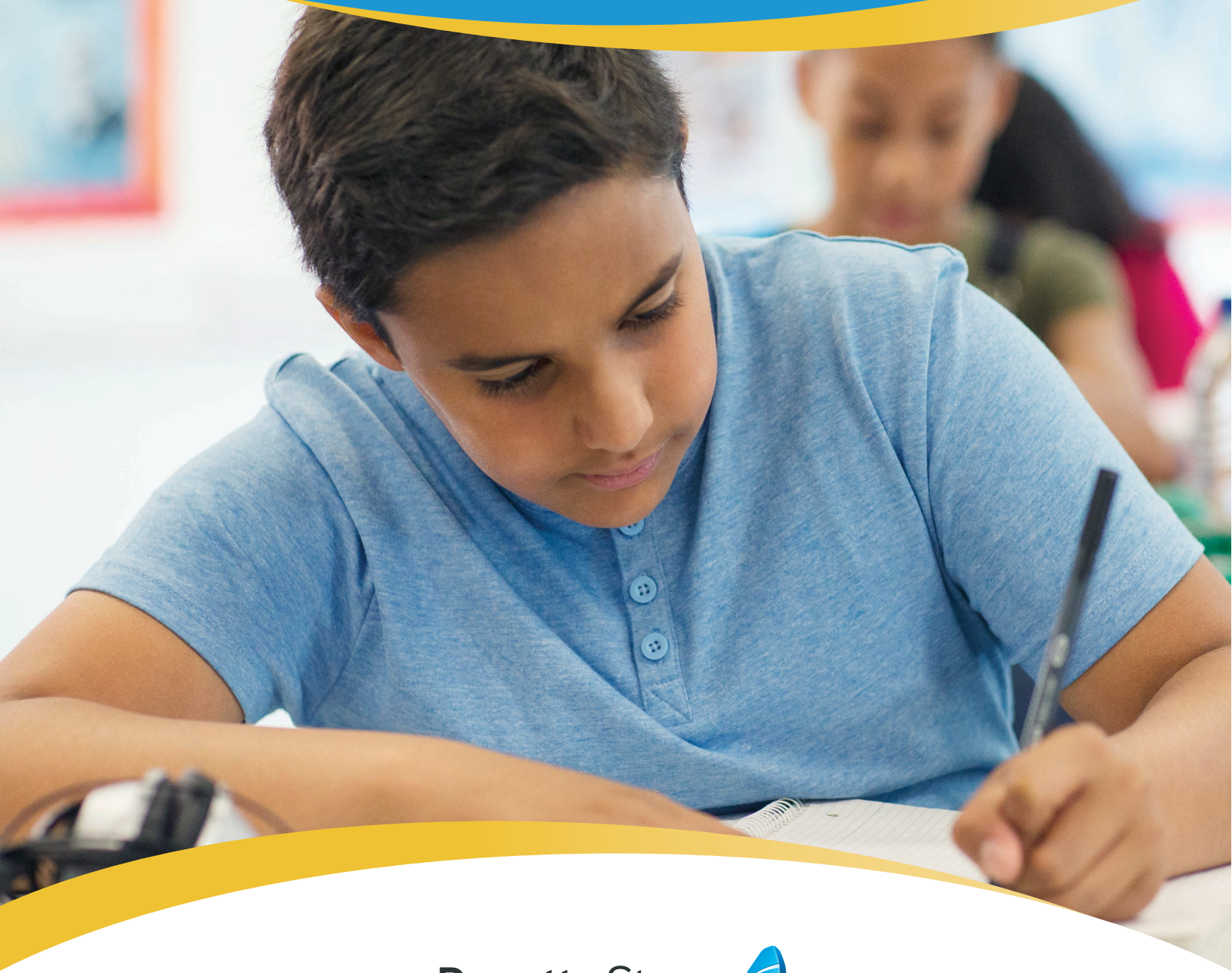


Tests

Spanish (Latin America)
Unit 17 - Unit 20



Unidad 17, Lección 1: Comprensión oral

Tarea 1: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

- 1. Las minas de África tienen diamantes muy grandes.
 - 2. _____
 - 3. _____
 - 4. _____
-

Tarea 2: Comprensión oral

Escucha la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

- 1. **¿De qué está hablando esta persona?**
 - a. algo que se puede hacer en la casa
 - b. un libro que ella leyó
 - c. un tipo de trabajo
 - d. un lugar donde ella vivía cuando era niña

 - 2. **¿Quién era Juan Fernández?**
 - a. un maestro
 - b. un trabajador en una fábrica
 - c. un minero en una mina de carbón
 - d. un amigo

 - 3. **¿Por qué entraban a la mina en el tren?**
 - a. para recoger a los trabajadores
 - b. para cargarlo con carbón
 - c. para quitarles las herramientas a los trabajadores
 - d. para llenarlo con tierra

 - 4. **¿Sobre qué quiere aprender más la persona que habla?**
 - a. Juan Fernández
 - b. el carbón
 - c. su familia en Kentucky
 - d. cómo se genera la energía
-

Unidad 17, Lección 1: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

1. ¿Cuál es el problema con las cajas?

- a. *Son muy pesadas.*
- b. *Están en la Calle Rivera y no en la Calle Ayala.*
- c. *Se dañaron.*
- d. *Fueron enviadas al lugar equivocado.*

2. ¿Qué están haciendo en la librería?

- a. *Llevando a la basura los libros viejos*
- b. *sacando cajas de una furgoneta de repartos*
- c. *comprando nuevos tipos de libros para vender*
- d. *transportando libros a otro edificio*

3. ¿Qué le pregunta el hombre a la mujer?

- a. *si puede ordenar una caja grande*
- b. *si puede contar las cajas*
- c. *si puede ayudarlo a cargar los libros en la furgoneta*
- d. *si puede entregar los paquetes a los clientes*

Unidad 17, Lección 1: Comprensión escrita

Tarea 4: Completa los espacios en blanco

Lee la historia. Elige las palabras correctas. La primera ya está resuelta por ti.

Mi compañía prepara la madera que se usa para construir casas. Nosotros vamos al bosque y usamos 1)_____ para empujar los árboles grandes hasta que se caen. Después usamos una sierra para cortar y hacer las tablas con los árboles. Nosotros usamos 2)_____ para cargarlas en un camión grande y llevarlas a la ferretería. 3)_____ se puede comprar en muchos tamaños diferentes. Las personas en la industria 4)_____ la usan para construir casas y otros edificios.

1. *a. un barco*
b. una grúa
c. una pala
d. una pala excavadora
2. *a. un barco*
b. una planta
c. un montacargas
d. una pala
3. *a. Esta madera*
b. Esta energía
c. Esta electricidad
d. Este acero
4. *a. de la moda*
b. minera
c. de la construcción
d. petrolera

Unidad 17, Lección 1: Comprensión escrita

Tarea 5: Encuentra el error

Hay cinco errores. Encierra en un círculo los errores. Luego escribe las palabras correctas en los espacios en blanco. La primera ya está resuelta por ti.

Yo trabajo para una fábrica de computadoras. Muchas personas con las que trabajo son ingenieros **electricidad**. Ellos diseñan nuestras computadoras. Esta fábrica de nuestra compañías está abierta las veinticuatro horas del día. El año pasado, visité una de las fábrica más grandes de zapatos de China. El guía me enseñó cómo se produciendo los zapatos. La mayoría de la energía de esta fábrica es produce por el sol. Yo creo que es muy interesante visitar las fábricas.

- 1. _____ eléctricos _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

Unidad 17, Lección 1: Comprensión escrita

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Me llamo Candela y vivo en México. Diseño ropa para mujeres. Yo hago los diseños, y otras personas cosen la ropa. Toda la ropa se hace en una fábrica de mi país. Cuando la ropa está terminada, se le pone mis etiquetas. Después mis empleados la envían a muchas tiendas diferentes que venden mi ropa. Como mi ropa es vendida en muchos países, ellos van a la oficina de correos todo el tiempo. Van allí casi todos los días con muchas cajas grandes para enviar.

