: Vervollständigen Sie die Dialoge.

1) *Mann: Mein Flug hat Verspätung.*  
*Frau: Entschuldigung, was hast du gesagt?*  
*Mann:* \_\_\_\_\_.

2) *Arzt: Sie müssen mehr Sport treiben.*  
*Mann: Was hat der Arzt gesagt?*  
*Frau:* \_\_\_\_\_.

3) *Lehrer: Diese Pflanze wächst in Mexiko.*  
*Mädchen: Was hat der Lehrer gesagt?*  
*Junge:* \_\_\_\_\_.

4) *Kellner: Wir haben heute Hähnchen und Rindfleisch.*  
*Frau: Was hat der Kellner gesagt?*  
*Mann:* \_\_\_\_\_.

Sektion 3: Wem gehört es? Schauen Sie die Bilder an und vervollständigen Sie die Sätze. Benutzen Sie **mir, ihm, uns** in ihrer Antwort. Beachten Sie das Beispiel:



**Diese Tasse** gehört  
mir.



1) **Diese Äpfel gehören**  
\_\_\_\_\_



2) **Dieses Brot gehört**  
\_\_\_\_\_



3) **Diese Blumen**  
**gehören** \_\_\_\_\_

**Anmerkungen**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Einheit 2, Lektion 4, Arbeitsblatt 1

Sektion 1: Schreiben Sie die Namen der Tiere. Beachten Sie das Beispiel:



*Ein Kamel*



1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_



5) \_\_\_\_\_



6) \_\_\_\_\_



7) \_\_\_\_\_



8) \_\_\_\_\_



9) \_\_\_\_\_

Sektion 2: Schreiben Sie jetzt den Plural für jeden Tiernamen. Beachten Sie das Beispiel:

*das Kamel*

*die Kamele*

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

8) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_

9) \_\_\_\_\_

Sektion 3: Schreiben Sie unter jede geografische Bezeichnung die Namen der Tiere, die dort leben. Beachten Sie das Beispiel:

DIE WÜSTE	DAS MEER	DER REGENWALD	DER SEE	ASIEN
<i>Insekten</i>	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

## Einheit 2, Lektion 4, Arbeitsblatt 2

Sektion 1: Lesen Sie folgende Beschreibungen von Tieren.

1) Dieses Tier ist sehr groß und lebt im Meer. Es kann schwimmen, aber nicht laufen.	
2) Diese Tiere sind groß. Es gibt sie in schwarz, weiß oder braun. Sie leben auf mehreren Kontinenten. Wir trinken die Milch von diesen Tieren. Sie sind nicht gefährlich. Sie fressen Gras.	
3) Dieses Tier ist ein Vogel. Er kann schwimmen und laufen, aber nicht fliegen. Der Vater sorgt für die Babies. Es lebt in der Antarktis und ist schwarz und weiß.	
4) Dieses Tier ist groß und gefährlich. Es ist orange und schwarz. Manchmal ist es auch weiß und schwarz. Es lebt in Asien und gehört zur Familie der Katzen.	
5) Diese Tiere sind sehr klein. Sie können im Wasser, auf Bäumen und im Regenwald leben. Einige sind gefährlich, wenn man sie anfasst. Sie können springen, aber nicht fliegen. Sie fressen Insekten.	
6) Dieses Tier hat keine Beine. Es kann im Wasser, auf Bäumen, in der Wüste und im Regenwald leben. Es gibt dieses Tier in vielen Farben. Manche sind groß und manche sind klein. Einige sind sehr gefährlich. Viele Menschen haben Angst vor diesem Tier.	

Sektion 2: Schreiben Sie jetzt die Tiernamen aus dem Kasten in das richtige Feld.

*der Frosch   der Pinguin   die Kuh   der Wal   die Schlange   der Tiger*

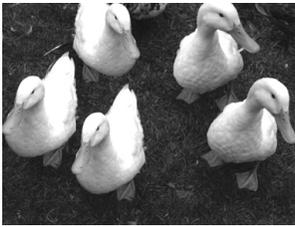
Sektion 3: Beschreiben Sie die folgenden Tiere ähnlich wie oben.

1) Ein Affe: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) Eine Ente: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Einheit 2, Lektion 4, Arbeitsblatt 3

Sektion 1: Schauen Sie die Bilder an. Beschreiben Sie die Bilder mit Hilfe der Worte in Klammern, und benutzen Sie **dieser, diese** in Ihren Sätzen. Beachten Sie das Beispiel:



( weiß )  
Diese Enten sind weiß.



1) ( rot )



2) ( rennen )



3) ( hässlich )



4) ( schön )



5) ( Baum )

Sektion 2: Gefährlich oder nicht? Lesen Sie die Informationen. Entscheiden Sie, ob der Satz richtig ✓ oder falsch X ist.

Es ist nicht gefährlich, im arktischen Ozean zu schwimmen.

X

1) Es ist gefährlich, mit Tigern zu spielen. \_\_\_\_\_

2) Es ist nicht gefährlich, Feuer anzufassen. \_\_\_\_\_

3) Es ist nicht gefährlich, Orangensaft zu trinken. \_\_\_\_\_

4) Es ist gefährlich, einen heißen Herd anzufassen. \_\_\_\_\_

5) Es ist nicht gefährlich, mit Haien zu schwimmen. \_\_\_\_\_

6) Es ist gefährlich, bei Schnee zu fahren. \_\_\_\_\_

7) Es ist nicht gefährlich, Vögeln zuzusehen. \_\_\_\_\_

8) Es ist nicht gefährlich, ein Messer zu werfen. \_\_\_\_\_

9) Es ist gefährlich, ein Fahrrad anzufassen. \_\_\_\_\_

Sektion 3: Fass das nicht an! Lesen Sie die Informationen und vervollständigen Sie die Sätze so, dass es sinnvoll ist. Beachten Sie das Beispiel:

Fass die Statue nicht an! Sie ist sehr teuer.

1) Fass das \_\_\_\_\_ nicht an! Es ist schmutzig.

2) Fass den \_\_\_\_\_ nicht an! Er ist heiß.

3) Fass die \_\_\_\_\_ nicht an! Sie ist gefährlich.

4) Fass den \_\_\_\_\_ nicht an! Er ist kaputt.

5) Fass die \_\_\_\_\_ nicht an! Ich habe sie vor fünf Minuten geputzt.

## Einheit 2, Lektion 4, Arbeitsblatt 4

Sektion 1: Schauen Sie die Bilder an und schreiben Sie einen Satz mit **Angst haben** zu jedem Bild. Beachten Sie das Beispiel:



*Die Katze hat keine Angst vor dem Hund.*



1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Schreiben Sie jetzt zwei Sätze über sich:

Ich habe Angst vor \_\_\_\_\_

Ich habe keine Angst vor \_\_\_\_\_

Sektion 2: Wem gehören die Sachen? Beantworten Sie die Fragen mit **meiner/meine/meins, deiner/deine/deins, seiner/seine/seins** oder **ihrer/ihre/ihrer**.



1) Wessen Schlüssel sind das?

\_\_\_\_\_



2) Wessen Hund ist das?

\_\_\_\_\_



3) Welches ist dein Glas?

\_\_\_\_\_



4) Wem gehört das?

\_\_\_\_\_



5) Ist das deins?

\_\_\_\_\_



6) Ist das mein Glas?

\_\_\_\_\_

## Einheit 2, Lektion 4, Quiz

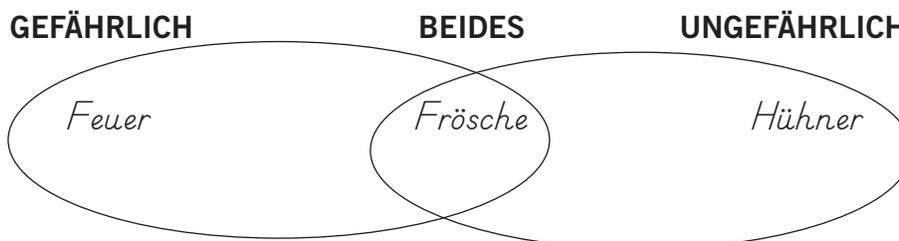
Sektion 1: Markieren Sie den Satz, der am besten zu dem Bild passt.

- 1)  A. Wale leben in der Wüste.  
B. Kamele leben in der Wüste.  
C. Wale leben im Meer.
- 2)  A. Dieser Vogel ist schön.  
B. Diese Ente ist hässlich.  
C. Dieses Huhn ist groß.
- 3)  A. Jemand liest ein Buch.  
B. Jemand kauft ein Buch.  
C. Jemand fasst das Buch an.
- 4)  A. Es ist gefährlich, hier zu zelten.  
B. Es ist nicht gefährlich, hier zu zelten.  
C. Hier ist es hässlich.
- 5)  A. Es ist gefährlich, das anzufassen.  
B. Es ist gefährlich, das zu trinken.  
C. Es ist nicht gefährlich, das zu trinken.
- 6)  A. Sie haben Angst vor der Schlange.  
B. Sie fassen die Schlange an.  
C. Er mag die Schlange.

Sektion 2: Schreiben sie die Namen von drei Tieren in jede Kategorie. Beachten Sie das Beispiel:

Tiere mit zwei Beinen	Tiere mit vier Beinen	Tiere ohne Beine
<i>das Huhn</i>		

Sektion 3: Vervollständigen Sie das Diagramm mit den Wörtern aus dem Kasten. Beachten Sie die Beispiele:



<i>Frösche</i>	<i>Schlangen</i>	<i>Feuer</i>	<i>Tiger</i>	<i>Kühe</i>	<i>Katzen</i>	<i>Kamele</i>
<i>Hühner</i>	<i>Schafe</i>	<i>Insekten</i>	<i>Haie</i>	<i>Wale</i>	<i>Hunde</i>	



## Einheit 3, Lektion 1, Arbeitsblatt 1

Sektion 1: Markieren Sie den Satz, der das Bild am besten beschreibt.

