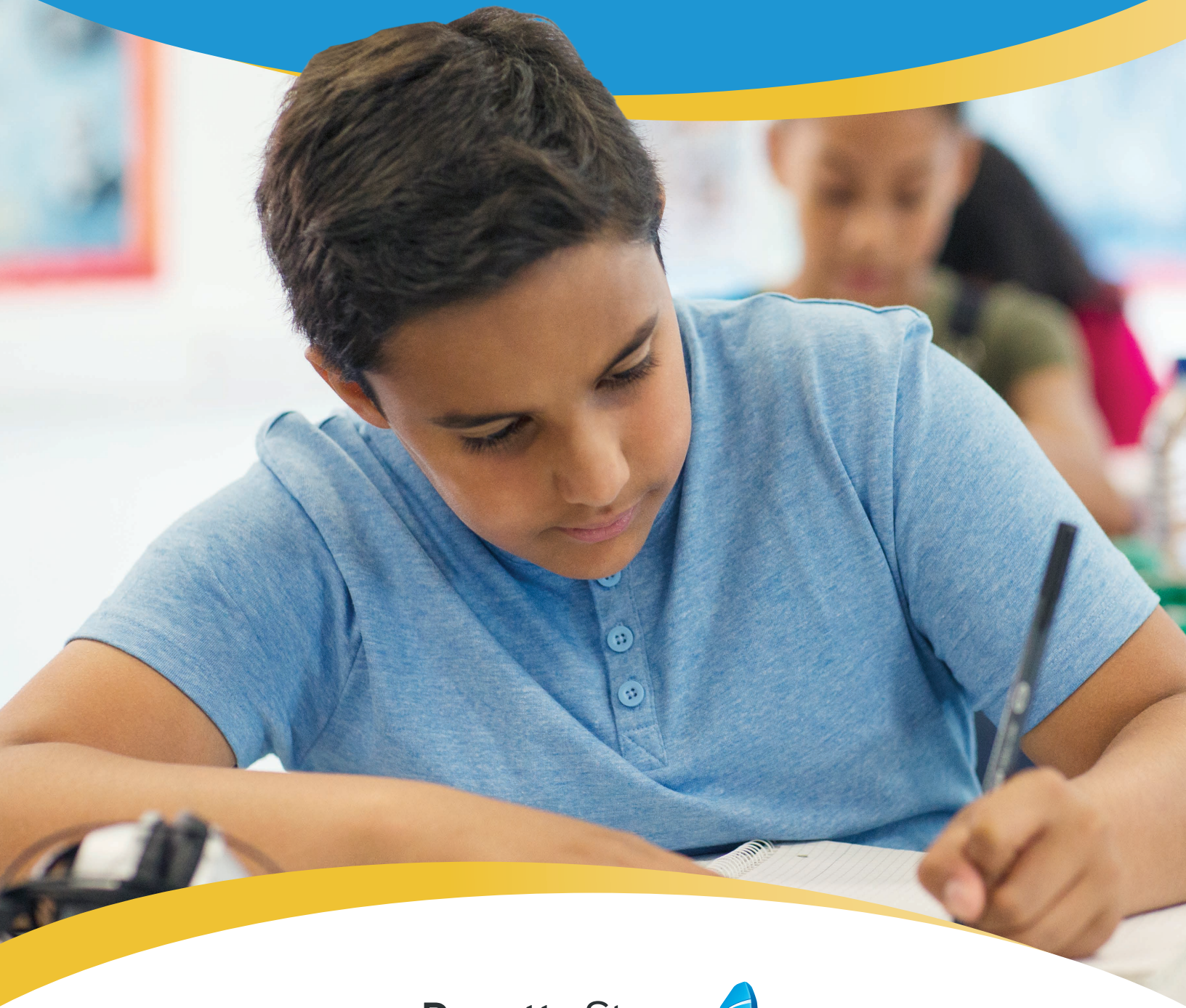


Tests

Spanish (Latin America)
Unit 13 - Unit 16



Unidad 13, Lección 1: Comprensión oral

Tarea 1: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

¡Bienvenidos, amantes de la música, al _____ museo de historia de la música _____! Me llamo Gregorio y hoy seré _____. Primero, verán todo tipo _____. Después, _____ algo de música nueva hecha con computadoras. Y por último, pero no es menos importante, ¡les enseñaremos _____! Creo que les gustará, ¡así que empecemos!

- 1. _____ museo de historia de la música _____
 - 2. _____
 - 3. _____
 - 4. _____
 - 5. _____
-

Tarea 2: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

- 1. _____ El hombre está sacando una foto de las ruinas antiguas. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Unidad 13, Lección 1: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

1. **¿De qué está hablando la persona?**
 - a. *dónde se encuentra el sitio web*
 - b. *el horario y cuánto cuesta el zoológico*
 - c. *tipos de animales para ver*
 - d. *por qué se debe visitar el zoológico*

2. **¿Cuánto cuestan las entradas para niños?**
 - a. *veintiséis pesos*
 - b. *veinte pesos*
 - c. *quince pesos*
 - d. *cinco pesos*

3. **¿Qué debe hacer para poder subir al autobús?**
 - a. *comprar una entrada*
 - b. *ir al sitio web*
 - c. *llamar al zoológico*
 - d. *ver a los animales*

Unidad 13, Lección 1: Comprensión escrita

Tarea 4: Encuentra el error

Hay cinco errores. Encierra en un círculo los errores. Luego escribe las palabras correctas en los espacios en blanco. La primera ya está resuelta por ti.

Ramiro: El tiempo estuvo hermoso hoy. ¿A dónde podríamos ir?

Cecilia: Vayamos a andar en bicicleta. La guía del viajero tiene un mapas para hacer una visita en bicicleta por la ciudad.

Ramiro: Bien. Podemos ir en bicicleta hasta ese hermoso castilo en la colina.

Cecilia: No vayamos allí. Creo que es demaciado lejos para ir en bicicleta. ¿Por qué no vamos hasta la catadrel? Es más cerca. Podemos almorzar en un café.

- | | |
|----------------------------|----------|
| 1. _____ <i>está</i> _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | |

Unidad 13, Lección 1: Comprensión escrita

Tarea 5: Secuencia de palabras

Coloca las palabras en el orden correcto para formar una oración. La primera ya está resuelta por ti.

1. el está señal la lunes que museo dice cerrado los La señal dice que el museo está cerrado
los lunes.

2. en turistas autobús a el están los Alemania viajando _____

3. necesitas obra para web dice el entrada ver una de teatro que la sitio _____

4. Japón invierno van en a el viajar por qué a ¿ _____
_____?

Unidad 13, Lección 1: Comprensión escrita

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Samuel está leyendo una revista de viajes sobre un museo de París, Francia, llamado el Louvre. ¡Dice que algunos lugares del Louvre se construyeron hace casi mil años! El rey de Francia construyó un castillo en París en 1190. Más tarde, otro rey construyó un palacio en el mismo lugar, usando algunas de las paredes del antiguo castillo. Durante muchos años, los reyes y las reinas vivieron en el palacio y agregaron más construcciones y habitaciones. Pero, en 1674, el rey Luis XIV construyó un nuevo palacio, El Palacio de Versalles. Él quería vivir un poco más lejos de París. En 1692, comenzó a usar el Louvre como un lugar para mostrar sus estatuas antiguas y no como un lugar para vivir. Ahora, es un museo de arte muy famoso. Hay pinturas y estatuas de muchos países. La revista dice que el museo está abierto todos los días. Samuel quiere visitar el sitio web del Louvre para aprender más sobre las obras de arte del museo.

- 1. ¿Sobre qué está leyendo Samuel?**
 - a. un palacio que visitó en Versalles
 - b. la historia de un museo francés
 - c. el arte que vio en París
 - d. una estatua en un museo francés

- 2. ¿Cuándo se usó el Louvre por primera vez para arte y no para vivir?**
 - a. 1000
 - b. 1190
 - c. 1674
 - d. 1692

- 3. ¿Qué es lo que probablemente hará Samuel después de leer la revista?**
 - a. mirar el horario del museo
 - b. ir al sitio web del museo
 - c. visitar el Palacio de Versalles
 - d. leer sobre el rey Luis XIV

Unidad 13, Lección 2: Comprensión oral

Tarea 1: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

¡Hola, Ana! Lo siento que no nos encontramos. ¿ _____ Te estás divirtiendo _____ en casa?
No _____ por la nieve. Mi papá dijo _____. Probablemente, vamos a
ir en trineo mañana. Será divertido. Bueno, me tengo que ir. _____. Adiós.

1. _____ Te estás divirtiendo _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
-

Tarea 2: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

1. _____ Fueron a hacer esquí de fondo en las montañas.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Unidad 13, Lección 2: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la conversación. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

- 1. **¿Qué buscan las personas?**
 - a. un sendero
 - b. el lago
 - c. a sus amigos
 - d. su carro

- 2. **¿Por qué la mujer piensa que están perdidos?**
 - a. Leyeron la señal equivocada.
 - b. Empezaron a caminar hace una hora y no han llegado.
 - c. Caminaron más de un kilómetro y medio.
 - d. No pueden encontrar su carro.

- 3. **¿Qué quiere el hombre que haga la mujer?**
 - a. que no hable
 - b. que busque su tienda de campaña
 - c. que hable con las personas
 - d. que cambie de sendero

Unidad 13, Lección 2: Comprensión escrita

Tarea 4: Secuencia de palabras

Coloca las palabras en el orden correcto para formar una oración. La primera ya está resuelta por ti.

- 1. **dónde sabes estás ¿** _____ Sabes dónde estás _____
_____?

- 2. **porque Rafael está ir amigo y hielo a su patinar pueden nevando no sobre** _____

- 3. **su bosque en andando caballo en María está el** _____

- 4. **izquierda y medio después a calle tome por doble un la Agua kilómetro y la** _____

Unidad 13, Lección 2: Comprensión escrita

Tarea 5: Encuentra el error

Hay cinco errores. Encierra en un círculo los errores. Luego escribe las palabras correctas en los espacios en blanco. La primera ya está resuelta por ti.

Amanda y Cristian caminando por una calle pequeña de la India. Su guía del viajero decía que había un festival en un antiguo templos hindú hoy. Pero cuando llegaron, la calle estaba silenciosa. Sólo vieron a un hombre pequeño que estaba sentar junto al edificio antiguo.

“Disculpe, ¿dónde es el festival?”, Amanda le preguntó al hombre.

“El festival empezó mañana”, contestó el hombre.

“Ah, gracias”, contestó Amanda. Después, ella miró a Cristian y dijo: “¡Creo que nuestra guía del viajero tiene la fecha incorrecta!”

- 1. caminaban
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

Unidad 13, Lección 2: Comprensión escrita

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Diana y su familia viven en la ciudad, pero también tienen una casa en las montañas. Ellos van allí durante las vacaciones. La casa está a menos de un kilómetro y medio de un lago hermoso. A Diana y a sus hermanas les gusta ir a nadar y hacer snorkel en el verano. Pero, a veces, el lago es muy ruidoso porque las personas manejan sus lanchas allí. Esos días, a Diana le gusta ir de excursión en el bosque con Bobby, el perro de la familia. En el invierno, a toda la familia le gusta hacer esquí de fondo en el bosque cerca de su casa. Ellos también se divierten bajando en trineo por las colinas grandes. A Diana le gusta que la nieve hace que todo esté muy blanco y tranquilo. La familia nunca se aburre en su casa de la montaña.