1. ¿Qué sabes sobre la mujer?

- a. que su pasatiempo es coser*
- b. que trabaja en la industria de la moda*
- c. que le gustaría trabajar en una fábrica*
- d. que le gusta viajar a diferentes países*

2. ¿Qué se dice sobre la ropa?

- a. que está diseñada para los carteros*
- b. que sólo se puede comprar en una tienda*
- c. que se produce en México*
- d. que sólo puede ser enviada dentro de este país*

3. ¿Qué hacen los empleados de la mujer casi todos los días?

- a. envían paquetes*
- b. hacen nuevos diseños*
- c. hablan con los clientes*
- d. viajan a otros países*

Unidad 17, Lección 2: Comprensión oral

Tarea 1: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

Me llamo Sergio y trabajo como vendedor en una agencia de viajes. No tenemos _____ antes. De hecho, la cantidad de clientes _____ este año. Estuve pensando en nuevas maneras de conseguir clientes. Algo que creo que deberíamos hacer es diseñar _____. En ellos se pueden mostrar los diferentes lugares a los que viajamos y el precio _____. Podemos dárselos a las personas cuando vengan a nuestra oficina.

1. trabajo como vendedor _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Unidad 17, Lección 2: Comprensión oral

Tarea 2: Comprensión oral

Escucha la conversación. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

- 1. ¿Quiénes son las personas?**
 - a. vendedores del supermercado*
 - b. empleados del centro comercial*
 - c. clientes del mercado*
 - d. clientes del restaurante*

- 2. ¿Qué están mirando las personas?**
 - a. una señal*
 - b. una zanahoria*
 - c. una canasta*
 - d. un recibo*

- 3. ¿Por qué la mujer está sorprendida?**
 - a. El precio de las zanahorias aumentó.*
 - b. Le dieron demasiadas zanahorias.*
 - c. Hay muchos tipos diferentes de zanahorias.*
 - d. Las zanahorias son más grandes que antes.*

Unidad 17, Lección 2: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

- 1. ¿Para quién es este mensaje?**
 - a. *los clientes*
 - b. *los vendedores de la tienda*
 - c. *los diseñadores de mochilas*
 - d. *los que cosen la ropa*

- 2. ¿Qué pueden hacer las personas cerca de la entrada del edificio?**
 - a. *comprar una bolsa*
 - b. *buscar un carrito*
 - c. *mirar la ropa de diseñadores*
 - d. *devolver la ropa*

- 3. ¿Qué deben hacer las personas al salir del edificio?**
 - a. *leer una señal*
 - b. *buscar su camiseta gratis*
 - d. *llevar un bolso*
 - c. *mostrar sus recibos*

Unidad 17, Lección 2: Comprensión escrita

Tarea 4: Empareja

Une cada pregunta con la respuesta correcta. La primera ya está resuelta por ti.

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. ¿Piensas que se necesitan más luces? | No sé. Miraré en las cajas registradoras. |
| 2. ¿Crees que tendremos muchos clientes hoy? | No, gracias. Sólo buscaré una canasta. |
| 3. ¿Tenemos suficiente dinero para los vendedores esta mañana? | Lo dudo. Nunca estamos muy ocupados los sábados. |
| 4. ¿Necesitas un carrito para toda la ropa que vas a comprar? | ¡Sí, hagamos algunos folletos! |
| 5. ¿Crees que deberíamos hacer algo para aumentar la cantidad de clientes que tenemos? | ¡Sí, está muy oscuro aquí adentro! |

Tarea 5: Secuencia de palabras

Coloca las palabras en el orden correcto para formar una oración. La primera ya está resuelta por ti.

1. talla la dice es que mediana etiqueta demasiado pero es pequeño La etiqueta dice que es talla mediana pero es demasiado pequeño.
2. recibo María el tienda y puede la tiene devolverlo a _____
3. precio vendedor barato el dijo el muy era que _____
4. pregunté la talla caja vendedora la en le registradora si a tenía extragrande _____

Unidad 17, Lección 2: Comprensión escrita

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Me llamo Álvaro. Terminé mis estudios el año pasado y ahora tengo un trabajo. Vendo materiales de construcción en una ferretería cerca de mi vieja escuela. Es un edificio grande con muchas tiendas. Hay una tienda que vende frutas y verduras, una que vende ropa y también hay una farmacia pequeña que vende medicamentos. Yo trabajo con muchas otras personas, pero siempre estamos muy ocupados. Creo que sería mejor si tuviéramos más personas trabajando al mismo tiempo. Le voy a decir a mi gerente lo que pienso.

1. **Álvaro es ____.**
 - a. *alumno*
 - b. *farmacéutico*
 - c. *vendedor de una tienda*
 - d. *trabajador de construcción*

2. **Álvaro trabaja en un lugar que está en ____.**
 - a. *un centro comercial*
 - b. *una oficina*
 - c. *una escuela*
 - d. *un hospital*

3. **Álvaro piensa que ____.**
 - a. *él debería ser el gerente*
 - b. *se necesitan más empleados*
 - c. *su tienda debería abrir una farmacia*
 - d. *ellos deberían mudarse a un edificio más grande*

Unidad 17, Lección 3: Comprensión oral

Tarea 1: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

Me llamo Jimena y quería contarles sobre mi trabajo como granjera. En mi granja, se cultivan diferentes cosas en diferentes momentos. Nosotros siempre _____ y maíz en la primavera. También cultivamos verduras. Tenemos _____ y plantamos diferentes verduras todos los años. Empezamos a trabajar temprano por la mañana. Generalmente no trabajamos durante el mediodía porque hace demasiado calor. Después trabajamos de nuevo por la tarde y nos quedamos _____. ¡Al final del día estoy muy cansada, pero también estoy muy feliz porque me encanta trabajar afuera y ayudar a cultivar las plantas!

- 1. mi trabajo como granjera
 - 2. _____
 - 3. _____
 - 4. _____
-

Tarea 2: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

- 1. Este mecánico está arreglando los tractores viejos.
 - 2. _____
 - 3. _____
 - 4. _____
-

Unidad 17, Lección 3: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

- 1. ¿Por qué la mujer llama por teléfono a Sara?**
 - a. *Ella quiere que esté segura.*
 - b. *Ella necesita decirle cómo llegar a su casa.*
 - c. *Ella quiere que vaya a cenar a la casa.*
 - d. *Ella quiere acordarle algo.*

- 2. ¿Qué escuchó la mujer en la radio?**
 - a. *que hay una inundación*
 - b. *que no hay electricidad*
 - c. *que el puente está dañado*
 - d. *que se cayó una señal*

- 3. ¿Qué dice la mujer sobre el puente?**
 - a. *Es muy largo.*
 - b. *Es difícil de encontrar.*
 - c. *Está en construcción.*
 - d. *Es demasiado peligroso cruzarlo.*

- 4. ¿Qué piensa la mujer que debería hacer Sara?**
 - a. *llamar a la policía*
 - b. *quedarse en su casa*
 - c. *tomar una calle diferente*
 - d. *caminar en lugar de manejar*

Unidad 17, Lección 3: Comprensión escrita

Tarea 4: Encuentra el error

Hay cuatro errores. Encierra en un círculo los errores. Luego escribe las palabras correctas en los espacios en blanco. La primera ya está resuelta por ti.

Yo vivo en una granja. Mi papá maneja una camioleta. Él también usa un tractor todos los días cuando está trabajando, pero su tractor está roto. Necesita comprar otra. Mi hermano trabaja con los animales. Hoy él le está dieron leche a la cabra bebé. Tenemos un gran manzano. Hoy por la tarde, vamos a cosechando las manzanas y haremos veinte tartas de manzana para vender a los clientes. Me gusta mucho trabajar en la granja con mi familia.

