

RosettaStone[®] [®]

ESPAÑOL

Level 5
SPANISH
LATIN AMERICA

Student Workbook



RosettaStone[®] 
ESPAÑOL

Level 5
SPANISH
LATIN AMERICA

Student Workbook

WKB-ESP-L5-1.0

ISBN 978-1-60829-305-6

All information in this document is subject to change without notice. This document is provided for informational purposes only, and Rosetta Stone Ltd. makes no guarantees, representations or warranties, either express or implied, about the information contained within the document or about the document itself. Rosetta Stone®, Language Learning Success™, and Dynamic Immersion® are trademarks of Rosetta Stone Ltd.

Copyright © 2009 Rosetta Stone Ltd. All rights reserved.

Printed in the United States of America.

Rosetta Stone

Harrisonburg, Virginia USA

T (540) 432-6166 • (800) 788-0822 in USA and Canada

F (540) 432-0953

RosettaStone.com

How to use the Rosetta Stone Student Workbook

This Rosetta Stone® Student Workbook contains exercises to help enhance a student's learning experience. The activities in this workbook provide an opportunity for learners to practice their language skills through reading and writing exercises that reinforce the concepts covered in the Rosetta Stone software.

Worksheet pages and quizzes in this workbook are ordered by Unit and Lesson and correspond directly to the Units and Lessons covered in the Rosetta Stone software.

Additional learning resources are available as Adobe® PDF files on the Rosetta Stone **Supplemental Education Materials CD-ROM**, including:

- Tests
- Answer Keys
- Instructions for English Speakers
- Course Contents
- An electronic version of this workbook

All files provided on the Supplemental Education Materials CD-ROM may be printed for personal use and are intended to complement Rosetta Stone software Lessons.

Unidad 1, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Las muchachas (*empujaron* / *jalaron*) sus maletas y caminaron muy rápido en el aeropuerto porque el avión estaba por salir.

- 1) Tuvimos que (*empujar* / *levantar*) el carro porque el motor no funcionaba.
- 2) Cuando camino con mi perro, él me (*jala* / *empuja*) mientras corre, y no puedo pararlo. Es demasiado grande y fuerte.
- 3) Primero (*empujaremos* / *llevaremos*) los paquetes hasta la furgoneta, con mucho cuidado para que no se rompan, y después los cargaremos.
- 4) La mamá (*levanta* / *empuja*) al niño y lo lleva en sus brazos.
- 5) Para abrir esta puerta se debe (*levantar* / *jalar*) muy fuerte porque es muy pesada.
- 6) (*Levanten* / *Caven*) las cajas con cuidado, por favor.

Sección 2. Encuentra las palabras del recuadro que están escondidas en la sopa de letras. Las palabras pueden estar escritas en forma horizontal, vertical y diagonal, en cualquier dirección. Sigue el ejemplo:

A	S	O	I	C	O	G	E	N	C	A	E	R	T	U	L	S	W
C	R	T	B	J	K	L	O	P	Z	C	A	E	H	C	M	O	P
W	E	P	E	T	R	O	L	E	R	A	A	S	D	K	A	Y	T
A	F	D	L	E	A	S	X	R	Q	R	O	U	K	U	N	S	R
U	C	O	P	R	T	A	F	R	O	A	N	M	P	I	U	J	W
H	N	Ó	I	C	C	U	R	T	S	N	O	C	E	L	F	O	S
E	R	T	E	U	B	A	C	O	W	M	O	R	R	P	A	U	T
F	T	O	R	E	C	A	P	B	R	T	U	O	J	A	C	Q	U
U	Z	T	Q	K	R	E	L	S	B	E	R	A	Q	T	T	O	V
A	C	U	A	X	R	O	M	E	A	I	O	C	O	A	U	N	M
I	O	I	Z	C	H	I	A	J	C	I	Q	I	S	X	R	M	N
Ñ	I	P	V	W	N	D	F	U	E	Ñ	U	R	E	D	E	L	I
A	O	S	H	E	K	H	D	S	D	E	W	B	F	F	R	A	D
P	J	F	R	Q	J	O	O	U	L	A	D	Á	Y	Y	A	S	E
M	I	A	E	G	R	E	A	D	O	M	C	F	Z	R	I	S	U
O	E	R	V	P	L	O	R	U	I	O	P	A	V	O	N	E	A
C	T	U	E	G	I	C	M	A	Y	T	R	G	L	O	A	A	P
C	S	A	E	R	T	U	A	R	E	R	E	D	A	M	D	F	A

- ~~acero~~
- compañía
- construcción
- fábrica
- maderera
- manufacturera
- minera
- moda
- negocios
- petrolera
- producir

Unidad 1, Lección 1, Ejercicio 2

Sección 1. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

vender *comprar* *producir* ~~*arreglar*~~

- 1) *carbón* *gasolina* *plástico* *madera*
- 2) *camión* *taxi* *grúa* *montacargas*
- 3) *linterna* *pala* *furgoneta* *cuerda*
- 4) *madera* *moda* *ropa* *joyas*
- 5) *río* *océano* *lago* *bosque*
- 6) *barco* *avión* *tren* *bicicleta*
- 7) *leche* *sol* *agua* *viento*

Sección 2. Usa las palabras de la sección 1 para completar las oraciones en esta sección. Cada secuencia de la sección 1 corresponde a la oración equivalente (secuencia 1 = oración 1). Puedes utilizar cualquiera de las palabras de la secuencia, no sólo la eliminada en la sección anterior. Sigue el ejemplo:

Nosotros producimos acero y lo usamos para hacer ollas y sartenes que después vendemos a las tiendas grandes del país.

- 1) **Antes las joyas eran sólo de oro y plata. Hoy la industria manufacturera usa _____ para producir aretes, collares y pulseras muy baratos.**
- 2) **Aunque los montacargas pueden levantar cajas pesadas, es mejor usar un _____ cuando se quieren transportar muchas cajas pesadas por kilómetros.**
- 3) **Trabajar en la industria minera puede ser peligroso porque no hay mucha luz en las minas. Por eso es importante tener una buena _____ con pilas nuevas.**
- 4) **En la construcción de techos se usa mucho la _____, aunque a veces se usa también el vidrio, el plástico y el metal.**
- 5) **Los barcos que transportan cargas muy pesadas navegan siempre por _____s o por océanos.**
- 6) **Por ahora, el _____ es el tipo de transporte más rápido que hay. ¡Quién sabe qué pasará en unos años!**
- 7) **Aunque en algunos lugares sí se usan el sol, el _____ o el viento para generar energía, todavía hay muchos países que no los usan.**

Unidad 1, Lección 1, Ejercicio 3

Sección 1. Usa las palabras del recuadro para completar el texto. Sigue el ejemplo:

acero	puertas	escritorios	madera	mesas
sillas	maderera	ventanas	alacenas	tablas

Me llamo Alberto, y tengo una fábrica de madera. Hace diez años que empecé este negocio. Muchas veces la madera se usa para producir _____ para techos, _____ para dejar entrar el sol a los cuartos y _____ para poner la vajilla en la cocina. La industria de la construcción es la más interesante. Pero también vendemos la madera a otras industrias que producen _____ y _____ para restaurantes, donde pueden sentar a sus clientes; también producen _____ de oficina. Trabajé mucho tiempo como empleado en una fábrica de _____ y otros metales, hasta que un día pensé hacer lo que siempre me había gustado: trabajar en la industria _____ y tener mi negocio. Elegí la madera porque es algo que vive, que cambia, como la gente, por lo menos como yo.

Sección 2. Ahora responde a las preguntas con la información del párrafo anterior. Sigue el ejemplo:

¿Cuánto hace que Alberto tiene su negocio?

Hace diez años.

1) ¿Cuál es la industria que más le gusta a Alberto?

2) ¿Qué hacía antes?

3) ¿Cuántos años trabajó como empleado en su primer trabajo?

4) ¿Por qué prefiere trabajar con madera?

Unidad 1, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. Usa la palabra entre paréntesis para completar la oración. Sigue los ejemplos:

Me gusta el vestido que tiene la flor. (*tener*)

Quiero un vestido que tenga flores. (*tener*)

- 1) A. Compré un montacargas que _____ cajas muy pesadas. (*levantar*)
B. Busco un montacargas que _____ cajas muy pesadas. (*levantar*)
- 2) A. No creo que esta pala _____ de acero; no parece de metal. (*ser*)
B. La pala que me diste no _____ de acero; es de plástico. (*ser*)
- 3) A. Si ustedes no _____ más fuerte no podremos encender el carro. (*empujar*)
B. Necesito que ustedes _____ más fuerte si queremos que el carro encienda. (*empujar*)
- 4) A. Todos tenemos carros que _____ con gasolina. (*funcionar*)
B. Espero comprar un carro que no _____ con gasolina. (*funcionar*)
- 5) A. Recibimos un armario que _____ hecho de madera producida en China. (*estar*)
B. Quiero un armario que _____ hecho de madera producida en China. (*estar*)

Sección 2. Decide qué usarías para ... Sigue el ejemplo:

... levantar veinte cajas, todas al mismo tiempo. un montacargas

- 1) ... cavar en el jardín de tu casa y plantar un árbol. _____
- 2) ... entregar paquetes, cartas y postales. _____
- 3) ... asar comidas si estás acampando. _____
- 4) ... levantar un camión. _____
- 5) ... entregar el periódico. _____
- 6) ... empujar mucha tierra de un lugar a otro. _____
- 7) ... cavar en el jardín sin tener las manos sucias. _____
- 8) ... jalar un piano de la calle a un primer piso. _____

Sección 3. Marca con una los objetos que se pueden producir de acero. Pon una **X** al lado de aquellas cosas que no. Sigue los ejemplos:

- | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|-----------------|-------|--------------------|-------|
| una alacena | <input checked="" type="checkbox"/> | 3) un libro | _____ | 7) un refrigerador | _____ |
| zapatos | <input checked="" type="checkbox"/> | 4) un fregadero | _____ | 8) joyas | _____ |
| 1) un plato | _____ | 5) una olla | _____ | 9) ropa | _____ |
| 2) un vaso | _____ | 6) un cubo | _____ | 10) tubos | _____ |

Unidad 1, Lección 1, Prueba

Sección 1. Usa las palabras del recuadro para completar el diálogo entre el señor y la señora Urrutia y su arquitecta. Sigue el ejemplo:

<i>camión</i>	<i>idea</i>	<i>barcos</i>	<i>aunque</i>	<i>jale</i>	<i>cambios</i>
<i>construir</i>	<i>cómo</i>	<i>vidrio</i>	<i>ayudarlos</i>	<i>acero</i>	<i>pala excavadora</i>

Señor Urrutia: ¡Bienvenida a nuestra casa!

Arquitecta: Buenos días, ¿Cómo están?

Señora Urrutia: Bien, gracias.

Arquitecta: Ustedes dirán cómo puedo _____.

Señor Urrutia: Quisiéramos hacer algunos _____ a nuestra casa.

Señora Urrutia: Sí, no gustaría _____ una piscina detrás de la casa.

Señor Urrutia: También queremos una sala de estar más grande con muchas ventanas de _____ y madera para poder ver el río y los _____ que pasan debajo del puente de _____ todos los días.

Arquitecta: Entiendo. Para la piscina necesitaremos una _____ que cave la tierra y la ponga en un _____ que la transporte a otro lugar. Pero necesitaremos a alguien que cave y _____ ese árbol grande.

Señor Urrutia: Bien, no hay problema. _____ a mi esposa le gusta mucho ese árbol, ella quiere más una piscina nueva para nuestros hijos.

Arquitecta: Bueno, podemos transportar el árbol a otra parte de la casa.

Señor Urrutia: ¿Qué piensas de la _____ de la arquitecta, Oriana?

Señora Urrutia: ¡Me encanta! ¡Sí, por favor!

Sección 2. Lee el diálogo de la sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe. Sigue el ejemplo:

La arquitecta ya conocía a los señores Urrutia. _____?

1) La arquitecta visita la casa de los señores Urrutia. _____

2) Los señores quieren construir una piscina y un baño nuevo. _____

3) La arquitecta llamó a una compañía de camiones. _____

4) Las ventanas deben ser de acero y madera. _____

5) La arquitecta no cambiaría las puertas. _____

6) Los señores quieren ver los barcos desde su sala de estar. _____

7) La arquitecta cree que es mejor transportar el árbol lejos. _____

8) El nombre de pila de la señora Urrutia es Oriana. _____

Unidad 1, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. Indica dónde se encuentran las cosas. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| productos lácteos | <u>en un supermercado, en un mercado</u> |
| 1) libros, diccionarios | _____ |
| 2) un boleto de tren | _____ |
| 3) medicamentos | _____ |
| 4) un collar de plata | _____ |
| 5) una torta y pan | _____ |
| 6) estampillas, paquetes | _____ |
| 7) cheques, monedas, efectivo | _____ |
| 8) pinturas y esculturas | _____ |
| 9) una entrada para un concierto | _____ |
| 10) un martillo | _____ |
| 11) una entrada para una película | _____ |
| 12) videojuegos | _____ |

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Tenemos que (aumentar / disminuir) la cantidad de tomates que producimos si queremos ganar el Festival del Tomate.

- 1) Esta semana hay menos efectivo en la caja registradora. Si sigue (aumentando / disminuyendo) el dinero, tendremos que ir al banco.
- 2) Si (disminuyes / aumentas) unos kilos, ya no podrás abotonarte el vestido y tendrás que comprarte otro para ir a la boda.
- 3) Si (disminuimos / aumentamos) los precios, nadie comprará nuestros productos y tendremos que cerrar la fábrica.
- 4) Necesito (disminuir / aumentar) mi tiempo en las carreras si quiero ganar el campeonato.
- 5) La temperatura ha (disminuido / aumentado) mucho este invierno. Creo que no será necesario usar abrigos de lana.
- 6) La policía necesita que se (aumente / disminuya) el número de carros de policía para poder trabajar en toda la ciudad y no sólo en el centro.
- 7) Este mes se vendieron más carros y por eso (ha aumentado / ha disminuido) la cantidad de acero que las fábricas están produciendo.

Unidad 1, Lección 2, Ejercicio 2

Sección 1. Une la columna de la derecha con la idea correspondiente más lógica de la columna izquierda. Sigue el ejemplo:

- ¿Qué talla necesita?
- 1) ¿Me puede dar un recibo?
 - 2) ¿Cuál es el precio del bolso?
 - 3) Ve a buscar un carrito, por favor.
 - 4) ¿Qué color de camisa quiere?
 - 5) Soy talla mediana. Ésta no me queda.
 - 6) Esta salida sólo se usa si hay fuego.
 - 7) Me trajiste una canasta rota.
- A. Blanca o gris.
B. No hay ninguno.
C. Salgamos por la otra.
D. Grande o extra grande, por favor.
E. Te traigo otra, espera.
F. Cien pesos.
G. No tengo faldas negras en esa talla.
H. Lo siento, la caja registradora no funciona.

Sección 2. Completa la oración con la palabra **cantidad** o **número**. Es posible que necesites **el** o **la**. Sigue los ejemplos:

- No tenemos la cantidad necesaria de azúcar. ¿Irías a comprar un paquete?
El número de estudiantes aumentó este año; antes había 178, ahora hay 237.
- 1) Preparaste una _____ de comida demasiado grande; somos sólo tú y yo.
 - 2) Es muy poca _____ de leche que compraste para mañana; necesito por lo menos tres botellas más.
 - 3) El hotel aumentará _____ de habitaciones porque se espera una _____ grande de turistas para este verano.
 - 4) Es necesario disminuir _____ de carros por familia; en algunas familias todos tienen uno.
 - 5) Tienes que disminuir _____ de carne o tendrás que empezar a tomar medicamentos para no enfermarte.
 - 6) ¿Cuál es _____ de tu casa?
 - 7) No sé cuál es _____ de carritos que se rompieron, pero creo que fue cerca de 50.

Sección 3. Practiquemos un poco más. Marca con los objetos que se pueden contar (dos ventanas, tres carros). Pon una **X** al lado de aquellas palabras que no se les puede asignar un número (cinco leche). Sigue los ejemplos:

- | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|------------|-------|----------------|-------|
| ventana | <input checked="" type="checkbox"/> | 3) mercado | _____ | 7) harina | _____ |
| vidrio | <input checked="" type="checkbox"/> | 4) dinero | _____ | 8) temperatura | _____ |
| 1) arroz | _____ | 5) agua | _____ | 9) bolso | _____ |
| 2) recibo | _____ | 6) hora | _____ | 10) jeans | _____ |

Unidad 1, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. Usa las palabras del recuadro para completar la oración. Es posible que necesites **el** o **la**. Sigue el ejemplo:

gratis *entrada* *grande* ~~*salida*~~ *mitad* *desodorante* *recibo*

¿Me podría decir dónde está la salida ?

- 1) Tengo que devolver este abrigo, pero no encuentro _____.
- 2) Me regalaron un suéter de lana que no me queda bien; necesito uno en talla _____.
- 3) Si compras dos latas de jugo la tercera es _____.
- 4) Estoy avergonzada porque hace calor y se me acabó _____.
- 5) El número de turistas disminuyó a _____.
- 6) Los carritos de las compras están cerca de _____.

Sección 2. Ordena las letras para revelar la palabra. Sigue el ejemplo:

P S A R O D C M E R O compradores

- | | | | |
|-------------------------|-------|-------------------------|-------|
| 1) A C S N A T A | _____ | 4) J C A A | _____ |
| 2) O R I C B E | _____ | 5) O L S S B A | _____ |
| 3) R T O R I C A | _____ | 6) I S P E C R O | _____ |

Ahora completa el texto con esas palabras.

¡Bienvenidos al Supermercado Conchita! Aquí, encontrará los _____ más baratos de San Juan. Primero, tome una _____ o un _____ y compre todo lo que necesita en nuestras secciones de productos lácteos, carnes y frutas y verduras, las más frescas del país. Después vaya a la _____ registradora, y pague los productos. La vendedora le dará un _____ de su compra. Ponga todos los productos en las _____, y salga por la puerta de salida, no la de la entrada. ¡Gracias por venir!

Sección 3. Decide si la oración te crea dudas o no, y complétala con la forma correcta de la palabra entre paréntesis. Sigue los ejemplos:

Dudo que podamos llegar a la fiesta a horario. (*nosotros – poder*)

No dudo que podemos llegar a la fiesta a horario. (*nosotros – poder*)

- 1) Dudo que _____ su hija y que tenga quince años. (*ella – ser*)
- 2) Creo que _____ todas las tallas grandes. (*acabarse*)
- 3) No creo que _____ ese color; siempre lleva ropa negra. (*ella – gustar*)
- 4) Dudo que ese saco _____ bien; es muy pequeño. (*tú – quedarte*)
- 5) ¿Crees que _____ para la hora de la cena? (*ellos – llegar*)

Unidad 1, Lección 2, Ejercicio 4

Sección 1. Lee el diálogo entre Martina y Florencia.

- Martina:** ¿Dónde empezamos? ¡Este centro comercial es extra grande!
- Florencia:** ¿Extra grande? El centro comercial no es ropa. ¡Qué ideas tienes, amiga mía!
- Martina:** Bueno, yo diría que debemos empezar en el tercer piso. Podemos ver qué encontramos allí. Después bajamos a otros pisos.
- Florencia:** ¿Qué quieres comprar?
- Martina:** Camisas, zapatos, cinturones, ropa ... ¿Viste cómo han disminuido los precios?
- Florencia:** Sí, disminuyeron mucho este mes.
- Martina:** Y necesito comprar unos regalos. La semana que viene es el cumpleaños de mi papá, y el treinta uno es el de Alejo.
- Florencia:** ¿Qué quieres regalarles?
- Martina:** A mi papá un traje y a Alejo todavía no sé. ¿Y tú? ¿Qué vas a comprar?
- Florencia:** Ropa también. Sólo espero encontrar mi talla.
- Martina:** ¿Y por qué no crees que vas a encontrarla?
- Florencia:** Porque muchas mujeres usan la talla mediana.
- Martina:** No lo había pensado nunca.
- Florencia:** ¿Trajiste tu tarjeta de crédito?
- Martina:** Sí, la tengo siempre en mi billetera. ¿Y tú?
- Florencia:** Yo también. ¿Vamos?
- Martina:** Vamos, si hacemos las compras rápido, podríamos ir al cine y a comer algo ...