1. ¿De qué trata esta historia?

- a. las vacaciones de verano de Diana
- b. la casa de vacaciones de la familia
- c. los juegos favoritos de Diana
- d. una familia que vive en las montañas

2. ¿Qué hace Diana con sus hermanas?

- a. van a hacer snorkel y trineo
- b. van de excursión en el bosque
- c. manejan una lancha y nadan
- d. juegan con el perro

3. ¿Qué es lo que no le gusta a Diana?

- a. tener que sacar a caminar al perro
- b. demasiado ruido
- c. hacer esquí de fondo en el bosque
- d. ir a las montañas

Unidad 13, Lección 3: Comprensión oral

Tarea 1: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

1. Esta es _____ mi hermana, Margarita _____.
 2. Mi hermana _____ por cinco años.
 3. A ella le gusta _____ y pintar.
 4. Mi pintura favorita es _____ volando.
 5. Puedo _____, si quieres verla.
-

Tarea 2: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

1. _____ Él ha estado tocando el piano por dos años.
 2. _____
 3. _____
 4. _____
-

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la conversación. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

1. **¿Qué hicieron las personas en el museo?**
 - a. Se encontraron con sus amigos.
 - b. Hicieron una visita guiada.
 - c. Enviaron postales.
 - d. Perdieron sus mochilas.
 2. **¿Por qué el hombre quería ir a la tienda?**
 - a. para enviar postales
 - b. para buscar algo de comida
 - c. para comprar postales
 - d. para encontrarse con amigos
 3. **¿Qué es lo que harán las personas primero después de hablar?**
 - a. escribir a sus amigos
 - b. comer en el café
 - c. mirar arte
 - d. ir a los casilleros
-

Unidad 13, Lección 3: Comprensión escrita

Tarea 4: Secuencia

Dos personas están hablando. Coloca su conversación en el orden correcto. Las dos primeras ya están resueltas por ti.

- 1 **Diego: ¡Bienvenida nuevamente!**
 - 2 **Samanta: ¡Gracias!**
 - ____ **Samanta: Fueron muy divertidas, aunque no fuimos a México como pensábamos.**
 - ____ **Diego: Ah, ¿y qué hicieron?**
 - ____ **Samanta: Pensamos que sería más divertido ver y pintar las flores de la selva.**
 - ____ **Diego: ¿Por qué fueron allí?**
 - ____ **Samanta: Seguro. Ven a cenar esta noche a casa y te las muestro.**
 - ____ **Diego: ¿Cómo estuvieron las vacaciones?**
 - ____ **Diego: ¡Fabuloso! ¡Me gustaría mucho ver tus pinturas!**
 - ____ **Samanta: En lugar de ir allá fuimos a Brasil.**
-

Tarea 5: Secuencia de palabras

Coloca las palabras en el orden correcto para formar una oración. La primera ya está resuelta por ti.

- 1. equipo de favorito cuál tu es fútbol ¿_____ **Cuál es tu equipo de fútbol favorito** _____?
 - 2. así que la lugar demasiado de maleta una era grande en mochila llevé eso _____
 - 3. perro les sus hermano a mostrando mi el está amigos _____
-

Unidad 13, Lección 3: Comprensión escrita

Tarea 6: Completa los espacios en blanco

Lee la historia. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

Ella es nuestra _____ guía _____ de turismo, Sara. Les está _____ el museo de fútbol a los turistas. Ella ha jugado al fútbol por siete _____, desde que era más joven. Dijo que los primeros partidos de fútbol se jugaron en el _____ diecinueve, hace más de cien años. Sara sabe mucho sobre fútbol.

1. _____ guía _____ 3. _____
2. _____ 4. _____

Tarea 7: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Me llamo Alan y fui a un campamento de arte este verano. El campamento de arte es un lugar donde vas a estudiar y a hacer arte todo el día por dos semanas. Saqué fotos de todos los niños del campamento con sus pinturas y esculturas. Una de las fotos es de Emilio. Ha venido al campamento de arte desde que tenía seis años. Todos los años él pinta, pero este año en lugar de eso hizo una escultura. En la foto que saqué, él está sosteniendo una estatua de un hombre. Dijo que era su padre. Saqué otra foto de una niña llamada María. En la foto, ella está sosteniendo una hermosa pintura de una flor morada. Esa era la pintura favorita de la maestra. Quise dibujar a mi hermano, pero no puedo dibujar caras muy bien, así que en lugar de eso saqué fotos. ¡Saqué una foto del perro de la maestra y muchas fotos de los otros niños!

1. ¿De qué trata esta historia?
- a. el amigo de Alan, Emilio
 - b. lo que hizo Alan este verano
 - c. por qué a Alan le gusta mucho pintar
 - d. el hermano y la hermana de Alan
2. ¿Qué está haciendo Emilio en la foto de Alan?
- a. pintando el perro de la maestra
 - b. dibujando a su padre
 - c. sosteniendo una escultura
 - d. sacando una foto
3. ¿Qué obra de arte le gusta más a la maestra de Alan?
- a. una escultura
 - b. una pintura
 - c. un dibujo
 - d. una foto

Unidad 13, Lección 4: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la conversación. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

- 1. ¿Qué está haciendo el hombre?**
 - a. comiendo en un restaurante*
 - b. pagando su cuenta*
 - c. ordenando la cena*
 - d. haciendo una reserva*

- 2. ¿Qué tipo de pizza le gusta a Jonatán?**
 - a. de queso*
 - b. de mariscos*
 - c. de hongos y cebolla*
 - d. de mariscos y hongos*

- 3. ¿Por qué la mujer le pregunta cómo se llama el hombre?**
 - a. Para saber cuál es su pizza.*
 - b. Para escribirlo en las reservas del restaurante.*
 - c. Para mostrar que es una buena mesera.*
 - d. Para poder enviarle la cuenta.*

- 4. ¿Qué es lo primero que hará el hombre después de llamar?**
 - a. comer su pizza*
 - b. sentarse en la mesa*
 - c. darle el dinero a la mujer*
 - d. manejar al restaurante*

Unidad 13, Lección 4: Comprensión escrita

Tarea 4: Encuentra el error

Hay cuatro errores. Encierra en un círculo los errores. Luego escribe las palabras correctas en los espacios en blanco. La primera ya está resuelta por ti.

Alicia y Luis **(estaban)** a un restaurante. Había mucha gente, así que ellos no pudo encontrar un lugar para sentarse. Ellos han necesitado una mesa para dos. El mesero miró por el restaurante y después dijo: "Sígueme". Él los llevara a una mesa muy buena junto a la ventana.

- 1. _____ fueron _____
 - 2. _____
 - 3. _____
 - 4. _____
-

Tarea 5: Empareja

Une la frase que complete la oración. La primera ya está resuelta por ti.

- | | |
|--|---|
| 1. Vamos a caminar en el bosque, | para comer de postre. |
| 2. Samuel y yo tenemos sándwiches de pollo, | pero no quiero cebollas en el mío. |
| 3. A Guillermo le gustaría un sándwich de queso y tomate | con cebolla. |
| 4. Guillermo va a llevar tres botellas de agua | para que las tengamos en el sendero. |
| 5. Compré algunas tortas pequeñas | y estoy preparando sándwiches para llevar con nosotros. |

Unidad 13, Lección 4: Comprensión escrita

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee el correo electrónico. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Hola, Catalina:

¿Cómo estás? ¿Cómo estuvieron tus vacaciones? Las mías estuvieron bien. La semana pasada fue el cumpleaños de mi madre y fuimos a un restaurante muy bueno y elegante. Todos los meseros llevaban camisas de vestir y trajes negros, y tenían una servilleta blanca sobre el brazo. Nuestro mesero nos dio el menú, y yo no lo podía creer. ¡Los precios eran tan caros! Quería ordenar carne de vaca pero no tenían, así que en lugar de eso ordené pasta. Mi madre comió pescado y mi padre ordenó carne de cordero con salsa de hongos. Mi hermano también comió carne de cordero, pero él la ordenó sin la salsa. ¡Todo estaba muy rico! Mi padre dijo que estaba listo para pagar la cuenta, pero el mesero le regaló a mi madre un pedazo de torta de chocolate. ¡Mi padre le dio una buena propina!

Bueno, te llamaré mañana. ¡No puedo esperar verte!

Analía

- 1. ¿De qué se trata el correo electrónico?**
 - a. una cena con un amigo*
 - b. una cena de cumpleaños*
 - c. la propina de un mesero*
 - d. las vacaciones de una familia*
- 2. ¿Qué ordenó el hermano de Analía?**
 - a. carne de cordero sin salsa de hongos*
 - b. carne de vaca y salsa de hongos*
 - c. pescado y pasta*
 - d. carne de vaca y pasta*
- 3. ¿Por qué la familia estaba contenta con el mesero?**
 - a. Él les dio servilletas limpias.*
 - b. Él usaba buena ropa.*
 - c. Él les dio una buena propina.*
 - d. Él le trajo un postre a la madre para celebrar.*

Sección 1: Completa la oración con la palabra correcta (*a, al, por, en, con, de, del*). Sigue el ejemplo:

Vamos a las ruinas esta tarde.

1. ¿Cuánto cuesta entrar _____ palacio?
2. ¿Cuál es el horario _____ palacio y _____ la catedral?
3. Los turistas se divierten mucho _____ el castillo _____ su visita guiada.
4. Ellos viajaron _____ toda Italia, de un lugar a otro lugar, _____ un mes.
5. Yo viajaré _____ Puerto Rico el sábado que viene _____ mis hermanas. Vamos de vacaciones.

Sección 2: Observa las fotos. Escribe **V** si la oración es verdadera y **F** si la oración es falsa. Sigue el ejemplo:



Él ha viajado poco. F



2. En el folleto están los horarios del palacio. _____



1. Las turistas sacan fotos. _____



3. Los turistas caminan por la ciudad. _____

Sección 3: Encuentra el error en la oración y corrígelo. Sigue el ejemplo:

El palacios está abierto todos los días.

El palacio está abierto todos los días.

1. Las ruinas está en el desierto.

2. Me gustaría viajar con avión algún día.

3. Mi mamá no sabe escribir correo electrónicos.

4. La entrada cuestan quince pesos.

Sección 4: La oración no está escrita en el orden correcto. Corrígela. Sigue el ejemplo:

Quieren no hoy ir a patinar.

Hoy no quieren ir a patinar.

1. Hacer me gustaría fondo de esquí.

2. Me no divertí en ese viaje.

3. A ellos gustan les lanchas las.

4. Hagan no ruido, por favor.

Sección 5: Escribe la pregunta para la siguiente respuesta. Hay más de una pregunta posible. Sigue el ejemplo:

¿Qué instrumento tocan los músicos?

Los músicos tocan la guitarra.

1. _____

El banco está a dos kilómetros de aquí.

2. _____

No, no es un sendero hermoso.