- |   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>1) </p> | <p>A. Sie findet, dass er gut kocht.<br/>B. Sie findet nicht, dass er gut kocht.<br/>C. Sie findet, dass er interessant ist.</p>   | <p>2) </p> | <p>A. Er glaubt, dass jemand zuhause ist.<br/>B. Er glaubt, dass alle zuhause sind.<br/>C. Er glaubt, dass niemand zuhause ist.</p>                           |
| <p>3) </p> | <p>A. Sie glauben nicht, dass ihre Tochter schläft.<br/>B. Sie glauben, dass ihre Tochter schläft.<br/>C. Sie glaubt nicht, dass sie schläft.</p>  | <p>4) </p> | <p>A. Sie finden, dass sie gut Gitarre spielt.<br/>B. Sie spielen nicht gern Gitarre.<br/>C. Sie finden nicht, dass sie gut Gitarre spielt.</p>               |
| <p>5) </p> | <p>A. Er findet, dass Naturwissenschaften interessant sind.<br/>B. Er findet, dass Naturwissenschaften gefährlich sind.<br/>C. Er findet, dass Naturwissenschaften nicht interessant sind.</p> | <p>6) </p> | <p>A. Die Männer finden das Spiel langweilig.<br/>B. Die Frauen finden das Spiel nicht interessant.<br/>C. Die Männer finden das Spiel nicht interessant.</p> |

Sektion 2: Nummerieren Sie die Sätze von 1-6 in der richtigen Reihenfolge. Beachten Sie das Beispiel:

5    **Nett, dich kennenzulernen, Anton.**

\_\_\_\_\_    **Nein, wir kennen uns nicht. Ich heiße Anton.**

\_\_\_\_\_    **Anton! Was machst du in Rom?**

\_\_\_\_\_    **Nett, dich kennenzulernen, Nicole.**

\_\_\_\_\_    **Kennst du meine Freundin Nicole?**

\_\_\_\_\_    **Ich arbeite jetzt hier.**

Sektion 3: Vervollständigen Sie die Sätze mit der richtigen Form des Verbs in Klammern. Beachten Sie das Beispiel:

**Laura, Peter und ihr Freund** räumen **ihre Wohnung auf.** ( *aufräumen* )

1) **Ich glaube, dass unsere Mannschaft** \_\_\_\_\_. ( *gewinnen* )

2) **Der Mann** \_\_\_\_\_, **dass Geschichte interessant ist.** ( *finden* )

3) **Ich** \_\_\_\_\_ **meinen Mann vor 20 Jahren** \_\_\_\_\_. ( *kennenlernen* )

4) **Ich** \_\_\_\_\_ **fünf Jahre in diesem Büro** \_\_\_\_\_. ( *arbeiten* )

5) \_\_\_\_\_ **viel Wasser in der Wüste, das ist wichtig.** ( *trinken* )

6) **Mein Mutter glaubt nicht, dass es gut ist, Schokolade** \_\_\_\_\_. ( *essen* )

7) **Ich** \_\_\_\_\_ **diesen Monat keine neuen Kleider** \_\_\_\_\_. ( *kaufen* )

8) **Wenn der Flug** \_\_\_\_\_ **ist, können wir mit dem Zug in die Stadt fahren.** ( *ankommen* )

9) **Es ist gefährlich, mit Haien** \_\_\_\_\_. ( *schwimmen* )

## Einheit 3, Lektion 1, Arbeitsblatt 2

Sektion 1: Lesen Sie die Informationen. Schreiben Sie dann in einem Satz, wie lange die Personen die Tätigkeiten in Klammern schon ausführen. Beachten Sie das Beispiel:

**Sie hat vor fünfundzwanzig Jahren begonnen, Kunst zu unterrichten.**

( *unterrichten* ) Sie unterrichtet Kunst seit fünfundzwanzig Jahren.

- |  |  |
|--|--|
| <p>1) <b>Peter hat Emma vor zwei Monaten kennengelernt.</b><br/>( <i>kennen</i> ) _____</p> <p>3) <b>Die Kinder haben vor drei Jahren begonnen, Chinesisch zu lernen.</b><br/>( <i>lernen</i> ) _____</p> <p>5) <b>Die Mädchen haben vor zehn Jahren begonnen, zu tanzen.</b><br/>( <i>tanzen</i> ) _____</p> <p>7) <b>Du hast letztes Jahr begonnen, Geschichte und Spanisch zu studieren.</b><br/>( <i>studieren</i> ) _____</p> | <p>2) <b>Mein Freund hat vor neun Monaten begonnen, in der Fabrik zu arbeiten.</b><br/>( <i>arbeiten</i> ) _____</p> <p>4) <b>Rebecka ist im Juli nach Moskau gegangen. Jetzt ist es November.</b><br/>( <i>sein</i> ) _____</p> <p>6) <b>Die Brüder haben vor dreißig Jahren begonnen, Autos zu reparieren.</b><br/>( <i>reparieren</i> ) _____</p> |
|--|--|

Sektion 2: Vervollständigen Sie die Sätze zu einer logischen Aussage. Beachten Sie das Beispiel:

**Heute ist es sonnig, ich werde zum Schwimmen ans Meer fahren.**

- 1) **Wenn der Bus nicht pünktlich kommt, \_\_\_\_\_.**
- 2) **Wenn du von der Leiter fällst, \_\_\_\_\_.**
- 3) **Wenn du Hunger hast, \_\_\_\_\_.**
- 4) **Wenn wir in den Park gehen, \_\_\_\_\_.**
- 5) \_\_\_\_\_ **werden wir Ski fahren.**
- 6) \_\_\_\_\_ **werde ich ein neues Auto kaufen.**

Sektion 3: Schreiben Sie mit Hilfe der Informationen in Klammern und auf den Bildern, wie viel von einer Sache auf den Fotos ist. Benutzen Sie **etwas/einige**, **nichts**, **keine** oder **sehr viel** in Ihrer Antwort. Beachten Sie das Beispiel:



( *Sand* )  
In der Wüste ist  
sehr viel Sand.

1)  ( *Haare* )  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



( *Geld* )  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3)  ( *Eis* )  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Einheit 3, Lektion 1, Arbeitsblatt 3

Sektion 1: Richtig oder falsch? Lesen Sie die Informationen. Entscheiden Sie, ob die Aussagen richtig oder falsch sind. Schreiben Sie dann Sätze mit **richtig** oder **falsch**. Beachten Sie das Beispiel:

**Meine Telefonnummer ist 555-4219. Sie haben 555-4218 geschrieben.**

*Sie haben die falsche Telefonnummer.*

1) **Er trägt einen Pullover, einen Mantel und einen Hut. Draußen ist es einunddreißig Grad.**

2) **Die Frau braucht Äpfel. Ihr Mann hat Äpfel gekauft.**

3) **Der Junge muss Deutsch lernen. Er hat ein Geschichtsbuch.**

4) **Er geht ins Büro und trägt einen Anzug.**

5) **Der Mann braucht die blauen Teller. Seine Freundin hat ihm rote Teller gegeben.**

Sektion 2: Was haben Sie gemacht? Beantworten Sie die Fragen mit kompletten Sätzen. Beachten Sie die Möglichkeit der unterschiedliche Wortstellung im Beispiel:

**Wie viele Bücher haben Sie dieses Jahr gelesen?**

*Ich habe dieses Jahr acht Bücher gelesen. / Dieses Jahr habe ich acht Bücher gelesen.*

1) **Wie oft hast du diese Woche Deutsch geübt?**

2) **Wie viele belegte Brote hast du heute gegessen?**

3) **Wie viele Filme hast du diese Woche im Kino gesehen?**

4) **Bist du dieses Jahr in der Wüste gewesen?**

5) **Hast du dein Zimmer diese Woche geputzt?**

6) **Haben Sie diesen Monat jemanden Neues kennengelernt?**

7) **Wie oft haben Sie heute gegessen?**

## Einheit 3, Lektion 1, Arbeitsblatt 4

Sektion 1: Vervollständigen Sie den Dialog. Beachten Sie die Beispiele:



*Das ist mein Freund Lukas.  
Kennt ihr Euch ?*

1) Nein, \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_



*Nett, Sie kennzulernen, Susanne.*

3) \_\_\_\_\_

Sektion 2: Entscheiden Sie für jeden Satz, ob die unterstrichenen Wörter richtig ✓ loder falsch X sind. Korrigieren Sie die falschen Wörter. Beachten Sie das Beispiel:

**Wie hast du deine Freundin kennenlernen?**

*X kennengelernt*

- 1) Sie weiß, dass die Übungen wichtig ist, aber sie mag sie nicht.
- 2) Ich habe nicht einiges Geld.
- 3) Der Junge hat sein alles Gemüse gegessen.
- 4) Wenn du kochst, werde ich das Geschirr waschen.
- 5) Denn du kochst, wird mir das Mittagessen gut schmecken.
- 6) Die Mannschaft hat letztes Jahr alle Spiele gewonnen.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Einheit 3, Lektion 1, Quiz

Sektion 1: Vervollständigen Sie die Sätze mit **einige**, **kein/keine**, **etwas** oder **viel/viele**.

- 1) Das Mädchen hält \_\_\_\_\_ Blumen.
- 2) Sie braucht \_\_\_\_\_ Teller für die Party.
- 3) Es sind \_\_\_\_\_ Bäume am Strand.
- 4) Ich habe Hunger. Hast du \_\_\_\_\_ Brot?
- 5) Diese Mannschaft ist sehr gut, sie hat dieses Jahr \_\_\_\_\_ Spiel verloren.
- 6) Er sagt, wir sollen \_\_\_\_\_ Obst essen.
- 7) Die Frau trinkt gern Kaffee mit \_\_\_\_\_ Zucker.
- 8) In diesem See sind \_\_\_\_\_ Fische.
- 9) Der Junge braucht \_\_\_\_\_ Geld, um sich das neue Fahrrad zu kaufen.
- 10) Ich habe diesen Sommer nur \_\_\_\_\_ meiner Freunde getroffen.

Sektion 2: Verbinden Sie je zwei Satzteile zu einer logischen Aussage.

- 1) Wenn es schneit, \_\_\_\_\_ wenn sie nicht zu teuer sind.
- 2) Ich werde diese Schuhe kaufen, \_\_\_\_\_ werde ich die Küche kehren.
- 3) Weil du das Badezimmer geputzt hast, \_\_\_\_\_ wenn du Chinesisch lernst.
- 4) Du wirst mit vielen Menschen sprechen können, \_\_\_\_\_ wird sie das Spiel nächste Woche gewinnen.
- 5) Wenn die Mannschaft viel trainiert, \_\_\_\_\_ wirst du wahrscheinlich deine Schuhe finden.
- 6) Du wirst vom Zaun fallen, \_\_\_\_\_ werden wir Ski fahren gehen.
- 7) Wenn du nicht genug Geld hast, \_\_\_\_\_ werde ich es für dich kaufen.
- 8) Wenn du unter dem Sofa suchst, \_\_\_\_\_ werde ich zur Apotheke gehen.
- 9) Weil du krank bist, \_\_\_\_\_ wenn du nicht vorsichtig bist.

Sektion 3: Stellen Sie das Wort in Klammern an die richtige Position im Satz. Beachten Sie das Beispiel:

- Sie \_\_\_\_\_ hat \_\_\_\_\_ noch *keine* neuen \_\_\_\_\_ Freunde \_\_\_\_\_ kennengelernt. ( *keine* )
- 1) Ich \_\_\_\_\_ glaube \_\_\_\_\_ nicht, \_\_\_\_\_ ich \_\_\_\_\_ das \_\_\_\_\_ reparieren \_\_\_\_\_ kann. ( *dass* )
  - 2) Ist \_\_\_\_\_ seine \_\_\_\_\_ Freundin \_\_\_\_\_? ( *das* )
  - 3) Wir \_\_\_\_\_ haben \_\_\_\_\_ uns \_\_\_\_\_ zehn \_\_\_\_\_ Jahren \_\_\_\_\_ kennengelernt \_\_\_\_\_. ( *vor* )
  - 4) Daniel \_\_\_\_\_ lernt \_\_\_\_\_ neun \_\_\_\_\_ Monaten \_\_\_\_\_ Chinesisch. ( *seit* )
  - 5) Sie \_\_\_\_\_ hat \_\_\_\_\_ heute \_\_\_\_\_ gefrühstückt \_\_\_\_\_. ( *schon* )
  - 6) Warum \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ wichtig, \_\_\_\_\_ Deutsch \_\_\_\_\_ zu \_\_\_\_\_ lernen? ( *ist* )
  - 7) Samantha \_\_\_\_\_ hat \_\_\_\_\_ gestern \_\_\_\_\_ Bücher \_\_\_\_\_ gekauft. ( *einige* )
  - 8) Er hat acht Bälle zu mir geworfen. Ich \_\_\_\_\_ habe \_\_\_\_\_ gefangen. ( *keinen* )
  - 9) Maria \_\_\_\_\_ hat \_\_\_\_\_ heute \_\_\_\_\_ Morgen \_\_\_\_\_ zehn E-Mails \_\_\_\_\_ geschrieben. ( *schon* )



## Einheit 3, Lektion 2, Arbeitsblatt 1

Sektion 1: Vervollständigen Sie die Sätze.