Sección 2. Ahora responde a las preguntas. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

¿Dónde están Martina y Florencia?

Están en un centro comercial.

- | | |
|---|--|
| 1) ¿Cómo dice Martina que es el centro comercial? | 5) ¿Qué va a regalarles? |
| _____ | _____ |
| 2) ¿Dónde van a empezar a comprar? | 6) ¿Qué espera encontrar Florencia? |
| _____ | _____ |
| 3) ¿Qué quiere comprar Martina? | 7) ¿Qué crees que van a usar para pagar las compras? |
| _____ | _____ |
| 4) ¿Quién cumple años? | 8) ¿Qué harán después de las compras? |
| _____ | _____ |

Unidad 1, Lección 2, Prueba

Sección 1. Vanesa escribe para una revista de moda. Completa el texto usando las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

flores	zapatos	arte	invierno	camisa	joyas	ayuda
pantalones	casa	bufanda	colores	moda	guantes	bolso



¡Hola, muchachas! ¿Quieren saber qué se va a usar este invierno? Éste es el lugar correcto. Aquí encontrarán todas las ideas que necesitan sobre la industria de la _____ este invierno que viene. El morado y el gris son los _____ que se usarán este año: faldas, suéteres, camisetas, cinturones, zapatos, bolsos y más: todo morado y gris. Pero, si esos colores no les gustan

o no les quedan bien, siempre se pueden usar otros. Es muy importante tener por lo menos una _____ blanca, una falda o unos _____ negros y un buen abrigo de su color favorito, pero si es negro, mejor. Recuerden que el blanco y el negro siempre se ven muy bien, y lo que pueden hacer, es usar una _____ y unos _____ para las manos del mismo color, el color que más les gusta. Podrían elegir el morado, así estarán usando un poco el color de moda este invierno. O pueden llevar un _____ para la billetera y unos _____ rojos. ¡El negro y el rojo juntos quedan hermosos! Se usarán mucho las _____ de plata. ¿Quién no tiene algo de plata en su _____? Pero tienen que ser grandes, nada pequeño. Las _____ también se usarán mucho y quedan muy bien.

Lo que siempre digo, la moda es un _____.

¡Nos vemos pronto! Y no se olviden de escribirme si necesitan _____.

Vanesa
vane_modas@revista.com

Sección 2. Lee el texto de la sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe. Sigue el ejemplo:

- Vanesa cuenta qué se usará este verano. F
- 1) Los colores de moda son el gris y el negro. _____
 - 2) Si el morado te queda mal, todavía debes usarlo. _____
 - 3) A Vanesa no le gusta el morado. _____
 - 4) El blanco y el negro siempre se ven bien. _____
 - 5) Si usas guantes y bufanda, tiene que ser de diferentes colores. _____
 - 6) El negro y el rojo no quedan bien. _____
 - 7) Las joyas de plata pequeñas están de moda. _____
 - 8) Para Vanesa, la moda es arte. _____
 - 9) Vanesa no tiene correo electrónico. _____
 - 10) La revista se llama *Moda Moderna*. _____

Unidad 1, Lección 3, Ejercicio 1

Sección 1. Coloca las palabras debajo de la columna correspondiente. Sigue los ejemplos:

abeja	tractor	leche	cabra	maíz	cubo	camioneta
burro	verduras	cerdo	trigo	pollo	escoba	trapeador
flores	miel	plantas	frutas	vaca	pala	montacargas
huevos	máquinas	caballos	furgoneta	semillas		

Cultivos y otros productos de granja	Animales de granja	Algo que se usa en una granja
	<i>abeja</i>	<i>tractor</i>

Sección 2. Usa las palabras de la sección 1 para completar la oración. Sigue los ejemplos:

Quando pongamos las semillas verás qué hermosas flores y plantas tendremos.

- Las _____ y las _____ de mi granja producen leche, que después es usada para producir diferentes tipos de queso. Usamos a las _____ sólo para la lana.
- Las _____ son insectos que trabajan sin parar y pueden producir kilos y kilos de _____ por año.
- Una vez cosechadas, usamos el _____ para cargar todas las cajas de _____ frescas y _____, como las zanahorias y las papas, en la _____ o en la _____ de reparto, si es que llueve.
- En las granjas se usan _____ diferentes para hacer trabajos como plantar, regar y cosechar. El _____ es una de las más usadas porque puede hacer muchos trabajos diferentes.

Sección 3. Escribe y completa la oración de una manera lógica con algunas de las palabras que no fueron usadas en la sección anterior. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

Quando era niña / ella siempre / cenar ...

Para la cena ella siempre cenaba carne de cerdo o pollo frito con maíz y arroz.

- A mi familia y a mí / gustar / limpiar con ...

- Mucha gente / plantar / flores / porque ...

Unidad 1, Lección 3, Ejercicio 2

Sección 1. Intercambia el orden de quién “es responsable” de “hacer” la acción en las siguientes oraciones. Sigue el ejemplo:

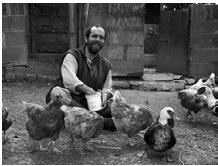
El granjero → cosecha → el maíz.

El maíz ← es cosechado ← por el granjero.

- | | |
|---|---|
| 1) La esposa de José riega los cultivos.
_____ | 4) El hombre entrega bolsas de papas.
_____ |
| 2) El niño alimenta a los peces.
_____ | 5) Los granjeros cargan las cajas en la camioneta.
_____ |
| 3) La máquina planta semillas de tomate.
_____ | 6) La niña usó la pala para cavar en la arena.
_____ |

Sección 2. Completa el párrafo con las palabras del recuadro. Incluye *el, la*, o *a / de + la(s) / el* según lo necesites. Sigue el ejemplo:

día medianoche ~~amanecer~~ tarde siete atardecer mediodía



Me llamo Juan José, y soy granjero. Me despierto todas las mañanas *al amanecer*. Lo primero que hago es sacarles la leche a las vacas y a las cabras. Después alimento a los animales; es algo que se tiene que hacer dos veces _____: _____ de la mañana y a las cinco de la tarde. Una vez alimentados los animales, empiezo a regar junto a mi esposa; es un trabajo de tres horas. Cuando terminamos de regar, limpio un poco la casa, mientras ella prepara el almuerzo. Comemos siempre _____. Cuando terminamos de almorzar, tomamos un café y después les cambio el agua a los animales. Si se nos ha acabado algo, vamos a la ciudad a buscar los productos que necesitamos, pero tenemos que volver antes de las tres _____ porque necesito alimentar a los animales de nuevo. Después de darles su alimento, cosechamos algunas frutas y verduras. Por último, vamos al lago a ver _____. ¡Es algo hermoso! Siempre cenamos temprano, a las ocho, y nos vamos a dormir después de tomar un rico té. Nunca nos quedamos despiertos hasta _____, porque es muy tarde.

Unidad 1, Lección 3, Ejercicio 3

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Todos los animales de la granja han sido alimentados, (menos) *igual / aunque*) el perro y el gato. Tengo que darles algo de comer.

- 1) Tendremos que cosechar las verduras nosotros hasta que podamos comprar (*algo / ninguna / una*) máquina cosechadora nueva.
- 2) Antes teníamos sólo un caballo, pero acabamos de comprar (*algunos / otros / más*) dos.
- 3) A mi papá le gusta ir a pescar al lago, y a mí (*ni / menos / también*).
- 4) ¡Se me cayeron los huevos y se rompieron todos! ¿Me podría dar (*otros / ninguno / algunos*) seis?
- 5) En la granja hay muchos trabajos para hacer; el que (*menos / nada / sólo*) me gusta es limpiar. Es muy aburrido.
- 6) (*Ninguno / Nadie / Alguien*) en mi familia come carne; todos somos vegetarianos.
- 7) Estas flores no están creciendo bien. Creo que tendremos que plantar (*algunas / otras / ninguna*).
- 8) A (*ninguno / alguien / quién*) de nosotros nos gusta navegar, pero a mi abuelo le encanta. A veces vamos con él para que no esté solo.

Sección 2. Completa la oración con *peligroso, seguro, difícil* o *importante*. Sigue el ejemplo:

Es peligroso comer mariscos si eres alérgico a ellos.

- 1) Para estar sanos, siempre es _____ comer frutas y verduras todos los días y beber mucha agua.
- 2) No es _____ cruzar este puente cuando hace sol, pero sí lo es cuando está mojado y congelado.
- 3) A veces es _____ vivir en una granja. Hay mucho trabajo, y cuando el tiempo no es bueno, puede dañar en un sólo día el trabajo hecho en meses.
- 4) Cuando hay sequía, es _____ regar la tierra todos los días.
- 5) Es _____ caminar bajo la nieve, pero sólo si tienes la ropa y las botas necesarias para hacerlo.
- 6) Creo que es _____ entrar a esta cueva; está muy, muy oscura y me da miedo.
- 7) No creo que sea _____ manejar con toda esta lluvia; mejor esperemos un poco.
- 8) Aunque será _____, quiero tratar de cosechar todo antes del sábado.

Unidad 1, Lección 3, Ejercicio 4

Sección 1. Decide si las siguientes cosas **se cultivan** o **se crían**. Sigue los ejemplos:



Los cerdos se crían.



2) _____



5) _____



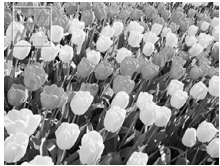
El maíz se cultiva.



3) _____



6) _____



1) _____



4) _____



7) _____

Sección 2. Decide si la situación corresponde a **una sequía**, **una inundación** o si **nieva**. Sigue el ejemplo:

Los granjeros están preocupados porque no pueden regar sus tierras.

una sequía

1) **El río está muy bajo.**

2) **El puente es peligroso porque está congelado.**

3) **El pasto está marrón. Hace demasiado calor.**

4) **La madera está toda mojada. No es buena para quemar.**

5) **La temperatura del agua está a doce grados.**

6) **Las personas usan botes de remos para ir a sus casas.**

7) **El trigo no creció bien. Está muy pequeño.**

8) **Las paredes en las casas están dañadas.**

Sección 3. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

abeja

miel

~~azúcar~~

insecto

3) regar

cosechar

cultivar

alimentar

1) serpientes

burros

cabras

vacas

4) inundación

sequía

agua

lluvia

2) camioneta

avión

furgoneta

camión

5) plantas

flores

pollos

semillas

Unidad 1, Lección 3, Prueba

Sección 1. Ordena de manera lógica el diálogo entre un granjero y una compradora. Sigue los ejemplos:

9 ¡Bien! Tenemos muy buenos vecinos. Bueno, por ahora le ayudaré comprando unas verduras y unas frutas.

_____ ¡Adiós, nos vemos pronto!

_____ Buenos días, señora. ¿Cómo está usted?

_____ ¡Muchas gracias! Me gustaría ayudarle; por favor llámeme si necesita algo.

4 Un poco preocupado, porque hace días que no llueve, y los cultivos se están dañando. Los animales están mal también, y es muy difícil para ellos encontrar agua.

_____ Bien, gracias. ¿Y usted?

12 Aquí están en su bolsa de compras.

_____ Regarlos y darles agua a los animales todos los días, sin máquinas. Pero se está acabando el agua, necesitamos que llueva pronto.

_____ Eso es una ayuda muy grande. ¿Qué productos necesita?

_____ Le entiendo. ¿Y qué está haciendo con ellos durante la sequía?

1 Buenos días, señor Hernández.

_____ Quisiera tres kilos de papas, dos de tomates, ...

_____ Algunos vecinos de la ciudad nos traen agua, otros nos están ayudando porque es mucho trabajo.

14 Lo haré, no se preocupe. ¡Adiós!

_____ ¿Y qué podemos hacer para ayudarle? El trabajo es muy difícil si no está usando máquinas.

Sección 2. Une la columna de la derecha con la idea más lógica de la columna izquierda. Sigue el ejemplo:

Todos los granjeros tienen tractores nuevos

1) ¿Por qué aumentó el precio del trigo?

2) ¿Qué hermosas flores! ¿Qué tipo son?

3) ¿Cuándo hay que plantar las semillas?

4) Es importante alimentarse

5) Nadie sabe cuándo

6) En verano el atardecer es

7) Para cosechar todo este maíz necesito

A. una máquina.

B. a las ocho, ocho y media.

C. con comida buena.

D. parará de llover. Ha llovido por días.

E. Porque no llueve.

F. No sé cómo se llaman.

G. menos el señor Repetto.

H. En otoño.

Notas

Unidad 1, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Usa la palabra entre paréntesis para completar la oración. Sigue el ejemplo:

Antes de llamar al electricista, ¿por qué no revisas el tomacorriente? (tú – revisar)

- 1) Los novios _____ la fiesta de bodas el mes pasado. (*planear*)
- 2) El hombre está _____ a las niñas. (*fotografiar*)
- 3) El mecánico y el empleado están _____ el motor ahora. (*arreglar*)
- 4) ¿Me _____ tu libro de historia? Lo necesitaría hasta el viernes. (*prestar*)
- 5) ¿Qué nos _____ comer usted? (*recomendar*)
- 6) Ayer, el gerente _____ la reunión con el señor Orondo. (*cancelar*)
- 7) El abuelo siempre les _____ a los niños cómo era la ciudad cuando él era joven, cuando ellos iban a su casa. (*contar*)
- 8) Los plomeros _____ la lavadora mañana. (*instalar*)
- 9) La artista _____ la escultura de una mujer. (*esculpir*)
- 10) Los camiones _____ las cajas de una ciudad a otra. (*transportar*)

Sección 2. Las palabras que usaste en la sección 1 están escondidas en la sopa de letras. Encuéntralas. Las palabras pueden estar escritas en forma horizontal, vertical y diagonal, en cualquier dirección. Sigue el ejemplo:

A	S	S	O	S	E	V	E	R	C	A	E	R	T	U	L	S	W
C	R	T	O	D	N	A	I	F	A	R	G	O	T	O	F	O	P
W	E	P	O	R	L	O	C	T	R	O	A	S	D	K	O	Y	T
A	S	D	L	E	A	S	X	R	Q	R	O	U	K	U	D	S	R
U	C	O	P	R	E	N	O	R	A	E	N	A	L	P	V	A	W
H	U	R	T	P	N	U	R	K	L	C	N	U	E	L	N	D	S
E	L	F	T	U	B	A	C	O	W	O	M	R	R	P	O	N	T
F	P	A	A	R	R	E	G	L	A	N	D	O	J	A	R	E	U
C	E	O	Q	K	F	E	L	S	B	T	E	A	S	T	A	I	V
A	R	U	A	X	R	O	A	E	A	A	I	T	A	A	T	M	M
N	O	I	Z	C	H	S	A	J	T	B	I	I	T	X	R	O	N
C	I	P	V	W	I	D	F	U	E	A	Ñ	R	S	D	O	C	I
E	O	S	H	V	K	H	H	S	D	E	W	L	E	F	P	E	D
L	J	F	E	Q	J	O	O	U	L	A	D	A	R	Y	S	R	E
Ó	I	R	E	G	S	E	I	D	E	D	C	F	P	R	N	S	U
B	E	R	V	P	L	O	R	U	I	O	P	A	V	Ó	A	E	A
O	T	U	E	G	I	N	S	T	A	L	A	R	Á	N	R	A	P
C	S	A	E	R	T	U	A	C	U	L	E	D	O	M	T	F	A

Unidad 1, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. Escribe una oración que compare los horarios de los lugares. Hay más de una respuesta. Sigue los ejemplos:

HORARIO			
8:00 a 8:00	PANADERÍA	SUPERMERCADO	BIBLIOTECA
9:00 a 7:00	LAVANDERÍA	MUSEO	FARMACIA
10:00 a 3:00	BANCO		JUGUETERÍA
11:00 a 3:00	RESTAURANTE		

banco / cerrar / lavandería

El banco cierra más temprano que la lavandería.

banco / abrir / juguetería

El banco y la juguetería abren a la misma hora.

1) museo / abrir / panadería

2) lavandería / cerrar / farmacia

3) restaurante / abrir / juguetería

4) museo / cerrar / banco

5) juguetería / cerrar / supermercado

Sección 2. Explica con quién puedes comunicarte si ... Sólo puedes usar las palabras del recuadro una sola vez. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

hospital Atención al Cliente policía médico Información ~~plomero~~

... tu vieja lavadora ya no funciona bien.

Tengo que llamar al plomero.

1) ... estás en la calle tratando de encontrar una dirección.

2) ... el televisor que acabas de comprar se rompió.

3) ... estás en un edificio de oficinas y no te acuerdas dónde está la oficina de tu arquitecta.

4) ... te caíste en la calle y te fracturaste una pierna, pero tienes tu celular.

5) ... te despertaste con fiebre y no quieres salir de tu casa.

Unidad 1, Lección 4, Ejercicio 3

Sección 1. Completa el diálogo con las palabras del recuadro. ¡Cuidado, porque las palabras pueden cambiar de forma! Sigue el ejemplo:

devolver ~~prestar~~ pedir prestados buscar otro

Pedro: Hola, Felipe.

Felipe: Hola, Pedro.

Pedro: Necesito tu ayuda. ¿Me prestarías tu bicicleta? La mía está rota.

Felipe: Lo siento, no la tengo. Se la presté a Martiniano la semana pasada, y no me la ha podido _____ todavía.

Pedro: ¿Se la puedes _____? La necesito, por favor.

Felipe: Sí. ¿Para cuándo la necesitas?

Pedro: Para mañana. Tengo que ir a la biblioteca de la universidad en la tarde a _____ unos libros que pedí _____ para un trabajo y a devolver _____ que ya no necesito.

Felipe: ¿No hay un autobús que pasa por la biblioteca?

Pedro: Sí, pero es más rápido en bicicleta. El autobús va por toda la ciudad.

Felipe: No te preocupes; llámame hoy a las nueve de la noche. Creo que tendré la bicicleta en casa a esa hora.

Pedro: Muchas gracias, Pedro.

Felipe: De nada.

Sección 2. Lee el diálogo de la sección 1 y responde a las preguntas. Hay más de una respuesta en ciertas preguntas. Sigue el ejemplo:

¿Por qué Pedro le pide prestada la bicicleta a Felipe?

Porque la suya está rota.

1) **¿Hace cuánto que Martiniano tiene la bicicleta de Felipe?**

2) **¿Para qué la necesita Pedro?**

3) **¿Por qué no quiere ir en autobús?**

4) **¿Qué va a hacer Felipe?**

5) **¿Cuándo piensa que Martiniano le devolverá la bicicleta?**

Unidad 1, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Ordena de manera lógica la llamada telefónica entre un cliente y el recepcionista de un restaurante. Sigue los ejemplos:

13 Lo siento, no trabajamos con tarjeta.

_____ Buenas tardes, quisiera hacer una reserva para esta noche. ¿Tiene espacio?

_____ ¿Y cheques?

_____ Seis ... ¿Y para qué hora sería?

_____ Es bueno saberlo. Nos veremos esta noche.

_____ Adiós, señor García.

_____ Bueno, estamos un poco llenos ... ¿Cuántas personas serían?

_____ No, señor. No se preocupe.

_____ Señor García, la reserva está hecha: mesa para seis a las nueve.

10 Le hago una pregunta. Pueden algunos invitados llegar un poco más tarde, ¿hay algún problema con eso?

_____ Muchas gracias. Y algo más ... ¿se puede pagar con tarjeta de crédito?

/ Restaurante Buon Appetito, buenas tardes. ¿En qué puedo ayudarle?

_____ Somos seis personas.

_____ No señor, ni tarjeta ni cheque.

_____ Lisandro García.

_____ Sí, señor, tenemos espacio. ¿A nombre de quién reservo la mesa?

_____ A las nueve.

Sección 2. Lee el diálogo de la sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe. Sigue el ejemplo:

El señor García llamó al restaurante Buen Provecho. F

1) El restaurante no tenía otras reservas. Estaba vacío. _____

2) El señor García quería una mesa para diez personas. _____

3) El restaurante tenía espacio para las nueve de la noche. _____

4) El recepcionista habló con su gerente. _____

5) En el restaurante se puede pagar con tarjeta de crédito. _____

6) En el restaurante no se pueden usar cheques. _____

7) Al restaurante se puede llegar tarde. _____

8) El restaurante está en la calle Cartagena. _____

Unidad 1, Lección 4, Prueba

Sección 1. Lee el folleto del restaurante Buon Appetito.