- 1. _____ camioneta _____
 - 2. _____
 - 3. _____
 - 4. _____
-

Tarea 5: Empareja

Une cada pregunta con la respuesta. La primera ya está resuelta por ti.

- 1. ¿Qué está haciendo Álvaro con las semillas? para cosechar el trigo
- 2. ¿Qué cría el granjero? miel
- 3. ¿Qué plantarán la primavera que viene? cabras, pollos y cerdos
- 4. ¿Para qué se usa esa máquina? Está alimentando a los pájaros.
- 5. ¿Qué producen las abejas? semillas de maíz, arroz y frijoles

Unidad 17, Lección 3: Comprensión escrita

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

El mes pasado, viajé a China para sacarles fotos a los granjeros de arroz. Le enviaré mis fotos a mi gerente en los Estados Unidos, y él las imprimirá en el periódico. La granja que visité es pequeña, y los granjeros trabajan muchas horas. Ellos se levantan al amanecer, trabajan hasta las doce del mediodía y después paran por un poco de tiempo para almorzar antes de empezar a trabajar de nuevo. Tienen algunos cerdos y cabras, pero su negocio más importante es cultivar arroz. No tienen ningún tractor ni pala excavadora. Ellos hacen todo a mano o con la ayuda de un burro. Fue muy interesante ver cómo viven y trabajan. ¡Me encanta viajar!

1. El hombre trabaja como _____.
 - a. granjero
 - b. fotógrafo
 - c. guía de turismo
 - d. conductor de tractor

2. ¿Qué dice el hombre sobre las personas de la granja?
 - a. Ellos trabajan hasta la medianoche.
 - b. Ellos tienen mucho tiempo para sus pasatiempos.
 - c. Ellos no usan máquinas grandes.
 - d. Ellos crían muchos animales diferentes.

3. ¿Qué piensa este hombre sobre ir a China?
 - a. Él pensó que era aburrido.
 - b. A él le gustó.
 - c. Él se cansó.
 - d. Era muy lejos para él.

Unidad 17, Lección 4: Comprensión oral

Tarea 1: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

1. Susana estaba visitando a una amiga en Nueva York.
 2. Jimena le pide a Susana que le _____ un poco de pan.
 3. El esposo de Jimena irá a _____ mañana.
 4. El supermercado cierra _____.
-

Tarea 2: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

1. Ella no tenía transporte, así que Jaime le prestó su camioneta.
2. _____
3. _____
4. _____

Unidad 17, Lección 4: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

- 1. ¿Quién es José?**
 - a. un escultor*
 - b. un maestro*
 - c. un alumno*
 - d. un recepcionista*

- 2. ¿Qué hará José en la escuela de la señorita Gómez?**
 - a. vender su arte*
 - b. instalar una pintura*
 - c. estudiar una escultura*
 - d. dar una presentación*

- 3. ¿Por qué la señorita Gómez no estará en la escuela el viernes?**
 - a. Ella está enferma.*
 - b. Ella tiene que trabajar.*
 - c. Ella estará de vacaciones.*
 - d. Ella estará en una reunión.*

- 4. ¿Por qué la señorita Gómez le dice a José que la llame?**
 - a. para hacer una cita*
 - b. para cancelar una reserva*
 - c. si necesita más información*
 - d. para hablar con los alumnos*

Unidad 17, Lección 4: Comprensión escrita

Tarea 4: Encuentra el error

Hay cuatro errores. Encierra en un círculo los errores. Luego escribe las palabras correctas en los espacios en blanco. La primera ya está resuelta por ti.

Me llamo Fabián y les **contará** sobre mi trabajo como guía de turismo. Llevo a las personas a países interesantes y les recomendo cosas divertidas para hacer. También ayudo a las personas a hacer las reserva del hotel. Sé mucho sobre Australia, así que allí es donde muchos de mis clientes van de vacaciones. A ellos siempre les gustan sus vacaciones y sacan muchas fotos.

- 1. _____ contaré _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Tarea 5: Empareja

Une cada pregunta con la respuesta correcta. La primera ya está resuelta por ti.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. Tu temperatura es de 38 grados. ¿Deberíamos cancelar nuestras reservas para esta noche? | Se las presté a mi mamá. |
| 2. Nosotros vamos a ir al museo el sábado. ¿Qué planean hacer Guillermo y tú? | Sí, necesito dormir un poco. |
| 3. Tú tenías algunas buenas películas en tu casa. ¿Dónde están? | Son de nuestras vacaciones en Europa. |
| 4. Estas fotos son muy hermosas. ¿Dónde las sacaste? | A ustedes les gustarían muchas ciudades de Italia. |
| 5. A nosotros nos gustaría viajar a algún lugar. ¿A dónde nos recomendarías? | Vamos a ir a un restaurante y después al teatro. |

Unidad 17, Lección 4: Comprensión escrita

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee el correo electrónico. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Querido Carlos:

Sé que planeamos estudiar juntos en la biblioteca el lunes, pero no podremos hacerlo. Fui a la biblioteca esta mañana y vi una gran señal en la puerta. La señal decía que van a cerrar temprano este lunes. Ellos van a hacer una fiesta para sus empleados. De todos modos, yo tengo una presentación de la escuela en la que tengo que trabajar, así que creo que sería mejor que no nos reuniéramos ese día. Aunque podemos reunirnos otro día. Escuché que la biblioteca tiene una pequeña sala de estudio que podemos usar si hacemos una cita. Si el lunes que viene es un buen día para ti, yo puedo llamar y preguntar.

– Catalina

1. **¿Por qué Catalina le escribe a Carlos?**
 - a. *para invitarlo a una fiesta*
 - b. *para hablar sobre una presentación*
 - c. *para cancelar una cita*
 - d. *para preguntarle cómo llegar a la biblioteca*

2. **¿Cómo sabía Catalina sobre la fiesta?**
 - a. *Ella ayudó a planearla.*
 - b. *Ella vio una señal.*
 - c. *Ella trabaja en la biblioteca.*
 - d. *Ella habló con un empleado.*

3. **¿Qué dice Catalina sobre la sala de estudio de la biblioteca?**
 - a. *Se necesita una reserva para usarla.*
 - b. *Abre temprano los lunes.*
 - c. *Se usa para las fiestas.*
 - d. *No se puede usar los lunes.*

Sección 1. Ordena las palabras para formar oraciones. Sigue el ejemplo:

familia / de / hasta / puerta / casa / la / carro / empuja / la / el / casa / la

La familia empuja el carro hasta la puerta de la casa.

1. levanta / pesadas / grúa / pesada / cargas / esa

2. importante / es / maderera / la / Brasil / industria / para

3. le / sacó / la / a / Eva / gusta / en / foto / que / Honduras

4. no / una / de / gustaría / en / fábrica / trabajar / me / acero

5. reserva / enfermo / para / mi / cancelé / porque / estoy / cenar

Sección 2. Dibuja círculos alrededor de las opciones correctas. Sigue el ejemplo:

(El / **La**) (**cantidad** / número) de acero producido este año ha (**aumentado** / disminuido) mucho; necesitamos más empleados.

1. Es importante bajar (la / el) (número / cantidad) de energía que usamos. Debemos (aumentar / disminuir) nuestra cuenta de electricidad.
2. (La / El) (cantidad / número) de mi habitación no es 231, es 233.
3. ¿Qué (número / cantidad) de madera necesita?
4. Tratemos de usar (el / la) (número / cantidad) de gasolina más pequeña para ayudar a (disminuir / aumentar) los precios.
5. El mes pasado produjimos muchas cajas de huevos que este año, si el (cantidad / número) de cajas (disminuye / aumenta), podremos empezar a vender a otros países.