- |  |   |
|--|---|
| 1) Dieser Mann lebt _____ Wüste.                   | 2) Wir machen Urlaub _____ Strand _____ Brasilien.                        |
| 3) Yen ist die Währung _____ Japan.                | 4) Ich muss Dollar _____ Euro umtauschen, wenn ich _____ Deutschland bin. |
| 5) Ich stecke meine Bücher _____ Rucksack.         | 6) Ich habe kein Geld. Ich muss Geld _____ Geldautomaten holen.           |
| 7) _____ Bus ist noch viel Platz _____ mehr Leute. | 8) Es ist kein Platz mehr für deine Schuhe _____ diesem Koffer.           |
| 9) Er nimmt ein Buch _____ Aktentasche.            |   |

Sektion 2: Vervollständigen Sie die Sätze mit den Satzteilen aus dem Kasten zu einer logischen Aussage.

wäre ihm nicht langweilig.	würde die Frau Briefmarken kaufen.	würde ich ein neues Auto kaufen.
wäre ihnen nicht kalt.	würde er nicht mit dem Bus fahren.	würde ich sie kaufen.
würde ich deinen Fotoapparat tragen.	wirst du (bald) besser sprechen können.	würde ich Euch ein belegtes Brot machen.

- 1) Wenn ich genug Geld hätte, \_\_\_\_\_.
- 2) Wenn sie Jacken hätten, \_\_\_\_\_.
- 3) Wenn ich mehr Platz in meinem Rucksack hätte, \_\_\_\_\_.
- 4) Wenn Ihr Hunger hättet, \_\_\_\_\_.
- 5) Wenn diese Schuhe im Angebot wären, \_\_\_\_\_.
- 6) Wenn du viel Deutsch übst, \_\_\_\_\_.
- 7) Wenn der Junge ein Spielzeug hätte, \_\_\_\_\_.
- 8) Wenn der Mann ein Auto hätte, \_\_\_\_\_.
- 9) Wenn hier eine Post in der Nähe wäre, \_\_\_\_\_.

Sektion 3: Was machen sie? Schauen Sie die Bilder an und beschreiben Sie, was Sie sehen.

- |  |                                |   |   |
|--|--------------------------------|---|---|
| 1)  | Der Mann _____<br>Aktentasche. | 2)  | Ich stecke _____<br>Geldautomaten.        |
| 3)  | Er _____<br>aus der Kiste.     | 4)  | Sie steckt ihre Bücher _____<br>Rucksack. |

## Einheit 3, Lektion 2, Arbeitsblatt 2

Sektion 1: Vervollständigen Sie die Sätze mit den Informationen aus den Bildern und benutzen Sie **nur** in Ihren Antworten. Beachten Sie das Beispiel:



Sie isst einen Salat und ein belegtes Brot, aber  
*ich esse nur einen Salat*.

1)



Er hat eine Gabel und ein Messer, aber  
ich \_\_\_\_\_.

2)



Er hat vier Bücher, aber  
ich \_\_\_\_\_.

3)



Ich mag viele Sorten Gemüse,  
aber mein Bruder  
\_\_\_\_\_.

4)



Dieses Geschäft verkauft  
kein Gemüse,  
es \_\_\_\_\_.

5)



Er braucht keine Gabel,  
er \_\_\_\_\_.

Sektion 2: Schauen Sie jedes Bild an. Ordnen Sie jetzt die Worte zu einem kompletten Satz.

1)



reiten Man nie sollte so  
\_\_\_\_\_.

2)



solltest nie so Kiste Du  
packen eine  
\_\_\_\_\_.

3)



nie Rucksack Du so tragen  
solltest deinen  
\_\_\_\_\_.

4)



Du eine so solltest  
Aktentasche reinigen  
\_\_\_\_\_.

Sektion 3: Wie viel Platz ist da (noch)? Vervollständigen Sie die Sätze mit den Informationen aus den Bildern.

1)



Es ist  
\_\_\_\_\_ Platz im Koffer.

2)



Es ist  
\_\_\_\_\_ Platz  
\_\_\_\_\_ in der Kiste.

3)



Es ist \_\_\_\_\_ Platz  
für die Familie im Bus.

4)



Es ist \_\_\_\_\_ Platz in  
meinem Rucksack.

## Einheit 3, Lektion 2, Arbeitsblatt 3

Sektion 1: Nummerieren Sie die Bilder von 1–6 in der richtigen Reihenfolge für einen logischen Dialog.

Junge: Kannst du mir zeigen, wie man Euro in Dollar umtauscht?

Mann: Ja, zuerst gehst du zu dem Angestellten dort.

Dann gibst du ihm fünf Euro. Dann wird er dir Dollar geben.

Junge: Ich habe fünf Euro in sieben Dollar umgetauscht!

Mann: Jetzt kannst du mir Kaffee kaufen.



Sektion 2: Lesen Sie folgende Informationen. Schreiben Sie dann in Sätzen, welche Währung jede Person umtauschen muss oder umgetauscht hat. Beachten Sie das Beispiel:

Währung in Europa (ohne Großbritannien): €

Währung in Großbritannien: £

Währung in den Vereinigten Staaten: \$

Währung in Japan: ¥

Ich habe Dollar. Ich werde nach Japan fliegen. Ich muss \$ in ¥ umtauschen.

- 1) Maria ist in Frankreich. Sie fliegt nach Großbritannien. \_\_\_\_\_
- 2) Niklaus war in den Vereinigten Staaten. Jetzt ist er in Spanien und hat €. \_\_\_\_\_
- 3) Benjamin und Jette sind in Japan. Sie kommen aus Deutschland. \_\_\_\_\_
- 4) Rebecka ist in London. Morgen wird sie nach New York fliegen. \_\_\_\_\_

Sektion 3: Richtig oder falsch? Lesen Sie folgende Informationen. Schreiben Sie dann Sätze mit **sollte** oder **sollte nicht**. Beachten Sie das Beispiel:

Der Junge repariert das Fahrrad mit einem Löffel.

Er sollte das Fahrrad nicht so reparieren.

- 1) Das Mädchen putzt ihre Zähne mit einer Zahnbürste. \_\_\_\_\_
- 2) Der Mann fährt zu schnell. \_\_\_\_\_
- 3) Ich spüle das Geschirr mit Seife und Wasser. \_\_\_\_\_
- 4) Dieses Mädchen trägt ihre Schuhe an ihren Händen. \_\_\_\_\_

## Einheit 3, Lektion 2, Arbeitsblatt 4

Sektion 1: Lesen Sie den folgenden Text über Beate.

*Beate hat Hunger. Sie hat nichts zu essen zu Hause. Sie möchte ins Café gehen, um etwas zu essen, aber sie hat kein Geld. Sie muss mit dem Fahrrad zum Geldautomaten fahren, weil sie kein Auto hat. Als sie beim Geldautomaten ankommt, kann sie kein Geld holen, weil ihre Kreditkarte zu Hause ist. An der Straße ist ein Apfelbaum. Beate möchte einen Apfel, aber sie ist zu klein. Dann regnet es. Beate fällt vom Fahrrad und verletzt sich am Bein.*

Sektion 2: Schreiben Sie jetzt mit Hilfe der Informationen in Klammern Sätze, die einen besseren Tagesablauf für Beate beschreiben. Beachten Sie das Beispiel:

(essen / hungrig) Wenn Beate etwas zu essen zu Hause hätte, wäre sie nicht hungrig/hätte sie keinen Hunger.

1) (Geld / Café) Wenn Beate \_\_\_\_\_

2) (Auto / Fahrrad fahren) Wenn Beate \_\_\_\_\_

3) (Kreditkarte / Geld) Wenn Beate \_\_\_\_\_

4) (zu klein / Apfel) Wenn Beate \_\_\_\_\_

5) (regnen / vom Fahrrad fallen) Wenn es \_\_\_\_\_

Sektion 3: Ist das höflich oder nicht? Lesen Sie Informationen und entscheiden Sie, ob das Verhalten höflich ist oder nicht. Schreiben Sie für jede Situation einen Satz. Beachten Sie das Beispiel:

**die Tür für jemanden öffnen**

Es ist höflich, für jemanden die Tür zu öffnen.

1) **bei einer Beerdigung essen** \_\_\_\_\_

2) **einer älteren Person seinen Platz im Bus geben** \_\_\_\_\_

3) **im Büro schlafen** \_\_\_\_\_

4) **jemandem helfen, der sich verlaufen hat** \_\_\_\_\_

5) **einen kranken Freund anrufen** \_\_\_\_\_

## Einheit 3, Lektion 2, Quiz

Sektion 1: Beantworten Sie die Fragen mit Hilfe der Informationen aus den Bildern.

1) Kann ich bitte etwas Schokolade haben?



Ja, du kannst \_\_\_\_\_ haben.

2) Kann ich die Eier so halten?



Halte sie \_\_\_\_\_.

3) Können Sie meine Aktentasche tragen?



Es tut mir leid. Ich kann \_\_\_\_\_.

4) Sind diese Jeans im Angebot?



Nein, \_\_\_\_\_.

5) Wohnen Sie im Regenwald?



Nein, \_\_\_\_\_ Urlaub.

6) Verkaufen Sie Brot?



Nein, \_\_\_\_\_ Gemüse.

Sektion 2: Stellen Sie die Anweisungen in die richtige Reihenfolge und nummerieren Sie die Sätze von 1-5.

**Wie bekomme ich Geld von einem Geldautomaten?**

\_\_\_ Zuletzt nimmst du dein Geld aus dem Geldautomaten heraus.

\_\_\_ Dann steckst du deine Karte in den Geldautomaten.

\_\_\_ Dann wartest du, bis das Geld und deine Kreditkarte herauskommen.

\_\_\_ Zuerst brauchst du deine Kreditkarte.

\_\_\_ Gib deine Nummer in den Geldautomaten ein.

Sektion 3: Vervollständigen Sie die Sätze mit der richtigen Form des Wortes in Klammern.