Restaurante Buon Appetito

La mejor comida italiana preparada con productos frescos de nuestra granja.

El mejor café.

Menús vegetarianos.

Menú del día a muy buen precio.

Viernes y sábados artistas invitados.

Venga a comer un rico almuerzo o una cena que nunca olvidará.

También entregamos en su casa.

Horario de atención:

*lunes a domingo de 11:00 a 2:30
y de 8:00 a 12:00 de la noche.*

Dirección:

*Simón Bolívar 112
Buenos Aires*

Teléfonos:

4577-3298 o 4577-3299

Correo electrónico:

buonappetito@quickmail.com

Reservas y cancelaciones por lo menos una hora antes.

Sección 2. Usando la información de la sección 1, responde a la pregunta. Sigue el ejemplo:

¿Cómo se llama la calle en que está el restaurante?

Se llama Simón Bolívar.

1) ¿Qué dos tipos de platos se preparan en el restaurante Buon Appetito?

2) ¿De dónde son los productos que se usan para preparar la comida?

3) ¿Cómo es el precio del menú del día?

4) ¿Qué días está cerrado el restaurante?

5) ¿Cuánto tiempo necesita por lo menos para hacer reservas?

6) ¿Qué puede hacer una persona que no ni quiere ir al restaurante?

7) ¿Por qué son interesantes los viernes y sábados?

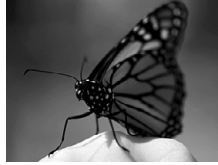
8) ¿En qué ciudad está el restaurante?

Unidad 2, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. Mira la foto, decide si es **de verdad** o **artificial** y escribe una oración debajo de la columna correspondiente. Sigue los ejemplos:



1)



3)



2)



4)



Artificial

De verdad

Éste es un pez artificial.

Éste es un pez de verdad.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

- _____
- _____
- _____
- _____

Sección 2. Une la columna de la derecha con la idea correspondiente más lógica de la columna izquierda. Sigue el ejemplo:

A los niños les encanta mirar

A. No creo en viajes por el tiempo.

1) **La muchacha cuenta algo chistoso**

B. sobre personas de verdad.

2) **Le conté una historia triste**

C. y de amor a su novia y la hizo feliz.

3) **Las películas románticas**

D. películas con animales.

4) **No quiero ver una película de miedo.**

E. y todos sus amigos se ríen.

5) **Le cantó canciones románticas**

F. ¿Vamos al cine a ver una comedia?

6) **Las biografías son historias**

G. a mi mamá y la hice llorar.

7) **No miro ni leo nada de ciencia ficción.**

H. muchas veces tienen un final feliz.

8) **Hoy me quiero reír.**

I. Después no puedo dormir.

Unidad 2, Lección 1, Ejercicio 2

Sección 1. Identifica qué tipo de película es. Sigue el ejemplo:

Es la historia de un muchacho que, aunque tiene muchos problemas, nos divierte mucho.

Es una comedia.

- 1) Es la historia de un niño que nunca conoce a su mamá ni a su papá y que vive con sus hermanos menores, y no tienen dinero. Vivir es difícil para ellos. _____
- 2) Es la historia de un hombre y una mujer que se conocen en un tren mientras estaban de vacaciones, y al final se casan. _____
- 3) Es la historia de una muchacha que puede transportarse a diferentes lugares con sólo pensar en ese lugar. _____
- 4) Es la historia de un hombre al que le gustaba escribir y que después de vender muchas novelas, se hace un escritor famoso. _____

Sección 2. Escribe la palabra que falta en la oración para indicar la(s) persona(s) que recibe(n) la acción. Sigue el ejemplo:

La niña le cuenta una historia divertida a su hermano.

- 1) A nosotros no _____ gustan las películas de miedo.
- 2) A Alba _____ gustaba cantar, pero ya no canta.
- 3) ¿_____ gustan las novelas o prefieres las biografías?
- 4) Al final de la película el hombre _____ quiere casar con su novia.
- 5) Cuando el bebé llora, _____ puedes cantar una canción.
- 6) Le conté a las niñas una historia de amor y _____ hice llorar.
- 7) A los niños _____ encantan las canciones chistosas.

Sección 3. Completa con *puedo*, *podía* o *puede*. Sigue los ejemplos:

Cuando era niña no podía salir a andar en bicicleta sola, ahora sí puedo hacerlo.

Me acuerdo que una vez no pude porque estaba oscuro y tenía miedo.

- 1) Ayer no _____ ir al cine con mi esposo. Antes de tener hijos _____ ir todos los sábados, pero ahora no _____ porque los niños son pequeños y todavía nos necesitan.
- 2) Antes _____ correr cinco kilómetros por día en veinte minutos, pero ya no _____ hacerlo. Una vez corrí tan rápido que _____ hacerlo en quince.
- 3) Siempre que _____, me iba de vacaciones en abril porque era más barato. Ahora no _____ porque soy recepcionista en un hotel, y abril es un mes muy ocupado. Este abril pasado no _____ ir, pero pienso hacerlo en septiembre cuando haya menos trabajo.

Unidad 2, Lección 1, Ejercicio 3

Sección 1. Indica qué representan los siguientes objetos. Sigue el ejemplo:



Una de las señales
representa a los hombres,
y la otra representa a
las mujeres.



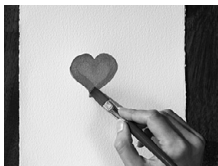
Esta bandera



Esta pintura

1)

4)



Este dibujo



Esta estatua

2)

5)



Esta señal



Esta foto

3)

6)

Sección 2. Escribe una pregunta que ofrezca alternativas para nuestra situación. Hay más de una posibilidad. Sigue el ejemplo:

Hoy no quiero salir. ¿Por qué no nos quedamos en casa ? (*quedarnos*)

1) No quiero ir al cine. ¿Por qué no _____ ? (*alquilar*)

2) Sabes que no me gusta hacer ejercicio en casa. ¿Por qué no _____ ? (*salir*)

3) No quiero mirar películas tristes. ¿Por qué no _____ ? (*ver*)

4) No me gusta el golf. ¿Por qué no _____ ? (*jugar*)

5) No quiero leer una biografía. ¿Por qué no _____ ? (*comprar*)

Sección 3. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

pato *caballo* *pez* ~~*árbol*~~ *gato*

1) *aburrida* *ciencia ficción* *biografía* *romántica* *comedia*

2) *cine* *teatro* *museo* *palacio* *casa*

3) *instrumento* *lavadora* *canción* *arte* *radio*

4) *decir* *cantar* *beber* *contar* *escribir*

5) *biografía* *canción* *revista* *novela* *periódico*

Unidad 2, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Quizás (*fui* / *iba* / *vaya*) al cine a ver una película de ciencia ficción la semana que viene.

- 1) Tal vez los niños (*quieren* / *quieran* / *querían*) ir a ver un partido de fútbol esta noche.
- 2) No sé, quizás (*compro* / *compre* / *compraba*) una revista en lugar de un periódico.
- 3) ¿Eso crees? Pero tal vez (*estaba* / *estuvo* / *esté*) perdido y no pueda regresar.
- 4) Hoy no, quizás ella (*cantará* / *cante* / *canta*) el sábado que viene.
- 5) Tal vez (*fue* / *era* / *sea*) una buena idea para una novela, pero escribirla no será fácil.
- 6) Quizás (*lleguemos* / *llegaríamos* / *llegaramos*) antes de que la tienda cierre.

Sección 2. Encuentra los cuatro tipos de películas que están escondidos en la sopa de letras. Las palabras pueden estar escritas en forma horizontal, vertical y diagonal, en cualquier dirección.

T	C	A	Í	F	A	R	G	O	I	B	C	O	H	N	L
A	D	E	S	W	D	T	R	S	D	Y	Q	I	Ó	E	R
S	T	T	F	T	S	G	H	R	F	O	T	I	S	G	O
C	Y	Y	R	M	I	K	Ñ	O	A	Q	C	O	F	A	S
A	C	I	T	N	Á	M	O	R	S	C	W	C	A	O	U
I	M	B	B	J	G	P	E	B	I	U	E	D	R	N	A
L	K	S	O	I	U	A	G	F	T	F	D	F	F	O	C
T	L	A	L	R	T	D	A	C	F	Q	O	A	F	O	R
O	O	M	A	P	D	I	Y	I	H	T	S	I	T	U	O
C	S	L	E	L	C	G	X	Z	L	B	E	D	U	N	A
A	F	J	T	N	E	I	S	I	O	L	T	E	D	O	T
S	G	D	E	Ñ	D	H	H	R	E	H	Z	M	L	Q	I
G	H	I	S	A	O	T	C	A	R	J	S	O	Ñ	U	R
T	C	E	N	I	E	A	V	Y	E	K	C	C	H	W	L

biografía

romántica

comedia

ciencia ficción

Sección 3. Completa la palabra con la(s) letra(s) que falta(n). Sigue el ejemplo:

artifi__ial *artificial*

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) ca__a__o _____ | 6) chisto__a _____ |
| 2) canci__n _____ | 7) com__enzo _____ |
| 3) no__ela _____ | 8) de__inflada _____ |
| 4) biograf__a _____ | 9) le__do _____ |
| 5) __erdad _____ | 10) peri__dico _____ |

Unidad 2, Lección 1, Prueba

Sección 1. Margarita Kutka es una escritora. Responde a la pregunta: ¿Para qué tipo de revista escribe?

Margarita Kutka escribe para una revista de _____.

Margarita Kutka

El cine de hoy **Películas recomendadas**

Para los que aman el buen cine, este jueves llegan dos nuevas películas: una comedia y una historia de amor. Veamos un poco de qué estamos hablando...

Este trabajo es para reírse (o para llorar)

Esta película de producción francesa es, sin duda, algo que tienen que ver; se reirán desde el comienzo hasta el final. La película cuenta una historia chistosa de lo que les pasa a los empleados de una oficina, una fábrica, un museo y mucho más. Con los mejores actores del cine francés y hecha en la hermosa ciudad de París, tienen que verla.

Amor a la mexicana

Para los que aman todo lo que es romántico, les recomiendo esta película. La historia empieza en un restaurante de Acapulco, en el que se encuentran una mujer mexicana de unos 40 años y un hombre alemán un poco mayor que ella. Se miran a los ojos y... no les puedo contar más que eso. Véanla. La música es hermosa, y los lugares también. Ustedes olvidarán donde están, por lo menos por unas horas.

Sección 2. Lee el texto de la sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe. Sigue el ejemplo:

- Margarita Kutka trabaja en una revista.** V
- 1) **El jueves hay dos películas nuevas.**
- 2) **Llegan una comedia y una biografía.**
- 3) **La comedia se llama Este trabajo no es para reírse (es para llorar).**
- 4) **La música es muy buena en las dos.**
- 5) **En la segunda, el hombre y la mujer tienen 40 años.**
- 6) **Este trabajo es una película de dos horas.**

Unidad 2, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. Completa la tabla con la información que falta. Sigue los ejemplos:

Nombre	Nací en:	Hablo:	Soy ciudadano(a)
<i>Toshiro</i>	<i>Japón</i>	<i>japonés</i>	<i>Soy ciudadano japonés.</i>
<i>Muriel</i>			<i>Soy ciudadana australiana.</i>
<i>Juan Manuel</i>	<i>España</i>		
<i>Greta</i>			<i>Soy ciudadana alemana.</i>
<i>Carlos</i>	<i>México</i>		
<i>Juliette</i>		<i>francés</i>	
<i>Alina</i>	<i>Rusia</i>		
<i>Gabriella</i>		<i>italiano</i>	

Sección 2. Indica quién trabaja para el gobierno y quién no. Si las dos opciones son posibles, marca las dos columnas. Sigue el ejemplo:

	Sí	No
Un empleado de un supermercado.	_____	_____ <input checked="" type="checkbox"/>
1) Un policía.	_____	_____
2) Un maestro de una escuela de la ciudad.	_____	_____
3) El fotógrafo de un presidente.	_____	_____
4) El fotógrafo de una revista de moda.	_____	_____
5) Una guía de turismo de un palacio del país.	_____	_____
6) Un hombre de negocios de Wheeler and Sons.	_____	_____
7) Una doctora que ayuda de gratis en un hospital.	_____	_____
8) Un cartero de una compañía.	_____	_____

Sección 3. Completa la oración con la forma correcta del verbo **ser**. Sigue el ejemplo:

El edificio fue dañado durante la guerra.

- 1) Cuando _____ muchacho trabajaba en una oficina.
- 2) Quizás _____ un buen precio, pero tendré que mirar en otras tiendas.
- 3) Nunca _____ un músico famoso si no practicas todos los días.
- 4) Siempre ha _____ ilegal manejar si una persona _____ menor de catorce años.
- 5) Se puede entrar a la cueva sin casco, pero _____ peligroso hacerlo.
- 6) ¿Podrías tratar de _____ un poco más amable con tu hermana?

Unidad 2, Lección 2, Ejercicio 2

Sección 1. Responde a la pregunta con una oración completa. Sigue el ejemplo:

¿Qué tipo de música te gusta escuchar? (moderna)

Me gusta escuchar música moderna.

1) **¿Qué están estudiando? (ruso)**

2) **¿Por qué quieres viajar a China? (conocer la cultura)**

3) **¿Dónde naciste? (Holanda)**

4) **¿Qué día es tu cumpleaños? (21 de marzo)**

5) **¿Cuánto tiempo hace que han estado en guerra esos países? (tres años)**

6) **¿Para quién trabajan los soldados? (gobierno)**

7) **¿Sobre qué te gusta leer? (historia antigua)**

8) **¿En tu país se puede manejar si eres menor de dieciséis años? (ilegal)**

Sección 2. Responde a las preguntas con tus gustos y experiencias personales. Hay varias respuestas. Sigue el ejemplo:

¿En qué quieres trabajar en el futuro?

Quiero ser un policía.

1) **¿Qué estás estudiando?**

2) **¿Por qué lo estudias?**

3) **¿Dónde naciste?**

4) **¿Cuándo es tu cumpleaños?**

5) **¿Tu país ha estado en guerra alguna vez? Si respondiste que sí, ¿por cuánto tiempo?**

Unidad 2, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. Completa la oración con **legal** o **ilegal**. Sigue el ejemplo:

Es ilegal cruzar si el semáforo está en rojo.

- 1) No es _____ sacar la basura por la noche.
- 2) Es _____ pintar las ventanas de tu casa, pero es _____ pintar una estatua en el centro de la ciudad.
- 3) Es _____ entrar a los Estados Unidos sin pasaporte.
- 4) En algunos lugares es _____ pescar, pero en otros se puede.
- 5) Es _____ entrar al cine si tienes boletos.

Sección 2. Coloca las palabras debajo de la columna correspondiente. Hay una que puede ir en dos columnas. Sigue el ejemplo:

<i>después</i>	<i>hoy</i>	<i>en 1974</i>	<i>hace dos años</i>	<i>en dos semanas</i>
<i>ahora</i>	<i>ayer</i>	<i>hoy en día</i>	<i>el año pasado</i>	<i>el mes que viene</i>
<i>mañana</i>	<i>antes</i>	<i>esta noche</i>		

Pasado	Presente	Futuro
	<i>hoy</i>	

Sección 3. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

En el (pasado / *antes*) se necesitaba mucho tiempo para ir de un lugar a otro.

- 1) La semana (*que viene* / *pasada*) me mudaré a mi nueva casa.
- 2) Quizás en el (*futuro* / *mes que viene*) las personas puedan viajar sin pasaporte.
- 3) Hoy (*por día* / *en día*) hay paz entre la mayoría de los países.
- 4) (*Ayer* / *Antes*) era ilegal manejar si eras menor de dieciocho años, pero ya no.
- 5) Creo que iré (*después* / *hace una hora*); ahora estoy muy ocupado.
- 6) Hace (*dos años* / *dos minutos*) que no sé nada de Lorena; me pregunto cómo está.

Unidad 2, Lección 2, Ejercicio 4

Sección 1. Completa el comienzo de la presentación de Victoria durante una visita guiada por una ciudad muy famosa. Usa las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

<i>ciudad</i>	<i>todos</i>	<i>pasado</i>	<i>tradiciones</i>	<i>illegal</i>
<i>futuro</i>	<i>cultura</i>	<i>modernos</i>	<i>ciudadanos</i>	

Buenas tardes a todos. Hoy caminaremos juntos por la hermosa ciudad de Ponce. Conoceremos sus _____ y su interesante _____, y les mostraré por qué es tan famosa. ¿Vamos?

Como podrán ver, las calles aquí son muy antiguas. Ha sido siempre muy importante para los _____ de este lugar tratar de que la _____ del presente se parezca a la del _____, y es por eso que es _____ en algunos lugares tanto construir estacionamientos como manejar carros. Pero no todo es antiguo: hay edificios, casas y museos muy _____, como el que pueden ver ahora si miran a la derecha. Esto muestra sin duda que el _____ ha llegado a Ponce para reunirse con el pasado y quedarse por un buen tiempo. Ahora, si miran a ...

Sección 2. Lee la sección 1 y responde a las preguntas. Sigue el ejemplo:

¿Qué trabajo hace Victoria?

Victoria es una guía de turismo.

3) ¿Qué es importante para sus ciudadanos?

1) ¿Cuándo es la visita guiada?

4) ¿Qué no se puede hacer en algunos lugares?

2) ¿Cómo son las calles de la ciudad?

5) ¿Qué pueden ver los turistas si miran a la derecha?

Sección 3. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

antigua *moderna* ~~*cara*~~ *nueva*

1) *caminar* *correr* *saltar* *manejar*

2) *fábrica* *cultura* *tradición* *arte*

3) *maestro* *compañía* *soldado* *policía*

4) *ayer* *antes* *mañana* *la semana pasada*

5) *francés* *alemán* *Colombia* *chino*

Unidad 2, Lección 2, Prueba

Sección 1. Completa la oración con una de las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

<i>gobierno</i>	<i>antigua</i>	<i>paz</i>	<i>tradicional</i>	<i>guerra</i>	<i>legal</i>	<i>soldados</i>
<i>futuro</i>	<i>política</i>	<i>ilegal</i>	<i>ciudadana</i>	<i>cultura</i>	<i>modernas</i>	<i>pasado</i>

Quizás algún día no haya más guerras y no se necesitarán soldados.

- 1) Mi abogada me dijo que es _____ entrar a los países europeos sin pasaporte porque soy _____ de un país de América del Sur, pero es _____ si eres de algún país de Europa.
- 2) Le conté a mi psicólogo sobre cuándo mi país estuvo en _____, y empecé a llorar.
- 3) Algunas personas dicen que el _____ fue mejor; yo no creo que sea así. Es bueno vivir en el presente.
- 4) Ésta es ropa _____ japonesa, y las mujeres la usan sólo en los festivales de primavera.
- 5) Mientras haya _____, podremos viajar de ciudad en ciudad sin preocupaciones.
- 6) Para mí la _____ es un poco aburrida, pero sé que es importante cuando tenga que votar.
- 7) No he planeado mi _____; trato de vivir día a día y disfrutar todo lo que puedo.
- 8) La _____ de los países está representada por sus museos, sus teatros, sus artistas, sus tradiciones y mucho más.
- 9) Algunos políticos viajan en carros del _____. Ellos no tienen que pagar por él. Es gratis, como parte de su trabajo.
- 10) Aunque es una ciudad muy _____, con mucha historia, tiene muchas construcciones _____.

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue los ejemplos:

(Iré / Iría) a trabajar en bicicleta si no (estuviera / estaba) lloviendo.

- 1) Me (*gustaba* / *gustaría*) ir contigo, pero el médico me (*decía* / *dijo*) que no puedo caminar todavía.
- 2) Si no (*fuera* / *sea*) alérgica a los frutos secos, (*comería* / *comí*) esa torta. ¡Se ve muy rica!
- 3) (*Votaba* / *Votaría*) por ese político en estas elecciones, pero no (*estaba* / *estaré*) en el país.
- 4) Creo que (*podría* / *pueda*) llegar a horario si no (*tendría* / *tuviera*) que ir primero a buscar a mi hija a la escuela.
- 5) (*Estudiara* / *Estudiaría*) chino, pero (*es* / *sea*) un idioma muy difícil de aprender.