3. _____

Sí, quiero ir al cine contigo.

4. _____

No, tienen que doblar a la derecha.

Sección 6: Escribe el singular de la palabra. Sigue el ejemplo:

tazones tazón

1. flores _____

2. festivales _____

3. violines _____

4. bebés _____

5. esquís _____

6. menús _____

7. trenes _____

8. relojes _____

9. aviones _____

Unidad 14, Lección 1: Comprensión oral

Tarea 1: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

Abigail: ¿Vas a ir al partido de béisbol ?

Juan: Mi amiga tiene una cita con el médico y su carro está roto. Le dije que yo la llevaría. Así que _____. ¡Ustedes diviértanse! ¡Espero que ganen los Tigres!

Abigail: ¡Yo también! Quiero _____ Daniel Maza. Es _____.

Juan: ¿En serio? ¿Por qué te gusta?

Abigail: Es un buen corredor. ¡Es el más rápido del equipo! Él ayudó a los Tigres a _____. Algunos de los otros jugadores son más famosos, pero a mí me gusta más él.

- 1. _____ ir al partido de béisbol _____
 - 2. _____
 - 3. _____
 - 4. _____
 - 5. _____
-

Tarea 2: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

- 1. _____ ¿Te gustaría escuchar mi idea para un nuevo juego de computadora? _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Unidad 14, Lección 1: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

1. **¿De qué hablará la señorita Torres?**
 - a. *su trabajo*
 - b. *sus actores favoritos*
 - c. *sus hijos*
 - d. *su esposo*

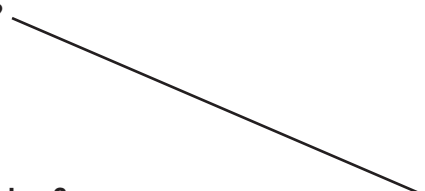
2. **¿Qué hace la señorita Torres?**
 - a. *Ella trabaja en un restaurante.*
 - b. *Ella es actriz.*
 - c. *Ella vende boletos de cine.*
 - d. *Ella es pintora.*

3. **¿Qué pueden hacer las personas en la Avenida Juárez?**
 - a. *visitar el museo de arte*
 - b. *comer en un restaurante*
 - c. *mirar una película*
 - d. *ir a trabajar*

Unidad 14, Lección 1: Comprensión escrita

Tarea 4: Empareja

Une cada pregunta con la respuesta correcta. La primera ya está resuelta por ti.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Querías que ganaran la carrera? 2. Puse la radio cerca de tu silla.
¿La escuchas mejor? 3. No puedo ver la televisión. ¿Qué hay? 4. ¿Cuánto hace que están mirando el partido de básquetbol? 5. ¿Puedes mostrarme tu mapa del estadio de béisbol? |  <ul style="list-style-type: none"> Sí, gracias por hacerlo. Desde las siete de la noche. Sí, pero perdieron. El partido de hockey. Sí, lo haré mañana. |
|--|--|

Unidad 14, Lección 1: Comprensión escrita

Tarea 5: Secuencia

Dos personas están hablando. Coloca su conversación en el orden correcto. La primera ya está resuelta por ti.

- 1 ¿No vas a ir a la fiesta de Catalina esta noche?
 - Sí. No he comprado las entradas, pero quiero ir.
 - ¡Sería divertido ir a los dos lugares! Yo puedo manejar si quieres.
 - ¡Tengo una idea! Vamos todos a comprar entradas para el cine y podemos ir a la fiesta después.
 - Bueno, yo quería ir a la fiesta, pero esta noche en el cine están mostrando la nueva película de Juan Aranda.
 - ¡Ah! ¡Sara dice que es su actor favorito! Hoy es el primer día que la muestran en el cine, ¿sí?
-

Tarea 6: Completa los espacios en blanco

Lee la historia. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

¿Has comido en el Restaurante González? El señor González tuvo una buena idea que ayudó mucho a su negocio. Él compró televisores grandes y los puso en las paredes del restaurante. Entonces, cuando hay partidos de hockey, béisbol, fútbol y básquetbol, la gente va al restaurante a mirar los partidos y a comer al mismo tiempo. A mis amigos les gusta salir a cenar juntos, y podemos _____ los partidos de básquetbol allí los sábados. ¡Nunca estás _____ cuando vas al restaurante de González porque siempre te encuentras con alguien que conoces allí!

- 1. idea
- 2. _____
- 3. _____

Unidad 14, Lección 1: Comprensión escrita

Tarea 7: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Me llamo Julia. Me gusta tocar al piano y escuchar música. A mi amigo Benjamín también le gusta la música. Cuando no está trabajando, le gusta tocar la guitarra. Él toca música desde que era un niño. Lo aprendió de su madre. Ella no fue una música famosa, pero toca muy bien. Pero ahora Benjamín no tiene mucho tiempo para tocar. Él tiene un trabajo en una oficina. Quiere ganar mucho dinero porque tiene la idea de viajar y tocar la guitarra en lugares, como Francia, Brasil y Japón. Ahora no tiene mucho dinero pero espera ganar lo suficiente para hacer su viaje el verano que viene.

- 1. Julia y Benjamín tienen el mismo _____.**
 - a. trabajo*
 - b. pasatiempo*
 - c. instrumento*
 - d. padre*

- 2. _____ Benjamín tuviera suficiente dinero, él visitaría muchos países.**
 - a. Si*
 - b. Desde*
 - c. Porque*
 - d. Aunque*

- 3. ¿Cómo empezó a tocar música Benjamín?**
 - a. Él trabajó en conciertos.*
 - b. Él conoció a músicos famosos.*
 - c. Él viajó a Francia.*
 - d. Su madre le enseñó.*

Unidad 14, Lección 2: Comprensión oral

Tarea 1: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

- 1. _____ Esta pintura fue pintada por Enrique Gutiérrez.
 - 2. _____
 - 3. _____
 - 4. _____
-

Tarea 2: Comprensión oral

Escucha la conversación. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

- 1. **¿Por qué Jimena se encuentra con Esteban?**
 - a. *para cenar*
 - b. *para visitar a un arquitecto*
 - c. *para encontrarse con un artista*
 - d. *para ver a Raúl Montero*

- 2. **¿Qué le gusta hacer a Esteban como pasatiempo?**
 - a. *diseñar cocinas y sacar fotos*
 - b. *cocinar y pintar*
 - c. *pintar y mirar películas*
 - d. *estudiar arquitectura y cocinar*

- 3. **¿Qué es lo que harán las personas después de cenar?**
 - a. *mirar arte*
 - b. *mirar una película*
 - c. *encontrarse con un cliente*
 - d. *hablar del trabajo*

Unidad 14, Lección 2: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

- 1. ¿Quién es la mujer?**
 - a. una ingeniera
 - b. una doctora
 - c. una recepcionista
 - d. una clienta

- 2. ¿Por qué está llamando por teléfono la mujer?**
 - a. para conseguir la dirección de Enrique Díaz
 - b. para darle un mensaje al señor Sandoval
 - c. para decirle que no puede ir a trabajar
 - d. porque olvidó su cita

- 3. ¿Qué quiere hacer el señor Díaz?**
 - a. presentar una idea
 - b. buscar un trabajo en la oficina
 - c. otra cita
 - d. traer un paquete

Unidad 14, Lección 2: Comprensión escrita

Tarea 4: Secuencia

Dos personas están hablando. Coloca su conversación en el orden correcto. La primera ya está resuelta por ti.

- 1 **Disculpe. ¿Esta es la oficina de la señorita Castillo?**
- ___ **Sí. Es a las 8:30, pero llegué un poco temprano.**
- ___ **Está en el segundo piso. Doble a la derecha al final del corredor y verá la escalera mecánica.**
- ___ **Bueno. Este cliente probablemente se irá en diez minutos, así que su cita debería empezar a tiempo.**
- ___ **Bueno. Esperaré en el vestíbulo cuando vuelva del baño. Llámeme cuando la señorita Castillo esté lista para reunirse conmigo, por favor.**
- ___ **Sí, pero ella está con un cliente en este momento. ¿Tiene una cita?**
- ___ **Bien. Gracias. ¿Me podría decir dónde está el baño?**

Unidad 14, Lección 2: Comprensión escrita

Tarea 7: Comprensión de lectura

Lee el correo electrónico. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Estimado señor Rodríguez:

Gracias por invitar a los alumnos a compartir sus ideas sobre cómo hacer de nuestra escuela un mejor lugar. Mis alumnos tienen muchas ideas para mejorar la parte de afuera del edificio de la escuela. Por ejemplo, hay un lugar detrás del edificio, lejos de la calle, que ellos piensan que sería perfecto para un jardín grande. Ahora sólo crece el pasto allí, pero podríamos plantar árboles de frutas, flores, y verduras. Los alumnos podrían plantar huertos todos los años para aprender cómo crecen las plantas y de dónde viene la comida. Además, ellos piensan que el lugar enfrente del edificio se vería mejor con algunas flores. A ellos les gustaría plantar flores amarillas y moradas cerca de la puerta de la escuela; esos son los colores de nuestra escuela. Con esto podríamos dar una bienvenida muy colorida a los visitantes de nuestra escuela. Mis alumnos también tienen ideas para adentro, como pinturas en el vestíbulo y los corredores. Nos gustaría presentarle nuestras ideas el lunes, si tiene tiempo. Cuando pueda, envíeme un correo electrónico para decirme a qué hora puede hacerlo. Podemos mostrarle un mapa de dónde creemos que deberían ir las plantas y también tenemos otros dibujos.

– Julia Vera

1. ¿Sobre qué le está escribiendo la señorita Vera al señor Rodríguez?

- a. sus nuevos alumnos
- b. las ideas diseñadas por sus alumnos
- c. los edificios favoritos de sus alumnos
- d. que sus alumnos están saliendo de la escuela antes de tiempo

2. ¿Qué quiere la señorita Vera que haga el señor Rodríguez antes del lunes?

- a. pintar la puerta de la escuela
- b. encontrarse con un arquitecto
- c. hacer una cita con ella y sus alumnos
- d. cambiar los colores de la escuela

3. ¿Qué quiere presentarle la señorita Vera al señor Rodríguez?

- a. un mapa
- b. su jardín
- c. algunas plantas
- d. nuevos visitantes

Unidad 14, Lección 3: Comprensión oral

Tarea 1: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

Este verano, voy a ir al Parque nacional del Gran Cañón. Hay muchas rocas hermosas allí. ¡Algunas incluso son rosadas y naranjas! Estas rocas son más grandes que cualquier edificio que haya visto. Hay un gran _____ que corre a través del parque y cuando llueve, se puede ver una increíble cascada. Voy a acampar en el parque por cuatro días. ¡Me gusta mucho _____! Siempre _____ el mayor número posible de lugares interesantes cuando visito un lugar nuevo.