- 1) Können Sie das \_\_\_\_\_? ( *tragen* )
- 2) Ich \_\_\_\_\_ meine Dollar in Yen, \_\_\_\_\_ wenn ich nach Japan reise. ( *umtauschen* )
- 3) \_\_\_\_\_ deinen Fotoapparat in meinen Rucksack. Da ist noch viel Platz. ( *stecken* )
- 4) Er soll das Geschirr aus der Spülmaschine \_\_\_\_\_. ( *nehmen* )
- 5) Wenn es im Sommer \_\_\_\_\_, wären alle Pflanzen tot. ( *schneien* )
- 6) Wenn er viel Geld hätte, \_\_\_\_\_ er nicht \_\_\_\_\_. ( *arbeiten* )
- 7) Die Frau \_\_\_\_\_ die Kiste auf ihrem Kopf. ( *tragen* )
- 8) Es ist nicht höflich, im Kino zu \_\_\_\_\_. ( *sprechen* )
- 9) Du solltest so nicht \_\_\_\_\_ ( *Fahrrad fahren* )
- 10) Wir \_\_\_\_\_ im August in den Urlaub \_\_\_\_\_. ( *fahren* )

## Anmerkungen

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Einheit 3, Lektion 3, Arbeitsblatt 1

Sektion 1: Schreiben Sie die Namen von Dingen/Gegenständen, die der Kategorie entsprechen. Schreiben Sie so viele, wie Ihnen einfallen. Beachten Sie das Beispiel:

RUND	QUADRATISCH
<p><i>der Apfel</i></p>	<p><i>der Tisch</i></p>

Sektion 2: Vervollständigen Sie die Fragen mit *einem* Wort.

- 1) Wie \_\_\_\_\_ Kaffee möchten Sie? Ich möchte ein wenig.
- 2) Wie \_\_\_\_\_ ist dieses Gebäude? Es ist einhundertvierunddreißig Meter hoch.
- 3) Wie \_\_\_\_\_ ist das Esszimmer? Es ist fünf Meter lang und drei Meter breit.
- 4) Wie \_\_\_\_\_ kostet ein Kilogramm Äpfel? Es kostet fast zwei Euro.
- 5) Wie \_\_\_\_\_ Stücke Brot brauchst du für dein belegtes Brot? Ich brauche zwei Stücke.
- 6) Wie \_\_\_\_\_ ist diese Straße? Sie ist einundzwanzig Meter breit.
- 7) Wie \_\_\_\_\_ wiegt das Baby? Es wiegt beinahe fünf Kilogramm.

Sektion 3: Wählen Sie den Satz, der das Bild am besten beschreibt.

- |   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>1) </p> | <p>A. Das ist ein halber Kuchen.<br/>B. Das ist ein Drittel eines Kuchens.<br/>C. Das ist eine halbe Pizza.</p>                                      | <p>2) </p> | <p>A. Das ist eine halbe Torte.<br/>B. Das ist ein ganzer Kuchen.<br/>C. Das ist eine ganze Pizza.</p>                                      |
| <p>3) </p> | <p>A. Sie hat die Äpfel in Drittel geschnitten.<br/>B. Sie hat das Obst in Hälften geschnitten.<br/>C. Sie hat die Äpfel in Viertel geschnitten.</p> | <p>4) </p> | <p>A. Sie hat die ganze Milch getrunken.<br/>B. Sie hat die Hälfte der Milch getrunken.<br/>C. Sie hat ein Drittel der Milch getrunken.</p> |

## Einheit 3, Lektion 3, Arbeitsblatt 2

Sektion 1: Lesen Sie folgende Information darüber, was die Dinge wiegen und wie viel sie kosten. Vergleichen Sie dann in kompletten Sätzen jeweils zwei Dinge miteinander. Sie können die Dinge mehrmals benutzen. Benutzen Sie **genauso viel wie**, **mehr als** und **weniger als**.

*Die Äpfel wiegen so viel wie der Kuchen.*

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

drei Bücher	zweieinhalb Kilogramm	dreißig Euro
ein Koffer	viereinhalb Kilogramm	fünfundneunzig Euro
ein Kuchen	ein halbes Kilogramm	siebzehn Euro
eine Aktentasche	eineinhalb Kilogramm	fünfundneunzig Euro
Geschirr	vier Kilogramm	sechsendvierzig Euro
vier Äpfel	ein halbes Kilogramm	ein Euro fünfzig
ein Hähnchen	ein Kilogramm	fünf Euro

Sektion 2: Beantworten Sie die Fragen.

- 1) Wie viel wiegen Sie? \_\_\_\_\_
- 2) Wie groß sind Sie? \_\_\_\_\_
- 3) Wie viel kostet ein Kilogramm Äpfel in ihrem Land? \_\_\_\_\_
- 4) Was kostet mehr in Ihrem Land, ein Kilogramm Bohnen oder ein Kilogramm Orangen? \_\_\_\_\_
- 5) Wie groß ist Ihr Tisch? \_\_\_\_\_
- 6) Wie lang ist Ihre Straße? \_\_\_\_\_
- 7) Wie breit ist Ihr Kühlschrank? \_\_\_\_\_

Sektion 3: Vervollständigen Sie die Dialoge.



1) Ich hätte gern etwas Käse.



\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_?



\_\_\_\_\_ ein halbes Kilogramm, bitte.



2) Welches Gemälde ist Ihres?



Das \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ist meins.

## Einheit 3, Lektion 3, Arbeitsblatt 3

Sektion 1: Mindestens oder fast? Schauen Sie die Bilder an. Beantworten Sie dann die Fragen mit den Informationen in Klammern. Benutzen Sie **mindestens** oder **fast** in den Sätzen. Beachten Sie das Beispiel:



Wie viele Orangen sind auf dem Baum? ( 50 oder mehr )  
*Auf dem Baum sind mindestens fünfzig Orangen.*



Wie viel wiegen die Kartoffeln? ( 2,8 Kilogramm )



2) Ist genug Orangensaft für alle da? (genug, 1 Liter oder mehr)



3) Wie lang ist der Stift? ( 8,5 Zentimeter )



4) Wie viele Teller brauchen wir? Ich glaube, wir haben zehn Gäste. ( 10 oder 11 Teller )

Sektion 2: Schauen Sie die Bilder an und beantworten Sie die Fragen in kompletten Sätzen.

1) Was macht er?



2) Was macht das Mädchen?



3) Was hat der Mann gemacht?



4) Wie viel hat sie getrunken?



5) Ist diese Uhr quadratisch?



6) Was ist das?



Sektion 3: Schreiben Sie die folgenden Sätze neu und benutzen Sie **fast**. Beachten Sie das Beispiel:

Diese Wand ist drei Meter sechsunneunzig breit.

*Diese Wand ist fast vier Meter breit.*

1) Im Sommer wird er groß genug sein, um Fahrrad zu fahren. \_\_\_\_\_

2) Die Kartoffeln wiegen 3,95 Kilogramm. \_\_\_\_\_

3) Wir haben genug Kuchen für alle, aber nicht für Egon. \_\_\_\_\_

4) In einem Monat bist du so groß wie dein Bruder. \_\_\_\_\_

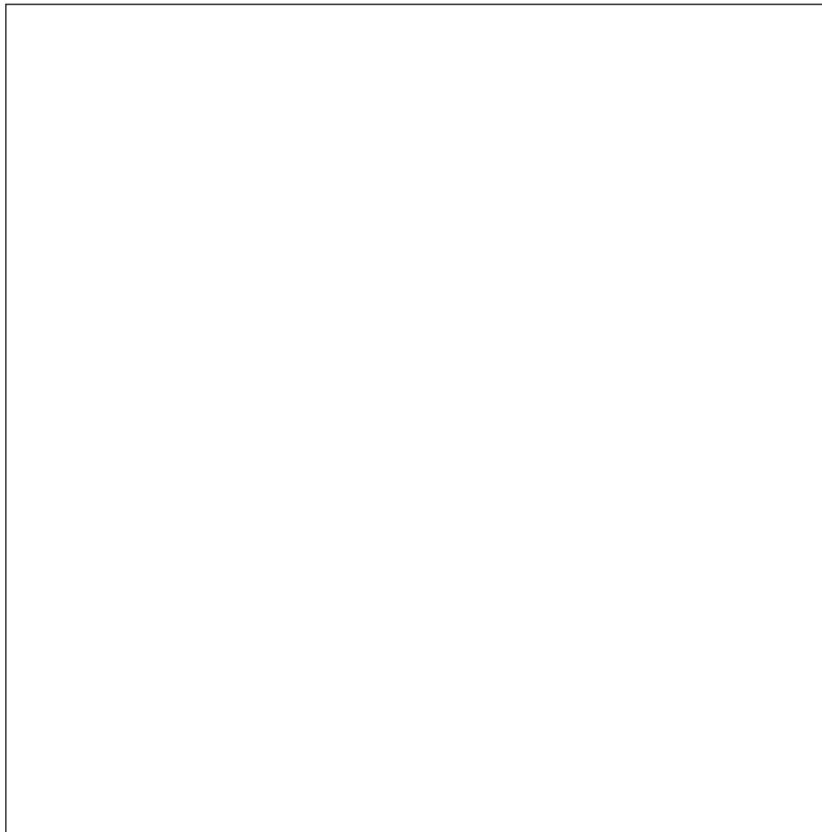
## Einheit 3, Lektion 3, Arbeitsblatt 4

Sektion 1: Können Sie mit Logik dieses Rätsel lösen? Lesen Sie den folgenden Text. Beantworten Sie dann die Fragen. Ein kleiner Tipp: In dem freien Feld können Sie als Hilfe für die Lösung die Pizzen zeichnen.

*Maria hat zwei ganze Pizzen. Eine Pizza ist quadratisch, die andere Pizza ist rund. Die quadratische Pizza ist dreißig Zentimeter lang und dreißig Zentimeter breit. Die runde Pizza ist so groß wie die quadratische Pizza. Zuerst schneidet Maria die runde Pizza in zwei halbe Pizzen. Dann schneidet sie die quadratische Pizza in Viertel. Dann schneidet Maria die beiden größten Stücke in Viertel. Maria gibt von jeder Pizza eine halbe ihrem Freund Peter. Danach isst sie selbst die Hälfte ihres Teils der Pizza mit den kleinsten Stücken.*

- 1) **Wie viele Stücke Pizza hat Maria geschnitten?**
- 2) **Wie viele Stücke Pizza hat Maria Peter gegeben?**
- 3) **Wie viele Stücke hat Peter von der runden Pizza bekommen?**
- 4) **Wie viele Stücke hat Peter von der quadratischen Pizza bekommen?**
- 5) **Wie viele Stücke Pizza hat Maria gegessen?**
- 6) **Welche Pizza hat Maria gegessen?**

Benutzen Sie dieses Feld, um die Pizzastücke zu zeichnen.



## Einheit 3, Lektion 3, Quiz

Sektion 1: Vergleichen Sie beide Dinge in jedem Bild und vervollständigen Sie die Sätze.



1) Die Karotte \_\_\_\_\_.



2) Der Kuchen \_\_\_\_\_.



3) Der Salat \_\_\_\_\_.



4) Die Zitrone \_\_\_\_\_.

Sektion 2: Vervollständigen Sie die Sätze mit einem Wort.

- 1) Das Baby \_\_\_\_\_ viereinhalb Kilogramm.
- 2) Ich weiß nicht, wie breit der Tisch ist. Ich muss ihn \_\_\_\_\_.
- 3) Meine Mutter hat den Apfel in Viertel geschnitten. Sie isst zwei Viertel und ich esse zwei \_\_\_\_\_.
- 4) Eine Orange ist nicht quadratisch. Sie ist \_\_\_\_\_.
- 5) Ich \_\_\_\_\_ dir alle meine Bücher. Ich habe sechsunddreißig Bücher.
- 6) Der Teppich ist eineinhalb Meter lang und neunzig Zentimeter \_\_\_\_\_.