Notas

Unidad 2, Lección 3, Ejercicio 1

Sección 1. Menciona qué necesitas si ... Usa las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

productos químicos *calculadora* *telescopio* ~~*cámara*~~ *microscopio*

Quieres sacar fotos.

una cámara

1) Quieres ver las estrellas muy cerca.

2) Quieres hacer un experimento.

3) Quieres ver células.

4) Quieres sumar o restar números muy grandes.

Sección 2. Decide si es una *suma*, *resta*, *multiplicación* o *división*.

1) $14 + 28$ Es una _____.

2) 25×12 Es una _____.

3) $34 / 2$ Es una _____.

4) $68 - 21$ Es una _____.

Sección 3. Haz la cuenta y escribe una oración. Sigue el ejemplo:

$$14 + 28 = 42$$

Si a catorce le sumas veintiocho, la respuesta es cuarenta y dos.

1) $25 \times 12 =$

2) $34 / 2 =$

3) $68 - 21 =$

4) $13 + 13 =$

Unidad 2, Lección 3, Ejercicio 2

Sección 1. Usa las palabras del recuadro para decidir si la palabra se refiere al estudio de una materia o a la persona que la estudia. Después, ponlas una al lado de la otra. Sigue el ejemplo:

<i>astronomía</i>	<i>médico</i>	<i>abogado</i>	<i>mecánica</i>	<i>electricista</i>	<i>electricidad</i>
<i>fotografía</i>	<i>canto</i>	<i>biología</i>	<i>cantante</i>	<i>psicólogo</i>	<i>matemáticas</i>
<i>medicina</i>	<i>mecánico</i>	<i>pintor</i>	<i>pintura</i>	<i>matemático</i>	
<i>psicología</i>	<i>astrónomo</i>	<i>derecho</i>	<i>biólogo</i>	<i>fotógrafo</i>	

Soy

Estudio

<u><i>médico</i></u>	→	<u><i>medicina</i></u>
<u> </u>	→	<u> </u>
<u> </u>	→	<u> </u>
<u> </u>	→	<u> </u>
<u> </u>	→	<u> </u>
<u> </u>	→	<u> </u>
<u> </u>	→	<u> </u>
<u> </u>	→	<u> </u>
<u> </u>	→	<u> </u>
<u> </u>	→	<u> </u>
<u> </u>	→	<u> </u>
<u> </u>	→	<u> </u>

Sección 2. Cambia las siguientes profesiones de hombre a mujer. Sigue el ejemplo:

médico	<u><i>doctora</i></u>
astrónomo	<u> </u>
mecánico	<u> </u>
pintor	<u> </u>
matemático	<u> </u>
biólogo	<u> </u>
fotógrafo	<u> </u>
abogado	<u> </u>

Unidad 2, Lección 3, Ejercicio 3

Sección 1. Usa las palabras de la sección 1 del ejercicio 2 para completar la oración. Sigue el ejemplo:

El astrónomo necesita el telescopio para poder estudiar las estrellas y los planetas.

- 1) Empecé a estudiar _____ hace tres años, y ahora trabajo reparando carros.
- 2) De niño, quería ser policía y ayudar a las personas. Ahora que he crecido, todavía quiero ayudar, pero en lugar de ser policía, estoy estudiando derecho y seré _____.
- 3) Siempre me gustó el arte, y siempre quise ser artista. Ya que no sé dibujar muy bien, pensé que sería buena idea estudiar _____. Ahora puedo trabajar para una revista.
- 4) Soy _____ en un hospital de mi ciudad, y trabajo allí los lunes, miércoles y viernes por la mañana. Por la tarde trabajo en mi casa, pero sólo los martes y los jueves. Aunque trabajo muchas horas, nunca estoy aburrido.
- 5) Nunca me interesaron mucho las plantas ni los animales, por eso no me gusta la _____.
- 6) Hace unos meses que tengo problemas con mi hijo; no podemos hablarnos sin pelearnos. Creo que tendremos que ver a un _____.
- 7) Lo que más me gusta de la escuela son los números, me encantan. Para mí, las _____ son divertidas; la historia, no mucho.
- 8) Me encanta pensar sobre cómo sería vivir en otros planetas. Por eso, siempre me ha gustado la _____. Estudiar sobre esas luces en el cielo me enseña mucho sobre mi planeta.

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

La (abogada / abogado) trabaja para el gobierno.

- 1) No se pueden ver (estrellas / células) sin un microscopio.
- 2) El Sol es (una planta / una estrella) que genera energía.
- 3) Los químicos están tratando de descubrir un (producto / medicamento) que cure las alergias al pasto y a los animales.
- 4) La (Tierra / Luna) es el tercer planeta desde el Sol.
- 5) Esta (fotografía / fotógrafa) fue sacada por una bióloga italiana.
- 6) Queremos (descubrir / pedir) cuántas estrellas hay en el cielo.
- 7) Para saber cuántos pedazos de torta hay para nosotros, tenemos que (restar / dividir).
- 8) Para este (microscopio / experimento) necesitaremos una calculadora.
- 9) Tengo que estudiar para mi (clase / telescopio) de matemáticas.
- 10) Hoy (trabajaremos / averiguaremos) si vamos a tener un experimento de química o no en la clase que viene.

Unidad 2, Lección 3, Ejercicio 4

Sección 1. Ordena de manera lógica las instrucciones para un experimento. Sigue los ejemplos:

7 Los llevarán al microscopio.

_____ También necesitarán dos hojas de papel, lápiz y tijera.

15 ¿Están listos?

_____ Primero, tendrán que cortar la hoja de papel en tres pedazos iguales.

_____ Si hay productos diferentes, me dirán por qué.

6 Los quitarán cuando hayan pasado dos minutos.

_____ Deberán encontrar la respuesta, pero sin usar la calculadora.

_____ Bajo el microscopio, verán qué productos químicos hay en los papeles

10 Para eso usarán la calculadora.

_____ Deberán decirme si hay productos iguales o no por sus sumas y restas.

_____ y en qué cantidad se ven estos productos.

_____ Después pondrán un pedazo de papel en los vasos.

13 Y para terminar, les daré unas cuentas de matemáticas.

1 Para este experimento necesitarán un microscopio, una calculadora, tres vasos, agua de lluvia, agua del grifo y agua en botella.

_____ Después de cortar, llenarán los tres vasos con los tres diferentes tipos de agua.

Sección 2. Lee la sección 1 y responde a las preguntas. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

¿Se necesita un telescopio para hacer este experimento?

No, no se necesita un telescopio.

1) **¿En qué clase se hará este experimento?**

2) **¿Qué tipo de agua se necesita?**

3) **¿Cuánto tiempo tiene que estar el papel en el agua?**

4) **¿Para qué se usará el microscopio?**

5) **¿Y la calculadora?**

6) **¿Qué tienen que hacer si hay diferentes productos químicos?**

Unidad 2, Lección 3, Prueba

Sección 1. ¿Cuánto sabes de descubrimientos, de máquinas y de productos que cambiaron la vida de las personas? Lee el texto para conocer un poco más.



¿Cómo sería la vida sin las máquinas que hacen que nuestros trabajos de todos los días no sean tan difíciles? ¿Cómo curar tantas enfermedades sin los medicamentos necesarios para curarlas? ¿Podríamos viajar tan rápido de un lugar a otro sin carros, trenes y aviones? ¿Alguna vez te hiciste esas preguntas? Nosotros te daremos la respuesta a esas preguntas: Sería todo muy difícil. Pero no sólo eso, también te daremos información sobre lo que el hombre descubrió o produjo hace ya muchos, muchos años ...

Veamos algunos productos del siglo veinte.

La primera **lavadora eléctrica**: Gracias a un motor, a un poco de agua y jabón y a Alva Fisher, es que hoy tenemos esta máquina y toda nuestra ropa siempre limpia. El **tractor**: Hizo del trabajo de los granjeros algo más fácil y rápido. Henry Ford empezó a producir tractores usando motores de carros. La **cremallera**: Gideon Sundback mejoró las cremalleras que ya había, y es gracias a él que hoy en día tenemos diferentes tipos para elegir. El **bolígrafo**: Laszlo Biro y su hermano George Biro tuvieron esta idea y ahora nosotros podemos escribir y escribir sin parar. Alexander Fleming descubrió en 1928 un medicamento que se llama **penicilina**, que todavía se usa para curar muchas enfermedades. El tren **rápido** o **TAV**: Fue usado por primera vez en Japón para viajar a 200 kilómetros por hora; hoy en día viajan a unos 300 kilómetros por hora. El **celular**, la **computadora**, la **Internet** y mucho más han sido producidos para nosotros. Si quisiéramos hablar de todo, no terminaríamos nunca, ¿y sabes por qué? Porque las personas están siempre descubriendo algo nuevo. Ahora tú tienes que descubrir un poco más.

Sección 2. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe. Sigue el ejemplo:

- Las máquinas hacen que nuestro trabajo sea un poco más difícil. F
- 1) Todos esos descubrimientos fueron entre 1900 y 2000.
- 2) Los primeros tractores tenían motores más grandes que los de los carros.
- 3) Los hermanos Biro produjeron bolígrafos azules.
- 4) Alexander Fleming descubrió un medicamento importante.
- 5) El primer tren rápido fue usado en China.
- 6) TAV es otro nombre para el tren rápido.
- 7) Ya nadie descubre nada.

Unidad 2, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Ordena las letras para revelar la palabra. Sigue el ejemplo:

E U R D Q A

quedar

1) **G A S I P N Á**

p _____

2) **E T E R S S E M**

s _____

3) **R A P T M A**

a _____

4) **E R A T A**

t _____

5) **B A P O R A R**

a _____

6) **P T U C L S O Í A**

c _____

7) **T E R N G R E A**

e _____

8) **X M E A N E**

e _____

9) **E R R B O A R P**

r _____

10) **E L S S A C**

c _____

Sección 2. Usa una palabra (o una forma de una palabra) de la sección 1 para completar la oración. Sigue el ejemplo:

Nos quedan sólo dos días para estudiar para el examen.

1) Hoy no hay _____ porque no hay agua en la escuela.

2) No se olviden de que mañana se _____ los trabajos escritos. ¡No quiero trabajos tarde!

3) La novela tiene treinta y dos _____, y sólo he leído diez. ¡No terminaré nunca!

4) El _____ que vienen estudiaré historia antigua.

5) ¡_____! Ahora voy a tener que estudiar todo de nuevo.

6) No encuentro la _____ 224 de mi libro. ¿Cómo es posible?

7) Si no termino la _____ esta noche, la maestra me dará más.

8) ¡No hice _____! No miré el papel de nadie. ¿Por qué no crees que pueda haber aprobado?

9) Si _____, mis padres me regalarán una bicicleta nueva.

10) Fue un _____ muy difícil y largo, pero lo hice todo.

Sección 3. Responde a la pregunta. Sigue el ejemplo:

¿Recuerdas haber tenido un examen muy largo y difícil? ¿Cuál? ¿Lo aprobaste?

Recuerdo haber tenido un examen de italiano que fue muy largo. Lo aprobé, pero no fue fácil.

1) **¿Cuál es la novela más larga que has leído? ¿Cuántas páginas tenía? ¿Qué te gustó? ¿Qué no?**

Unidad 2, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. Usa la forma correcta del verbo **convertirse**. Sigue el ejemplo:

En unos minutos ya verás cómo este pedazo de papel se convertirá en un hermoso animal.

- 1) Mis padres _____ en abuelos cuando nació mi hija.
- 2) Si sigues estudiando así, en unos pocos años _____ en abogado.
- 3) Cuando hace mucho frío, el agua _____ en hielo.
- 4) Yo _____ en un buen jugador de tenis si practico todos los días.
- 5) Tobías _____ en violinista cuando tenía doce años.
- 6) Nos estamos _____ en ciudadanos de este país.

Sección 2. ¿Es posible o es imposible? Escribe **V** si la oración es verdadera y **F** si la oración es falsa. Sigue los ejemplos:

Es imposible ver células en el microscopio. F

Es posible cruzar nadando un río pequeño. V

- 1) Es posible aprobar un examen sin hacer trampa. _____
- 2) Es posible acordarse de lo que pensábamos antes de nacer. _____
- 3) Es imposible que una persona se convierta en un animal. _____
- 4) Es posible que un pingüino vuele. _____
- 5) Es imposible leer cinco mil páginas en un día. _____
- 6) Es imposible hacer un experimento fuera de un laboratorio. _____
- 7) Es posible comprar sin tener dinero; en el pasado se hacía. _____

Sección 3. Escribe dos oraciones con **posible** y dos con **imposible**.

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

- 4) _____

Unidad 2, Lección 4, Ejercicio 3

Sección 1. Une la columna de la derecha con la idea más lógica de la columna izquierda. Sigue el ejemplo:

- | | |
|--|---|
| No me fue muy bien en el examen, | <i>A. Me enojaría mucho eso.</i> |
| 1) Este pequeño insecto se convertirá | <i>B. Creo que trescientas.</i> |
| 2) Nos quedamos sin mantequilla. | <i>C. tenemos examen de español.</i> |
| 3) No creo que sea posible leer | <i>D. la novela en dos días.</i> |
| 4) No se olviden que este viernes | <i>E. La tendré el lunes que viene.</i> |
| 5) ¿Cuándo piensas entregar tu tarea? | <i>F. en uno más grande y hermoso.</i> |
| 6) ¡Subiste a esa montaña tú solo! | <i>G. aunque estudié mucho.</i> |
| 7) El semestre que viene | <i>H. ¡Irá a la tienda?</i> |
| 8) ¿Cuántas páginas tiene? | <i>I. ¡Eso es imposible! ¡No te creo!</i> |
| 9) Espero que no hagas trampa. | <i>J. empiezo a estudiar francés.</i> |

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta: Sigue el ejemplo:

- | | | | |
|-----------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| Italia | <i>A. ciudad</i> | (B.) país | <i>C. lago</i> |
| 1) doscientos | <i>A. lácteo</i> | <i>B. producto</i> | <i>C. número</i> |
| 2) restar | <i>A. quitar</i> | <i>B. agregar</i> | <i>C. sumar</i> |
| 3) experimento | <i>A. descubrir</i> | <i>C. correr</i> | <i>C. cosechar</i> |
| 4) posible | <i>A. nuevo</i> | <i>B. quizás</i> | <i>C. siempre</i> |
| 5) imposible | <i>A. hoy</i> | <i>B. a veces</i> | <i>C. nunca</i> |
| 6) sumar | <i>A. agregar</i> | <i>B. llevar</i> | <i>C. meter</i> |
| 7) tarea | <i>A. pasatiempo</i> | <i>B. trabajo</i> | <i>C. juego</i> |

Sección 3. Usa las palabras de la sección 2 para completar las oraciones. Cada grupo de palabras en la sección 2 corresponde a una oración en la sección 3. Sigue el ejemplo:

- Me gustaría ir de excursión por la ciudad.
- 1) Éste es un _____ químico que nunca he usado. Espero que sea seguro.**
 - 2) Tienes que _____ el vestido nuevo a Daniela antes de que comience a comer.**
 - 3) El _____ con las células salió mal, pero voy a tratar de hacerlo de nuevo.**
 - 4) Es _____ que este año me vaya de vacaciones. Tal vez abril o mayo.**
 - 5) Es _____ cruzar este puente; es demasiado peligroso.**
 - 6) ¿Por qué no quieres _____ tu falda roja?**
 - 7) Hacer un rompecabezas es mi _____ favorito. También me gusta leer.**

Unidad 2, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Vamos de compras con Liliana y Juan. Completa el diálogo y el listado de compras. Sigue el ejemplo:

Lili: Escribí las compras para el supermercado.

Juan: ¿Y qué necesitamos?

Lili: Nos quedamos sin frutas.

Juan: A ver, necesitamos doce naranjas para jugo, un kilo de _____ verdes y _____ de rojas. ¿Para qué tantas?

Lili: Quiero hacer una torta.

Juan: Seis _____ ... ¿y nada más?

Lili: No, ninguna otra fruta.

Juan: De verduras, ¿sólo _____ y un kilo de _____?

Lili: Así es, y me olvidé de agregar cebollas.

Juan: Ahora lo escribo yo. ¿Cuántas quieres?

Lili: Y ... unos dos kilos. ¡No nos quedan cebollas!

Juan: ¿Para la torta necesitas algo más?

Lili: Sí, doce _____, dos paquetes de azúcar, _____ botellas de leche y un paquete de _____.

Juan: ¡¿Necesitamos todo eso para hacer una torta?!

Lili: No, es también para que nos queden en casa. Casi me olvido, también refresco de limón, seis latas serán suficientes, y agua.

Juan: ¿Llevo mi tarjeta de crédito?

Lili: No, pago yo esta vez.

Compras del Supermercado

- 1 kilo de manzanas verdes
- 1 kilo de manzanas rojas
- 12 naranjas para jugo
- 6 bananas
- 2 kilos de papas
- 1 kilo de zanahorias
- _____
- 12 huevos
- 2 paquetes de _____
- 6 botellas de _____
- 6 latas de _____
- 6 botellas de leche
- 1 paquete de mantequilla

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

No (quedan) / compran / dividen) más huevos en el refrigerador.

- 1) La leche puede (hacer / convertirse / asarse) en mantequilla.
- 2) Hay dos (tiempos / semestres / meses) en un año de escuela.
- 3) No quedó (ya / no / ni) un pedazo de pizza.
- 4) Si apruebas el (clase / examen / maestro), te graduarás e irás la universidad.
- 5) Estudio biología porque me encantan (las plantas / los productos químicos / las estrellas).
- 6) Si el maestro descubre que (haces / conviertes / pones) trampa, reprobarás.
- 7) La clase de ciencia (termina / entrega / empieza) a las diez. Tengo que llegar a horario por el examen de hoy.
- 8) Los (pingüinos / aves / pájaros) no pueden volar.

Unidad 2, Lección 4, Prueba

Sección 1. Completa el texto con las palabras del recuadro y responde a las preguntas. Sigue el ejemplo:

estrellas	tarea	posible	examen	biología	matemáticas
páginas	semestre	clases	capítulo	historia	astronomía

Hoy es el último día de clases antes de que comiencen las vacaciones de invierno, y pronto nos veremos de nuevo en dos semanas. Creo que es una buena idea darles un poco de _____ para que no se aburran durante las vacaciones de invierno y para que no se olviden de lo que hemos aprendido hasta ahora. Para la clase de _____, tendrán que leer el capítulo sobre el Reino Animal, desde la página 124 a la 132, y completar la parte que está en la página 133. Para la clase de _____, tienen que estudiar las primeras tres páginas del _____ cuatro, el que se llama *Ciudades Antiguas*. Es importante que lean muy bien esas tres _____ porque les haré preguntas sobre ellas en el _____. No les daré tarea de _____ porque hemos practicado mucho con números este _____, pero sí pienso darles tarea de _____. Acabo de acordarme que hay una película muy interesante sobre un astrónomo ruso que descubrió una de las _____ más grandes que hay en el cielo. Si tienen tiempo, vayan a verla, y les ayudará. Como estaba diciendo, lean el capítulo siete del libro. El semestre que viene ya no tendrán esa clase, sería buena idea que traten de estudiar lo más _____.

Y acuérdense de traer el papel de la excursión firmado por su mamá o su papá. Si no lo traen, no podrán ir y ver las ruinas que hemos estudiado.

Si les quedan dudas, me pueden escribir a aliciamarc_1974@fastmail.com. ¿Tienen alguna pregunta?

1) ¿Cuál es su nombre de pila y en qué trabaja la persona que habla?

2) ¿A quién le está hablando?

3) ¿Qué capítulo van a estudiar para la clase de biología?

4) ¿Por qué da mucha tarea?

5) ¿Qué tipo de película le recomienda a estas personas?

6) ¿Para cuál clase no da tarea y por qué?

7) ¿Adónde piensan ir de visita estas personas?