1. Cañón
 2. _____
 3. _____
 4. _____
-

Tarea 2: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

1. Te voy a sacar una foto parado dentro de la cueva. ¡Sonríe!
2. _____
3. _____
4. _____

Unidad 14, Lección 3: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la conversación. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

1. **¿Por qué Carolina eligió la cámara que compró?**
 - a. *Saca las mejores fotos.*
 - b. *Se puede usar en el agua.*
 - c. *Es más grande que otras cámaras.*
 - d. *Es más barata que otras cámaras.*

2. **¿Qué espera hacer Carolina?**
 - a. *diseñar un nuevo sitio web*
 - b. *visitar muchos lugares de Brasil*
 - c. *aprender más sobre ciencia*
 - d. *ver nuevos tipos de peces*

3. **¿Qué es lo que probablemente hará Carolina con sus fotos?**
 - a. *venderlas a las personas*
 - b. *dárselas a un sitio web*
 - c. *mostrárselas a un fotógrafo*
 - d. *estudiarlas en la clase de ciencias*

Unidad 14, Lección 3: Comprensión escrita

Tarea 4: Encuentra el error

Hay cuatro errores. Encierra en un círculo los errores. Luego escribe las palabras correctas en los espacios en blanco. La primera ya está resuelta por ti.

Javier: ¿Compraste **(muy)** verduras en el supermercado?

Noelia: ¡Sí! ¿Ver estos frijoles amarillos que encontré? Son hermosos, ¿no?

Javier: Son muy interesantes. ¡Nunca ha visto algo así antes! No sé cómo cocinarlos.

Noelia: Apaga la cocina. Cuando esté caliente, te mostraré cómo cocinarlos.

1. _____ muchas _____
2. _____
3. _____
4. _____

Unidad 14, Lección 3: Comprensión escrita

Tarea 5: Completa los espacios en blanco

Lee la oración. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

1. Estoy parado entre dos montañas altas. El espacio donde estoy parado fue hecho por un río.
Estoy parado en un _____ cañón _____.
2. Esta es una _____ muy famosa. Muchas personas sacan fotos de otras personas paradas debajo del agua o tocándola.
3. Mi maestra dice que un _____ es una montaña. A veces se puede ver fuego saliendo de la cima.
4. Es difícil ver dentro de una _____. ¡Generalmente está muy oscuro!
5. Hace mucho calor afuera. Queremos nadar en el _____ porque el agua está fría.
6. Este colorido _____ es la casa de muchos peces diferentes. Las personas nadan cerca para verlos.

Unidad 14, Lección 3: Comprensión escrita

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee el correo electrónico. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Querida Magalí:

¿Cómo estás? Ahora estamos en China preparándonos para explorar una cueva muy grande. Es muy oscura así que vamos a llevar linternas grandes. Nuestras baterías están cargadas, pero una de ellas se rompió. ¡Debemos tener cuidado de no perder las otras! Nuestro amigo fue a buscar una cuerda a su carro. Cuando llegue, subiremos y entraremos a la cueva. Vamos a estudiar una planta pequeña en la cueva. Es muy interesante porque no necesita luz para crecer. Puedes encontrarla en diferentes lugares aquí, pero esta cueva tiene una grande. Esperamos aprender más sobre ella. ¿Te acuerdas de Jenifer, la fotógrafa del museo de ciencias? Está viajando con nosotros así que ella puede sacar fotos. Te enviaré una por correo electrónico cuando vuelva al hotel.

Walter

1. ¿De qué se trata este correo electrónico?

- a. un viaje para explorar
- b. el país de China
- c. Jenifer
- d. un museo

2. ¿Qué está esperando Walter?

- a. A alguien que traiga una linterna.
- b. Que se carguen sus baterías.
- c. A alguien que traiga una cuerda.
- d. Un correo electrónico sobre la planta.

3. ¿Qué dice de la planta que están estudiando?

- a. Que crece en la oscuridad.
- b. Que sólo se encuentra en las cuevas.
- c. Que es la planta más grande de China.
- d. Que no quedan más plantas de estas.

Unidad 14, Lección 4: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

1. **¿Por qué el cartero no pudo entregar un paquete?**
 - a. No había nadie en la casa.
 - b. Tenía la dirección incorrecta.
 - c. Juana no pudo firmar.
 - d. Sara estaba almorzando.

2. **¿Qué hará Sara para ayudar a su abuela?**
 - a. recoger a Juana
 - b. llevarla al médico
 - c. llamar a la oficina de correos
 - d. esperar al cartero

3. **¿Cuándo regresará Sara al trabajo?**
 - a. a las 11:30 AM
 - b. a las 12:00 PM
 - c. a las 12:30 PM
 - d. a la 1:00 PM

Unidad 14, Lección 4: Comprensión escrita

Tarea 4: Secuencia de palabras

Coloca las palabras en el orden correcto para formar una oración. La primera ya está resuelta por ti.

1. de algunos recogerá de oficina la paquetes reparto correos de la furgoneta La furgoneta de
reparto recogerá algunos paquetes de la oficina de correos.

2. llegaron de a la que casa trató cartas antes las regresar de ella _____

3. lo estampillas sus el colocar en cartero ayudará las sobres a _____

4. las ella su para a irá flores de poder se oficina las enviar 3:00 _____

Unidad 14, Lección 4: Comprensión escrita

Tarea 5: Empareja

Une cada pregunta con la respuesta. La primera ya está resuelta por ti.

- | | |
|--|---|
| 1. ¿A qué hora va Álvaro a la escuela? | Estuve tratando de llamarlo, pero no pude. |
| 2. ¿Por qué el cartero no entregó el paquete? | Porque alguien tiene que firmar por él. |
| 3. Lo siento. ¿Puede repetir su apellido? | Él sale de su casa a las 7:30 de la mañana. |
| 4. ¿Hablaste con Jorge sobre cuando se entrega? | Es una buena idea. |
| 5. ¿Debo llevar más leche ya que estoy en la tienda? | Es Fernández. |

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee el correo electrónico. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Hola.

Escribo sobre un paquete que recibí. Estaba en mi buzón esta mañana. Lo abrí porque pensé que era para mí, pero no lo era. ¡Está lleno de libros de la biblioteca! Creo que los deben haber enviado a la biblioteca cerca de mi casa. Los dejaré enfrente de mi puerta para que uno de sus carteros los pueda llevar al lugar correcto. Mi nombre es Julia y mi apellido es Vera. Mi dirección es Av. Independencia 604.

Gracias, Julia Vera.

- ¿A quién le está escribiendo la mujer?
 - a una biblioteca
 - a una escuela
 - a una oficina de correos
 - a una librería
- ¿Qué dice la mujer sobre el paquete?
 - Lo entregaron muy tarde.
 - No entraba en su buzón.
 - Era muy pesado para ella.
 - Lo enviaron a la dirección incorrecta.
- ¿Qué quiere la mujer que haga alguien?
 - que olvide el paquete
 - que recoja unos libros
 - que venga a arreglar el buzón
 - que le entregue algo a ella

Sección 1: Coloca cada palabra debajo de la columna correspondiente. Sigue los ejemplos:

<i>golf</i>	<i>gerente</i>	<i>cine</i>	<i>maestro</i>	<i>béisbol</i>
<i>museo</i>	<i>estadio</i>	<i>actriz</i>	<i>científico</i>	<i>andar en bicicleta</i>
<i>tenis</i>	<i>pintura</i>	<i>cartero</i>	<i>hockey</i>	<i>oficina de correos</i>
<i>escultura</i>	<i>mesero</i>	<i>teatro</i>	<i>pelota</i>	<i>secretaria</i>

Trabajo	Pasatiempos	Arte
gerente	béisbol	

Sección 2: Usa la palabra en paréntesis y las palabras de la sección 1 para completar la oración. Sigue el ejemplo:

El estadio fue construido en 1971 por un arquitecto de Holanda. A él le gustaba mucho el fútbol. (*construir*)

- Los paquetes _____ por _____ el sábado pasado. (*entregar*)
- Esta _____ por un artista. (*hacer*)
- El correo electrónico que recibiste _____ por mi _____ después de nuestra reunión en la oficina. (*escribir*)
- _____ del artista _____ ayer por cincuenta pesos. (*vender*)

Sección 3: Completa la oración usando una de las siguientes frases. Sigue el ejemplo:

<i>en un estadio</i>	<i>al segundo</i>	<i>para cenar</i>	<i>del gerente</i>
<i>a las tres</i>	<i>para un periódico</i>	<i>a sus clientes</i>	<i>de hacer</i>
<i>con Ana</i>	<i>por un</i>	<i>en el vestíbulo</i>	<i>a su amiga</i>

Me reúno _____ con Ana _____ para hablar de nuestro viaje a España.

1. Tratamos _____ una torta, pero no estuvo muy buena.
2. La reunión empezará _____. No te olvides.
3. Voy _____ piso, a la oficina _____.
4. Paula les muestra las fotos de la boda _____.
5. Me gustaría que nos encontráramos _____. ¿Estás libre hoy por la noche?
6. El arquitecto le deja un mensaje _____.
7. El equipo de fútbol jugará el juego de campeonato _____ de otro país.
8. Trabajé muchos años para una revista, pero ahora trabajo _____.
9. Encontrémonos _____ del hotel a las diez.
10. Nuestra casa fue diseñada _____ importante arquitecto.

Sección 4: Completa la postal que Camila le está escribiendo a su familia. Sigue el ejemplo:

<i>es</i>	<i>estoy</i>	<i>visité</i>	<i>iré</i>	<i>compré</i>	<i>voy</i>	<i>llegue</i>
<i>puedo</i>	<i>quiero</i>	<i>hace</i>	<i>son</i>	<i>estoy</i>	<i>escribiré</i>	

<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Flia. Godoy</p> <p>_____</p> <p>Calle Pinares del Río 437</p> <p>_____</p> <p>Mendoza 5500</p> <p>_____</p> <p>Argentina</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p style="text-align: right;"><input type="text"/></p> <p>¡Hola a todos!</p> <p>_____ Estoy _____ en Madrid. Me _____ divirtiéndome mucho. _____ mucho calor aquí. Ayer _____ el Museo del Prado. Las pinturas _____ hermosas. Me _____ un póster de una pintura de El Bosco. ¡No _____ creer que estoy en España! Madrid _____ una ciudad tan antigua y tan moderna. La semana que viene _____ a Barcelona. Les _____ cuando _____. Bueno, me _____ a la oficina de correos. _____ enviarles la postal hoy.</p> <p>Tu amiga, Camila.</p>
---	--

Sección 5: Observa la foto y completa la oración. Sigue el ejemplo:



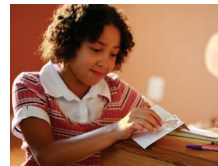
Alguien firma un cheque.



3. El cartero _____.



1. La mujer _____ una _____.



4. La niña _____ una _____ en el _____.



2. La señora _____ la carta en el _____.



5. No _____ nada en la _____.

Sección 6: Completa la oración. Sigue el ejemplo:

La señora firmó un papel porque _____ el cartero le entregó algo.

1. La linterna no se enciende porque _____

2. Los jugadores practican para _____

Sección 7: Completa la palabra con **b** o **v**. Sigue los ejemplos:

de volver

trabajar

1. en iar

6. reci ir

2. fa or

7. su ir

3. isitar

8. atería

4. cue a

9. er

5. ajar

10. escri ir

Unidad 15, Lección 1: Comprensión oral

Tarea 1: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

1. _____ Ella fue amable con su hermano menor. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
-

Tarea 2: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

1. La escuela de Caren _____ se va a mudar _____ a un edificio nuevo el lunes.
2. Aún no han _____ de empacar todo.
3. Hay muchos _____ y armarios que deben empacarse.
4. Es difícil poner todos los libros de la _____ en cajas.
5. Todos los maestros y _____ están ayudando.