Sektion 3: Was ist die Frage? Schreiben Sie anhand der Informationen aus den Bildern vollständige Fragen zu jedem Bild.



1) \_\_\_\_\_ ? 2) \_\_\_\_\_ ?



3) \_\_\_\_\_ ? 3) \_\_\_\_\_ ?



4) \_\_\_\_\_ ? 4) \_\_\_\_\_ ?



\_\_\_\_\_ ?



## Einheit 3, Lektion 4, Arbeitsblatt 1

Sektion 1: Schreiben Sie die Namen der Gegenstände.



1) \_\_\_\_\_



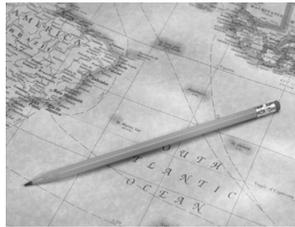
2) \_\_\_\_\_



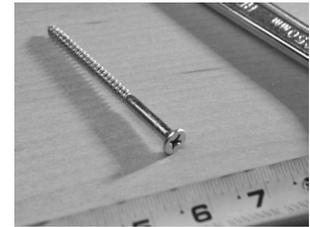
3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_



5) \_\_\_\_\_



6) \_\_\_\_\_

Sektion 2: Was brauchen Sie? Entscheiden Sie, welche Gegenstände der Übung oben Sie für jede der folgenden Tätigkeiten brauchen. Schreiben Sie die Namen in die richtige Kategorie. Beachten Sie das Beispiel:

zum Reparieren	zum Kochen	zum Lernen/Arbeiten
<i>der Schraubenschlüssel</i>		

Sektion 3: Vervollständigen Sie die Sätze.

- 1) Er \_\_\_\_\_ einen Schraubenschlüssel, um sein Fahrrad zu reparieren.
- 2) Die Mutter und ihre Tochter \_\_\_\_\_ einen Kuchen im Ofen.
- 3) Ich muss meinem Kaffee etwas Zucker \_\_\_\_\_. Ich mag süßen Kaffee.
- 4) Der Arzt \_\_\_\_\_ das Thermometer.
- 5) Ich mag kein gefrorenes Hähnchen. Ich möchte \_\_\_\_\_ Hähnchen.
- 6) Die Banane ist schwarz. Iss sie nicht! Sie ist \_\_\_\_\_.
- 7) Die Tomate ist grün. \_\_\_\_\_.
- 8) Sie braucht ein Kilogramm Mehl, um ihren Kuchen zu backen. Sie \_\_\_\_\_ das Mehl auf der Waage.

## Einheit 3, Lektion 4, Arbeitsblatt 2

Sektion 1: Was machen sie falsch? Lesen Sie die Informationen zu jeder Situation. Schreiben Sie dann in kompletten Sätzen, was jede Person benutzen sollte. Benutzen Sie **kein, keine** in ihren Sätzen. Beachten Sie das Beispiel:

**Die Frau benutzt einen Löffel, um das Fleisch zu schneiden.**

*Sie sollte ein Messer benutzen, um das Fleisch zu schneiden, keinen Löffel.*

1) **Der Mann benutzt Klebeband, um das Waschbecken zu reparieren.**

2) **Der Junge benutzt einen Schraubenzieher für den Nagel.**

3) **Das Mädchen benutzt eine Schraube, um das Papier zu schneiden.**

Sektion 2: Beschreiben Sie jedes Bild mit einem Satz. Nehmen Sie die Wörter im Kasten zu Hilfe. Beachten Sie das Beispiel:

*heiß kalt reif gefroren frisch verdorben*



*Der Tee ist heiß.*

1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_

Sektion 3: Lesen Sie die Informationen zu jeder Situation. Schreiben Sie dann in einem Satz, was jede Person tun sollte. Beachten Sie das Beispiel:

**Diese Suppe ist nicht scharf genug.**

*Nimm etwas mehr Pfeffer.*

1) **Dieses Hähnchen ist kalt.**

2) **Dieser Tee ist nicht süß genug.**

3) **Diese Kartoffeln sind nicht gut.**

4) **Diese Banane ist nicht reif.**

5) **Ich weiß nicht, wie viel Mehl da ist.**

6) **Ich möchte diese Pizza backen.**

## Einheit 3, Lektion 4, Arbeitsblatt 3

Sektion 1: Vervollständigen Sie die Sätze mit den passenden Wörtern.

- |  |   |
|--|---|
| 1) Der Lehrer schreibt einen Brief _____<br>einem Blatt Papier.        | 2) Die Kellnerin benutzt ein Messer, um<br>die Limetten _____ Viertel zu schneiden. |
| 3) Das Kind schreibt seinen Namen<br>_____ einem grünen Stift.         | 4) Steck das Thermometer bitte _____ deinen Mund.                                   |
| 5) Sie steht _____ der Waage.  | 6) Ich brauche eine Taschenlampe, _____<br>das Buch zu lesen.                       |
| 7) Die Frau fügt _____ Suppe etwas Salz _____.                         | 8) Der Kuchen backt _____ Ofen.   |
| 9) Du brauchst einen Teelöffel Salz, _____<br>diesen Kuchen zu machen. | 10) Wir essen Nudeln und Salat _____<br>Abendessen.                                 |

Sektion 2: Wofür wird das benutzt? Schauen Sie jedes Bild an und beschreiben Sie in Sätzen, was die Personen benutzen und wofür sie es benutzen. Beachten Sie das Beispiel:



*Ich benutze einen  
Hammer, um das  
Sofa zu reparieren.*



1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Sektion 3: Schauen Sie die Bilder mit den Anleitungen für das Backen eines Kuchens an. Beschreiben Sie dann jeden Schritt.



**375 Gramm Mehl**  
**250 Gramm Zucker**



**$\frac{1}{4}$  Liter Milch**  
**2 Eier**



**250 Gramm Butter**  
**1 Teelöffel Salz**



**180 Grad**  
**50-60 Minuten**

Zuerst \_\_\_\_\_

Dann \_\_\_\_\_

Als nächstes \_\_\_\_\_

Zuletzt \_\_\_\_\_

## Einheit 3, Lektion 4, Arbeitsblatt 4

Sektion 1: Schreiben Sie mit den nachstehenden Worten logische Sätze. Beachten Sie das Beispiel:

- |  |   |
|--|---|
| <b>Tomaten Waage wiegen</b>                    | <i>Ich wiege die Tomaten auf der Waage.</i> |
| 1) <b>Ofen, Kuchen backen</b>                  | _____                                       |
| 2) <b>Holz, Hammer, Nagel</b>                  | _____                                       |
| 3) <b>Thermometer, Temperatur, lesen</b>       | _____                                       |
| 4) <b>Schraubenschlüssel, Auto, reparieren</b> | _____                                       |
| 5) <b>Käse, zufügen, Pizza</b>                 | _____                                       |
| 6) <b>Sandalen wählen, tragen</b>              | _____                                       |

Sektion 2: Stellen Sie diese Sätze in die Vergangenheit. Beachten Sie das Beispiel:

- |  |  |
|--|--|
| <b>Er repariert den Zaun mit einem Hammer.</b>                 | <i>Er hat den Zaun mit einem Hammer repariert.</i> |
| 1) <b>Diese Tomaten sind frisch.</b>                           | _____  |
| 2) <b>Die Frau fügt der Pizza Käse zu.</b>                     | _____  |
| 3) <b>Der Kuchen bäckt im Ofen.</b>                            | _____  |
| 4) <b>Ich messe 250 Gramm Mehl ab.</b>                         | _____  |
| 5) <b>Sie wählen einen Film für heute Abend.</b>               | _____  |
| 6) <b>Der Mann benutzt ein Lineal, um den Tisch zu messen.</b> | _____  |

Sektion 3: Was ist die Frage? Vervollständigen Sie die Fragen zu jedem Dialog mit den Informationen aus den Bildern.



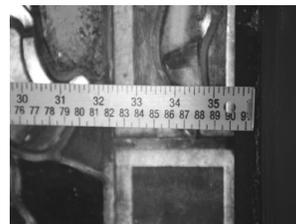
- 1) Soll ich dir \_\_\_\_\_ oder \_\_\_\_\_ ?



Gib mir bitte den Hammer.



- 2) Wie breit \_\_\_\_\_ ?



Es ist 90 Zentimeter breit.

## Einheit 3, Lektion 4, Quiz

Sektion 1: Was machen sie? Beschreiben Sie in einem Satz, was die Personen tun. Beachten Sie das Beispiel:



*Das Mädchen steht auf  
der Waage.*



1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_



5) \_\_\_\_\_

Sektion 2: Schreiben Sie Sätze, was die Person in Klammern benutzt und warum. Beachten Sie das Beispiel:

( der Schüler ) **Bleistift – Brief** *Der Schüler benutzt einen Bleistift, um einen Brief zu schreiben.*

1) ( das Mädchen ) **Schere – Blatt Papier** \_\_\_\_\_

2) ( Ich ) **Zange – Fernseher** \_\_\_\_\_

3) ( meine Mutter ) **Schraubenschlüssel – Toilette** \_\_\_\_\_

4) ( der Mann ) **Löffel – Salz** \_\_\_\_\_

5) ( mein Mann ) **Ofen – Kuchen** \_\_\_\_\_

Sektion 3: Lesen Sie den folgenden Dialog. Nummerieren Sie dann die Bilder von 1–6 für einen logischen Ablauf.

Sohn: Kannst du mir zeigen,  
wie man das baut?

Vater: Ja, das kann ich.

Zuerst misst du das  
mit einem Lineal.

Als nächstes benutzt  
du Hammer und Nägel.  
Dann benutzt du einen  
Schraubenzieher und  
Schrauben.

Zuletzt stellst du es  
in den Garten.





# Einheit 4, Lektion 1, Arbeitsblatt 1

Sektion 1: Schauen Sie die Bilder an. Wählen sie dann ein Adjektiv und ein Substantiv, um jedes Bild zu beschreiben. Beachten Sie das Beispiel:

<u>amerikanisch</u>	die Nudeln
ägyptisch	das Auto
französisch	der Berg
deutsch	<u>der Hut</u>
indisch	der Mann
italienisch	der Nachtsch
japanisch	die Kirche
mexikanisch	der Tempel
russisch	die Statue



ein amerikanischer Hut 1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_



5) \_\_\_\_\_



6) \_\_\_\_\_



7) \_\_\_\_\_



8) \_\_\_\_\_

Sektion 2: Vervollständigen Sie die Sätze.

- 1) Ein Mann aus \_\_\_\_\_ ist italienisch.
- 2) Ein Mädchen aus \_\_\_\_\_ ist deutsch.
- 3) Dieses Auto ist aus Japan. Es ist ein \_\_\_\_\_ Auto.
- 4) Dieser Schmuck ist aus Mexiko. Es ist \_\_\_\_\_ Schmuck.
- 5) Sam ist aus den Vereinigten Staaten. Er ist \_\_\_\_\_.
- 6) Meine Mutter hat mir dieses Spielzeug aus Russland mitgebracht. Es ist ein \_\_\_\_\_ Spielzeug.
- 7) Der Hut ist aus \_\_\_\_\_. Es ist ein indischer Hut.
- 8) Sayed ist aus Ägypten. Er trägt \_\_\_\_\_ Kleidung.