Sección 3. Usa las fotos y las palabras en las columnas para escribir dos oraciones en que las personas (o cosas) que “hacen” la acción se intercambian. Sigue el ejemplo:

- | | | |
|----------------------|-------------|------------------------|
| la mujer | producir | tomates |
| la central eléctrica | quemar | la lavadora |
| alguien | revisar | abejas |
| la fábrica | instalar | las botellas de vidrio |
| el tren | generar | las llantas del carro |
| el hombre | transportar | madera |
| el granjero | cultivar | electricidad |
| el niño | criar | carbón |



La mujer revisa las llantas del carro. Las llantas del carro son revisadas por la mujer.



4. _____



1. _____



5. _____



2. _____



6. _____



3. _____



7. _____

Sección 4. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

¿Me (prestas) / pides prestada) tu pala? La necesito para cultivar el jardín.

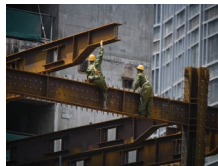
1. Tengo que (prestarle / pedirle prestado) un vestido de fiesta a Mora porque el mío no me queda.
2. (Préstame / Pídeme prestado) tu videojuego, por favor. ¡No ves que estoy aburrido!
3. ¿Por qué no le (pidas prestada / prestas) la cámara de fotos a tu amiga Eugenia? No tendrás ni una foto de tus vacaciones si no tienes una cámara.
4. La biblioteca no te (prestará / pedirá prestados) ningún libro si no los devuelves cuando debes.

Sección 5. Lee el texto escrito para un periódico.

Antes:



Durante:



Ahora:



EJEMPLOS A SEGUIR

Empezar una vez más

por Cinthia Garibaldi

Pedro Cantoni, 49, fue empleado en una fábrica de acero durante más de veinte años. Su trabajo era cargar los camiones con los productos de la fábrica, que después eran transportados a la ciudad y a que se les daba diferentes usos. Trabajó allí desde que tenía 19 años, hasta que un día, sin saber por qué, ni cómo, la fábrica cerró, y Pedro tuvo que empezar a buscar algo para hacer. Al comienzo no fue fácil. No era joven. En las reuniones con los gerentes de las fábricas en que buscaba trabajo, siempre le

hacían las mismas preguntas. Lo aburría tener que repetir siempre las mismas ideas: por qué buscaba trabajo, qué había hecho durante esos veinte años en la fábrica y qué tipo de trabajo quería hacer. Pero Pedro no pensaba quedarse en su casa sin hacer nada mientras esperaba que algún gerente lo llamara. Así que empezó a ir a los lugares donde se estaban construyendo edificios y a hablar con las personas que trabajaban allí. Y un día, después de meses y meses de buscar, llegó la llamada: lo necesitaban para manejar uno de los camiones de la compañía y transportar acero desde la fábrica hasta las construcciones. Y así fue cómo Pedro empezó una vez más.

Sección 6. Responde a las preguntas sobre el texto de la sección 5. Sigue el ejemplo:

¿Cuántos años tiene Pedro Cantoni?

Tiene 49 años.

1. ¿Qué hacía en la fábrica de acero?

2. ¿A qué edad empezó a trabajar?

3. ¿Por qué tuvo que buscar otro trabajo?

4. ¿Por qué no fue fácil encontrar trabajo?

5. ¿Qué hizo Pedro mientras esperaba que lo llamaran?

6. ¿Durante cuánto tiempo lo hizo?

7. ¿Qué trabajo tiene ahora?

Unidad 18, Lección 1: Comprensión oral

Tarea 1: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

¿Podríamos alquilar una película esta noche?

Tal vez. ¿_____ película quieres mirar?

Podríamos _____ con las luces apagadas.

¿Qué pasa si la película da miedo? No dormirás esta noche. ¿_____?

¿No sabes que las películas de miedo _____?

1. alquilar
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
-

Tarea 2: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

1. La novela era romántica, pero tenía un final triste.
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
-

Unidad 18, Lección 1: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la conversación. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

1. ¿Por qué Alicia le pregunta a Juan sobre los libros?

- a. Ella quiere un libro nuevo para leer.
- b. Ella quiere comprar un libro para un amigo.
- c. Ella quiere aprender sobre un rey egipcio.
- d. Ella quiere trabajar en una librería.

2. ¿Qué tipo de libro le recomienda Juan?

- a. un libro de viajes sobre Egipto
- b. una biografía
- c. una novela de ciencia ficción
- d. un libro de historia

3. ¿Qué es probablemente verdad sobre Antonio?

- a. Él vive en Egipto.
- b. Él trabaja en una librería.
- c. A él le gustan las historias sobre personas de verdad.
- d. Él prefiere la ciencia ficción.

Unidad 18, Lección 1: Comprensión escrita

Tarea 4: Secuencia

¿Qué sucede primero? Coloca la historia en el orden correcto. La primera ya está resuelta por ti.

_____ Así que él está de acuerdo con el médico. Si espera un año más, tendrá el pie suficientemente fuerte y sano.

_____ Aunque está mucho mejor ahora, a veces todavía le duele si patina muy rápido en el hielo.

1 El deporte favorito de Darío es el hockey.

_____ Pero se fracturó el pie el año pasado, y su médico le dijo que no debería jugar ahora. Que debería esperar otro año para jugar.

_____ Lo ha jugado desde que era niño. Él quería jugar en el equipo de hockey este año.

Tarea 5: Secuencia de palabras

Coloca las palabras en el orden correcto para formar una oración. La primera ya está resuelta por ti.

1. una su me hermana contó mi chistosa sobre amiga historia Mi hermana me contó una historia
chistosa sobre su amiga.

2. romántica ella una de cena esposo planeó María el para _____

3. que quizás cola tengamos de esperar final la al _____

Unidad 18, Lección 1: Comprensión escrita

Tarea 6: Empareja

Une cada pregunta con la respuesta. La primera ya está resuelta por ti.

- | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. ¿Te gustaría alquilar una película? | Si te cuento, ¡no terminarás de leerla! |
| 2. ¿Qué pasa al final de la novela? | Era tan triste que me hizo llorar. |
| 3. ¿Qué vas a hacer el sábado? | Creo que representa a dos personas que se aman. |
| 4. ¿Qué hiciste cuando ella te contó el final de la película? | ¡Seguro! ¿Qué tipo te gustaría mirar? |
| 5. ¿Sabes sobre qué es esta pintura? | Quizás mire esa película nueva de ciencia ficción. |

Unidad 18, Lección 1: Comprensión escrita

Tarea 7: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Miguel leyó una novela de ciencia ficción sobre un gran pez llamado Oscar que vivía en un lago. En la historia, muchas personas habían tratado de pescar a Oscar, pero no podían porque él era muy rápido. Finalmente, algunos científicos lo pescaron usando insectos artificiales. El libro daba miedo. No era una comedia, pero a veces era chistoso. Al final, la historia puso triste a Miguel porque Oscar fue pescado.

Miguel pensó en cómo sería pescar a un pez. Había una tienda de peces en el río cerca de su casa. Un hombre mayor le mostró a Miguel insectos de verdad que él usaba para pescar. Después le dijo a Miguel: “Quizás quieras tratar de hacerlo usando este insecto artificial. Es lo que usaron para pescar a Oscar”.

Miguel estaba sorprendido. “Pensé que sólo era una novela de miedo”, le dijo al hombre mayor.

“No”, dijo el hombre mayor con una sonrisa, “pasó aquí mismo. Fue verdad”.

1. ¿Por qué Miguel quería ir a pescar?

- a. Él quería ver al famoso pez llamado Oscar.
- b. Él quería tratar de pescar a Oscar usando insectos artificiales.
- c. Él leyó una novela sobre cómo pescaron un pez grande.
- d. Su viejo amigo Oscar le pidió ir.

2. ¿Qué tipo de historia leyó Miguel?

- a. una historia con un final triste
- b. una novela de miedo con un final chistoso
- c. una comedia con un final feliz
- d. un libro de ciencia ficción con un final chistoso

3. ¿Por qué el hombre mayor quería que Miguel usara insectos artificiales?