Notas

Unidad 3, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. Usa las fotos para encontrar las palabras escondidas en la sopa de letras. Las palabras pueden estar escritas en forma horizontal, vertical y diagonal, en cualquier dirección. Sigue el ejemplo:



accidente



É	T	N	E	D	I	C	C	A	I	O	P	A	V	O	C	E	A	D	R
A	S	S	O	S	E	V	E	R	C	H	E	R	T	U	L	S	A	S	S
C	H	E	R	I	D	A	I	R	A	U	H	O	L	O	F	D	P	R	T
W	E	P	O	R	L	O	E	T	R	M	A	S	D	K	I	Y	T	E	P
A	S	D	L	E	A	S	X	R	Q	O	O	U	K	R	D	S	R	S	D
U	R	Ó	P	R	P	N	O	D	A	E	N	A	U	L	V	P	W	C	Ó
H	U	R	T	E	N	U	R	K	L	N	O	G	E	L	N	A	S	F	R
É	L	F	J	U	B	A	C	O	W	M	E	R	R	P	O	R	T	L	F
F	Y	O	N	I	L	G	E	R	R	S	U	O	J	A	R	A	U	P	A
C	E	O	Q	K	F	E	L	P	E	E	N	A	D	T	A	M	V	E	O
A	M	U	A	X	R	O	O	D	A	I	O	T	E	A	I	É	M	R	U
T	O	I	Z	C	H	S	N	J	T	I	Q	I	T	X	C	D	N	O	I
C	I	P	V	W	I	Ó	F	U	E	Ñ	U	R	S	D	N	I	I	I	P
O	O	S	H	U	R	H	H	S	D	E	W	L	P	F	A	C	D	O	S
P	J	F	G	U	J	O	O	U	L	A	D	A	R	Y	L	O	E	J	F
A	I	F	T	G	S	E	I	D	E	D	C	F	P	R	U	S	U	I	R
B	E	N	V	P	L	O	R	U	I	O	P	A	V	O	B	E	A	É	N
O	I	P	A	R	A	B	R	I	S	A	S	R	A	N	M	A	P	I	P
C	S	A	E	R	T	U	A	C	U	L	E	D	Ó	M	A	F	A	S	A

Unidad 3, Lección 1, Ejercicio 2

Sección 1. Agrega la palabra que corresponde. Sigue los ejemplos:

- | | | | | | |
|-------------------|---|---------------------------|-------------|---|-------------|
| <u>suficiente</u> | ↔ | suficientemente | 4) feliz | ↔ | _____ |
| probable | ↔ | <u>probablemente</u> | 5) _____ | ↔ | pesadamente |
| desafortunado | ↔ | <u>desafortunadamente</u> | 6) fácil | ↔ | _____ |
| afortunado | ↔ | <u>afortunadamente</u> | 7) _____ | ↔ | seguramente |
| 1) _____ | ↔ | difícilmente | 8) rápido | ↔ | _____ |
| 2) peligroso | ↔ | _____ | 9) _____ | ↔ | tristemente |
| 3) _____ | ↔ | lentamente | 10) liviano | ↔ | _____ |

Sección 2. Completa con **afortunadamente**, **afortunado(a)**, **desafortunadamente** o **desafortunado(a)**. Sigue los ejemplos:

Afortunadamente, la herida que tiene en la pierna no es grande y sangra muy poco.

Ha sido muy afortunado, señor. La herida que tiene en la pierna no es grande y sangra muy poco.

- Lo que te pasó es muy _____, muy triste. Quisiera poder ayudarte en algo. Dime qué es lo que necesitas.
- _____, hoy no podré ir al cine contigo. Mi hermano está en el hospital y quiero estar con él.
- La ambulancia, _____, llegó a tiempo, y los paramédicos pudieron ayudar al niño a respirar bien de nuevo.
- Soy una persona _____. Me chocó un carro pero sólo tengo una pequeña herida.
- _____, no encontré las llaves y no puedo manejar a mi cita con el doctor. ¿Me puedes llevar?

Sección 3. Completa con la forma correcta de **darse cuenta**. Sigue el ejemplo:

No me di cuenta de que estabas en casa. (yo)

- Cuando seas madre en el futuro, _____ de lo que tus bebés necesitan. (tú)
- _____ demasiado tarde de lo que pasaba. (nosotros)
- ¿Cómo que no _____ de que estaba roto? (él)
- Aunque _____ del problema, no pudieron hacer nada. (ellos)
- ¿_____ de lo que me están diciendo? (ustedes)
- Nunca _____ cuando mi esposo llega tarde de trabajar. (yo)

Unidad 3, Lección 1, Ejercicio 3

Sección 1. Completa el diálogo entre Elena y alguien de la policía usando las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

<i>herida</i>	<i>chocó</i>	<i>lleguen</i>	<i>llegó</i>	<i>ambulancia</i>	<i>paramédicos</i>
<i>siente</i>	<i>duele</i>	<i>sangrando</i>	<i>hubiera</i>	<i>habría</i>	<i>preocupe</i>

Policía: ¿Se siente bien, señora?

Elena: Sí señor, no se _____; estoy bien. Sólo me _____ un poco la cabeza.

Policía: De todos modos llamaré a la _____. Tiene una pequeña _____ que está _____.

Elena: Está bien. Me quedaré en el carro hasta que _____ los paramédicos.

Policía: Usted venía por la derecha, ¿sí?

Elena: Sí, venía por la derecha.

Policía: Y ¿pudo ver de qué color era el carro que la _____?

Elena: Creo que era marrón. Pero no era un carro; era una furgoneta de reparto. Creo que de la oficina de correos, pero no la vi bien. Fue tan rápido. Si _____ tenido más tiempo, habría parado.

Policía: ¿Usted venía manejando muy rápido?

Elena: No ... no sé, ... no creo. Creo que _____ sido peor si hubiera estado manejando muy rápido.

Policía: ¿Y pudo ver la cara del hombre que manejaba la furgoneta?

Elena: Sí, la pude ver bien. Tenía el pelo negro, ojos verdes, y nariz grande.

Policía: Tendré que llamar a un artista de la policía que la dibuje. Bueno, ya _____ la ambulancia ...

Sección 2. Completa la oración para explicar la posible consecuencia de las acciones **si hubiera** ... Cuidado, es posible que necesites palabras adicionales. Sigue el ejemplo:

tú + estudiar más + aprobar examen

Si hubieras estudiado más,

habrías aprobado el examen.

1) yo + no manejar mi carro + no llegar a tiempo

2) él + parar semáforo + no tener accidente

3) nosotros + comprar manzanas + hacer torta

4) ellos + darse cuenta + señal + no doblar a la derecha

5) no hacer mal tiempo + nosotros ir a nadar

Unidad 3, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. Lee el texto que fue escrito en un periódico después del accidente de Elena.



Policiales / Accidentes

Ayer por la tarde hubo otro accidente en las calles Troncos y Esperanza. Un carro rojo manejado por una mujer de 42 años, Elena Montoya, y una furgoneta de reparto chocaron en esa intersección. Poco tiempo después del choque, la ambulancia llevó a la señora al hospital Auxilio Mutuo. Los médicos revisaron las heridas de su cabeza, y dijeron que no eran peligrosas.

No se sabe todavía quién manejaba la furgoneta. Afortunadamente, la señora Montoya pudo acordarse bien de la cara, y se sabe a quién buscar.

La policía cree que tanto la señora Montoya como el hombre que manejaba la furgoneta iban rápido, no se vieron y chocaron.

Si queremos disminuir el número de accidentes, todos debemos manejar con más cuidado en todas las calles de nuestra ciudad.

De todos modos, el gobierno de la ciudad también tendrá que hacer algo, por ejemplo, poner semáforos en intersecciones, como en las calles Troncos y Esmeralda, que son muy peligrosas. Los accidentes de los últimos días así lo muestran.

Monchi Rodríguez

Sección 2. Ahora responde a las preguntas. Sigue el ejemplo:

¿Cuándo fue el accidente?

Ayer por la tarde.

1) ¿Cuánto tiempo le tomó a la ambulancia en llegar?

2) ¿Adónde llevaron a la señora?

3) ¿Para qué la llevaron allí?

4) ¿Qué cree la policía? ¿Por qué estas personas tuvieron un accidente?

5) ¿Qué deben hacer la gente y el gobierno para disminuir el número de accidentes?

6) ¿Quién escribió sobre el accidente en el periódico?

Sección 3. Cuenta lo que pasó la última vez que tuviste o estuviste en un accidente.

1) ¿Cuándo fue la última vez que tuviste o estuviste en un accidente?

2) ¿Qué pasó?

3) Después del accidente, ¿te dio miedo salir a la calle otra vez?

Unidad 3, Lección 1, Prueba

Sección 1. Completa el folleto que el gobierno de la ciudad reparte a todos los ciudadanos que manejan. Cuidado con la forma de las palabras. Sigue los ejemplos:

<i>haber hablar</i>	<i>ciudadanos</i>	<i>accidentes</i>	<i>enojarse</i>
<i>haber mirar</i>	<i>desafortunadamente</i>	<i>revisar</i>	<i>calles</i>
<i>haber parar</i>	<i>haber tener</i>	<i>cinturón</i>	<i>haber manejar</i>

PROBLEMAS EN LAS calles DE NUESTRA CIUDAD

Este año pasado tuvimos demasiados _____. Como buenos _____, necesitamos trabajar juntos para disminuirlos. _____, muchas personas no tienen suficiente cuidado, y debemos _____ estas ideas:

- Si nosotros no _____ en el carro rápido, no habríamos tenido tantos heridos.
- Si más personas hubieran usado su _____, de seguridad, los paramédicos no _____ que llevarlas en la ambulancia.
- Si las personas en cruces peatonales _____ a todos los lugares con más cuidado, habría menos gente en el hospital.
- Si menos gente _____ en su celular mientras manejaba, no habría tantos problemas como tenemos ahora.
- Si nosotros _____ a ayudar a otros en los accidentes, menos personas habrían muerto. Eso es muy triste.

**No debemos enojarnos cuando conducimos.
Disminuimos los accidentes. Seamos buenos vecinos.**

Sección 2. Lee el folleto de la sección 1 y responde a las preguntas. Sigue el ejemplo:

¿Para quién es el folleto?

Para todas las personas que manejan.

1) ¿Cuál es el problema?

2) ¿Qué es lo que debemos usar siempre para estar seguros?

3) ¿Dónde es importante mirar con mucho cuidado?

4) ¿Cómo debemos ayudar a otros cuando ellos tienen problemas?

5) Cuando conducimos, ¿qué no debemos hacer?

Notas

Unidad 3, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

adormecer *tratar* ~~*agregar*~~

- 1) *corazón* *brazo* *cerebro*
- 2) *herida* *lesión* *hueso*
- 3) *paciente* *enfermero* *doctora*
- 4) *leve* *grave* *aburrida*
- 5) *hospital* *puntos* *sala de urgencias*

Sección 2. Usa las palabras (o una forma de las palabras) de la sección 1 para completar el diálogo. Sigue el ejemplo:

Enfermera: ¿Cómo se siente?

Paciente: Mejor. Ya no me duele el brazo.

Enfermera: Afortunadamente no fue un accidente _____, y sólo tiene heridas _____.

Paciente: Sí, he sido muy afortunado.

Enfermera: En unos minutos vendrá la _____ a revisarle el brazo.

Paciente: ¿No me puedo ir?

Enfermera: No, deberá quedarse un poco más. Quizás sean necesarios algunos _____ en su herida que está sangrando.

Paciente: ¿Muchos?

Enfermera: No, no se preocupe. Serán cuatro o cinco, no más.

Paciente: Nunca me pusieron puntos.

Enfermera: No tenga miedo. Le _____ el brazo, y no sentirá nada.

Paciente: ¿Hay siempre tantas personas en la _____?

Enfermera: No, sólo a veces.

Paciente: ¿Y tendré que esperar mucho?

Enfermera: No, unos minutos más. ¿Sabe que usted ha sido mi mejor _____ de hoy?

Paciente: Gracias. Es muy amable. Trato de serlo, pero tengo un poco de miedo ... No me gusta estar en el _____.

Enfermera: Creo que a nadie le gusta. Mire, ahí viene la doctora ...

Paciente: Usted se queda aquí conmigo, ¿no? ¿Por favor?

Enfermera: Sí, ayudaré a la doctora a _____ su brazo y sus heridas. Pero primero tengo que ir a buscar algo. No me fui antes para no dejarlo solo. Ya regreso.

Unidad 3, Lección 2, Ejercicio 2

Sección 1. Indica qué necesitarías si ... Sigue el ejemplo:

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| Tienes una herida leve en el brazo. | <u>Necesito una venda.</u> |
| 1) Crees que te fracturaste un hueso. | _____ |
| 2) Tienes una lesión grande. | _____ |
| 3) Tienes un sarpullido. | _____ |
| 4) Te duele la cabeza. | _____ |
| 5) Tienes fiebre. | _____ |

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

- Puedo oír su (corazón / hueso); no se preocupe.
- 1) Haremos una (fotografía / radiografía) para ver si tienes alguna fractura.
 - 2) La paciente embarazada: "Si me tocas aquí podrás (sentir / tratar) a la bebé."
 - 3) Tiene que tomar estas (puntos / pastillas) dos veces al día.
 - 4) Tenemos que llevar al niño a la (sala de urgencias / hospital).
 - 5) ¡Estoy feliz! Acabo de descubrir que estoy (avergonzada / embarazada).
 - 6) Tendremos que ponerle algunos (puntos / yesos) para su lesión.
 - 7) Es una lesión leve, (será / no será) necesario llamar la ambulancia.
 - 8) (Curaremos / Adormeceremos) el pie para que no sientas dolor durante los puntos.
 - 9) Los (médicos / enfermeros) no deberían poner puntos. No es su trabajo.
 - 10) El perro me (mordió / adormeció) muy fuerte.

Sección 3. Indica quién diría esto. **M** = médico, **PM** = paramédico, **P** = paciente. Sigue el ejemplo:

	M	PM	P
¿Cuándo me sacará los puntos?	_____	_____	_____✓
1) Ahora póngale el yeso al paciente.	_____	_____	_____
2) Lo trajimos en ambulancia.	_____	_____	_____
3) Yo estoy bien. ¿Cómo está mi esposa?	_____	_____	_____
4) Tengo que ponerle algunos puntos.	_____	_____	_____
5) ¿Dónde está la sala de urgencias?	_____	_____	_____
6) Tome tres pastillas al día.	_____	_____	_____

Unidad 3, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. Escribe **sí** si la oración describe algo común o **no** si no es común. Sigue el ejemplo:

- El doctor trata mi lesión grave con café. no
- 1) El hueso ya está curado, y el paciente necesita ir a la sala de urgencias. _____
 - 2) Se tratan heridas graves en el hospital. _____
 - 3) Usamos puntos para heridas que sangran. _____
 - 4) Los bebés nunca tienen fiebre. _____
 - 5) Las personas que tienen problemas respirando no necesitan medicamentos. _____
 - 6) Las personas con lesiones en el cerebro a veces no se acuerdan de algo. _____
 - 7) El sarpullido puede ser una alergia. _____

Sección 2. Ordena las palabras de la oración de manera lógica. Sigue el ejemplo:

da / a / enfermera / paciente / le / la / pastillas / la

La enfermera le da pastillas a la paciente.

1) ver / el cerebro / para / hay / médicos / revisan / si / lesiones / los

2) urgencias / un / grave / está / llena / de / la / por / accidente / sala

3) y / me / herida / tengo / perro / una / mordió / el / ahora

4) las / la mano / muestran / una / radiografías / fractura / derecha / en

5) que / le / boca / para / adormecimos / duela / le / no / la

6) no / tiburones / el / en / océano / nadar / seguro / es / con

Unidad 3, Lección 2, Ejercicio 4

Sección 1. Lee el texto que el Doctor Costanzo escribió para el médico general de uno de sus pacientes.

El paciente llegó al hospital a las diez de la mañana. En la ambulancia, los paramédicos tuvieron que ayudarlo a respirar porque se estaba ahogando, y después lo revisaron para ver si había alguna lesión grave. No se veía ninguna, pero el paciente estaba gritando y decía que le dolían mucho la cabeza y la pierna izquierda. Cuando llegó al hospital, lo llevaron a la sala de urgencias. Primero, revisamos la cabeza; tenía una herida grande, pero no sangraba mucho. Le di una inyección para adormecerla y siete puntos. Después, revisamos su corazón. Hicimos unas radiografías de las piernas para ver si había fracturas. El hueso de la pierna izquierda estaba fracturado, y le pusimos un yeso. Le preguntamos si era alérgico a algún medicamento. Nos dijo que no, y le dimos unas pastillas para que la pierna no le doliera tanto. Revisamos de nuevo al paciente para ver si había alguna lesión que los paramédicos no vieron, pero no encontramos nada.

El paciente deberá usar muletas por lo menos cuarenta y cinco días, tomar las pastillas que recibió dos veces al día durante diez días, y tiene que regresar al hospital una vez por semana para ver si el hueso se está curando bien.

Dr. Costanzo

Sección 2. Responde a las preguntas basadas en la sección 1. Sigue el ejemplo:

¿A qué hora llegó el paciente al hospital?

Llegó a las diez de la mañana.

1) ¿Qué hicieron los paramédicos en la ambulancia?

2) ¿Por qué gritaba el paciente?

3) ¿Qué fue lo primero que hizo el médico cuando el paciente entró a la sala de urgencias?

4) ¿Para qué se hicieron radiografías?

5) ¿Qué tiene que hacer el paciente?

Unidad 3, Lección 2, Prueba

Sección 1. Usa la foto y las palabras para escribir una oración. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:



La mujer / lastimarse / dedo

*La mujer se lastimó el dedo
mientras cocinaba.*



3) La doctora / revisar / embarazada



4) La niña / trata / oír / corazón



1) El paramédico / ayudar / respirar



5) La mujer / caerse / mientras / esquiar



2) La enfermera / darle / pastillas / a

Sección 2. Une la frase de la columna izquierda con su cláusula correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

La inyección

A. ayudan a la paciente a sentarse sobre la cama.

1) El médico

B. muestra una fractura en el pie derecho.

2) Las enfermeras

C. suben al paciente a la ambulancia.

3) Los niños

D. le adormecerá la mano.

4) Las pastillas

E. se lastimaron andando en bicicleta.

5) Los paramédicos

F. trata la herida de su paciente.

6) El corazón

G. están hechas con productos químicos.

7) La radiografía

H. está bien, pero me preocupa el cerebro.

Notas

Unidad 3, Lección 3, Ejercicio 1

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

A veces, después de la lluvia, sale el (arco iris / huracán).

- 1) Los (*extinguidores / bomberos*) llegaron a tiempo al lugar del incendio.
- 2) Afortunadamente, hace años que no hay (*terremotos / extinguidor*) en la ciudad.
- 3) La tormenta de (*tierra / nieve*) destruyó casi todo el jardín.
- 4) ¡Hay un incendio en la casa de Andrea! ¡Llama a la estación de (*bomberos / trenes*)!
- 5) ¡Auxilio! ¡Mi carro se está (*en un incendio / incendiando*)!
- 6) El tornado (*destruyó / salvó*) las vidas de muchas personas.
- 7) El bosque se incendió por la (*sequía / inundación*).
- 8) Los (*voluntarios / empleados*) no reciben dinero por su trabajo.

Sección 2. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

doné

~~vendí~~

regalé

- 1) *autobuses* *helicópteros* *aviones*
- 2) *estación de trenes* *estación de subterráneo* *estación de bomberos*
- 3) *huracán* *arco iris* *tornado*
- 4) *relámpagos* *terremoto* *huracán*
- 5) *extinguidores* *enfermeros* *paramédicos*

Sección 3. Usa las palabras de la sección 2 para completar la oración. Los números de ambas secciones corresponden. Sigue el ejemplo:

Doné ropa que no usaba a las personas que ya no tienen nada por los tornados.

- 1) El gobierno compró tres _____ nuevos, porque si hay emergencias, pueden transportar pacientes al hospital muy rápidamente.
- 2) Las personas que trabajan en esta estación de _____ son voluntarios; algunos han comprado extinguidores con su dinero.
- 3) El _____ y las inundaciones destruyeron todas las granjas, y los granjeros tuvieron que mudarse a otro lugar.
- 4) Los _____ tienen mucha luz y energía, suficiente para incendiar una casa.
- 5) Tendrán que usar estos _____ si algo se incendia.

Unidad 3, Lección 3, Ejercicio 2

Sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera y **F** si la oración es falsa. Sigue el ejemplo:

- Es poco común que los hermanos se peleen. F
- 1) No es común que en Brasil las casas sean destruidas por tormentas de nieve.
 - 2) Es común comer pollo frito en clase.
 - 3) No es común leer una novela de quinientas páginas en un día.
 - 4) Es poco común correr con una fractura en la pierna.
 - 5) Es común usar un extinguidor durante una inundación.
 - 6) No es común jugar al tenis en la casa.
 - 7) Es común ver a un niño manejar un carro.
 - 8) Es poco común que un bebé camine antes de los seis meses.