Sektion 3: Wer/was ist das? Schauen Sie die Bilder an und vervollständigen Sie die Sätze.



1) Die \_\_\_\_\_ sind in der Wüste.



2) Das ist eine Statue eines ägyptischen \_\_\_\_\_.



3) Der amerikanische \_\_\_\_\_ wohnt hier.

## Einheit 4, Lektion 1, Arbeitsblatt 2

Sektion 1: Was machen sie? Schauen Sie die Bilder an und beantworten Sie danach die Fragen.



1) Was machen die Italiener?

\_\_\_\_\_



2) Was machen die Russen?

\_\_\_\_\_



3) Was haben die Amerikaner?

\_\_\_\_\_



4) Was machen die Deutschen?

\_\_\_\_\_



5) Was machen die Mexikaner?

\_\_\_\_\_

Sektion 2: Bringen Sie die Sätze im folgenden Dialog in die richtige Reihenfolge. Nummerieren Sie die Sätze von 1–6.

\_\_\_\_\_ Sie haben über Soldaten gesprochen,  
jetzt sprechen sie über die Wahl.

\_\_\_\_\_ Haben sie über das Wetter  
für morgen gesprochen?

\_\_\_\_\_ Ich sehe Nachrichten.

\_\_\_\_\_ Nein, aber bald.

\_\_\_\_\_ Hallo, was machst Du?

\_\_\_\_\_ Was kommt heute in den Nachrichten?

## Einheit 4, Lektion 1, Arbeitsblatt 3

Sektion 1: Vervollständigen Sie die Sätze zu den Bildern. Beachten Sie das Beispiel:



Es gibt wichtige Nachrichten 1)  
*in der Zeitung.*



Ich lese einen Artikel über Indien  
\_\_\_\_\_



Sie sieht Nachrichten  
\_\_\_\_\_



Wir hören Nachrichten  
\_\_\_\_\_

Sektion 2: Vervollständigen Sie die Sätze mit der richtigen Form eines der Wörter in Klammern. Beachten Sie das Beispiel:

*besuchen      glauben      vorbei sein      schicken      sitzen      wählen*

Ich *schicke* meinem Freund, der in Indien lebt, eine E-Mail.

- 1) Ich \_\_\_\_\_, dass Herr Jünger die Wahl gewinnen wird.
- 2) Sie hat die Wahl gewonnen, weil viele Leute sie \_\_\_\_\_ haben.
- 3) Die Königin von Spanien hat gestern den französischen Premierminister in Frankreich \_\_\_\_\_.
- 4) Siehst du Nachrichten? Ich habe die Nachrichten gesehen, aber sie \_\_\_\_\_ seit zehn Minuten \_\_\_\_\_.
- 5) Eine Königin \_\_\_\_\_ auf dieser Art (von) Stuhl.

Sektion 3: Nummerieren Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge von 1–4. Verbinden Sie dann Sätze und Bilder. Beachten Sie das Beispiel:



\_\_\_\_\_ Nächsten Monat  
wird er Europa  
besuchen.

2 Jetzt ist  
er Präsident.

\_\_\_\_\_ Dort wird er den  
Premierminister von  
Großbritannien treffen.

\_\_\_\_\_ Letzten Monat  
hat er die Wahl  
gewonnen.

## Einheit 4, Lektion 1, Arbeitsblatt 4

Sektion 1: Vervollständigen Sie die Antworten zu den Fragen mit Hilfe der Informationen aus den Bildern.



1) Was war heute in den Nachrichten? Der König  
\_\_\_\_\_.



2) Was war heute in den Nachrichten? Die Königin  
\_\_\_\_\_.



3) Die Wahl ist vorbei.  
Alle \_\_\_\_\_.



4) Was halten alle?  
Alle \_\_\_\_\_.



5) Was ist im Fernsehen?  
\_\_\_\_\_.



6) Kauft er etwas in dem Geschäft?  
\_\_\_\_\_.

Sektion 2: Beantworten Sie die Fragen in kompletten Sätzen.

- 1) Welche Farbe hat die Flagge Ihres Landes? \_\_\_\_\_
- 2) Hat Ihr Land einen Premierminister? \_\_\_\_\_
- 3) Haben Sie bei der letzten Wahl gewählt? \_\_\_\_\_
- 4) Wann ist die nächste Wahl in Ihrem Land? \_\_\_\_\_
- 5) Welche Zeitschrift gefällt Ihnen? \_\_\_\_\_
- 6) Kaufen Sie Kleidung im Internet? \_\_\_\_\_
- 7) Welche Sorte Essen mögen Sie? \_\_\_\_\_

Sektion 3: Vervollständigen Sie die folgenden Sätze. Schauen Sie im Internet nach, wenn Sie die Antworten nicht wissen.

- 1) \_\_\_\_\_ ist der König von Spanien.
- 2) \_\_\_\_\_ ist der australische Premierminister.
- 3) \_\_\_\_\_ ist der Präsident der Vereinigten Staaten.
- 4) Die Farben der mexikanischen Flagge sind \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.
- 5) Die Farben der deutschen Flagge sind \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.

## Einheit 4, Lektion 1, Quiz

Sektion 1: Beschreiben Sie jedes Bild mit einem Satz. Beachten Sie das Beispiel:



*Jemand wählt.*



1) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



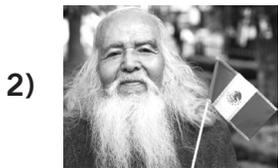
4) \_\_\_\_\_

Sektion 2: Stellen Sie die Wörter in die richtige Reihenfolge, um die Bilder zu beschreiben.



1) dem Die vor Flagge ist amerikanische Gebäude

\_\_\_\_\_



2) alte Mann mexikanische Der Flagge eine trägt

\_\_\_\_\_



3) Königs ist Dies eine Statue eines ägyptischen

\_\_\_\_\_

Sektion 3: Schreiben Sie neue Sätze mit den Informationen in Klammern. Beachten Sie das Beispiel:

**Ich habe ein deutsches Auto.** ( *amerikanisch* ) Ich habe ein amerikanisches Auto.

1) **Er bringt heute französisches Essen zur Feier.** ( *gestern* ) \_\_\_\_\_

2) **Die Königin von Großbritannien hat letzte Woche mit dem Premierminister gesprochen.**  
( *nächsten Monat* ) \_\_\_\_\_

3) **Wen werden Sie in der nächsten Wahl wählen?** ( *letzte Wahl* ) \_\_\_\_\_

4) **Heute Morgen hat der Präsident die Schule besucht und zu den Schülern gesprochen.**  
( *Morgen* ) \_\_\_\_\_

## **Anmerkungen**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Einheit 4, Lektion 2, Arbeitsblatt 1

Sektion 1: Wählen Sie eine logische Antwort aus dem Kasten. Benutzen Sie jeden Eintrag nur einmal.

*Ich bin nicht deiner Meinung.      Ich spreche vier Sprachen.      Wirklich? Das wusste ich nicht.*  
*Das haben wir letzten Frühling gemacht.      Ich verstehe nur sehr wenig von dem, was sie sagen.*  
*Er spricht Deutsch.      In Spanien, Mexiko und den meisten Ländern Südamerikas.*

- 1) **Wie viele Sprachen sprechen Sie?** \_\_\_\_\_
- 2) **Welche Sprache spricht er?** \_\_\_\_\_
- 3) **Verstehst du, was sie sagen?** \_\_\_\_\_
- 4) **Hast du gewusst, dass ich Französisch spreche?** \_\_\_\_\_
- 5) **Wo wird Spanisch gesprochen?** \_\_\_\_\_
- 6) **Ich denke, dass unsere Mannschaft gewinnen wird.** \_\_\_\_\_
- 7) **Wann ist dieses Foto gemacht worden?** \_\_\_\_\_

Sektion 2: Stellen Sie die Wörter in die richtige Reihenfolge.

- 1) heute Dieser gebacken Kuchen ist Morgen worden \_\_\_\_\_
- 2) bauen Leute das Haus Diese \_\_\_\_\_
- 3) Moschee gebaut ist 1287 worden Diese \_\_\_\_\_
- 4) Insel auf einer gefunden wurden Statuen Diese \_\_\_\_\_
- 5) Italien Italienisch In gesprochen wird \_\_\_\_\_
- 6) Frau Buch hat geschrieben Die dieses \_\_\_\_\_

Sektion 3: Verbinden Sie Bild und Satz.



- 1) Die Leute sind sich einig, wen sie wählen wollen.
- 2) Sie sind sich einig, welches Auto sie kaufen wollen.
- 3) Sie sind sich nicht einig, welche Farbe sie benutzen sollen.
- 4) Die Kinder sind sich nicht einig, wer gewonnen hat.

## Einheit 4, Lektion 2, Arbeitsblatt 2

Sektion 1: Beantworten Sie die Fragen zu den Bildern mit kompletten Sätzen.



Wie heißt das auf Deutsch? 2)  
Auf Deutsch \_\_\_\_\_.



Wie heißt das auf Deutsch?  
\_\_\_\_\_.



Wie heißt das auf Deutsch? 4)  
\_\_\_\_\_.



Wie heißt das auf Deutsch?  
\_\_\_\_\_.

Sektion 2: Schreiben Sie Sätze über die folgenden Informationen. Benutzen sie **auch** in ihren Sätzen. Beachten Sie das Beispiel:

**Johann: Arzt/Vater.**

*Johann ist Arzt. Er ist auch Vater.*

1) **Australien: Land/Kontinent**

2) **Sandra: Geschäftsfrau/Musikerin**

3) **Ich spreche: Französisch/Deutsch**

4) **Die Frau hat gebacken: Kuchen/Torte**

5) **Mein Sohn spielt: Klavier/Gitarre**

Sektion 3: Vervollständigen Sie die Sätze mit Hilfe der Bilder und Wörter in Klammern. Beachten Sie das Beispiel:



( *backen* )  
Dieser Kuchen wurde heute  
Morgen gebacken.



1) ( *fahren* )  
Dieses Auto \_\_\_\_\_  
zweimal \_\_\_\_\_.



2) ( *finden* )  
Diese Statuen \_\_\_\_\_  
auf einer Insel \_\_\_\_\_.



3) ( *machen* )  
Dieses Foto \_\_\_\_\_  
1961 \_\_\_\_\_.



4) ( *zurückbringen* )  
Die Ski \_\_\_\_\_  
heute Morgen \_\_\_\_\_.



5) ( *machen* )  
Diese Statue \_\_\_\_\_  
im alten Rom \_\_\_\_\_.

## Einheit 4, Lektion 2, Arbeitsblatt 3

Sektion 1: Lesen Sie die Texte über Luise und Stefan.