- a. Eran de ciencia ficción.
- b. Se usaron para pescar un pez grande.
- c. Eran lo único que tenía para vender en su tienda.
- d. Eran más baratos que los insectos de verdad que se usan para pescar.

Unidad 18, Lección 2: Comprensión oral

Tarea 1: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

Mi padre enseña política en la universidad. Él dice que _____ cómo funciona el gobierno. Él también _____ de este país. Les enseña _____, _____ y lo que significa vivir aquí.

- 1. política en la universidad
 - 2. _____
 - 3. _____
 - 4. _____
-

Tarea 2: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

- 1. Este es un pan tradicional que se come el día de Año Nuevo.
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

Unidad 18, Lección 2: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la conversación. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

- 1. ¿De qué están hablando los jóvenes?**
 - a. de pintar la pared de la escuela*
 - b. de cómo compartir ideas políticas*
 - c. de una carta que escribió Jorge*
 - d. de las ideas de Lisa sobre política*

- 2. ¿Por qué Jorge debería escribir una carta?**
 - a. para ayudar a otros alumnos*
 - b. para preguntar si puede escribir en una pared*
 - c. para hablar sobre sus ideas*
 - d. para mostrar que él ayuda a Lisa*

- 3. ¿Por qué Lisa le dice a Jorge que él sería un buen político?**
 - a. Él está en el gobierno de estudiantes.*
 - b. Él es un buen escritor.*
 - c. Él trabaja para la ciudad.*
 - d. A él le gusta ayudar a las personas.*

Unidad 18, Lección 2: Comprensión escrita

Tarea 4: Encuentra el error

Hay cinco errores. Encierra en un círculo los errores. Luego escribe las palabras correctas en los espacios en blanco. La primera ya está resuelta por ti.

Mi hermano Pedro ha estado **estudiado** derecho durante los últimos dos años. Pedro quiere ser legal algún día. Ellos también quiere aprender más sobre política, así que él ha sido pedazo de un club que ayuda a los políticos. Las personas del club hablan sobre lo que los políticos pueden hacer para ayudar al futuro de nuestro países.

- 1. _____ estudiando _____
 - 2. _____
 - 3. _____
 - 4. _____
 - 5. _____
-

Tarea 5: Secuencia

Dos personas están hablando. Coloca su conversación en el orden correcto. La primera ya está resuelta por ti.

_____ Clara: ¿Rusia? Nunca he visto este tipo de diseño antes. ¿Dónde lo compraste?

_____ Clara: ¿En serio? ¡Me encantaría verla alguna vez!

 1 Clara: ¡Ese abrigo es hermoso! ¿De dónde es?

_____ Érica: Mi abuela creció allí y me regaló mucha de su ropa vieja.

_____ Érica: Gracias. Este es un abrigo de invierno tradicional de Rusia.

Unidad 18, Lección 2: Comprensión escrita

Tarea 6: Secuencia de palabras

Coloca las palabras en el orden correcto para formar una oración. La primera ya está resuelta por ti.

1. guerra edificios la hicieron muchos por se ruinas Muchos edificios se hicieron ruinas por
la guerra. _____

2. una construyeron final guerra estatua el para gran representar de la _____

3. una ilegal pagarlo tomar algo de es sin tienda _____

Unidad 18, Lección 2: Comprensión escrita

Tarea 7: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Los días de fiesta son una parte importante de la cultura tradicional. A menudo representan el fin de una guerra o una época importante en la historia de un país. Los franceses celebran el catorce de julio. Se llama el Día de la Bastilla. Ese día en 1789, los ciudadanos entraron y controlaron un edificio que se usaba como una prisión que era para las personas que no les gustaba o no estaban de acuerdo con el rey. Esto empezó una guerra. Cuando la guerra terminó las personas fueron libres y no tuvieron que seguir al rey.

El cuatro de julio es un día de fiesta tradicional en los Estados Unidos. Antes de ser en un país, los Estados Unidos era parte de Inglaterra. Los ciudadanos empezaron una guerra para hacerse libres. Ahora ellos celebran esa guerra y su historia.

En México, los mexicanos pelearon contra los soldados de Francia el cinco de mayo de 1862. Ellos ganaron. Como este fue un día muy importante en la historia mexicana, las personas lo celebran todos los años. Se llama Cinco de Mayo.

1. **¿De qué trata este pasaje?**
 - a. cultura en México y Francia
 - b. días de fiesta franceses y americanos
 - c. lo que representan los diferentes días de fiesta
 - d. guerras famosas entre países
2. **¿Qué pasó el 14 de julio de 1789?**
 - a. El rey de Francia ya no gobernó más.
 - b. Los ciudadanos empezaron a pelear contra el rey.
 - c. Francia creó un nuevo día de fiesta.
 - d. Los Estados Unidos se liberaron.
3. **Esta historia habla de cuando _____.**
 - a. los franceses pelearon con otros ciudadanos franceses
 - b. los ingleses pelearon contra los mexicanos
 - c. los americanos pelearon contra los franceses
 - d. los mexicanos pelearon con otros ciudadanos mexicanos

Unidad 18, Lección 3: Comprensión oral

Tarea 1: Completa los espacios en blanco






Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

Mi clase visitó un laboratorio que es usado por un biólogo y un químico. Ellos _____ las plantas de los desiertos americanos también se encuentran en los de África y Asia. _____ usando microscopios. Quieren _____ cuántos tipos de plantas viven en los desiertos de la Tierra.

1. un laboratorio que es usado por _____
2. _____
3. _____
4. _____

Tarea 2: Empareja

Escucha. Luego une cada oración con la respuesta correcta. La primera ya está resuelta por ti.

1.  **Buscaré en el laboratorio.**
2.  **Creo que son células de plantas.**
3.  **Estoy tratando de descubrir un producto químico nuevo.**
4.  **Tendré que usar una calculadora.**
5.  **¡No puedo contarlas todas!**

Unidad 18, Lección 3: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

- 1. ¿De qué está hablando la maestra?**
 - a. dónde encontrar el laboratorio*
 - b. cómo usar un microscopio*
 - c. lo que harán los alumnos en el laboratorio*
 - d. cuándo los alumnos van a la clase*

- 2. ¿Qué hicieron los alumnos la semana pasada?**
 - a. Hicieron un experimento.*
 - b. Usaron un microscopio.*
 - c. Escribieron sobre las células de plantas.*
 - d. Trajeron los microscopios a la clase.*

- 3. ¿Qué van a hacer los alumnos el viernes?**
 - a. ir al laboratorio*
 - b. hablar de lo que aprendieron*
 - c. encontrar a un alumno con el que trabajar*
 - d. llevar un cuaderno*

Unidad 18, Lección 3: Comprensión escrita

Tarea 4: Completa los espacios en blanco

Lee la historia. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

Lucas y Caren querían comprar pizza para una fiesta. Ellos necesitaban _____ cuántas tenían que comprar. Había doce pedazos en una pizza grande. Veinticuatro personas iban a ir a la fiesta. Caren pensó que cada persona comería dos pedazos. Ella le dijo a Lucas que debía _____ la cantidad de personas por dos. La respuesta es cuarenta y ocho. Entonces, si él _____ eso por doce pedazos, sabrá la respuesta. Compraron cuatro pizzas.

1. querían _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
-

Tarea 5: Encuentra el error

Hay cinco errores. Encierra en un círculo los errores. Luego escribe las palabras correctas en los espacios en blanco. La primera ya está resuelta por ti.

Álvaro y su papá estaban mirado en un telescopio. A Álvaro le encanta mirar el cielo de noche para encontrar estrellas y productos químicos. Él quiere ser astrónomo algún día. ¡Su papá le dijo que él ya era uno! Pero la hermana de Álvaro, María, prefiere ver por un calculadora. A ella le encanta mirar cómo una pequeña célula crece y después se resta para hacerse dos células. Ella quiere estudiar astronomía y trabajar en un laboratorio. Tal vez ella descubra un nuevo medicamento algún día.