Sección 2. Decide si el siguiente evento **es común**, **no es común** o **es poco común**. Sigue el ejemplo:

- Es común que las niñas se maquillen como sus mamás.
- 1) que los niños jueguen al golf.
 - 2) que los bomberos extingan el fuego.
 - 3) que un huracán destruya casas y puentes.
 - 4) que se use una extinguidor si hay una sequía.
 - 5) que los niños quieran ser bomberos.
 - 6) que un bebé de seis meses camine.
 - 7) que un animal muerda si tiene miedo.

Sección 3. Completa con la forma correcta de **donar**. Sigue el ejemplo:

- Todos los años, yo dono ropa y juguetes a la iglesia.
- 1) El año pasado, mi familia mucha ropa a una de las iglesias de la ciudad.
 - 2) Ayer mi hermana y yo nuestras bicicletas viejas.
 - 3) Ya no uso estos vestidos, así que la semana que viene, los a personas que no tienen nada.
 - 4) Mamá dijo que el año que viene las joyas de la abuela.
 - 5) Los padres más tiempo a la escuela si la escuela tuviera diferentes horarios para los voluntarios.
 - 6) El político habría ganado si las personas que lo ayudaron más tiempo y dinero.

Unidad 3, Lección 3, Ejercicio 3

Sección 1. Completa la oración con **a pesar de**, **porque** o **aunque**. Es posible que necesites **la** o **el** con **a pesar de**. Sigue el ejemplo:

Aunque mis padres son franceses, somos ciudadanos italianos.

- 1) Tendrán que ir a la escuela _____ la tormenta de nieve.
- 2) _____ no me gusta ir al hospital, tengo que ir a ver a mi médico una vez al año.
- 3) No podremos ir a acampar _____ el bosque se incendió.
- 4) Mi casa se salvó _____ tornado.
- 5) Es importante que los voluntarios nos ayuden _____ no tenemos mucho dinero.
- 6) Iremos a la playa _____ lluvia.
- 7) _____ trabajo de los bomberos, no se pudo extinguir todo el fuego y algunas casas se quemaron todas.
- 8) No creo que pueda ir a verte él sábado, _____ me encantaría conocer tu nueva casa.

Sección 2. Une la frase de la columna izquierda con su cláusula correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

¿Cuál es su emergencia?

A. ¿Cómo extinguiremos este fuego?

1) Los bomberos

B. iría contigo al cine.

2) No había habido terremotos

C. reprobé el examen.

3) No tenemos nada de agua.

D. tubos en la cocina.

4) Un helicóptero no puede transportar

E. me salvaron la vida.

5) El gobierno ha donado

F. desde el año 1994.

6) Rompe el vidrio,

G. Tuve un accidente en la calle Belgrano.

7) Si no fuera tarde,

H. mucho dinero a las escuelas.

8) A pesar de las horas de estudio,

I. a más de cinco o seis personas.

9) Puedes ayudar instalando

J. y saca el extinguidor.

Sección 3. Completa la oración con una respuesta que corresponda. Sigue el ejemplo:

Si hubiera un terremoto, buscaría un lugar seguro y me quedaría allí.

- 1) Si mi casa se incendiara, _____
- 2) Si alguien se ahogara, _____
- 3) Si pudiera ser voluntario(a), _____
- 4) Si alguien se fracturara, _____
- 5) Si tuviera un accidente, _____

Unidad 3, Lección 3, Ejercicio 4

Sección 1. Completa el texto con las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

<i>voluntario</i>	<i>miedo</i>	<i>equipo</i>	<i>humo</i>	<i>quemó</i>	<i>incendiaron</i>	<i>fuego</i>
<i>ahogarme</i>	<i>noche</i>	<i>quería</i>	<i>bombero</i>	<i>lastimó</i>	<i>extinguieron</i>	



Mi nombre es Camilo, y soy bombero hace más de cinco años. Empecé a hacer este trabajo después de que se _____ mi casa y dos carros, todo lo que teníamos. Afortunadamente, nadie en mi familia se _____, pero fue un día muy triste para todos.

Todos estaban durmiendo. Yo me levanté para ir a beber un vaso de agua, y vi que salía _____ de la cocina. Me dio un poco de _____, pero entré a ver qué pasaba. Había _____ y mucho humo cerca del televisor. Tuve que salir del cuarto rápido porque sentí que empezaba a _____. Después subí a las escaleras y fui a despertar a mi esposa y a los niños, y salimos de la casa. Tomé el celular del bolso de mi esposa y llamé a los bomberos. El _____ de bomberos llegó diez minutos después de llamarlos. Trabajaron mucho, pero eran pocos para tanto trabajo. Ellos _____ el fuego en menos de media hora, pero fue mucho tiempo. No pudimos salvar nada. Se _____ todo. Todo. Esa _____ tuvimos que ir a dormir con mi mamá. No lo olvidaré nunca: los niños lloraron toda la noche, y mi esposa lloró también. Yo también _____ llorar, pero estaba muy enojado y no pude. Esa noche quería ayudar, y me convertí en bombero _____.

Sección 2. Lee el texto de la sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe. Sigue el ejemplo:

- A Camilo le pagan por ser bombero. F
- 1) Todo lo que había en la casa se quemó. _____
 - 2) Camilo se despertó por el humo. _____
 - 3) Camilo vio humo y fuego cerca del refrigerador. _____
 - 4) La casa tenía por lo menos dos pisos. _____
 - 5) Si los bomberos hubieran llegado antes, no se habría quemado todo. _____
 - 6) Los bomberos lo extinguieron en más de media hora. _____
 - 7) La familia pasó esa noche en la casa de la mamá de la esposa de Camilo. _____
 - 8) Camilo tiene dos hijos. _____
 - 9) Camilo quiso ser bombero desde que era un niño. _____

Unidad 3, Lección 3, Prueba

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Iré a trabajar (a pesar de que / porque) tengo fiebre.

- 1) Hemos (*donado* / *prestado*) ropa y zapatos para las personas que perdieron todo durante la inundación.
- 2) Es (*común* / *poco común*) llevar un televisor si se va a acampar.
- 3) Los bomberos (*extinguieron* / *salvaron*) del fuego a todas las personas que estaban en la oficina.
- 4) Estos edificios (*fueron destruidos* / *destruyeron*) por el terremoto.
- 5) Si (*tendría* / *tuviera*) más tiempo, me gustaría hacer trabajo voluntario.
- 6) Mis amigas me (*regalaron* / *donaron*) estos juguetes para el bebé. Él tiene seis meses de vida.
- 7) Es común que los animales le (*tienen* / *tengan*) miedo al fuego.
- 8) El muchacho le dijo a su novia que la querrá hasta el final de su (*semana* / *vida*).

Sección 2. Completa la oración usando la palabra que está desordenada. Sigue el ejemplo:

El O D O N T R A destruyó todas las granjas. tornado

- 1) El O R T P E H L I E C Ó nos llevará hasta el hospital. _____
- 2) El perro ayuda a los B R S E O M B O. _____
- 3) ¡Tenga cuidado con el G O U F E! ¡Es muy peligroso! _____
- 4) Necesitamos la ayuda de U T N I S L V O A R O. _____
- 5) ¡Es una C E R I E G M A N E! ¡Llame a la policía! _____

Sección 3. Coloca el acento en la palabra. Sigue el ejemplo:

corazon corazón

- | | | | |
|--------------|-------|----------------|-------|
| 1) nauseas | _____ | 6) comun | _____ |
| 2) relampago | _____ | 7) radiografia | _____ |
| 3) lesion | _____ | 8) helicoptero | _____ |
| 4) salvenme | _____ | 9) huracan | _____ |
| 5) maletin | _____ | 10) quizas | _____ |

Unidad 3, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Ordena las palabras de la oración de una manera lógica. Sigue el ejemplo:

oficiales / los / aduanas / pasaportes / de / revisan / Los
Los oficiales de aduanas revisan los pasaportes.

1) otros / ilegal / de / Es / traer / países / animales

2) clase / por / primera / en / viajando / primera / Estamos / vez

3) retiro / de / La / área / recoge / maletas / equipaje / sus / del / familia / de

4) registrar / de / maletas / tus / olvides / te / No

5) turista / más / es / Viajar / siempre / clase / barato / en

Sección 2. Señala la profesión o pasatiempo de estas personas. Sigue el ejemplo:

A ella le gusta traducir. → Ella es traductora.

1) A nosotras nos encanta escribir. → Somos _____.

2) A ellos les encanta jugar al golf. → Son _____ de golf.

3) Sé que les gusta estudiar mucho. → Son _____.

4) A mí me gusta mucho cantar. → Soy _____.

Sección 3. Usa la forma correcta de las palabras de la sección 2 para completar la oración. Es posible que las palabras se usen más de una vez. Sigue el ejemplo:

Quiero hacer lo que leí en una revista: tener un hijo, plantar un árbol y escribir un libro.

1) Ayer vi una película de la biografía de una _____ muy buena de música tradicional, pero ella tuvo una vida muy triste.

2) Fuimos _____ de la misma universidad, pero yo me gradué primero.

3) Ahora la novela está sólo en inglés, pero pronto alguien la _____ al español.

4) Iré a la embajada de Japón para la presentación del nuevo libro de mi _____ favorito.

5) Lorena quiere ser _____ de español-italiano, así que tendrá que aprender muy bien esos idiomas.

6) Los niños _____ una canción tradicional rusa la semana que viene durante la visita del embajador.

Unidad 3, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. Usa las frases del recuadro para completar la oración. Sigue el ejemplo:

<i>¡Qué bueno verte!</i>	<i>¡No lo puedo creer!</i>	<i>¿Qué le pasó?</i>	<i>¡Qué pena!</i>	<i>Gracias.</i>
<i>¡Eso es imposible!</i>	<i>Que te mejores pronto.</i>	<i>No hay problema.</i>	<i>¿Cómo está?</i>	

- Llevamos a mamá al hospital. _____ *¿Cómo está?*
- 1) No iré a trabajar hoy, tengo mucha fiebre. **No te preocupes.** _____
- 2) Un boleto de primera clase cuesta sólo 50 pesos. _____
- 3) ¿Sabes que mi perro habla? _____
- 4) Te compré el boleto de avión. _____ **Te pago pronto.**
- 5) Me robaron el carro nuevo. _____ **Muy triste.**
- 6) Lucas tuvo un accidente ... _____
- 7) Perdí el libro que me prestaste. _____ **No era caro.**
- 8) ¡Hola! ¿Cómo estás? **¡Hace mucho tiempo!** _____

Sección 2. Escribe **V** si la oración es verdadera y **F** si la oración es falsa. Sigue el ejemplo:

- Para ser oficial de aduanas, tienes que ir a la universidad. *F*
- 1) La clase turista cuesta más que la primera clase. _____
- 2) Las maletas no pueden estar en el área de retiro de equipaje. _____
- 3) Una persona puede ser piloto y soldado. _____
- 4) Los sobrecargos son siempre hombres. _____
- 5) Se puede registrar equipaje en la embajada. _____

Sección 3. Une la frase de la columna izquierda con su respuesta correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

- ¿Quién es el dueño de esta casa? _____
- 1) ¿Qué te pasó? _____
- 2) ¿Cuándo regresarán de Colombia? _____
- 3) ¿Cómo era el ladrón? _____
- 4) ¿Por qué no quieres viajar en primera clase? _____
- 5) ¿Qué te robaron en el bolso? _____
- 6) ¿Dónde está tu pasaporte? _____
- 7) ¿Me traería un café, por favor? _____
- 8) ¿Dónde se recogen las maletas? _____
- A. Porque es demasiado caro.
- B. En el cajón.
- C. En el área de retiro de equipaje.
- D. Sí, ahora se lo traigo.
- E. ¡Me robaron el bolso!
- F. La señora González.
- G. Alto, pelo rubio, ojos oscuros.
- H. El reloj y un collar de plata.
- I. El mes que viene.

Unidad 3, Lección 4, Ejercicio 3

Sección 1. Ordena el diálogo entre un oficial de aduanas y una pasajera. Sigue los ejemplos:

_____ Creo que me gustará mucho.

_____ Un mes.

_____ Gracias. Pero no sólo vine a estudiar.
Aunque también quiero conocer algunas
de sus ciudades más importantes.

_____ Aquí lo tiene.

_____ Gracias. ¿Y cuánto tiempo se va a quedar
en el país?

7 ¿Y para qué vino?

_____ Muchas gracias.

_____ ¿Podría mostrarme su pasaporte, por favor?

15 Ahora está aquí, así que espero que
le guste nuestro país.

_____ Inglés, soy estudiante de inglés.

_____ Vine a estudiar.

_____ ¡Tenemos muchas para ver!

/ Buenas tardes, señorita.

_____ ¿Qué estudia usted?

_____ Buenas tardes.

_____ Lo sé. Me hubiera gustado venir antes y
con más tiempo pero desafortunadamente
no pude porque no tenía el dinero suficiente.

_____ Aquí tiene su pasaporte, y espero que
tenga un buen viaje.

// ¡Qué interesante! Pero usted habla muy
bien; pensé que era inglesa. Debe dar clases.

Sección 2. Escribe la pregunta para completar la conversación entre un policía y Roxana. Sigue el ejemplo:

Policía: ¿Qué le pasó, señora?

Roxana: ¡Acaban de robarme el bolso!

Policía: _____

Roxana: Estaba sentada en un restaurante, bebiendo un café.

Policía: _____

Roxana: El bolso estaba sobre una silla.

Policía: _____

Roxana: Era una mujer.

Policía: ¿Como era la ladrona?

Roxana: _____

Policía: _____

Roxana: Creo que llevaba pantalones negros y una camiseta blanca.

Policía: _____

Roxana: No, no me acuerdo de nada más, lo siento.

Unidad 3, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Me gusta (volar / navegar) en primera clase.

- 1) Disculpe, alguien me (robó / donó) la maleta. ¿Con quién tengo que hablar?
- 2) Es común que los políticos se reúnan en las (escuelas / embajadas).
- 3) Es una (pena / buena) que no puedas viajar con nosotras. ¡Te extrañaremos!
- 4) (Registré / Encontré) un pasaporte en el baño del aeropuerto.
- 5) Tiene que ir al área de retiro de (equipaje / equipos).
- 6) Los (gerentes / oficiales) de aduanas la ayudarán, no se preocupe.
- 7) No hablo chino. ¿Me ayudaría a encontrar una (traductora / doctora)?
- 8) Soy (piloto / sobrecargo) de helicóptero hace dos años.

Sección 2. Elimina aquello que no es necesario hacer en preparación para viajar en avión a otro país. Sigue el ejemplo:

~~limpiar la habitación~~

ir al supermercado

tener un diccionario

tener el pasaporte listo

arreglar el televisor

preparar la cena

reservar una habitación de hotel

ir al aeropuerto

comprar un boleto

comprar comida

comprar maletas

aprender el idioma

comprar una guía del viajero

arreglar la ropa que se va a llevar

preparar las maletas

comprar una guía de turismo

Sección 3. Escribe una oración usando las tres palabras del grupo. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

embajada pasaporte perder

Perdí mi pasaporte y tuve que ir a la embajada a buscar otro / para que me dieran otro.

1) sobrecargo maletas dueño

2) fuego policía bomberos

3) traductor oficial de aduanas pasajero

4) accidente paramédico aeropuerto

5) ladrón prestar robar

Unidad 3, Lección 4, Prueba

Sección 1. Ordena las letras para revelar la palabra. Sigue el ejemplo:

- He viajado a diferentes **E N T T N C N S O E I**. *continentes*
- 1) Mi **J I P Q A E U E** está muy pesado.
- 2) Ella entendía todo. Era **R C T R U A T R D O A**.
- 3) Necesitamos un **E R T P A O S P A** para ir a Australia.
- 4) El **I F A L O I C** me ayudó.
- 5) Se me olvidó el **T L E B O O** en casa.
- 6) Tengo tres maletas para **R G T A S I R E R**.
- 7) El **O R G S B E A O R C** le dio una bebida a la señora con el bebé.
- 8) Cuando viajo por avión, viajo en primera **L A E C S**.
- 9) Los **S S J E A A R P O** hacen cola para subir al avión.
- 10) No me gusta tener que parar en **N A D U A S A**.
-

Sección 2. Completa el diálogo entre un sobrecargo y un pasajero usando las palabras de la sección 1.

Sobrecargo: Buenos días, señor.

Pasajero 1: Buenos días.

Sobrecargo: Necesito ver su _____ y su _____, por favor.

Pasajero 1: Aquí ... aquí tiene.

Sobrecargo: Gracias. ¿Ése es su _____?

Pasajero 1: No entiendo que me dice.

Sobrecargo: ¿Habla usted español?

Pasajero 1: Un poco, no muy bien.

Sobrecargo: Quería saber si esas maletas son tuyas.

Pasajero 1: Sí, son mías.

Sobrecargo: Lo siento, pero no va a poder subir con la maleta más grande.

Pasajero 1: ¿Qué hago con ella?

Sobrecargo: La tiene que _____.

Pasajero: ¿Dónde?

Sobrecargo: El oficial de _____ le mostrará dónde.

Pasajero: Gracias.

Unidad 4, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. Completa la oración con **dejar** o **no dejar**. Cuidado con la forma. Sigue el ejemplo:

Ella es muy joven. Su papá no la deja salir después de la diez.

- 1) Nuestra mamá _____ ir a la fiesta de cumpleaños porque estamos enfermos. Queremos ir, pero no podemos. ¡Qué pena!
- 2) Mi papá _____ jugar afuera cuando mis primos visitaron. Me divertí.
- 3) Ellos terminaron los exámenes finales ayer. Sus maestras _____ hablar durante los exámenes.
- 4) Tus abuelos _____ correr con una tijera en la mano. No lo hagas. Es peligroso.

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Me casé hace sólo dos años pero (*siempre / todavía / (ya no)*) estoy casada. Me divorcié el año pasado.

- 1) (*Aún / Siempre / Cuando*) no tengo noticias de Nerina.
- 2) No me quiero casar (*ahora / ayer / aunque*). No estoy preparada.
- 3) No hemos encontrado (*porque / aún / ya no*) un carro que nos guste.
- 4) Es una buena idea, (*así que / aunque / porque*) no sé qué haremos.
- 5) Siempre me gustó pescar, y (*todavía / nunca / ya no*) voy al lago a pescar los lunes.
- 6) Cuando eran pequeños, los niños se imaginaban que eran astrónomos que viajaban por planetas y estrellas. (*Ya no / Aunque / Ahora*) hacen esos juegos, son adultos.
- 7) ¿(*Todavía / Porque / Aunque*) crees que es mejor viajar por la noche?
- 8) (*Pero / Todavía / Ya no*) sé qué darle de comer a la bebé; no le gusta nada.
- 9) No he terminado (*siempre / pero / aún*). ¿Podrías esperar?
- 10) (*Aunque / Desde / Ya no*) no las encuentro, yo sé que las llaves están en la casa.

Sección 3. Completa la oración con la palabra que expresa la relación familiar. Sigue el ejemplo:

La mamá de mi papá es mi abuela.

- 1) Los hijos de mis tíos son mis _____.
- 2) Me llamo Silvana; soy la _____ mayor de mis abuelos, Pedro y Juana.
- 3) La hermana de mi mamá es mi _____.
- 4) Mi mamá y mi papá son mis _____.
- 5) No tengo hermanos; soy _____ única.
- 6) Lorna no se ha casado todavía; es _____.
- 7) Los hijos de mis hermanos son mis _____.

Unidad 4, Lección 1, Ejercicio 2

Sección 1. Une la frase de la columna izquierda con su cláusula correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

¿Por qué no me dejas ir?