Unidad 15, Lección 1: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

1. ¿Qué estaban haciendo Rebeca y Tomás?

- a. *cocinando en la cocina*
- b. *mudándose a un lugar nuevo*
- c. *limpiando su apartamento nuevo*
- d. *empacando su vajilla y ropa*

2. ¿Qué metió Rebeca en los cajones?

- a. *libros*
- b. *pinturas*
- c. *toallas*
- d. *bibliotecas*

3. ¿Por qué no colgaron una pintura sobre la chimenea?

- a. *Porque Tomás la quería en el dormitorio.*
- b. *Porque Rebeca quería otra pintura allí.*
- c. *Porque a Tomás no le gustaba la pintura.*
- d. *Porque a Rebeca no le gustaba el lugar.*

Unidad 15, Lección 1: Comprensión escrita

Tarea 4: Encuentra el error

Hay cinco errores. Encierra en un círculo los errores. Luego escribe las palabras correctas en los espacios en blanco. La primera ya está resuelta por ti.

Hay un alumno nuevo en nuestra escuela. Primero, todos pensaban que él no eran muy amable, porque no les hablaba a los otros alumnos. Me preocupará que no hablaba mucho. Él tenía una mochila grande roja. La colgaría detrás de su escritorio en la escuela. Un día le pregunté qué habían adentro. Él abrió la mochila y sonrió. ¡Adentro había una pelota de fútbol! Ahora nosotros juega al fútbol todos los días. Él no es antipático como pensaban los otros niños. ¡Él es muy amable y divertido!

- 1. _____ era _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

Unidad 15, Lección 1: Comprensión escrita

Tarea 5: Secuencia

¿Qué sucede primero? Coloca la historia en el orden correcto. La primera ya está resuelta por ti.

_____ María estaba contenta de saber que su vecino era muy amable.

1 María se acaba de mudar a un nuevo apartamento.

_____ El señor López le preparó a María una taza de café.

_____ Lo primero que hizo fue ir a conocer a su nuevo vecino, el señor López.

Tarea 6: Secuencia de palabras

Coloca las palabras en el orden correcto para formar una oración. La primera ya está resuelta por ti.

1. se mudando su casa está a familia más una grande _____ Su familia se está mudando a una
_____ casa más grande.

2. estaba porque triste Catalina su extrañaba a amiga _____

3. miramos nos balcón desfile el en sentamos y el _____

Unidad 15, Lección 1: Comprensión escrita

Tarea 7: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Me llamo Emilia. El año pasado mi hermana y yo nos mudamos de una ciudad pequeña en África a Londres, Inglaterra. Ahora vivimos con nuestros abuelos en un apartamento grande. Yo tengo un dormitorio con una chimenea. Hay unos cajones en un armario grande donde meto todos mis juguetes. Todas las mañanas caminamos a la escuela con el niño que vive al lado. Él y su familia son muy buenos vecinos, pero a veces extraño a nuestros amigos porque están muy lejos. No sé cuándo volveré a verlos. ¡Espero que sea pronto!

- 1. ¿Dónde viven ahora Emilia y su hermana?**
 - a. en África*
 - b. en una ciudad pequeña*
 - c. en Londres*
 - d. en una casa*

- 2. ¿Dónde pone Emilia sus juguetes?**
 - a. en la escuela*
 - b. en el armario*
 - c. cerca de la chimenea*
 - d. en la habitación de su hermana*

- 3. ¿Qué piensa Emilia sobre el niño que vive al lado?**
 - a. Piensa que es amable.*
 - b. A veces lo extraña.*
 - c. Le gustaría que él estuviera lejos.*
 - d. No quiere volver a verlo.*

Unidad 15, Lección 2: Comprensión oral

Tarea 1: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

1. Amanda no puede encontrar la _____ linterna _____ .
 2. Juan quiere _____ la lámpara.
 3. Hay _____ para la lámpara.
 4. La lámpara no va a funcionar porque no hay _____.
-

Tarea 2: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

1. _____ ¿Los tubos están dañados? _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Unidad 15, Lección 2: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

1. ¿De qué trata esta historia?

- a. la casa que Tomás compró
- b. la casa que Tomás vendió
- c. una alfombra que Tomás compró
- d. las habitaciones de la casa de Tomás

2. ¿Por qué Tomás necesitaba cubos?

- a. para arreglar una gotera
- b. para recoger el agua
- c. para arreglar la alfombra
- d. para limpiar los pisos

3. ¿Por qué Tomás no está feliz?

- a. Pagó mucho por la casa.
- b. Debe pagar más dinero para arreglar la casa.
- c. Debe comprar una casa nueva.
- d. Pagó demasiado por la alfombra.

Unidad 15, Lección 2: Comprensión escrita

Tarea 4: Encuentra el error

Hay cinco errores. Encierra en un círculo los errores. Luego escribe las palabras correctas en los espacios en blanco. La primera ya está resuelta por ti.

Elena: Aunque fueron unas vacaciones divertidas, ya estoy lista para ir a casa.

Cristian: ¿Cuánto hace que estabas aquí?

Elena: Estoy aquí desde el primero día del mes.

Cristian: ¡Eso es más de tres semanas!

Elena: Sí. Es interesante porque sólo pensaba visitar uno o dos días. Nunca pensé quedome aquí.

Cristian: Bueno, estoy triste de que te hayas quedado. ¡Es un lugar hermoso! ¿Te veré en el concierto del hotel esta noshe?

Elena: Lo siento pero no podré ir. Te veré en la mañana antes de irme.

- 1. estás
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

Unidad 15, Lección 2: Comprensión escrita

Tarea 5: Completa los espacios en blanco

Lee la historia. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

Mi abuelo ama su taller. Es un edificio de ladrillos con una puerta grande y fuerte que nunca está cerrada con llave. Cerca de la pared, tiene tres bibliotecas con cajas y cajones. Allí tiene tornillos, clavos, cables, martillos y destornilladores. Tiene una mesa larga para medir la madera que usa para construir alacenas y sillas. ¡En su taller, mi abuelo puede arreglarlo todo! Mi bicicleta se rompió y no pude usarla hasta que él arregló la rueda de enfrente. Me gusta mucho verlo trabajar, y a veces, hasta lo ayudo.

1. Mi abuelo nunca cierra con llave la puerta.
2. Los martillos y los cables están en cajas sobre _____.
3. Él usa _____ para hacer alacenas.
4. Mi bicicleta no está _____ ahora.

Unidad 15, Lección 2: Comprensión escrita

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

El policía estaba en su carro delante del edificio viejo. El edificio parecía que estaba vacío, así que pensó entrar. Pudo abrir la puerta y entrar porque no estaba cerrada con llave. Cerca de la puerta de enfrente había una escoba, un trapeador y un cubo. En la cocina, había cables que salían de las paredes. Parecía que un electricista había estado allí. Él escuchó el lavabo que goteaba en el baño. Había tubos en el piso. Probablemente un plomero había tratado de arreglar el lavabo. “Mmmm”, se dijo el policía. “Aunque este edificio está vacío, alguien está tratando de limpiarlo y arreglarlo”. El policía pensó que pronto ya no estaría vacío.

1. **¿Cómo entró el policía en el edificio?**
 - a. Usó una llave.
 - b. La cerradura estaba rota.
 - c. Entró por la puerta que ya estaba abierta.
 - d. Entró por una ventana.

2. **¿Por qué el policía pensó que un electricista había estado en el edificio?**
 - a. No había electricidad.
 - b. Había tubos en el piso.
 - c. Había cables en la cocina.
 - d. El lavabo del baño estaba goteando.

3. **¿Qué pensó el policía sobre lo que vio en el edificio?**
 - a. Que el edificio ya no necesitaba ser arreglado.
 - b. Que alguien se mudaría pronto.
 - c. Que el plomero no regresaría.
 - d. Que nadie podría vivir allí.

Unidad 15, Lección 3: Comprensión oral

Tarea 1: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

1. María tiene una prueba mañana y está preocupada.
 2. Carlos quiere estudiar _____.
 3. Pero María está _____ porque ella no puede encontrar sus trabajos.
 4. Carlos dice que él puede _____ sus trabajos con ella.
-

Tarea 2: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

1. Estoy avergonzada porque no puedo cantar bien.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Unidad 15, Lección 3: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

1. ¿Qué le pasó a Lucas cuando se cayó?

- a. Dañó los auriculares.
- b. Rompió su patineta.
- c. Perdió su casco.
- d. Se lastimó.

2. ¿Qué compró Lucas la semana pasada?

- a. auriculares
- b. una patineta
- c. un casco
- d. guantes

3. ¿Qué va a hacer Emilia por Lucas?

- a. ayudarlo a arreglar los auriculares
- b. comprarle una patineta
- c. compartir su patineta
- d. darle un casco

Unidad 15, Lección 3: Comprensión escrita

Tarea 4: Empareja

Une cada pregunta con la respuesta. La primera ya está resuelta por ti.

1. ¿Qué pasa?

Prefiero el azul.

2. ¿Qué globo te gusta más?

Están jugando a los videojuegos.

3. ¿Ya terminaste tus libros?

Sí, podemos compartirla.

4. ¿Qué están haciendo las niñas?

Estoy preocupada porque va a llover.

5. ¿Podemos jugar con la muñeca juntas?

Sí, hace una hora.

Unidad 15, Lección 3: Comprensión escrita

Tarea 5: Secuencia de palabras

Coloca las palabras en el orden correcto para formar una oración. La primera ya está resuelta por ti.

1. restaurante del bajarse acaban de delante taxi del Acaban de bajarse del taxi delante del restaurante.
2. cumpleaños la mi fue una fiesta de hermana sorpresa para _____
3. torta estábamos de algo comer por chocolate de _____
4. avergonzado calcetines dos hermano diferentes estaba porque colores mi de llevaba _____

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

¡Hola! Me llamo Sergio. Mi madre es maestra de jardín de infancia. Un día cuando no tuve clases, en lugar de quedarme en casa, fui a la escuela de mi madre a ayudarla. Había muchos juguetes allí. Había muñecas y animales de juguete en las bibliotecas, y bloques y rompecabezas en el armario. Pensé que los niños pelearían por sus juguetes. Así que estaba sorprendido cuando ellos compartieron sus muñecas y jugaron juntos amablemente con un rompecabezas. Me gusta cuando los niños son buenos con otros niños. ¡A mi madre también!