1. mirando por _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
-

Unidad 18, Lección 3: Comprensión escrita

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Juan quería hacer un experimento para su clase de biología. Él sabía que algunas plantas podían vivir en el océano con agua salada. Pero él quería averiguar si las plantas que crecían cerca de los ríos también podían vivir con agua salada. Primero, él plantó el mismo tipo de flor en cinco tazones diferentes y les dio a cada uno una etiqueta, número uno, número dos y así... Después, puso agua en cinco botellas. En la primera botella, no puso nada de sal. En la segunda botella, puso un cuarto de cucharadita de sal. Él agregó un poco más de sal a cada una de las últimas tres, de modo que en la quinta botella había una cucharadita de sal. Todos los días le daba a cada planta algo de agua de la botella con el mismo número que tenía el tazón. Después de tres semanas, la primera planta estaba creciendo, pero la flor número cinco había muerto. Él tenía su respuesta: a las plantas no les gusta mucho la sal.

1. ¿Qué estaba tratando de aprender Juan?

- a. *si sus flores podrían vivir en el océano*
- b. *si las plantas con más sal vivirían mucho tiempo*
- c. *si la sal en el agua da más flores al final*
- d. *si las plantas pueden crecer en botellas*

2. ¿Cómo eran diferentes las botellas?

- a. *Todas eran de tamaños diferentes.*
- b. *Estaban llenas de plantas diferentes.*
- c. *Tenían diferentes cantidades de sal.*
- d. *Tenían agua de diferentes ríos.*

3. ¿Qué pasó al final del experimento de Juan?

- a. *A la quinta planta le gustó la sal.*
- b. *La planta sin sal estaba bien.*
- c. *Las plantas usaron la misma cantidad de sal.*
- d. *La segunda planta con sal había crecido.*

Unidad 18, Lección 4: Comprensión oral

Tarea 1: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

David piensa que será imposible terminar esta tarea a tiempo. _____ y todavía le quedan tres capítulos _____. Después él debe _____. Si no termina, _____ y la tendrá que tomar de nuevo.

- 1. será imposible
 - 2. _____
 - 3. _____
 - 4. _____
 - 5. _____
-

Tarea 2: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

- 1. Sólo quedan tres semanas en el semestre.
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Unidad 18, Lección 4: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la conversación. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

- 1. ¿De qué están hablando las personas?**
 - a. de una tarea de biología*
 - b. de hacer un experimento*
 - c. de ir a un partido de fútbol*
 - d. de una clase que están tomando*

- 2. ¿Qué hizo Juan el sábado?**
 - a. la tarea para biología*
 - b. fue a clase*
 - c. miró un partido*
 - d. un experimento con Betty*

- 3. Juan no puede usar la tarea de Betty porque _____.**
 - a. él no quiere hacer trampa*
 - b. Betty no quiere que él haga trampa*
 - c. Betty no tiene las respuestas correctas*
 - d. aún no está terminada*

Unidad 18, Lección 4: Comprensión escrita

Tarea 4: Completa los espacios en blanco

Lee la historia. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

Abigaíl tiene una tarea grande de escritura que tiene que entregar al final del semestre. Ella debe escribir una historia con tres _____. Tiene que ser sobre algo que parece imposible, pero que después _____ algo de verdad al final de la historia. Abigaíl está muy contenta porque casi ha terminado su historia y sólo le quedan algunas _____ por escribir. ¡Ella no creía que era posible, pero va a terminar a tiempo!

- 1. _____ tarea _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Tarea 5: Empareja

Une cada pregunta con la respuesta. La primera ya está resuelta por ti.

- | | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. ¿Aprobaste el examen? | No. Eso sería hacer trampa. |
| 2. ¿Puedo ver las respuestas de tu trabajo? | No. Todavía me quedan seis capítulos. |
| 3. ¿No tienes que entregar la tarea mañana? | Sí. La haré un poco más corta. |
| 4. ¿Terminaste de leer el libro entero? | No. Tengo que entregar el trabajo la semana que viene. |
| 5. ¿Es posible terminar la carta en una página? | Sí. Ahora podré graduarme. |

Unidad 18, Lección 4: Comprensión escrita

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee el correo electrónico. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

¡Hola, Sara!

¡Tengo buenas noticias para ti! ¡En este momento, estoy en el hospital con mi hermanito bebé de cuatro kilos! No lo esperábamos por otros cinco días, pero nació antes. Mamá y papá están muy felices de tener un nuevo bebé. Mis padres querían esperar hasta que mi papá se graduara de la universidad antes de tener otro hijo. Pero mi mamá encontró un trabajo muy bueno como química, y a mi papá sólo le queda un semestre. Mi mamá no tiene que empezar su trabajo nuevo hasta enero, así que fue una buena idea tener el bebé ahora y empezar el próximo capítulo de su vida.

Tengo que decir que estoy feliz de tener un hermanito bebé. Pensé que no me gustaría la idea de tener que compartir a mis padres, pero él es tan hermoso. Lo extrañaré cuando la escuela empiece de nuevo. ¡Espero que puedas venir a verlo pronto!

Con amor,
Amanda

1. **¿Por qué Amanda le escribe un correo electrónico a Sara?**
 - a. para contarle sobre el trabajo de su mamá
 - b. para preguntarle sobre la escuela de su papá
 - c. para contarle sobre su nuevo hermanito
 - d. para preguntarle cuándo empieza la escuela
2. **¿Por qué piensa Amanda que fue buena idea que sus padres tuvieran otro bebé ahora?**
 - a. Su mamá empieza un nuevo trabajo en enero.
 - b. Su papá acaba de graduarse y es químico.
 - c. Amanda terminó la escuela.
 - d. Ellos no querían que Amanda estuviera sola.
3. **¿Por qué Amanda no estaba feliz al comienzo de todo?**
 - a. no quería ir a la escuela
 - b. por el trabajo de su madre
 - c. porque su padre no ha terminado la universidad
 - d. no quería tener un hermano o hermana

Sección 1. Ordena las palabras para formar una oración. Cambia los verbos como sea necesario. Sigue el ejemplo:

los / estrellas / astrónomos / para / telescopio / usar / ver / las / el

Los astrónomos usan el telescopio para ver las estrellas.

1. ver / imposible / células / microscopio / ser / las / sin / un

2. a / ilegal / estar / supermercado / ser / cuando / entrar / cerrado / un

3. película / un / biografía / ser / músico / la / sobre / famoso / una / alemán

4. el / productos / laboratorio / sólo / poder / en / usarse / estos / químicos

5. pero / Colombia / yo / ser / ciudadana / francesa / nacer / en

6. Tierra / ser / tercer / el / planeta / Sol / la / desde / el

7. por / veinte / la / a / (tú) multiplicar / respuesta / cinco / cien / si / lo / ser

8. su / biología / si / la / graduarse / examen / universidad / (él) aprobar / de / de

Sección 2. Decide si debes *sumar, restar, multiplicar* o *dividir*, y completa la oración. Sigue el ejemplo:

Si a diez le sumas veinte y lo multiplicas por tres, la respuesta es noventa.

1. Si quieres averiguar cuánto cuesta ir al teatro, _____ el precio de los boletos por el número de personas y le _____ el precio del estacionamiento.
2. Si a veinte lo _____ por cuatro, la respuesta es cinco.
3. Sólo tienes que _____ para averiguar el número de partes iguales de pizza que los jóvenes del equipo de fútbol pueden comer.
4. Si quieres averiguar cuántas manzanas te quedarán después de hacer una tarta, sólo tienes que _____ el número que usarás del número que tienes.
5. Si a noventa y nueve lo divides por once y lo _____ por tres, la respuesta es veintisiete.