- 1) No es verdad que ser
- 2) Tengo novio, pero
- 3) Estamos cansados.
- 4) Mi abuela vivía
- 5) Eso es mentira.
- 6) Por favor, Carla,
- 7) Cuando era niña,

A. Ya no queremos caminar más.

B. en una granja con sus primas y tíos.

C. imaginaba que era una cantante famosa.

D. dime la verdad. No me enojaré.

E. Quiero ir a la fiesta de cumpleaños de Maia.

F. él no se quiere casar aún.

G. hijo único es divertido.

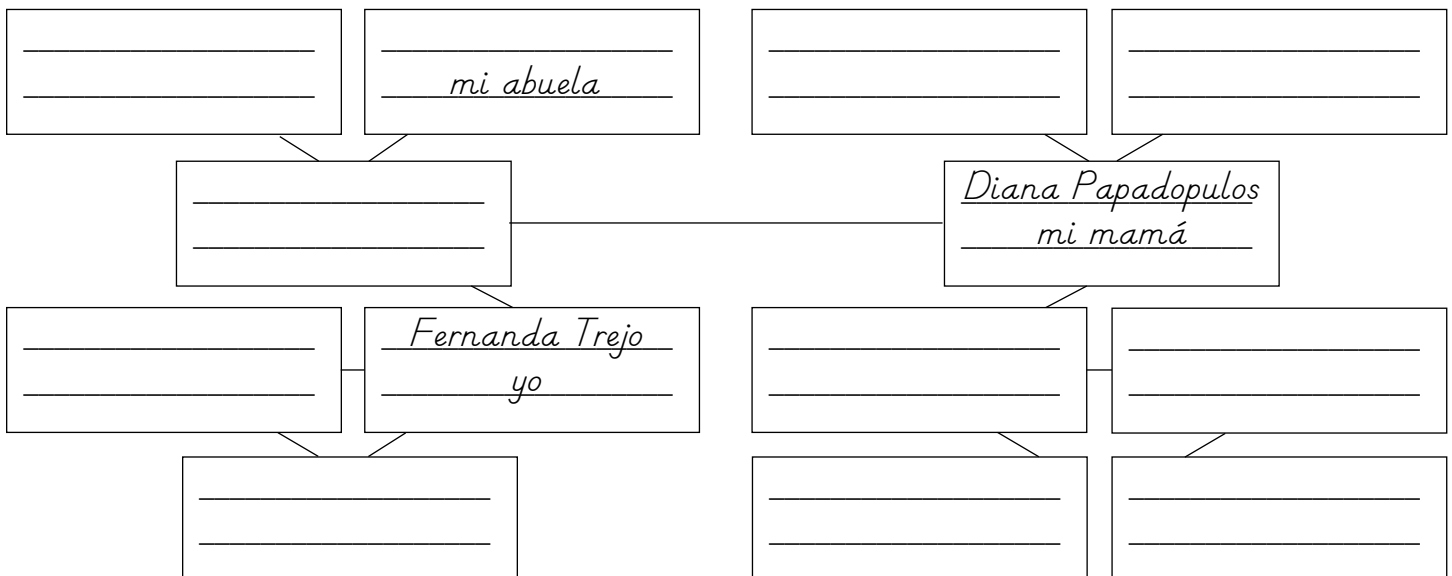
H. Nadie puede correr tan rápido.

Sección 2. Lee el texto.



Me llamo Fernanda Trejo, y tengo treinta y cuatro años. Soy mexicana, pero no vivo en México. Vivo en Estados Unidos, en Texas, con mi marido Manuel Torrillas y mi hija Morena. Mi familia no es muy grande. Tengo sólo un hermano; se llama Marcos. Su esposa es Roxana Lanterni. Tienen dos hijos: Alicia y Tadeo. Mi papá se llama Rolando, y mi mamá se llama Diana Papadopulos. Los padres de mi mamá son Milos y Leticia. Los de mi papá son Miguel y Nora. Viven todos en México, así que no nos vemos mucho. Pero siempre que puedo, viajo para allá, por lo menos una vez al año. Me encanta vivir en los Estados Unidos, pero los extraño mucho.

Sección 3. Completa los recuadros con la información sobre la familia de Fernanda Trejo. Sigue los ejemplos:



Unidad 4, Lección 1, Ejercicio 3

Sección 1. Completa la conversación con las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

última	gemela	quizás	habla	primos	hayan dejado	
aún	única	mamá	mentira	divorció	granja	padres

Erica: Hola, Mariana.

Mariana: Hola, ¿Quién habla ?

Erica: Soy yo, Erica. ¿Cómo estás?

Mariana: Hola, Erica. Estoy bien, ¿y tú?

Erica: Bien. ¿Qué pasó que no te vi el viernes pasado en la fiesta?

Mariana: Estoy un poco enojada que no me _____ ir.

Erica: Enojada con tu _____, ¿no?

Mariana: Sí, no me dejó ir porque al otro día había clases. Desde que se _____ de mi papá, y como soy hija _____, es muy cuidadosa conmigo.

Erica: Mis _____ no querían que fuera, pero les dije que iba con mis _____ y mi hermana _____, y me dejaron ir.

Mariana: Desafortunadamente, la mía no, y tuve que quedarme en casa.

Erica: La semana que viene es la _____ fiesta de este semestre, y es un sábado. Es en la _____ de Carlos. _____ te deje ir a ésa.

Mariana: Si no me deja ir, le diré una _____ para poder ir.

Erica: ¿Será una buena idea hacer eso? Es importante que le digas a tu mamá dónde estás, por si hay una emergencia.

Mariana: No sé ... ¿Y te divertiste?

Erica: ¡Sí! Tocaron toda la música de mi banda favorita, y había mucha gente de la escuela, pero _____ con todo eso, te extrañé. Mis primos no son divertidos, y ...

Sección 2. Escribe **V** si la oración es verdadera y **F** si es falsa. Sigue el ejemplo:

- | | | | |
|---|----------|---|-------|
| Mariana llamó a Erica. | <u>F</u> | 5) Los padres de Mariana están divorciados. | _____ |
| 1) Erica y Mariana están hablando por teléfono. | _____ | 6) En lugar de ir a la fiesta, Mariana fue al cine. | _____ |
| 2) Mariana y Erica fueron juntas a la fiesta. | _____ | 7) El sábado que viene, hay otra fiesta. | _____ |
| 3) Mariana está muy contenta con su mamá. | _____ | 8) Erica piensa que no es malo mentir. | _____ |
| 4) La fiesta fue un sábado. | _____ | 9) Erica se divirtió con sus primos. | _____ |

Unidad 4, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. En la sopa de letras están escondidos once nombres de relaciones que hay entre los miembros de una familia. Encuéntralos. Las palabras pueden estar escritas en forma horizontal, vertical y diagonal, en cualquier dirección. Sigue el ejemplo:

O	T	R	E	D	S	O	T	E	I	N	P	A	V	O	C	E	A	E
A	S	S	O	S	E	V	E	R	C	H	E	R	T	U	L	S	A	D
A	S	S	O	S	E	V	E	R	C	U	E	R	T	Í	O	S	A	S
C	H	I	L	O	P	A	I	S	A	J	H	O	L	O	F	D	P	P
W	H	I	J	O	S	O	O	T	R	O	A	S	D	K	I	Y	T	R
A	S	D	L	E	A	B	X	R	Q	R	O	U	K	U	D	S	R	I
U	R	O	P	R	R	N	O	D	A	E	N	E	R	D	A	P	W	M
H	U	R	T	I	N	U	R	K	L	N	O	G	E	L	N	A	S	O
E	L	F	N	U	B	A	C	O	W	M	S	R	R	P	O	R	T	S
F	Y	O	N	I	L	G	E	R	R	O	U	O	J	A	Q	S	U	P
C	S	O	Q	K	F	E	L	P	N	E	N	A	D	T	O	O	V	E
A	M	U	A	X	R	O	O	A	A	I	O	T	E	A	I	L	M	R
T	S	I	Z	C	H	S	M	J	T	I	Q	I	T	X	C	E	N	O
C	O	P	V	W	I	R	F	U	E	Ñ	U	R	S	D	R	U	I	I
O	L	S	H	U	E	H	H	S	D	E	W	L	P	F	A	B	D	O
P	E	F	G	H	J	O	O	U	L	A	M	A	R	Y	L	A	E	J
A	M	F	T	G	S	E	I	D	E	D	C	A	P	R	U	S	U	I
B	E	N	V	P	L	O	R	U	I	O	P	A	D	O	Y	E	A	E
O	G	P	A	R	S	O	S	O	P	S	E	R	A	R	M	A	P	I
C	S	A	E	R	T	U	A	C	U	L	E	D	O	M	E	F	A	S

hermanos

~~nietos~~

hijos

padre

abuelos

gemelos

esposos

tíos

sobrinos

primos

madre

Sección 2. Contesta la pregunta con información sobre tu familia. Hay varias respuestas. Sigue el ejemplo:

¿Cuánto tiempo hace que están casados tus abuelos?

Hace cincuenta años que mis abuelos están casados.

1) **¿Cuánto tiempo hace que están casados tus padres?**

2) **¿Quién es tu primo favorito y por qué?**

3) **¿Cuántos nietos tienen los padres de tu madre?**

4) **¿Cuántos gemelos hay en tu familia?**

5) **¿Qué hace tu familia cuando se reúne?**

Unidad 4, Lección 1, Prueba

Sección 1. Ordena las palabras para crear una oración lógica. Sigue el ejemplo:

casaron / años / mis / se / veinticinco / hace / padres

Mis padres se casaron hace veinticinco años.

1) no / nuevo / jugar / mi / con / videojuego / hermano / deja / su / me

2) imaginé / el / cuando / de / siempre / día / era / boda / mi / niña

3) hijos / no / gusta / mentiras / me / mis / que / digan

4) para / cine / entrar / mentira / una / poder / dijimos / al

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

(Aún) / ya no / aunque) no he recibido noticias de Lara.

1) Desde que me compré el carro, (aunque / ya no / todavía) me gusta salir en bicicleta cuando llueve.

2) (Ya no / Todavía / Aunque) me gusta leer un buen libro y escuchar a música. Es interesante y es bueno para todos.

3) (Aún / Aunque / Ya no) digas que no, yo sé que quieres comer un pedazo más de torta.

4) Mi hija tiene diez meses; (aún / ya no / aunque) no camina, pero trata de hacerlo.

5) Creo que sí ... (Todavía / Aún / Aunque) para decirte la verdad, no sé. Tengo que pensarlo un poco más.

6) Nos conocimos en la universidad hace años, y (aunque / todavía / ya no) somos buenos amigos. Ayer almorzamos juntos.

7) ¿Vendrá alguien a mi fiesta? No ha llegado nadie (aún / ya no / aunque).

8) (Aunque / Ya no / Aún) te creo. Siempre estás diciendo mentiras.

Sección 3. Escribe la forma correcta de **imaginarse**. Sigue el ejemplo:

Cuando era niño me imaginaba que iba a ser astrónomo cuando fuera grande.

1) Ayer mis primos y yo _____ que éramos policías y ladrones mientras jugábamos afuera.

2) Es importante que ustedes _____ cómo será la casa cuando la terminemos.

3) Tanto a mi hermano como a mí nos gusta _____ que vivimos en otros planetas.

Notas

Unidad 4, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. Completa la oración usando la forma correcta de **complejo** o **sencillo**. Sigue el ejemplo:

No sé cómo resolver estos problemas, son muy complejos.

- 1) ¿Quieres tratar de jugar este videojuego? ¡Vamos! ¡Es muy _____!
- 2) ¿Por qué tienes siempre ideas tan _____? No es fácil como piensas ...
- 3) Es una torta _____. Sólo necesitas dos huevos, harina, mantequilla, azúcar y jugo de limón o de naranja.
- 4) No me divierten los rompecabezas. Es un juego _____, y nunca puedo terminar.
- 5) Es mentira que son _____. Estuve tres días tratando de descubrir cómo arreglarlos.
- 6) Aunque los proyectos son _____, creemos que se pueden hacer en poco tiempo.
- 7) Para algunos, la vida es sencilla; para otros, es _____. No todos pensamos igual.
- 8) Ahora prefiero las novelas cortas y _____; no quiero leer nada difícil.

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

¿Cómo se resuelve esto? Necesito un (ejemplo) tipo / problema).

- 1) No sé si podré ir; todo (es / depende / debe) del tiempo.
- 2) Estoy muy (contenta / confundida / entusiasmada). ¿Dónde estamos?
- 3) Tiene que haber un (correcto / error / mal). Éste no es mi abrigo.
- 4) (Por / En / Al) supuesto que te ayudaré.
- 5) Fuimos de excursión a pesar (del / de / de la) que estaba lloviendo.
- 6) No comerás postre, (a menos / por lo menos / menos) que termines tu sopa.
- 7) Nos gusta trabajar en (compañeros / equipo / clase). Es mejor si todos ayudamos.
- 8) ¿Puedes (llevarme / ponerme / darme) un ejemplo?

Sección 3. Completa la oración usando la palabra que está desordenada. Sigue el ejemplo:

¿Por qué estás tan D S A A T N S U I M E A? entusiasmada

- 1) Tenemos que terminar este R O P E O Y T C pronto. _____
- 2) Si trabajamos en O P Q I E U, será todo más sencillo. _____
- 3) Quisiera que me des un L P E M J O E porque no entiendo. _____
- 4) A ver si podemos O R L V R E S E juntos el problema. _____
- 5) Camilo es mi nuevo P Ñ R O A C O E M de trabajo. _____
- 6) Ella está E V A R O S I N porque su hija no contesta el teléfono. _____

Unidad 4, Lección 2, Ejercicio 2

Sección 1. Une las palabras y frases para escribir dos oraciones usando **a menos que** y **si**. Sigue el ejemplo:

No / aprobar / examen / estudiar / mucho. (yo)

No aprobaré el examen, a menos que estudie mucho.

Si no estudio más, no aprobaré el examen.

1) **No / poder ganar / campeonato / practicar más. (nosotros)**

2) **No / ir / fiesta / limpiar / habitación. (tú)**

3) **Tu / alergia / no curarse / ir / ver / médico. (tú)**

4) **Paquete / no / llegar / a tiempo / enviar / hoy. (ustedes)**

5) **No graduarse / este año / ir / a clases. (él)**

Sección 2. Responde a la pregunta dando un ejemplo. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

¿Cuál sería un ejemplo de animal que no camina?

una serpiente

1) **¿Cuál sería un ejemplo de una clase que se estudia en la escuela?**

2) **¿Cuál sería un ejemplo de algo que se usa en la cocina para cocinar?**

3) **¿Cuál sería un ejemplo de ropa que se lleva en el invierno?**

4) **¿Cuál sería un ejemplo de fruta que crece en los árboles?**

5) **¿Cuál sería un ejemplo de verdura que crece en la tierra?**

6) **¿Cuál sería un ejemplo de algo que haces en la mañana?**

7) **¿Cuál sería un ejemplo de producto lácteo?**

8) **¿Cuál sería un ejemplo de algo que está en el cielo?**

9) **¿Cuál sería un ejemplo de un animal de granja?**

10) **¿Cuál sería un ejemplo de tipo de película?**

Unidad 4, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. Une la pregunta de la columna izquierda con su respuesta correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

- ¿Podremos ir mañana a ver a la abuela?** *A. ¡Sí! Llevemos al perro a caminar.*
- 1) **El pingüino es un ejemplo de** *B. Me olvidé de firmar algo.*
- 2) **¿Llegará antes del sábado?** *C. Si llueve o no.*
- 3) **¿Qué pasa? ¿Estás bien?** *D. Mañana no; mejor el viernes.*
- 4) **¿Vamos al parque?** *E. ¡Yo! Un bombero o un político.*
- 5) **¿Qué pasó con el correo?** *F. Estoy muy nervioso.*
- 6) **¿Me llevas de excursión?** *G. Depende de cuando salga.*
- 7) **¿Quién me puede dar un ejemplo?** *H. Tomé el paquete incorrecto.*
- 8) **¿Cuál sería un ejemplo de alergia?** *I. A las montañas ... ¡Por supuesto!*
- 9) **¿Cuál fue el error?** *J. un pájaro que no vuela.*
- 10) **¿De qué depende si vamos al partido de béisbol?** *K. Las flores me hacen estornudar.*

Sección 2. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

- | | | | |
|--------------------|-------------------|-------------------------|---------------------|
| <i>nieto</i> | <i>sobrino</i> | <i>amigo</i> | <i>hijo</i> |
| 1) <i>mismo</i> | <i>gemelo</i> | <i>igual</i> | <i>diferente</i> |
| 2) <i>nervioso</i> | <i>complejo</i> | <i>sencillo</i> | <i>fácil</i> |
| 3) <i>error</i> | <i>incorrecto</i> | <i>bien</i> | <i>mal</i> |
| 4) <i>resolver</i> | <i>entender</i> | <i>descubrir</i> | <i>divertir</i> |
| 5) <i>proyecto</i> | <i>cosecha</i> | <i>tarea</i> | <i>presentación</i> |

Sección 3. Usa las palabras de la sección 2 para completar la oración. Cada grupo de palabras en la sección 2 corresponde a una oración en la sección 3. Sigue el ejemplo:

- Ésta es una foto de mi sobrino; es el primer hijo de mi hermana.
- 1) **No es divertido tener un hermano _____ a ti. Todos se confunden, y no saben quién es quién.**
- 2) **Cuando tengo un examen, me pongo muy _____, y me muerdo los dedos.**
- 3) **Lo siento mucho, señora. Fue un _____. Ahora buscamos el papel correcto.**
- 4) **Algún día voy a _____ algo, y me haré famoso.**
- 5) **No es que un _____ sea sencillo y otro sea complejo. Todo depende del tiempo que pases trabajando en él.**

Unidad 4, Lección 2, Ejercicio 4

Sección 1. Ordena las oraciones para crear un diálogo lógico. Sigue los ejemplos:

- | | |
|--|--|
| <u>10</u> Muy bien, te veo después. Y buen trabajo. | <u>7</u> ¡Por supuesto! ¿Cuánto tiempo tengo? |
| <u>1</u> ¿Cuál es el problema, Juan? | _____ Hay un error en tu proyecto. |
| _____ La presentación es a las cuatro. | _____ Esto pasa. ¿Crees que podrás arreglarlo? |
| _____ Sí, mira. No tienes toda la información. | _____ Gracias. |
| _____ No entiendo cómo puede haber pasado.
Lo revisé muchas veces ... | _____ ¿De verdad? ¿Qué pasó? |
| _____ No te preocupes. Tendré todo preparado
antes de las tres. | _____ De nada. |

Sección 2. Ahora responde a las preguntas con la información del diálogo. Puede haber más de una opción. Sigue el ejemplo:

¿Qué problema hay con el proyecto?

Tiene un error. / Necesita más información.

1) **¿Por qué está sorprendida la persona que hizo el proyecto?**

2) **¿Cómo sabes que Juan no está enojado?**

3) **¿Cuándo va a terminar de arreglar el proyecto esta persona?**

4) **¿A qué hora es la presentación?**

5) **¿Qué piensa Juan del trabajo?**

Sección 3. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

(Disculpa / Disculpe), señora. Éste no es mi abrigo.

1) No es (complejo / sencillo) tocar el piano si alguien te ayuda.

2) Él es Jorge, el (persona / compañero) de trabajo de que te hablo siempre.

3) Necesito que me ayudes a (resolver / arreglar) este problema de matemáticas antes del examen.

4) Por supuesto que puedes jugar afuera con tu amiga, pero primero tienes que terminar tu (equipo / proyecto) de ciencias.

5) Llegarás tarde a la reunión (al / a) menos que salgas ahora en el carro.

6) Si, (por / para) ejemplo, salimos a las nueve, y llegaremos al lago a las doce.

Unidad 4, Lección 2, Prueba

Sección 1. Lee el texto.

Historias de familia

La semana pasada conocimos a la familia Gregovich. El señor Alfredo Gregovich reunió a su familia después de más de cincuenta años. Alfredo Gregovich, de ochenta y dos años, llegó a Venezuela en 1950, cinco años después de que terminara la guerra en Europa. Al poco tiempo de llegar al país, conoció a Martha Frávega, de Chile. Fueron novios por dos años, y se casaron. Tuvieron dos hijos: Alexia, de cuarenta y dos años, e Iván, de treinta y nueve años.

Cuando los niños todavía estaban en la escuela primaria, la familia viajó a Chile, a la ciudad de los padres de Martha. La abuela de los niños estaba muy enferma, y fueron a visitarla. Afortunadamente, no era una enfermedad grave, y muy pronto la señora salió del hospital y regresó a su casa. Los Gregovich regresaron a Venezuela. No fue fácil para los niños, pero con el tiempo la vida se hizo más fácil de nuevo. Los dos hijos fueron a la universidad, se graduaron, se casaron, y ahora Alfredo y Martha tienen seis nietos.