1. ¿De qué trata esta historia?
 - a. de un día que Sergio jugó con sus amigos
 - b. de un día que Sergio se quedó en casa
 - c. de un día que Sergio ayudó a su madre
 - d. de un día que Sergio fue a su escuela
2. ¿Dónde están los bloques?
 - a. en un armario
 - b. en la alacena
 - c. en las bibliotecas
 - d. al lado de los animales de juguete
3. ¿Qué es lo que más le gusta a la madre de Sergio?
 - a. cuando los niños juegan bien juntos
 - b. cuando las muñecas están en la biblioteca
 - c. cuando Sergio está en el jardín de infancia
 - d. cuando ella no tiene que ir a la escuela

Unidad 15, Lección 4: Comprensión oral

Tarea 1: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

1. Tomi no puede manejar su carro porque _____ **está roto** _____.
 2. Las llantas del carro de Tomi _____.
 3. El carro está al lado de su casa en un _____.
 4. Usa destornilladores para trabajar debajo _____.
 5. Tomi quiere ser _____ algún día.
-

Tarea 2: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

1. _____ **Hay un problema con el motor de mi carro.** _____
2. _____
3. _____
4. _____

Unidad 15, Lección 4: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la conversación. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

1. **¿De qué están hablando Luis y Analía?**
 - a. la escuela de Luis
 - b. un problema que tiene Luis
 - c. una clase que tienen juntos
 - d. el trabajo de Analía

2. **¿Qué le pasa a la bicicleta?**
 - a. No tiene ningún problema.
 - b. La llanta está desinflada.
 - c. Necesita aceite.
 - d. Es demasiado vieja para manejarla.

3. **¿Qué es lo que probablemente hará Luis después de hablar con Analía?**
 - a. ayudar a Analía con su trabajo
 - b. sacar el clavo
 - c. comprar una llanta nueva
 - d. cambiar su bicicleta

Unidad 15, Lección 4: Comprensión escrita

Tarea 4: Completa los espacios en blanco

Lee la historia. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

La madre de Javier lo estaba _____ llevando _____ a la escuela en su carro. Cerca de la calle donde está la escuela, había un _____ en rojo. Los niños estaban cruzando la calle en _____. Cuando cambió a verde, la madre manejó a través de _____ y después dobló a la derecha en el estacionamiento.

1. _____ llevando _____
2. _____
3. _____
4. _____

Unidad 15, Lección 4: Comprensión escrita

Tarea: 5: Empareja

Une cada pregunta con la respuesta. La primera ya está resuelta por ti.

- | | |
|---|---|
| 1. ¿Cómo cruzaremos el río? | Está entrando al estacionamiento. |
| 2. ¡Huele mal! ¿De dónde viene ese mal olor? | El semáforo está en verde. |
| 3. ¿Quién puede arreglar el aceite que gotea? | Vamos al mecánico. |
| 4. ¿El autobús está aquí? | No sé. Pienso que de debajo del capó. |
| 5. ¿Por qué no tenemos que parar? | Lo haremos por el puente donde no es peligroso. |

Unidad 15, Lección 4: Comprensión escrita

Tarea: 6: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

El padre de Amanda era mecánico. Ella quería que él mirara su patineta. Ella había estado andando en el parque para patinetas. Pasó por el túnel y después saltó sobre la acera. Estaba por cruzar el puente cuando se cayó. Aunque Amanda no se lastimó y la patineta se veía bien, no funcionaba correctamente ¡Amanda no podía mover las ruedas! Cruzó la calle y caminó hasta el trabajo de su padre.

“¿La puedes arreglar, papá?”, le preguntó Amanda.

“Déjame verla”, dijo. “Mmm. No es un gran problema. La arreglaré con mi llave y después le pondré algo de aceite. Estará bien”.

“¡Gracias! ¿Me puedes llevar a casa?”, dijo Amanda.

“¡No hay problema! Pon tu patineta en el maletero, e iremos directamente allí”.

1. ¿Por qué Amanda fue al trabajo del padre?

- a. Ella quería que él fuera a la casa.
- b. Él podía arreglar su patineta.
- c. A ella le gusta mirarlo trabajar.
- d. Él quería que ella lo ayudara.

2. ¿Qué le pasó a la patineta de Amanda?

- a. Nada. No tenía ningún problema.
- b. Amanda la olvidó en su casa.
- c. Se cayó de un puente.
- d. Tenía un problema y había que arreglarla.

3. ¿A dónde fue Amanda primero, después y por último?

- a. el parque, el trabajo, la casa
- b. el trabajo, la casa, el parque
- c. el parque, la casa, el trabajo
- d. la casa, el parque, el trabajo

Sección 1: Completa la oración con una forma de *abrir*, *cerrar*, *colgar* o *poner*. Sigue el ejemplo:

Alumnos, _____ pongan _____ todos sus libros sobre el escritorio.

1. _____ el reloj debajo de la pintura, Fabián.
2. Niñas, _____ la puerta de la alacena y busquen harina y azúcar.
3. Martina, les dije a tu hermano y a ti que siempre _____ la puerta después de entrar a la casa, por favor.
4. Hijo, _____ tus juguetes en la caja. Es peligroso ponerlos en el piso.
5. Señora Rodríguez, _____ su maleta, por favor. Tenemos que mirar adentro.
6. Mamá, _____ la ventana, por favor. Hace mucho frío.
7. Niños, primero _____ sus abrigos, y después podrán ver televisión.

Sección 2: Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Ayer (*como* / **comí**) un pedazo de torta.

1. (*Fui* / *Voy*) al supermercado esta mañana, y me olvidé de comprar leche.
2. Mi viejo vecino (*es* / *era*) muy antipático y siempre peleaba con mis hijos.
3. Se (*acordaron* / *acuerdan*) de mi cumpleaños dos horas antes de las doce.
4. Creo que antes de salir (*puse* / *pongo*) las llaves sobre la mesa, pero no sé.
5. Me (*lastimo* / *lastimé*) el pie durante un partido antes del juego de campeonato.
6. Se (*queda* / *quedó*) dormido y (*llegó* / *llega*) tarde a la reunión.
7. ¡La semana pasada (*leí* / *leo*) todo el libro en un día!

Sección 3: Escribe lo que “yo” haría en las siguientes situaciones. Sigue el ejemplo:

Aunque (*llover*) llueve, de todos modos (*ir*) iré a ver el partido de fútbol de mi hijo.

1. Aunque el vestido verde (*no quedarme*) _____ muy bien, de todos modos me lo (*poner*) _____.
2. Aunque el vestido azul (*quedarme*) _____ bien, de todos modos (*tener*) _____ que devolverlo. Es muy caro.
3. Aunque (*no gustarme*) _____ la pasta con mariscos, de todos modos la (*comer*) _____.
4. Aunque (*no querer*) _____ hacer la torta, de todos modos la (*preparar*) _____.
5. Aunque (*tratar*) _____ y (*tratar*) _____ de arreglar este radio solo, no puedo hacerlo. (*Llamar*) _____ al electricista.

Sección 4: Completa con *desde* o *hasta*. Sigue el ejemplo:

Estamos trabajando desde las siete de la mañana. ¡Estamos cansados!

1. La casa estaba limpia _____ que entraste con los zapatos mojados.
2. Siempre me ha gustado arreglar cosas, _____ que era muy pequeño.
3. No podrás ver televisión _____ que termines de estudiar.
4. Este árbol ha estado aquí _____ 1977.
5. ¿_____ cuándo piensas quedarte?
6. _____ que nos mudamos, se nos rompió el refrigerador y una de las bicicletas.

Sección 5: Une la respuesta en la columna izquierda con la pregunta más lógica en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

- | | |
|---|--|
| <p>A las tres de la tarde.</p> <p>1. No, no tenemos agua.</p> <p>2. No me siento bien.</p> <p>3. Sí, mi esposo está.</p> <p>4. Se rompió la llave, y no podemos entrar.</p> <p>5. El motor pierde aceite.</p> <p>6. Suipacha 1227.</p> <p>7. El martes a las cinco.</p> <p>8. No, no sé.</p> <p>9. Desde el jueves.</p> | <p>a. ¿Quieres que llame al médico?</p> <p>b. ¿Cuándo presentas?</p> <p>c. ¿Me podría dar su dirección?</p> <p>d. ¿Hace cuánto está goteando?</p> <p>e. ¿A qué hora podrá venir?</p> <p>f. ¿Sabe cómo empezó el problema?</p> <p>g. ¿Podrías llenar este cubo?</p> <p>h. ¿Hay alguien en su casa ahora?</p> <p>i. ¿Cuál es el problema con el carro?</p> <p>j. ¿Y ahora qué hacemos?</p> |
|---|--|

Sección 6: Ordena la oración para crear una idea completa. Sigue el ejemplo:

y / comprar / nuevos / se / acabo / auriculares / de / ya / rompieron

Acabo de comprar auriculares nuevos y ya se rompieron.

1. con / niños / a / cometas / jugar / los / sus / van

2. del / motor / carro / Rossi / está / mecánico / arreglando / el / señor / del / el

3. llanta / cambiarla / pero / a / juntos / desinflada / la / está / vamos

4. a / enseña / comprar / que / japonesa / cocinar / comida / libro / por / estoy / un

5. un / de / hace / acabo / acordar / que / me / año / conocimos / nos

Sección 7: Cambia el punto de vista de quién habla en la oración. Sigue los ejemplos:

Me llamo Horacio.

Se llama Horacio.

Soy mexicano.

Es mexicano.

1. Soy mecánico.

2. Trabajo de lunes a viernes, de 8 a 5.

3. Me gusta mucho lo que hago.

4. Empecé a trabajar a los veintiún años.

5. Hace casi quince años que tengo mi trabajo.

6. Tengo dos hijos. Los dos van a la escuela.

7. Mi esposa es arquitecta.

8. Me casé con ella a los veinticinco años.

Sección 8: Completa la oración de la siguiente manera. Presta atención a la persona que habla. Sigue el ejemplo:

Si no llevas hoy el carro al mecánico no podrás irte de vacaciones el sábado.
(tú; llevar – poder)

1. Si no _____ ahora _____ tarde a la reunión. (nosotros; salir – llegar)

2. Si no _____ pronto el techo de la cocina, también _____ problemas en el baño.
(usted; arreglar – tener)

3. Si no _____ su dormitorio no _____ a la casa de los abuelos este sábado que viene.
(ustedes; ordenar – ir)


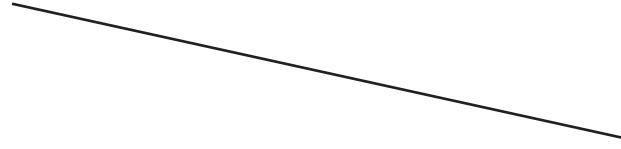




4. Si no _____ de leer el libro antes del viernes, no se preocupe. _____ devolverlo el lunes. (usted; terminar – poder)

5. Si no le _____ el motor al carro pronto, no sé qué _____ pasar. (yo; cambiar – poder)

Unidad 16, Lección 1: Comprensión oral

Tarea 1: Empareja

Escucha. Luego une cada oración con la respuesta correcta. La primera ya está resuelta por ti.

- 1.   Déjame verlo. Lo doblaré por ti.
- 2.  ¡Qué mal! Te enseñaré a coserlos.
- 3.  ¡Debes llevar guantes la próxima vez!
- 4.  Tiene una etiqueta.
- 5.  ¡Deberías ponerlo en la lavadora!