Sección 3. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

biólogo *astrónomo* ~~*mecánico*~~ *médico*

1. *España* *México* *Rusia* *París*
2. *policías* *soldados* *ciudadanos* *políticos*
3. *romántica* *comedia* *ciencia ficción* *chistosa*
4. *quiero* *posible* *tal vez* *quizás*
5. *células* *microscopio* *grúa* *productos químicos*
6. *escritor* *novela* *biografía* *Internet*
7. *clase* *capítulo* *examen* *semestre*

Sección 4. Usa las palabras de la sección 3 para completar las oraciones. Cada grupo de palabras en la sección 3 corresponde a una oración de la sección 4. Sigue el ejemplo:

La semana que viene tendré una reunión con un médico amigo de mi papá porque quiero estudiar medicina.

1. Cuando estuve en _____, comí comida muy picante. Ese tipo de especias se usa mucho en la cocina tradicional de América del Sur.
2. Aunque sea su trabajo, no creo que a los _____ les guste ir a la guerra.
3. En la mayoría de las películas de _____ hay viajes a lugares que están lejos y que nadie conoce.
4. No es _____ que una mujer de ochenta años pueda tener hijos.
5. Algunos de estos _____ son un poco peligrosos y serán usados en el experimento que haremos la semana que viene. Deben tener cuidado.
6. No sabría qué hacer sin mi computadora y sin la _____. No podría trabajar ni estudiar.
7. El _____ final de biología de este año será en diciembre.

Sección 5. Ordena las letras para revelar la palabra en la oración. Sigue el ejemplo:

¡No hagas eso! ¿No sabes que es L I G L E A? ilegal

1. Me encanta la música R A T C O N L I A I D rusa. _____
2. Vamos al R O A L B O R I A O T de ciencia antes de ir a casa. Olvidé mi libro. _____
3. Muchos abogados se convierten en T I Í C O L S P O porque quieren ayudar y representar a la gente. _____
4. Sin el T O C P L E S E O I no se ve ni los planetas, ni las estrellas. _____
5. ¿Para qué estamos haciendo este R T E O P I X E N M E? No creo que vayamos a descubrir nada nuevo. _____

Sección 6. Completa la oración con una de las palabras del recuadro. No tendrás que usarlas todas. Sigue el ejemplo:

<i>final</i>	<i>legal</i>	<i>descubrir</i>	<i>nuevo</i>	<i>moderno</i>	<i>quizás</i>	<i>psicólogos</i>
<i>derecho</i>	<i>paz</i>	<i>comienzo</i>	<i>futuro</i>	<i>cultura</i>	<i>dividir</i>	<i>calculadora</i>

He pensado estudiar derecho una vez que me haya graduado y pueda comenzar la universidad.

1. Trata de no usar la _____ para hacer sumas y restas.
2. Siempre me gustó el arte _____. Es muy interesante.
3. ¡Mira la señal! No creo que sea _____ estacionar aquí.
4. A la mayoría de los _____ les gusta hacer preguntas sobre el pasado a sus clientes.
5. Nadie quiere estar de guerra; todos buscan la _____.
6. Espero que en el _____ haya paz y amor en nuestro planeta.
7. Me interesa conocer la _____ y las tradiciones de las diferentes ciudades de mi país.
8. Tienes que _____ si quieres saber cuántos cajones necesitamos para todas las manzanas.
9. Cuando la película empieza, Ron y Sonia casi no se conocen. Al _____ se casan y tienen tres hijos.
10. Queremos _____ por qué el té cambia de color cuando se le agrega este producto químico.

Sección 7. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Un pez (*de verdad* / **artificial**) no puede nadar.

1. Los niños no deberían ver películas (*de* / *sobre*) miedo.
2. Nos (*queda* / *quedan*) sólo dos latas de refresco.
3. ¿Por (*qué* / *que*) no le preguntas a la maestra cuándo tienes que entregar la tarea?
4. Tendré mi primer examen (*por* / *en*) tres días.
5. El (*gerente* / *presidente*) es la persona más importante de un gobierno.
6. Nos (*encantará* / *encantaría*) estudiar astronomía, pero los telescopios son muy caros.
7. Usamos esta máquina para regar la (*Tierra* / *tierra*).
8. Esta revista de medicina tiene ochenta y cuatro (*páginas* / *capítulos*).
9. Queremos alquilar una película de (*ciencias* / *ciencia*) ficción.
10. Con azúcar y una buena leche se puede (*preparar* / *convertir*) algo dulce y muy rico que se llama “dulce de leche”.

Unidad 19, Lección 1: Comprensión oral

Tarea 1: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

Juan: ¿Tu hermano está bien, María? ¿Tuvo un accidente ?

María: Él estará bien. _____ una cerca _____ en su patineta.

Juan: ¡Ay, no! ¿Se lastimó?

María: _____ el brazo.

Juan: ¿Lloró?

María: Un poco, ¡pero en realidad _____ su patineta está dañada ahora!

1. un accidente

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Unidad 19, Lección 1: Comprensión oral

Tarea 2: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

1. Los paramédicos llevan a las personas heridas al hospital.
 2. _____
 3. _____
 4. _____
-

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

1. **¿De qué está hablando la persona?**
 - a. un incendio
 - b. un accidente
 - c. su trabajo
 - d. cómo se lastimó

2. **El niño estaba gritando porque _____.**
 - a. se lastimó
 - b. su madre no podía respirar
 - c. tenía miedo
 - d. Sergio estaba sangrando

3. **¿De qué se dieron cuenta los paramédicos?**
 - a. Nadie estaba mal herido.
 - b. Sergio los había ayudado a todos.
 - c. El niño necesitaba ir al hospital.
 - d. Nadie podía respirar por el humo.

Unidad 19, Lección 1: Comprensión escrita

Tarea 4: Encuentra el error

Hay cuatro errores. Encierra en un círculo los errores. Luego escribe las palabras correctas en los espacios en blanco. La primera ya está resuelta por ti.

Mamá: Hola, Sara. Llegaste muy temprano de la escuela. ¿Dónde pasó?

Sara: Ya estaba en la escuela cuando me doy cuenta de que dejé mi libro de ciencias aquí.

Mamá: ¿No podías pedirle prestado el libro a alguien hoy?

Sara: Tal vez, pero afortunadamente, necesitaba la tarea que estaba adentro.

Mamá: Bueno, si no hubieras estado tan cansada esta mañana, no lo habrás olvidado.

Sara: Lo sé. Debería haber ido a dormir más temprano.

1. Qué _____

2. _____

3. _____

4. _____

Unidad 19, Lección 1: Comprensión escrita

Tarea 5: Empareja

Une cada pregunta con la respuesta. La primera ya está resuelta por ti.

- | | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. ¿Hueles el humo que viene de la cocina? | Sí, él chocó con un carro. |
| 2. ¿Tú hermano tuvo otro accidente? | No, no era una emergencia. |
| 3. ¿Puedes ver la herida en tu cabeza? | Sí, dejé la torta en el horno demasiado tiempo. |
| 4. ¿Llamaste a una ambulancia cuando te caíste? | No, todos llevaban casco. |
| 5. ¿Alguien se lastimó cuando chocaron las bicicletas? | No, tengo que usar un espejo. |

Unidad 19, Lección 1: Comprensión escrita

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

La clase de Álvaro hizo un viaje de estudios y visitó un hospital. Ellos hablaron con las personas que trabajan allí. Primero, una enfermera le contó a la clase cómo cerrar una herida que está sangrando. Después, un médico les mostró cómo ayudar a las personas que se están ahogando o que no pueden respirar. Por último, un paramédico que se llamaba Simón, habló sobre cómo maneja la ambulancia hasta los accidentes cuando reciben llamadas de emergencia.

La clase de Álvaro pasó mucho tiempo hablando con Simón. Simón le contó a la clase sobre algunas de las llamadas de emergencia que ha recibido. A menudo, él y los otros paramédicos ayudan a las personas cuando sus carros chocan en intersecciones. Él también ha manejado la ambulancia a la casa de personas enfermas que necesitan atención. Simón dijo que él iría a una fábrica si un trabajador se corta o se cae, pero todavía no ha tenido que hacerlo. Simón explicó que, como paramédico, su trabajo es tratar a las personas que necesitan ayuda y llevarlas al hospital rápido.