<p><b>LUISE</b> <i>Luise findet, italienisches Essen ist das beste Essen. Sie mag kein mexikanisches Essen. In der nächsten Wahl möchte sie Herbert Jünger wählen. Ihr gefallen traurige Filme am besten. Sie glaubt nicht, dass die ägyptische Fußballmannschaft morgen das Spiel gewinnen wird. Sie glaubt, dass die italienische Mannschaft gewinnen wird. Luise weiß, dass es wichtig ist, Deutsch zu lernen, und sie lernt jeden Tag.</i></p>	<p><b>STEFAN</b> <i>Stefan findet, dass französisches Essen das beste Essen ist. Er mag kein mexikanisches Essen oder scharfes Essen. In der nächsten Wahl möchte er Herbert Jünger wählen. Stefan gefallen auch traurige Filme, aber ihm gefallen lustige Filme besser. Stefan glaubt, dass die italienische Mannschaft morgen das Fußballspiel gewinnen wird. Stefan weiß, dass es wichtig ist, Deutsch zu lernen, und er lernt jeden Tag.</i></p>
--	--

Sektion 2: Lesen Sie jetzt die folgenden Sätze. Entscheiden Sie, ob sie richtig ✓ oder falsch ✗ sind.

- 1) **Luise und Stefan sind sich einig, dass italienisches Essen das beste Essen ist.** \_\_\_\_\_
- 2) **Sie sind sich nicht einig, was sie über mexikanisches Essen denken.** \_\_\_\_\_
- 3) **Luise ist einverstanden mit Stefans Wahl für die nächste Wahl.** \_\_\_\_\_
- 4) **Luise und Stefan sind sich nicht einig, welche Filme die besten sind.** \_\_\_\_\_
- 5) **Stefan und Luise sind sich einig, welche Mannschaft das Fußballspiel gewinnen wird.** \_\_\_\_\_
- 6) **Luise und Stefan sind sich einig, dass man Deutsch lernen muss.** \_\_\_\_\_

Sektion 3: Sind Sie einverstanden oder nicht? Schreiben Sie in Sätzen, ob Sie mit den folgenden Aussagen einverstanden sind oder nicht. Beachten Sie das Beispiel:

**Kuchen ist besser als Torte.** *Ich bin damit einverstanden, dass Kuchen besser ist als Torte. /  
Ich bin nicht damit einverstanden. Ich finde, Torte ist besser.*

---

- 1) **Deutsch ist eine schwierige Sprache.**  
\_\_\_\_\_
- 2) **Schwarz ist eine gute Farbe für eine Küche.**  
\_\_\_\_\_
- 3) **Japanisches Essen ist das beste Essen.**  
\_\_\_\_\_
- 4) **Es ist wichtig, das Internet zu benutzen.**  
\_\_\_\_\_

## Einheit 4, Lektion 2, Arbeitsblatt 4

Sektion 1: Verbinden Sie die Dialoge und die Bilder.

- 1) — **Das ist meine Frau Stefanie. Sie ist Musikerin.**  
 — **Wirklich? Das ist sehr interessant.**  
 — **Ich bin auch Musiker.**

A.



- 2) — **Unser Baby ist gestern geboren worden.**  
 — **Wirklich? Herzlichen Glückwunsch!**

B.



- 3) — **Die Feier beginnt um 19 Uhr dreißig.**  
 — **Wirklich? Ich dachte um 20 Uhr dreißig.**  
 — **Wir werden zu spät kommen.**

C.



- 4) — **Ihr Geburtstag war gestern.**  
 — **Wirklich? Ich dachte, er ist heute.**  
 — **Ich sollte sie jetzt anrufen.**

D.



Sektion 2: Lesen Sie die Informationen über Hans Baumann.

*Hans Baumann ist Geschäftsmann. Er arbeitet für Radler & Söhne. Die Firma verkauft Fahrräder. Hans arbeitet seit elf Jahren bei Radler & Söhne. Bevor er bei Radler & Söhne arbeitete, hat er an einem Gymnasium Geschichte unterrichtet.*

Sektion 3: Beantworten Sie jetzt die Fragen in kompletten Sätzen.

- 1) **Ist Hans Baumann Arzt?**
- 2) **Für welche Firma arbeitet er?**
- 3) **Was macht die Firma?**
- 4) **Wie lange arbeitet er bei Radler & Söhne?**
- 5) **Was hat Hans Baumann früher gemacht?**

---



---



---



---



---

## Einheit 4, Lektion 2, Quiz

Sektion 1: Beantworten Sie die Fragen mit den Informationen in Klammern und benutzen Sie **auch**. Beachten Sie das Beispiel:

**Sie sprechen Russisch und Arabisch. Sprechen Sie noch andere Sprachen?** ( *Französisch* )

*Ja, ich spreche auch Französisch.*

1) **Julian spielt Gitarre. Spielt er noch andere Instrumente?** ( *Geige* )

2) **Du musst Nudeln zum Abendessen kochen. Musst du noch anderes Essen kochen?** ( *Fleisch* )

3) **Ihre Tochter hat einen Hund. Hat sie noch andere Tiere?** ( *Fische* )

4) **Er isst Eier zum Frühstück. Isst er noch etwas zum Frühstück?** ( *Brot* )

Sektion 2: Vervollständigen Sie die Sätze mit der richtigen Form eines der Wörter im Kasten. Beachten Sie das Beispiel:

*schreiben*   *zurückbringen*   *bauen*   *fangen*   *entdecken*   *machen*   *sprechen*   *backen*

Dieses Buch wurde 1947 geschrieben.

1) Meine Mutter \_\_\_\_\_ dieses Foto letzte Woche \_\_\_\_\_.

2) Dieser Tempel \_\_\_\_\_ in Mexiko vor mehr als hundert Jahren \_\_\_\_\_.

3) Diese Männer \_\_\_\_\_ das Haus am See.

4) Ich \_\_\_\_\_ die Bücher gestern zur Bücherei \_\_\_\_\_.

5) Diese Torte \_\_\_\_\_ heute Morgen \_\_\_\_\_.

6) Jonas \_\_\_\_\_ den Ball.

7) In Großbritannien \_\_\_\_\_ Englisch \_\_\_\_\_.

Sektion 3: Beantworten Sie die Fragen in kompletten Sätzen.

1) **Wie viele Sprachen sprechen Sie?** \_\_\_\_\_

2) **Wie viele Sprachen werden in Ihrem Land gesprochen?** \_\_\_\_\_

3) **Wie heißt eine Socke in Ihrer Sprache?** \_\_\_\_\_

4) **Chinesisches Essen schmeckt sehr gut. Sind Sie damit einverstanden?** \_\_\_\_\_

5) **Verstehen Sie Französisch?** \_\_\_\_\_



## Einheit 4, Lektion 3, Arbeitsblatt 1

Sektion 1: Wählen Sie den richtigen Satz aus dem Kasten zu jedem Bild.

*Sie erinnern sich an das Buch.*

*Er hat sich an seine Schlüssel erinnert.*

*Er hat seinen Hut vergessen.*

*Sie hat ihren Regenschirm vergessen.*

*Sie hat sich an ihren Kaffee erinnert.*

*Sie hat sich an die Telefonnummer erinnert.*



1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_ 6) \_\_\_\_\_

Sektion 2: Wählen Sie je einen Eintrag aus jeder Gruppe, um einen logischen Satz zu bilden. Verschiedene Antworten sind möglich.

<i>Die Schüler</i>			<i>schwimmen.</i>	1) _____
<i>Der Junge</i>			<i>brasilianische Pflanzen.</i>	2) _____
<i>Das Mädchen</i>	<i>lernt</i>	<i>(alles über)</i>	<i>das Internet zu benutzen.</i>	3) _____
<i>Die Frau</i>	<i>lernen</i>		<i>Fahrrad fahren.</i>	4) _____
<i>Die Männer</i>			<i>laufen.</i>	5) _____
<i>Mein Sohn</i>			<i>Wale und Haie.</i>	6) _____

Sektion 3: Vervollständigen Sie die Sätze mit **zu viele** oder **nicht genug**.



1) Es sind \_\_\_\_\_  
Leute in der U-Bahn.



2) Ich habe \_\_\_\_\_  
Bücher zu tragen.



3) Es gibt \_\_\_\_\_  
Stühle für alle.

## Einheit 4, Lektion 3, Arbeitsblatt 2

Sektion 1: Wie lange machen sie es schon? Lesen Sie die Informationen. Schreiben Sie dann komplette Sätze darüber, wie lange die Personen die Tätigkeit schon ausführen. Benutzen Sie **seit** in Ihrer Antwort. Beachten Sie das Beispiel:

**Es ist vierzehn Uhr. Ich lese ein Buch. Ich habe vor zwei Stunden angefangen zu lesen.**

*Ich lese seit zwölf Uhr.*

1) **Es ist 2008. Elke Schuster ist Präsidentin. Sie hat die Wahl vor drei Jahren gewonnen.**

2) **Es ist Freitag. Meine Mutter ist in Indien. Sie ist vor vier Tagen nach Indien gefahren.**

3) **Es ist neunzehn Uhr dreißig. Louise hat um dreizehn Uhr dreißig begonnen, zu lernen.**

Sektion 2: Was muss noch einmal gemacht werden? Schauen Sie jedes Bild an und sagen Sie den Personen, was sie **noch einmal** machen müssen. Benutzen Sie die Wörter in Klammern als Hilfestellung.



1) ( *Abendessen* )

2) ( *Fußboden* )

3) ( *Geschirr* )

4) ( *Fahrrad* )

Sektion 3: Lesen Sie jeden Satz. Schreiben Sie dann Sätze mit **zu viele** oder **nicht genug** als logische Erklärung. Beachten Sie das Beispiel:

**Mein Magen tut mir weh. Ich habe**

*zu viel Kuchen gegessen.*

1) **Wir können keinen Kuchen backen.**

2) **Fahr nicht mit dem Auto.**

3) **Wir können nicht in den Bus einsteigen.**

4) **Wir können diese Pizza nicht aufessen.**

5) **Ich bin wieder hungrig.**

6) **Wir haben nur für die Hälfte der Leute Kaffee.**

## Einheit 4, Lektion 3, Arbeitsblatt 3

Sektion 1: Nummerieren Sie die Sätze von 1-8 in der richtigen Reihenfolge für den Dialog.

\_\_\_\_\_ Ich nehme sie für vierhundert Dollar.

\_\_\_\_\_ Ich kann Sie Ihnen für vierhundertfünfzig Dollar verkaufen.

1 Das ist eine schöne Statue.

\_\_\_\_\_ Gut, ich möchte sie kaufen.

\_\_\_\_\_ Sie kostet fünfhundert Dollar.

\_\_\_\_\_ Das ist mir zu teuer. Verkaufen Sie sie auch für weniger?

\_\_\_\_\_ Wie viel kostet sie?

\_\_\_\_\_ Es tut mir leid. Aber das ist nicht genug. Ich kann Sie Ihnen für vierhundertfünfundzwanzig geben.

Sektion 2: Vervollständigen Sie die Dialoge mit Hilfe der Information aus den Bildern.



Hallo, Frank! Ich bin Alex.

\_\_\_\_\_ ?



Ja, ich erinnere mich an dich!

\_\_\_\_\_ meine Frau Jutta.



\_\_\_\_\_, Jutta.

Frank und ich waren im College befreundet.



Ich weiß. Frank \_\_\_\_\_ von dir \_\_\_\_\_.

Nett, \_\_\_\_\_, Alex.