Un día, Alfredo pensó que sería una buena idea reunir a todos los Gregovich de su familia, aunque sólo fuera posible una sola vez. Con la ayuda de sus hijos, empezó a buscar a todos por Internet. No fue sencillo, pero los fue encontrando. Estaban por todos los continentes: algunos en América del Sur, otros en los Estados Unidos, y otros en Europa.

Después de enviar una cantidad grande de correos electrónicos, de cartas y de postales, se reunieron el veinticuatro de diciembre. Fue una reunión que ninguno de ellos podrá olvidar. Sobrinos, tíos, abuelos, nietos y primos. Muchos ni se conocían. Desde ese día, la vida de todos ha cambiado: ahora saben que son de verdad una familia grande y que su historia es también la misma de otros que tuvieron que irse de su país, encontrar una nueva casa y empezar de nuevo.

Sección 2. Usando el texto en la sección 1, responde a la pregunta. Sigue el ejemplo:

¿Cuál es el nombre de pila del señor Gregovich?

Su nombre de pila es Alfredo.

1) ¿Por qué el señor Gregovich se fue de su país?

2) ¿Por cuánto tiempo fueron novios?

3) ¿Por qué su familia y él viajaron a Chile?

4) ¿Qué idea tuvo Alfredo después de cincuenta años?

5) ¿Qué hizo para encontrarlos?

6) ¿Cuándo fue la reunión, y quién fue?

Unidad 4, Lección 3, Ejercicio 1

Sección 1. Escribe las oraciones usando **sin embargo**. Sigue el ejemplo:

gustar animales / serpientes dar miedo (yo)

Me gustan los animales. Sin embargo, me dan miedo las serpientes.

1) **tener hambre / haber nada que gustar ni en alacena ni en refrigerador (los niños)**

2) **no ser lugar ruidoso / no escucharse nada cuando hablarse (iglesia)**

3) **ayer, en televisión decir que hacer sol (las noticias) / hoy, llover todo el día, y no pude salir**

4) **gustar programas / su hermana preferir películas (el niño)**

Sección 2. Completa con **cada** o **todos / todas**, y escribe de nuevo la oración. Sigue los ejemplos:

Cada uno de los niños tiene un juguete nuevo.

Todos los niños tienen un juguete nuevo.

Nosotros hacemos ejercicio todos los días.

Nosotros hacemos ejercicio cada día.

1) _____ vez que salimos nos olvidamos algo en casa.

2) Hay tres estudiantes en _____ grupo.

3) Si _____ ustedes hace bien, su trabajo terminaremos muy rápido.

4) Creo que _____ ellos deberían hacer trabajo voluntario alguna vez.

Sección 3. Completa la oración con **nadie** o **todos**, y escribe la oración contraria. Sigue el ejemplo:

Nadie sabe qué pasó. *Todos saben qué pasó.*

1) _____ fuimos al cine el sábado. _____

2) No hay _____ aquí. _____

3) ¿Y si no viene _____ ? _____

4) A _____ les gustan tus tazones. _____

5) _____ creen que es un error. _____

6) _____ pudo resolver el problema. _____

Unidad 4, Lección 3, Ejercicio 2

Sección 1. Completa la oración usando la palabra que está desordenada. Sigue el ejemplo:

- Los niños **N U I F D R S A T** jugar con los abuelos. disfrutaban
- 1) Todos los **R S O G P U** serán de siete personas. _____
- 2) Vamos al lago muy a **N O E M D U**. _____
- 3) ¿A qué hora empieza el **G A P O A R M R**? _____
- 4) **A R R A** vez juego al golf. _____
- 5) ¡Se me **R M Ó E D A R** todo el café! _____

Sección 2. Escribe una oración lógica con las frases. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

- Nancy / jugar tenis / a menudo**
Nancy juega al tenis a menudo.
- 1) **Nosotros / comer carne / nunca**

- 2) **Mis abuelos / mirar / este programa / a veces**

- 3) **Yo / estudiar mucho / antes examen / siempre**

- 4) **Mónica / salir caminar / por tarde / a menudo**

- 5) **Mi compañero / prestarme / sus lápices de colores / rara vez**

Sección 3. Responde a la pregunta usando las palabras en el recuadro. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

siempre a menudo a veces rara vez nunca

- Si juegas un juego o algo, ¿cuántas veces lo haces? Juego al básquetbol a menudo.
- 1) ¿Sales a caminar por un parque? _____
- 2) ¿Vas al cine? _____
- 3) ¿Vas a un concierto? _____
- 4) ¿Ves tu programa de televisión favorito? _____
- 5) ¿Haces ejercicio? _____
- 6) ¿Lees un buen libro? _____
- 7) ¿Pasas tiempo con tu familia? _____
- 8) ¿Vas al centro comercial? _____

Unidad 4, Lección 3, Ejercicio 3

Sección 1. Usa la foto para escribir una oración con **pasar el tiempo**. Sigue el ejemplo:



La mujer pasa el tiempo corriendo.



1) _____



4) _____



2) _____



5) _____



3) _____



6) _____

Sección 2. Indica si está **claro** o **no está claro**. Sigue el ejemplo:

	Claro	No claro
Yo sé quién rompió el plato.	✓	_____
1) No se ven bien los ojos en la foto.	_____	_____
2) ¿Entiendes lo que dice?	_____	_____
3) Pude ver la cara del ladrón. Tenía ojos azules.	_____	_____
4) No me di cuenta de quién chocó a quién.	_____	_____
5) Todos tienen cámaras: son turistas.	_____	_____
6) Sé que me están diciendo una mentira.	_____	_____

Unidad 4, Lección 3, Ejercicio 4

Sección 1. Ordena las oraciones para crear un diálogo lógico. Sigue los ejemplos:

8 No creo que pueda ver nada.

15 Quizás se lo pueda traer mañana.

____ Pero podría ser algo más complejo, como otra parte que se dañó adentro. Tendré que llevármelo a mi oficina.

____ En la sala de estar.

5 ¿Ha tratado de encenderlo hoy?

____ ¿Dónde está el televisor?

____ No está muy claro. Podría ser un problema con el cable.

1 Buenas tardes, señora.

____ Vamos a encenderlo para ver qué pasa.

10 ¿Sabe cuál es el problema?

____ Bueno, está bien. Esperaré. Lo importante es que funcione bien.

____ ¿Sólo un cable?

____ Es verdad. No se ve nada, como me había dicho.

____ Buenas tardes. Venga, por favor.

____ ¿Y para cuándo cree poder terminar de revisarlo y de arreglarlo?

____ ¡Qué bien!

17 Todo depende si el problema es sencillo o no, de uno a tres días.

____ No, hoy no he tratado, pero cada vez se ve peor.

Sección 2. Lee el texto en la sección 1, y responde a las preguntas. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

¿Cuándo llegó el electricista?

Llegó por la tarde.

1) **¿Qué problema tiene la señora?**

2) **¿En qué habitación de la casa está el televisor?**

3) **¿Cuál es el primer problema que el electricista dice que podría ser?**

4) **¿Qué otro problema podría ser?**

5) **¿Adónde el electricista tendrá que llevar el televisor?**

Unidad 4, Lección 3, Prueba

Sección 1. Completa el texto con las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

<i>disfruta</i>	<i>novio</i>	<i>diseño</i>	<i>problema</i>	<i>sobrinos</i>	<i>soltera</i>
<i>oficinas</i>	<i>tiempo</i>	<i>trabajo</i>	<i>programas</i>	<i>menudo</i>	
<i>gemelos</i>	<i>todas</i>	<i>mecánico</i>	<i>sencillo</i>	<i>sin embargo</i>	



Me llamo Irene, y tengo treinta y dos años. Soy soltera, y tengo _____ hace tres años, pero no nos hemos casado aún. No tengo hijos; los niños de la foto son mis _____, lo hijos de mi hermana. _____, me gustaría tener por lo menos tres niños algún día. ¡Me encantaría tener _____! Soy arquitecta, así que paso mucho tiempo diseñando casas, edificios y _____. Mi novio es _____, y pasa su tiempo revisando y arreglando carros. A _____ tiene que arreglar los carros de nuestros amigos o de alguien de la familia. Yo creo que _____ hacerlo, pero a veces se enoja porque no tiene tiempo para hacer lo que le gusta o para estar conmigo. El _____ es que no sabe decir que no. A mi también me pasa. Muchas veces _____ las personas que conozco quieren que le diseñe su casa, y no siempre es posible. Y quieren que hagas el trabajo gratis. No es _____ hacerles entender que hacer un _____ lleva mucho tiempo y que es mucho _____. Trato de que entiendan y a veces digo que no. De todos modos, tenemos poco _____ para estar juntos y caminar por la playa, ir al cine, ver nuestros _____ favoritos en la televisión o ir a comer a algún restaurante. Hacemos lo que hacen la mayoría de los novios ... o eso creo.

Sección 2. Lee el texto de la sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe. Sigue el ejemplo:

- Irene tiene novio hace poco. F
- 1) Tiene dos sobrinos y una sobrina.
 - 2) Los niños tienen siete años y tres años.
 - 3) No quiere tener hijos.
 - 4) Le gusta la idea de tener gemelos.
 - 5) Quiere casarse el año que viene.
 - 6) A su novio no le gusta su trabajo.
 - 7) Los amigos siempre les pagan a Irene y al novio por su trabajo.
 - 8) Irene sabe decir que no.

Unidad 4, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Completa la oración con una palabra del recuadro. Sigue el ejemplo:

<i>entrada</i>	<i>lado</i>	<i>barrio</i>	<i>parte</i>	<i>reciclar</i>	<i>cambiar</i>
<i>jardín</i>	<i>adelante</i>	<i>atrás</i>	<i>excelente</i>	<i>contaminada</i>	

En el jardín de mi casa, ya casi no hay flores porque una tormenta de nieve muy fuerte las destruyó.

- 1) Todas las casas de este _____ fueron construidas en 1982.
- 2) Casi todas las casas tienen la puerta de entrada en la parte de _____.
- 3) ¿Qué _____ de la película te gustó más?
- 4) La _____ del carro está a la derecha; a la izquierda está el jardín.
- 5) Toda la comida estuvo _____. Muy buena.
- 6) No me acuerdo qué _____ de tu casa es el amarillo y cuál es el rojo.
- 7) Tendrás que _____ de trabajo si quieres más dinero.
- 8) El agua del río está tan _____ que ya no se la puede usar para beber.
- 9) La basura del restaurante está en la parte de _____.
- 10) Por supuesto que podemos _____ el vidrio.

Sección 2. Ordena las letras para revelar la palabra. Sigue el ejemplo:

Mañana voy a P R O C M A R un refrigerador nuevo.

comprar

- 1) No pongas químicos ahí. Vas a R N I O T A C M N A eso.
- 2) Vamos a C L R E C R A I las latas esta tarde.
- 3) Tengo que M A B C R A I esta camisa. Es demasiado grande.
- 4) Debes R A S U mi laptop. Es más rápida.
- 5) No le va a E T R I R N E S A el programa. Es aburrido.

Sección 3. Usa una forma de las palabras de la sección 2 para completar la oración. Sigue el ejemplo:

Preferimos las botellas de vidrio; rara vez usamos las de plástico.

- 1) Nos _____ y nos preocupa mucho el planeta. Por eso donamos dinero.
- 2) Nosotros _____ siempre botellas de vidrio o de plástico.
- 3) Está todo tan _____. ¡Es hora de hacer algo! ¿No?
- 4) Por ejemplo, en casa nosotros _____ papel y plástico. Es muy sencillo.
- 5) Es importante que las personas _____ cómo piensan y no tiren todo lo que usan a la basura.

Unidad 4, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

- | | | | |
|----|------------------|--------------------|-------------|
| | carro | entrada | bicicleta |
| 1) | jardín | entrada del carro | restaurante |
| 2) | mal | excelente | bueno |
| 3) | estudiantes | escuela | oficina |
| 4) | sucio | limpio | contaminado |
| 5) | reciclar | usar | tocar |
| 6) | claro | divertido | aburrido |
| 7) | nunca | siempre | ayer |
| 8) | barrios | vecinos | grúas |

Sección 2. Usa las palabras (o una forma de las palabras) de la sección 1 para completar el texto que se escribió en la revista de una escuela. Sigue el ejemplo:

Un planeta, nuestro planeta

La semana pasada los _____ de nuestra Escuela Primaria hicieron algo muy importante: tuvieron que pensar en qué puede hacer cada uno de nosotros para ayudar a nuestro planeta. Tuvieron todos muy buenas ideas. Veamos algunas de ellas ...

Benjamín: “Yo pensé en todo lo que se usa en una casa y lo que se podría _____. Por ejemplo, en mi casa bebemos mucha agua, y tenemos siempre muchas botellas de plástico”.

Sofía: “Yo pensé que sería _____ plantar más plantas y flores en los _____ y las casas cerca de la escuela. Con la ayuda de los _____, sería muy rápido y fácil, y eso nos ayudaría a todos a poder respirar mejor. Y nuestros _____ serían más hermosos”.

Mateo: “Yo pienso que es importante hacer algo para que el lago de nuestra ciudad ya no esté _____. No sé cómo se puede hacer, pero creo que los adultos sí saben”.

Carolina: “Sería bueno caminar más y usar menos los _____. O andar más en _____. Muchas personas se suben a sus carros para ir a lugares que están muy cerca. Mis padres, por ejemplo, nunca caminan. Y eso está muy _____, porque la gasolina contamina mucho”.

Hubo muchas ideas buenas, todas _____ e interesantes. Pero desafortunadamente, no hay lugar en la noticia para todas. Sin embargo, más que hablar, debemos hacernos ciudadanos del planeta y ayudar; no importa dónde estemos. ¿Vamos?

Unidad 4, Lección 4, Ejercicio 3

Sección 1. Contesta las siguientes preguntas con información personal. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

¿Qué tipo de películas te interesan?

Me interesan las películas de ciencia ficción.

- 1) **¿Cómo se llama el barrio donde vives?**

- 2) **¿Cuántos carros hay en la entrada del carro de tu casa?**

- 3) **¿Cuántas puertas hay en la parte de atrás de tu casa?**

- 4) **¿Cuál es un ejemplo de un restaurante excelente? ¿Por qué?**

- 5) **¿Qué reciclan tu familia y tú?**

- 6) **¿Cuál es tu parte favorita durante una reunión familiar?**

- 7) **¿Cuál es un programa bueno en la televisión? ¿Y malo?**

- 8) **¿Cuál es el lugar más contaminado de tu barrio o ciudad?**

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

La entrada del carro está (para / en el) lado derecho de la casa.

- 1) Estamos por (reciclar / reciclando) todas estas botellas.
- 2) Ayer miré un programa de televisión (por / sobre) aguas contaminadas.
- 3) No tires eso a la basura; (lo / le) podemos llevar a la fábrica de reciclado.
- 4) Me encantan (en las / las) pinturas antiguas. Pero también me interesa (la / el) moderna.
- 5) Usaremos este plástico (por / para) hacer cubos nuevos.

Sección 3. Marca con una cuál puede estar sucio y contaminado, y con una aquellos que no. Sigue los ejemplos:

- | | | | | | |
|--------------|-------------------------------------|--------------|-------|-------------|-------|
| un océano | <input checked="" type="checkbox"/> | 3) un papel | _____ | | |
| una pelota | <input checked="" type="checkbox"/> | 4) un barrio | _____ | 7) un lago | _____ |
| 1) un río | _____ | 5) una playa | _____ | 8) un carro | _____ |
| 2) un bosque | _____ | 6) una cara | _____ | | |

Unidad 4, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Escribe la pregunta para la respuesta. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

- Maestra:** Buenos días, niños. ¿*Hicieron su tarea* _____ ?
- Alumno 1:** Sí, yo la hice.
- Alumno 2:** No, yo no. ¿Cuál era la tarea?
- Maestra:** ¿_____ ?
- Alumno 3:** Sí, me acuerdo que era una carta sobre el lago contaminado al gobierno de la ciudad.
- Alumno 2:** ¿_____ ?
- Maestra:** Sí, la puedes entregar mañana. Pero trata de no olvidarte de nuevo, por favor.
- Maestra:** ¿_____ ?
- Alumno 4:** Tenía que decir qué queremos que el gobierno de la ciudad limpie el lago.
- Maestra:** Muy bien. ¿_____ ?
- Alumno 5:** Teníamos que decir que queremos ayudar como voluntarios y ...
- Alumno 6:** Y también que queremos que sea pronto porque ya no podemos nadar allí, y en tres meses son las vacaciones de verano.
- Maestra:** ¿_____ ?
- Alumno 2:** ¡Por supuesto! ¡Todas las cartas se firman!
- Maestra:** Bueno, ¿_____ ?
- Alumnos:** ¡Yo la leo!
- Maestra:** Empezamos con la carta de Pablo, y después lee ...

Sección 2. Une la frase de la columna izquierda con su frase correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

- El año pasado la fábrica recicló** *A. contaminan lagos, ríos y océanos.*
- 1) **La entrada del carro** *B. de la basura.*
- 2) **Mi barrio ha cambiado mucho** *C. usar menos gasolina.*
- 3) **En la parte de adelante, hay** *D. más de cien mil kilos de papel.*
- 4) **Eso no va en el cubo** *E. un oficina en la parte de atrás de la casa.*
- 5) **Nuestros nuevos vecinos** *F. un jardín y una piscina.*
- 6) **Cuando se quema carbón, se** *G. desde que vine a vivir en 1997.*
- 7) **No me interesa la política** *H. está a la derecha.*
- 8) **Mi lugar de trabajo está en** *I. ni los políticos. Son todos iguales.*
- 9) **Para contaminar menos, tenemos que** *J. se mudaron la semana pasada.*

Unidad 4, Lección 4, Prueba

Sección 1. Lee el texto.



Me llamo Irina, y ésta es mi casa. Mi familia y yo nos mudamos aquí hace poco. Me encanta la nueva casa; es más grande que la que teníamos antes. En la otra, por ejemplo, no había entrada para el carro, así que mi papá lo tenía que ir a buscar todas las mañanas a un estacionamiento que estaba cerca. Después, lo llevaba por la noche y tenía que pagar por él. Afortunadamente, ya no tiene que hacerlo.

En la parte de adelante está el jardín. Mi mamá y yo empezamos a plantar flores y plantas de todos los colores. ¡Estarán hermosas en primavera! El mes que viene, plantaremos también un árbol de limones.

En la parte de atrás, hay una piscina. No es muy grande, pero puedo nadar en ella. Mis padres me dijeron que harán construir una más grande cuando

yo y el hermanito que mi mamá va a tener seamos mayores. Mi mamá está embarazada de cuatro meses. Estoy muy contenta porque estaba aburrida de tener que jugar siempre sola. Voy a la escuela, y ahí juego con mis amigos. Hay también muchos niños en el barrio, y ya hice muchos amigos, pero no es igual. No sabemos aún si es niño o niña, pero lo descubriremos en poco tiempo. Yo quisiera una niña porque tengo muchos primos, pero me gustara un hermano también.

La casa tiene dos habitaciones, pero pronto habrá una más para el bebé. Tenemos una cocina grande, una sala de estar, dos baños y un cuarto para lavar la ropa. Queda mucha tierra en la parte de atrás para construir más si queremos. Pero ahora no creo que hagan más que la habitación.

Me olvidaba ... la semana que viene nuestros vecinos nos van a hacer una fiesta de bienvenida.

¡Me encanta vivir aquí!

Sección 2. Lee de nuevo el texto de la sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe. Sigue el ejemplo:

- Irina se mudó a otro barrio. V
- 1) La casa donde vivía antes era más pequeña.
- 2) El estacionamiento en la casa vieja era gratis.
- 3) El estacionamiento estaba lejos de la casa.
- 4) Irina y su mamá quieren tener un árbol de limones.
- 5) Irina no sabe nadar.
- 6) Ahora Irina es hija única.
- 7) En el barrio no hay muchos niños.
- 8) Irina no tiene primas.
- 9) Le gustaría tener una hermana.
- 10) Los nuevos vecinos no son muy amables.