Tarea 2: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

- 1. _____ Estoy un poco preocupada. Mi lavadora no funciona.
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la conversación. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

- 1. **¿Dónde está la mujer?**
 - a. en una tienda
 - b. en una lavandería
 - c. en la oficina de correos
 - d. en la casa de la hermana

- 2. **¿Qué quiere hacer la mujer?**
 - a. comprar guantes
 - b. lavar la ropa
 - c. ir a la oficina de correos
 - d. encontrar algo que se perdió

- 3. **¿Qué dice el hombre que debería hacer la hermana?**
 - a. mirar en los bolsillos
 - b. doblar toda su ropa
 - c. comprar una lavadora
 - d. mirar en la oficina de correos

Unidad 16, Lección 1: Comprensión escrita

Tarea 4: Secuencia de palabras

Coloca las palabras en el orden correcto para formar una oración. La primera ya está resuelta por ti.

1. ella bufanda bolso Álvarez de encontró la una en señora del el bolsillo Ella encontró una bufanda en el bolsillo del bolso de la señora Álvarez.
2. domingo trataremos de tarde abrigo coser tu del por roto antes la _____

3. mi servilletas bolsillo doblaba abuelo las y en ponía su las _____

4. gusta hermano guantes no le su llevar a _____

Tarea 5: Encuentra el error

Hay cinco errores. Encierra en un círculo los errores. Luego escribe las palabras correctas en los espacios en blanco. La primera ya está resuelta por ti.

No tuvimos un buen día. Primero, me caí y rasgan mis pantalones. Fui a casa y los cosió. Después, fui al café y compré un café. Mientras estaba tomando mi café, se me cayó un poco en los pantalones. Fui al baño y les puse agua y jabón, pero eso no sacó el café. Así que fui de nuevo a casa a lavar mis pantalones. La etiqueta decía que debía llevarlos a una tintoría. Ahora, debo hacerlo o tirarlos a la basura. ¡No quiero tirarlos a la basura porque me gustan mucho!

1. tuve _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Unidad 16, Lección 1: Comprensión escrita

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Me llamo Cintia y quiero aprender a diseñar y hacer mi propia ropa. Después, puedo tener ropa divertida que nadie más tiene y no tendré que gastar mucho dinero en ella. Ya sé dibujar muy bien, así que puedo hacer buenos diseños. Además, sé lavar y doblar la ropa. Ahora necesito aprender a planchar la ropa correctamente, así puedo hacer que se vea mejor. También necesito aprender a coser. Cuando yo tenía cinco años, mi abuela cosía la ropa para mi hermano y para mí. Ahora ya no hace ropa, así que me regaló su antigua máquina de coser para mi cumpleaños. Es muy buena, pero necesita que la arreglen. Después, ella me enseñará a usarla, ¡y podré hacer ropa para mí y para ella también!

1. **¿Por qué Cintia quiere diseñar su propia ropa?**
 - a. *para usar la máquina de coser de su abuela*
 - b. *para aprender a dibujar muchos diseños interesantes*
 - c. *para tener ropa buena y diferente sin pagar mucho*
 - d. *para regalarle ropa a su abuela para su cumpleaños*






2. **Cintia no sabe _____.**
 - a. *doblar ni planchar*
 - b. *lavar ni doblar*
 - c. *coser ni lavar*
 - d. *planchar ni coser*

3. **¿Qué hacía la abuela de Cintia cuando Cintia era pequeña?**
 - a. *cosía la ropa de su familia*
 - b. *arreglaba máquinas de coser*
 - c. *le enseñaba a Cintia a coser*
 - d. *compraba la ropa de Cintia*

Unidad 16, Lección 2: Comprensión oral

Tarea 1: Empareja

Escucha. Luego une cada oración con la respuesta correcta. La primera ya está resuelta por ti.

- 1.  _____ La ventana está abierta.
- 2.  _____ Pensé que usabas lentes de contacto.
- 3.  _____ No me gusta llevar nada en los dedos.
- 4.  _____ Me la afeité la semana pasada.
- 5.  _____ Creo que es su perfume.

Tarea 2: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

- 1. _____ Tengo miedo de oler mal. Me voy a poner más desodorante.
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la conversación. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

- 1. **¿Por qué Jimena quiere regalar las botas?**
 - a. *No le quedan muy bien.*
 - b. *Tiene demasiada ropa y zapatos en su armario.*
 - c. *La tienda no aceptará que las devuelva.*
 - d. *Ella las ha usado demasiado.*

- 2. **¿Por qué Sara no quiere las botas?**
 - a. *Ella nunca usa cuero.*
 - b. *A ella no le gusta el diseño.*
 - c. *Ella quiere un color diferente.*
 - d. *Ella no usa zapatos marrones.*

- 3. **Probablemente, ¿qué va a hacer Jimena después de hablar con María?**
 - a. *Devolver las botas a la tienda.*
 - b. *Llevar las botas al trabajo.*
 - c. *Regalarle las botas a una tienda.*
 - d. *Poner las botas de nuevo en su armario.*

Unidad 16, Lección 2: Comprensión escrita

Tarea 4: Encuentra el error

Hay cinco errores. Encierra en un círculo los errores. Luego escribe las palabras correctas en los espacios en blanco. La primera ya está resuelta por ti.

Dana: ¡Samuel! ¿Puedes venir a la cosina?

Samuel: Bueno. ¿Necesitas que te ayude con algo?

Dana: Sí. La cena está casi lista. Las cucharas y los tenedores ya están en la mesa.
¿Podrías sacar los cuchillos del cajón y ponerlos también en la mesa?

Samuel: ¡Sí! ¿Quién viene a cenar?

Dana: Sergio y dos de sus amigos. ¿Conoces a Sergio? Él tiene pelo marrón risado.
Usaba anteojos, pero ahora usa lentes de contactos.

Samuel: Creo que sí. ¿Tiene vigote?

Dana: Sí, es él.

Samuel: Lo recuerdo de una fiesta. ¡Será divertido!

1. _____ cocina _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Unidad 16, Lección 2: Comprensión escrita

Tarea 5: Secuencia de palabras

Coloca las palabras en el orden correcto para formar una oración. La primera ya está resuelta por ti.

1. lavo pongo la cuando anillos la sobre mis cocina vajilla encimera la de Pongo mis anillos sobre
la encimera de la cocina cuando lavo la vajilla.
2. se el desabotonó él corredor y en colgó lo abrigo el _____

3. dan ellos de tocan los me violines ganas cuando llorar _____

4. está la enseñando abrigo pequeño Cintia hijo le a su abrir a del cremallera _____

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Me llamo Julia y me gusta llevar puestas muchas joyas. Llevo puestos aretes diferentes casi todos los días. No llevo puestas pulseras porque no me gustan las cosas en los brazos. No tengo muchos collares, pero tengo uno especial que me regaló mi abuela. No es de plata ni de oro. Está hecho de un metal barato y tiene una pequeña flor en él. Es mi collar favorito, pero nunca lo llevo puesto. No quiero dejarlo en la casa de alguien y no poder encontrarlo de nuevo. Yo lo tengo en una caja pequeña en mi cajón. Cuando abro la caja, pienso en ella y eso me hace sonreír.

1. **Julia tiene _____.**
 - a. muchas cajas
 - b. muchas pulseras
 - c. muchos aretes
 - d. muchos collares
2. **¿Por qué Julia puso su collar en una caja?**
 - a. porque ella tiene miedo de perderlo
 - b. porque necesita que lo arreglen
 - c. porque cuesta mucho dinero
 - d. porque ella pone todas sus joyas allí
3. **¿Por qué el collar de Julia la hace sonreír?**
 - a. porque le gustan las flores
 - b. porque está muy bien hecho
 - c. porque lo encontró en la casa de alguien
 - d. porque fue un regalo de su abuela

Unidad 16, Lección 3: Comprensión oral

Tarea 1: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

Fue bueno ver que Jimena regresó a la escuela hoy. Ella dijo que todavía estaba _____ . No tiene fiebre, pero a veces _____ por las noches. No ha estado _____ la semana pasada. Jimena dijo que ya no estaba _____ , pero su médico dijo que ella todavía debería dormir mucho. Me hace feliz que esté mejorando.

- 1. _____ Jimena regresó a la escuela hoy _____
 - 2. _____
 - 3. _____
 - 4. _____
 - 5. _____
-

Tarea 2: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

- 1. _____ No te oí porque estaba estornudando mucho. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Unidad 16, Lección 3: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la conversación. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

- 1. ¿Qué es lo que Dani no puede hacer?**
 - a. *ver a un médico*
 - b. *ir a nadar*
 - c. *usar muletas*
 - d. *encontrarse en un cine*
- 2. ¿Qué dice Ema sobre el yeso de Dani?**
 - a. *que él debe tener cuidado de no mojarlo*
 - b. *que él puede hacer ejercicio con el yeso*
 - c. *que él puede lavarlo*
 - d. *que él no debería quitárselo*
- 3. ¿A dónde van a ir ellos juntos?**
 - a. *a la oficina del médico*
 - b. *a buscar sus muletas*
 - c. *a mirar una película*
 - d. *a una piscina*

Unidad 16, Lección 3: Comprensión escrita

Tarea 4: Empareja

Une cada pregunta con la respuesta correcta. La primera ya está resuelta por ti.

- | | |
|--|---|
| 1. Tengo el brazo muy rojo y me pica.
¿Qué pasa? | Te traeré unas muletas. |
| 2. ¡Lo siento! ¿Crees que alguna vez dejaré de estornudar? | Sí. ¡Está muy hinchado! |
| 3. ¿Puedo ir a la escuela hoy? | Mm. Probablemente tienes sarpullido. |
| 4. ¿Tengo el dedo mucho más grande de lo que debería estar? | No. Todavía tienes fiebre. |
| 5. Me duele el pie.
¿Qué puedo hacer para caminar? | ¡Salud! Por supuesto que sí. |

Unidad 16, Lección 3: Comprensión escrita

Tarea 5: Completa los espacios en blanco

Lee el correo electrónico. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

Estimado señor Martínez:

Lo siento, pero no podré jugar al fútbol por dos semanas más. Tengo el brazo enyesado todavía desde que me lo fracturé el mes pasado. El médico me dijo que no debo correr hasta que se _____. Además, soy _____ a algo ¡y he estado estornudando por muchos días! Mi médico me _____ un medicamento, y dijo que si lo tomaba todos los días durante una semana, no estornudaría más. ¡Espero poder volver a jugar pronto!

– Carlos

1. todavía
2. _____
3. _____
4. _____

Unidad 16, Lección 3: Comprensión escrita

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Cuando era joven, quería mucho a los gatos. Cuando iba a visitar a mis amigos, jugábamos y mirábamos televisión. Todos mis amigos tenían animales. Era divertido, pero también había algo mal. Cuando iba a sus casas, yo estornudaba y me daba sarpullido. Un día, yo estaba en la casa de mi mejor amigo y empecé a estornudar. Se me hincharon la cara y las manos y se me pusieron rojas. Estornudé tan ruidosamente que el gato de mi amigo salió corriendo de la habitación. Estaba preocupado porque pensé que ahora el gato tenía miedo de mí, pero al gato irse, dejé de estornudar. Mi amigo me miró y se rio. Le pregunté, “¿de qué te ríes? ¡Ahora el gato me tiene miedo!” Él se rio más fuerte, “Guillermo, ¡no lo puedo creer! Todas estas veces que has venido a mi casa te sientas con mi gato todo el tiempo. ¿Y adivina qué?”