Sektion 3: Beantworten Sie folgende Fragen in kompletten Sätzen.

1) Waren Sie schon einmal in Nordafrika?

\_\_\_\_\_

2) Haben Sie schon einmal japanisches Essen gegessen?

\_\_\_\_\_

3) Haben Sie schon einmal in einem anderen Land gelebt?

\_\_\_\_\_

4) Haben Sie schon einmal Ihre Schlüssel vergessen?

\_\_\_\_\_

5) Haben Sie schon einmal jemandem geholfen, den Sie nicht kannten?

\_\_\_\_\_

# Einheit 4, Lektion 3, Arbeitsblatt 4

Sektion 1: Schreiben Sie die fehlenden Worte in die Kästchen.

- 1) Ist dieser \_\_\_\_\_ zu groß für unsere Küche?
- 2) Haben wir \_\_\_\_\_ Teller für die Party?
- 3) Heute haben wir Gemüsesuppe mit Bohnen und \_\_\_\_\_.
- 4) Wer hat dir gezeigt, wie man es baut? Meine \_\_\_\_\_ hat es mir gezeigt.
- 5) Meine Großmutter backt den besten \_\_\_\_\_.
- 6) Wo hast du diese Statue gekauft? Ich habe es \_\_\_\_\_ . Ich muss Sonja fragen.
- 7) Sie leben in diesem Haus \_\_\_\_\_ 1994.
- 8) Ich \_\_\_\_\_ eine E-Mail an meine Freundin in Indien.
- 9) Orangen sind nicht quadratisch, sie sind \_\_\_\_\_.
- 10) Aus diesen \_\_\_\_\_ kann man sehr viel Saft machen.
- 11) Diese Mauer ist acht \_\_\_\_\_ lang.

--	--	--	--	--	--

1

--	--	--	--	--	--

3

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6

--	--	--	--	--	--	--

5

--	--	--	--	--	--	--

8

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4

--	--	--	--

9

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2

--	--	--	--

11

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10

--	--	--	--	--	--

7

Schreiben Sie jetzt für die Lösung die Buchstaben der nummerierten Felder in die Kästchen ganz unten.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

## Einheit 4, Lektion 3, Quiz

Sektion 1: Schauen Sie die Bilder an. Was lernen sie? Beschreiben Sie jedes Bild in einem Satz.



1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_



5) \_\_\_\_\_



6) \_\_\_\_\_

Sektion 2: Vervollständigen Sie die Sätze mit der richtigen Form der Worte **erinnern** oder **vergessen**.

- 1) Warum habt Ihr euer Buch nicht? Ich \_\_\_\_\_ euch daran \_\_\_\_\_, es heute mitzubringen.
- 2) \_\_\_\_\_ Dirk? Ja, ich habe ihn letzte Woche getroffen.
- 3) Er kann seinen Freund nicht anrufen, weil er seine Telefonnummer \_\_\_\_\_.
- 4) Ich kann mich nicht an deinen Namen \_\_\_\_\_. Ich bin Alex.
- 5) Sie hat Marias Adresse \_\_\_\_\_. Sie kann ihr keinen Brief schicken.

Sektion 3: Schreiben Sie das Gegenteil für jedes Wort. Beachten Sie das Beispiel:

gut

\_\_\_\_\_ *schlecht*

1) erinnern

\_\_\_\_\_

2) südlich

\_\_\_\_\_

3) westlich

\_\_\_\_\_

4) immer

\_\_\_\_\_

5) Geschäftsmann

\_\_\_\_\_

## Anmerkungen

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Einheit 4, Lektion 4, Arbeitsblatt 1

Sektion 1: Vervollständigen Sie die Sätze über die verschiedenen Religionen.



1) Das sind \_\_\_\_\_ Statuen.    2) Das ist eine \_\_\_\_\_ Kirche.    3) Der \_\_\_\_\_ Mann singt.



4) Der \_\_\_\_\_ Mann ist in einer Moschee.    5) Sie feiern einen \_\_\_\_\_ Feiertag.    6) Sie feiern einen \_\_\_\_\_ Feiertag.

Sektion 2: Beschreiben Sie die Bilder mit Sätzen, für die Sie die Satzteile aus dem Kasten benutzen.

Die Musiker	ist	bereit	zu rennen
Die Männer	sind	nicht bereit	zu singen
Die Sänger			zu reiten
Die Kinder			zum Bahnhof zu gehen
Die Frau			zu spielen



1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_



5) \_\_\_\_\_

Sektion 3: Vervollständigen Sie die Sätze zu den Bildern mit **im Urlaub/in den Urlaub** oder **geschäftlich**.



1) Sie ist \_\_\_\_\_ hier.



2) Sie gehen \_\_\_\_\_ nach Mexiko.



3) Sie ist \_\_\_\_\_ hier.



4) Sie gehen \_\_\_\_\_ nach New York.

## Einheit 4, Lektion 4, Arbeitsblatt 2

Sektion 1: Warum wird hier gefeiert? Vervollständigen Sie die Sätze und erklären Sie, was auf jedem Bild gefeiert wird. Beachten Sie das Beispiel:



1) Sie feiern, weil

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.



2) Sie feiern, weil

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.



3) Sie feiern, weil

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Sektion 2: Was haben sie gemacht? Beschreiben Sie, was die Personen auf jedem Bild machen.



1) \_\_\_\_\_ während \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_ während \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_ während \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_ während \_\_\_\_\_

Sektion 3: Beantworten Sie die Fragen in kompletten Sätzen.

1) Müssen Sie in Ihrem Land an einem Feiertag arbeiten?

\_\_\_\_\_

2) Was machen Leute bei einem Umzug in Ihrem Land?

\_\_\_\_\_

3) In welchem Monat hat Ihr Land einen wichtigen Feiertag?

\_\_\_\_\_

4) Wie feiern Sie Ihren Geburtstag?

\_\_\_\_\_

5) Wird in Ihrem Land an einem wichtigen Feiertag getanzt oder gesungen?

\_\_\_\_\_

## Einheit 4, Lektion 4, Arbeitsblatt 3

Sektion 1: Beantworten Sie die Fragen mit den Informationen aus den Bildern. Beachten Sie das Beispiel:



Was für Statuen sind das?

*Das sind hinduistische Statuen.*

1)



Was für eine Hochzeit ist das? 2)



Was für ein Feiertag ist das?

3)



Was liest er?

4)



Wo ist der Mann?

Sektion 2: Wohin sollen wir gehen? Lesen Sie die folgenden Informationen und machen Sie dann einen Vorschlag, wohin Sie gehen. Benutzen Sie **lass/lasst uns... gehen**. Beachten Sie das Beispiel:

**Es ist heiß und sonnig.**

*Lasst uns an den Strand gehen.*

1) **Ich habe Hunger und ich habe nichts zu essen zuhause.**

2) **Wir möchten nächsten Monat in Urlaub fahren und wir möchten in ein anderes Land fahren.**

3) **Wir haben unsere Koffer gepackt. Wir sind bereit.**

4) **Ich möchte einen Film sehen.**

5) **Heute ist ein Feiertag. Ich möchte feiern.**

Sektion 3: Sind diese Personen **bereit, zu...?** Lesen Sie die Informationen zu jeder Situation und beschreiben Sie dann, ob die Personen bereit sind, etwas zu tun oder nicht.

1) **Jutta muss geschäftlich nach Deutschland. Ihr Koffer liegt auf ihrem Bett. Er ist gepackt und geschlossen.**

2) **Alex und Lily wollen zu einer Feier gehen. Alex ist in der Dusche und Lily bürstet sich die Haare.**

3) **Stefan und ich wollen zu Abend essen. Der Salat und die Nudeln stehen auf dem Tisch.**

4) **Der Mann muss ins Büro. Er trägt Anzug und Krawatte und hält seine Aktentasche und Schlüssel in der Hand.**

5) **Der Junge muss in die Schule. Er sucht nach seinem Rucksack und seinen Büchern.**

## Einheit 4, Lektion 4, Arbeitsblatt 4

Sektion 1: Beantworten Sie die Fragen in kompletten Sätzen mit den Informationen in Klammern. Beachten Sie das Beispiel:

**Wie war deine Reise?** ( *sehr gut* )

*Sie war sehr gut.*

1) **Wo bist du gewesen?** ( *im Norden von Mexiko* )

2) **Was hast du in Mexiko gesehen?** ( *einen antiken Tempel* )

3) **Hat dir das Essen während deines Urlaubs geschmeckt?** ( *ja / gutes Fleisch* )

4) **Bist du in Mexiko mit dem Taxi oder dem Bus gefahren?** ( *Taxi* )

5) **Was hat dir an deinem Urlaub am besten gefallen?** ( *der Umzug und die Leute* )

Sektion 2: Beantworten Sie die Fragen und benutzen Sie **während** oder **seit**.

1) **Isst du gern etwas während eines Filmes?** \_\_\_\_\_

2) **Wie lange lernst du schon Deutsch?** \_\_\_\_\_

3) **Was machst du während eines Fluges?** \_\_\_\_\_

4) **Wie lange hast du in deinem Haus/deiner Wohnung gewohnt?** \_\_\_\_\_

5) **Was machst du während eines Konzertes?** \_\_\_\_\_

Sektion 3: Was hat sie während ihres Urlaubs gemacht? Schauen Sie die Bilder an und beschreiben Sie, was die Frau während ihres Urlaubs gemacht hat.



1) **In Japan** \_\_\_\_\_.



2) **In Indien** \_\_\_\_\_.



3) **In Indien** \_\_\_\_\_.



4) \_\_\_\_\_.

## Einheit 4, Lektion 4, Quiz

Sektion 1: Vervollständigen Sie den Dialog.

- 1) Es ist Zeit, zur Hochzeit zu gehen. \_\_\_\_\_?    2) Bist du bereit, ins Theater zu gehen?  
Nein, ich bin noch nicht bereit zu gehen.    \_\_\_\_\_ . Lass uns gehen!  
Aber ich bin bald bereit.
- 3) \_\_\_\_\_?    4) Bist du bereit, zum Spiel zu gehen?  
Ja, es ist Zeit zum Umzug zu gehen.    Ja, ich bin bereit. \_\_\_\_\_!  
Lass uns gehen!

Sektion 2: Im Urlaub oder geschäftlich? Schauen Sie jedes Bild an und beschreiben Sie, ob die Personen im Urlaub oder geschäftlich unterwegs sind.



- 1) \_\_\_\_\_    2) \_\_\_\_\_    3) \_\_\_\_\_    4) \_\_\_\_\_

Sektion 3: Markieren Sie den Satz, der das Bild am besten beschreibt.



- 1) A. Sie feiern das chinesische Neue Jahr.  
B. Sie feiern einen Geburtstag.  
C. Sie feiern eine Hochzeit.
- 2) A. Sie besuchen eine christliche Kirche.  
B. Sie besuchen eine jüdische Synagoge.  
C. Sie besuchen einen buddhistischen Tempel.



- 3) A. Die Männer sind nicht bereit zu rennen.  
B. Die Männer rennen.  
C. Die Männer sind bereit zu rennen.
- 4) A. Heute ist ein muslimischer Feiertag.  
B. Heute ist ein hinduistischer Feiertag.  
C. Heute ist ein christlicher Feiertag.