“¿Qué?”, le pregunté.

“¡Eres alérgico a los gatos, Guillermo!”, contestó.

Lo pensé un segundo y dije, “¡Estoy de acuerdo! ¡Tienes razón! ¡Todos ustedes tienen gatos!”

Después de ese día, todos mis amigos iban a mi casa o íbamos al parque.

1. ¿De qué trata esta historia?

- a. de lo que le gustaba hacer a Guillermo en el parque
- b. de dónde encontró Guillermo su gato
- c. de cómo descubrió Guillermo que tenía un problema
- d. de por qué Guillermo tuvo que regalar su gato

2. ¿Cómo era diferente la casa de Guillermo de las casas de sus amigos?

- a. No había animales.
- b. No había juegos.
- c. Estaba más cerca del parque.
- d. Tenía un televisor más grande.

3. ¿Por qué se reía el amigo de Guillermo?

- a. porque ahora el gato le tenía miedo a Guillermo
- b. porque Guillermo tenía un sarpullido en la cara y los brazos
- c. porque no sabía que Guillermo podía estornudar tan ruidosamente
- d. porque no sabían que Guillermo tenía una alergia

Unidad 16, Lección 4: Comprensión oral

Tarea 1: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

1. A mi hermano no le gusta esta torta helada. Dice que
tiene demasiadas especias.
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
-

Tarea 2: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

Tenemos invitados que van a venir a cenar a nuestra casa esta noche.

Ellos son vegetarianos . Prepararemos una gran _____, tomates fritos y muchas verduras más. Estoy _____ porque quiero que esté muy caliente. Quiero preparar té para cuando lleguen nuestros invitados. Siempre _____ antes de darles las tazas a nuestros invitados.

1. _____ Ellos son vegetarianos
 2. _____
 3. _____
 4. _____
-

Unidad 16, Lección 4: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

- 1. ¿Por qué la joven va a hacer un postre?**
 - a. Es el cumpleaños de alguien.*
 - b. Ella lo hace para su clase.*
 - c. Sus amigos tienen hambre.*
 - d. Su hermano va a ir a una fiesta.*

- 2. ¿Por qué la joven menciona una “tarta famosa”?**
 - a. Es el postre favorito de la joven.*
 - b. Sergio llevó una a la escuela.*
 - c. Los padres de Sergio le pidieron a la joven que llevara una.*
 - d. Es algo que hace la esposa del maestro.*

- 3. ¿Qué les gusta a Cintia y a Sergio?**
 - a. los frutos secos*
 - b. la torta*
 - c. el helado*
 - d. el chocolate*

Unidad 16, Lección 4: Comprensión escrita

Tarea 4: Empareja

Une cada pregunta con la respuesta correcta. La primera ya está resuelta por ti.

- | | |
|--|--|
| 1. ¿Tienes hambre? ¿Qué te gustaría desayunar? | No gracias, soy vegetariano. |
| 2. ¿Me podría decir dónde puedo encontrar los tomates? | Los freí en una sartén. |
| 3. Cociné mucha carne. ¿Quieres un poco? | Quiero cereal con frutas frescas. |
| 4. Necesito hervir mucha agua. ¿Tienes algo que pueda usar? | Seguro. En la sección de frutas y verduras. |
| 5. Estos huevos están muy ricos. ¿Cómo los preparaste? | Aquí hay una olla grande. |

Unidad 16, Lección 4: Comprensión escrita

Tarea 5: Secuencia de palabras

Coloca las palabras en el orden correcto para formar una oración. La primera ya está resuelta por ti.

1. en verduras las playa asando estarán personas la Las personas estarán asando verduras
en la playa.
2. todos tener suficiente helado queremos para _____

3. tiempo quemó horno se el comida en dejé durante la demasiado y _____

4. cómo bien cocinero un sabe buen usar especias las _____

Unidad 16, Lección 4: Comprensión escrita

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee el correo electrónico. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Hola, Catalina:

Compré dos entradas para la obra de teatro de mañana por la noche y quiero darte una. Me acuerdo que dijiste que irías al supermercado hoy, porque necesitas comprar algo de queso. Ya que el supermercado está cerca de mi casa, puedo ir hasta allí y dártela. También necesito hacer unas compras. Voy a buscar leche y helado, así que todo lo que necesitamos está en la misma sección. ¿Qué te parece si nos encontramos allí? También necesito comprar algunas frutas y verduras, pero lo haré después de verte. ¿A qué hora quieres que nos encontremos?

Gracias,

Lisa

- 1. ¿Qué le dará Lisa a Catalina?**
 - a. una entrada*
 - b. leche y helado*
 - c. un poco de dinero*
 - d. un poco de queso*

- 2. Probablemente, ¿dónde se encontrarán Lisa y Catalina?**
 - a. en la sección de frutas y verduras*
 - b. en la sección de productos lácteos*
 - c. en una fiesta*
 - d. en una obra de teatro*

- 3. ¿Qué va a hacer Lisa después de encontrarse con Catalina?**
 - a. ir a una fiesta*
 - b. ir a una obra de teatro*
 - c. comprar una entrada*
 - d. comprar verduras*

Sección 1: Escribe una oración lógica con las palabras y frases a continuación. Sigue el ejemplo:

Ayer nosotros / ir / a la joyería / y / comprar / unos aretes de oro.

Ayer fuimos a la joyería y compramos unos aretes de oro.

1. Cuando yo / ser niño / no poder / comer hongos porque / ser / alérgico a ellos, aunque ahora no.

2. Hay algún problema. ¡Mira! Yo / rasgar / mi abrigo.

3. Ayer yo / afeitarse / pero hoy ya / tener / mucha barba de nuevo.

4. Hace / cinco años que / nosotros / ser / vegetarianos.

5. Ella nunca / haber / preparar / una torta de banana.

Sección 2: Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Antes tenía el pelo rubio, pero la semana pasada me lo (corté / teñí / cepillé) de rojo.

1. El médico me dio este medicamento porque estoy (fiebre / tosiendo / náuseas) demasiado.

2. No te olvides de (revolver / quemar / verter) la salsa. Aquí tienes un cucharón.

3. Ten cuidado, el horno está (nuevo / caliente / apagado) y te podrías quemar.

4. Me gusta (ya / ni / tanto) el pollo frito como el asado. ¡Me encanta!

5. (Tanto / Todavía / Pero) no llega lo que ordenamos al restaurante. Voy a llamar otra vez.

6. A (ninguno / ni / como) de los dos nos gusta la pasta con mariscos.

7. Necesitas comprar una buena (cocina / sartén / taza) si quieres preparar papas fritas ricas.

8. El helado está en la (sección / señal / tienda) de productos lácteos del supermercado.

9. Me (duele / quema / pica) mucho el brazo. Creo que es un sarpullido.

10. ¿(Quién / Quién / Cuando) quiere otro plato de sopa?

Sección 3: Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

- | | | | |
|--------------|-------------|-------------|------------------|
| camisa | pantalones | vestido | bolso |
| 1. cucharón | perfume | anillo | pulsera |
| 2. abrigo | collar | bufanda | guantes |
| 3. tenedor | plato | sartén | cuchara |
| 4. suéter | bolso | billetera | mochila |
| 5. leche | carne | verdura | refrigerador |
| 6. cerdo | cereal | cerdo | marisco |
| 7. limón | banana | huevo | manzana |
| 8. muletas | fractura | medicamento | yeso |
| 9. pollo | vegetariano | vaca | pescado |
| 10. ensalada | torta | tarta | postre |

Sección 4: Usa las palabras de la sección 3 que eliminaste para completar las oraciones. Cambia la palabra para mostrar más de un objeto. Sigue el ejemplo:

Estos bolsos son muy grandes y hermosos. Puedo poner mi maquillaje, mis llaves y algunos libros. ¡Me encantan los colores!

- La abuela le ha regalado todos sus _____ viejos a María para que juegue con sus amigas a empleada de joyería.
- No hay _____ para preparar el pastel. Tengo que ir al supermercado.
- No sé qué hacer. Invité a mis vecinos a cenar y tendré que cocinar algo diferente, algo sin carne porque mis vecinos son _____. ¿Alguna idea?
- Me duele el estómago. ¿Tienes _____ para las náuseas?
- En los _____ de antes, la comida no se congelaba rápido como ahora.
- Estos _____ son de lana de Australia y son buenos para cuando hace frío.
- Nos gusta desayunar todas las mañanas con unos buenos tazones de _____ y café negro.
- Ayer preparé unas _____ muy ricas. Una era de papas y la otra de pasta y tomate.
- Necesitamos varios _____ de madera para revolver las salsas, una olla grande para hervir pastas y una buena sartén para freír.
- Desde que uso estas _____ de metal se me quema toda la comida. Se calientan muy rápido.

Sección 5: Escoge un componente de cada una de las columnas y escribe una oración lógica. Sigue el ejemplo:

Tanto a José	nunca compartes	porque tengo sarpullido.
Pedro y yo	tenían una fiebre	antes de mudarnos aquí.
Ella	hierva su agua	tu refresco conmigo.
A mí	como a su novia	de cuarenta grados.
Mis hijas	habíamos vivido en Perú dos años	les gusta mucho el ajo.
Tú	me pican los brazos	antes de beberla cuando está enferma.

Tanto a José como a su novia les gusta mucho el ajo.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

Sección 6: Ordena el diálogo de una manera lógica. Sigue los ejemplos:

- ____ **Primero, las cortas. ¡Cortas muy bien!**
- ____ **Estará listo en cincuenta minutos. Espero que no se queme.**
- ____ **No, es muy fácil. ¡Te muestro! Busca las manzanas y el azúcar.**
- ____ **¡Sí! ¿Tienes helado?**
- ____ **Están en la alacena, a la izquierda.**
- ____ **¿Cuánto tiempo deberá estar en el horno?**
- 1 **Eduardo, ¿quieres ayudarme a hacer una tarta de manzana?**
- ____ **¿Y después de cortarlas?**
- 15 **Está en el refrigerador.**
- 13 **Sí. ¿Quieres un pedazo?**
- ____ **Pero nunca he hecho una torta de manzana. ¿Es difícil?**
- ____ **¿Dónde están?**
- 9 **Después agregas el azúcar, la harina, las especias y viertes todo aquí. Pones la tarta en el horno.**
- 6 **¡Aquí están! ¿Y ahora, qué hago con las manzanas?**
- ____ **Victoria, creo que está lista. Mmm ... ¡Huele muy bien!**

About Rosetta Stone

Rosetta Stone is a global leader in technology-driven language and learning solutions for individuals, classrooms, and entire organizations.

Our scalable, interactive solutions have been used by over 12,000 businesses, 9,000 public sector organizations, and 22,000 education institutions worldwide, and by millions of learners in over 150 countries.

[RosettaStone.com](https://www.RosettaStone.com)

©2022 Rosetta Stone, LLC, a division of IXL Learning. All rights reserved.