Álvaro aprendió mucho en su viaje. A Álvaro le gustó especialmente hablar con Simón. Se dio cuenta de que también quiere ser paramédico cuando se gradúe de la escuela secundaria.

1. **¿De qué se trata este pasaje?**
 - a. lo que un alumno aprendió durante una visita de la clase
 - b. una visita a una fábrica local
 - c. unas personas que visitaron el salón de clases de los alumnos
 - d. qué hacer cuando hay una emergencia
2. **Simón no ha _____.**
 - a. llevado a personas heridas al hospital
 - b. ayudado a personas enfermas en sus casas
 - c. tratado a personas que han tenido un accidente
 - d. tratado a personas que se han lastimado en una fábrica
3. **¿Qué pensó Álvaro después de conocer a Simón?**
 - a. que a él no le gustaría trabajar en un hospital
 - b. que él quiere hacer el mismo tipo de trabajo
 - c. que las historias de Simón le dieron mucho miedo
 - d. que él espera que vayan a la misma escuela

Unidad 19, Lección 2: Comprensión oral

Tarea 1: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

1. Sara está planeando una fiesta _____ para su hermana.
 2. La hermana de Sara está _____ y necesitará ropa de bebé.
 3. Carina tenía _____ al comienzo, pero ahora se siente mucho mejor.
 4. Carina se sentará en el sofá porque tiene los pies _____.
-

Tarea 2: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

1. Mi perro muerde mis zapatos. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Unidad 19, Lección 2: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la conversación. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

- 1. ¿Por qué Caren habla con el médico?**
 - a. Ella tiene una lesión grave.*
 - b. Ella se cayó mientras alimentaba al perro.*
 - c. La mordió un perro.*
 - d. Se fracturó un hueso.*

- 2. ¿Qué necesita Caren?**
 - a. puntos y una inyección*
 - b. una inyección y pastillas*
 - c. una radiografía y puntos*
 - d. pastillas y una radiografía*

- 3. ¿Qué aprendió Caren?**
 - a. a no sacarle el hueso a un perro*
 - b. que los puntos duelen menos que las inyecciones*
 - c. que las inyecciones te enferman*
 - d. a no ir a la sala de urgencias*

Unidad 19, Lección 2: Comprensión escrita

Tarea 4: Secuencia

Coloca cada conversación en el orden correcto. La primera ya está resuelta por ti en cada parte.

A.

_____ Señora Alonso: También tratamos heridas, damos pastillas e inyecciones y contestamos preguntas.

1 Señora Alonso: He sido enfermera durante más de veinte años. Es un buen trabajo.

_____ Señora Alonso: Bueno, lo más importante que hacemos es ayudar a los médicos con sus pacientes. Y eso es sólo una parte.

_____ Alejandro: ¿En serio? ¿Qué más hacen?

_____ Alejandro: Eso es muy interesante. ¿Qué hacen las enfermeras?

B.

_____ Mamá: ¿Qué dijo el médico?

_____ Mamá: ¡Ay, no! ¿Es grave? ¿Fue al hospital?

_____ Bautista: Sí, ellos lo llevaron a la sala de urgencias en una ambulancia.

1 Bautista: Probablemente le enyesarán la pierna porque se fracturó el hueso que está sobre la rodilla. Pero él estará bien.

_____ Bautista: ¡Mamá! Rafael se cayó jugando al béisbol en la escuela hoy.

C.

_____ Elena: Luciano, ¡te enfermarás y tendrás que ir al hospital!

1 Elena: ¡Luciano! ¡Entra! ¡Hace frío!

_____ Elena: Pero no llevas guantes. ¿No tienes los dedos adormecidos?

_____ Luciano: ¡Bueno! ¡No quiero eso! Entraré.

_____ Luciano: ¡Yo no tengo frío!

_____ Luciano: Bueno, están un poco adormecidos. Pero estoy bien.

Unidad 19, Lección 2: Comprensión escrita

Tarea 5: Empareja

Une cada pregunta con la respuesta. La primera ya está resuelta por ti.

- | | |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. Doctor, ¿mi hijo está bien? | Al paciente lo transportaron a otro hospital. |
| 2. Juan se cayó y se golpeó la cabeza muy fuerte. | Sí, él está bien. Es una enfermedad leve. |
| 3. ¿Hay daño grave en el hueso? | No, es una lesión leve. Lo trataremos ahora. |
| 4. No está en la sala de urgencias. ¿Dónde está? | Toma dos ahora, después una por la mañana. |
| 5. ¿Cuántas pastillas necesito? | ¿Él estará bien? Probablemente, pero tendrá que hacerse una radiografía. |

Unidad 19, Lección 2: Comprensión escrita

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Una mañana Rebeca se despertó y no se sentía bien. Ella estaba demasiado cansada para salir de la cama y no quería ir a la escuela. “Mamá”, gritó Rebeca.

“Sí, Rebeca. ¿Qué necesitas?”, dijo su madre desde la otra habitación.

“No me siento bien. ¿Puedes venir aquí?”, respondió Rebeca. Su madre entró en el dormitorio y le tocó la cabeza. Ella estaba caliente y no podía respirar bien.

“Necesitamos llamar al médico. Estás muy caliente”, dijo su madre, levantando el teléfono. Un minuto después, Rebeca pudo oír a la enfermera haciendo preguntas. Después su mamá colgó el teléfono y dijo: “Prepárate para salir. Vamos a ir a la sala de urgencias”.

Cuando llegaron al hospital, una enfermera revisó su temperatura y le sacó radiografías. Después, el médico entró en la habitación y dijo: “No es muy grave, pero necesitas quedarte en cama y dormir”. Él le dio una inyección y unos medicamentos y le dijo que tomara dos pastillas dos veces al día.

La mamá de Rebeca la llevó a casa. “Te vas directo a la cama, Rebeca”.

“Sí, mamá”, respondió Rebeca. “Supongo que no puedo ir a ver películas con mis amigos”.

“¡No!” respondió su mamá. “¡Si no puedes ir a la escuela, no puedes salir!” Rebeca se fue a la cama y estaba tan cansada que durmió todo el día. Después de una semana, se sintió mucho mejor y finalmente regresó a la escuela.

1. ¿De qué trata esta historia?

- a. una madre preocupada que llama a su esposo
- b. lo que las enfermeras hacen en el hospital
- c. una visita a la sala de urgencias
- d. cómo se lastimó Rebeca

2. ¿Cuál era el problema de Rebeca?

- a. Tenía fiebre.
- b. Le pusieron una inyección.
- c. Tenía una herida.
- d. Tenía una enfermedad grave.

3. ¿Qué hizo Rebeca después de ver al médico?

- a. llamó a sus amigos
- b. vio una película
- c. durmió mucho
- d. fue a la escuela

Unidad 19, Lección 3: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la conversación. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

1. ¿De qué están hablando Clara y el señor Domínguez?

- a. un fuego cerca de sus casas
- b. un fuego que vieron en la televisión
- c. un fuego en la casa de ella
- d. un fuego en el helicóptero

2. ¿Qué pasó antes de que extinguieran el fuego?

- a. No se destruyó nada del bosque.
- b. El helicóptero se quedó sin agua.
- c. Se quemaron varias casas.
- d. Clara hizo sándwiches.

3. ¿Qué hará Clara para ayudar?

- a. llevar agua
- b. preparar comida
- c. salvar la vida de las personas
- d. trabajar con los bomberos en el fuego

Unidad 19, Lección 3: Comprensión escrita

Tarea 4: Encuentra el error

Hay cuatro errores. Encierra en un círculo los errores. Luego escribe las palabras correctas en los espacios en blanco. La primera ya está resuelta por ti.

Daniel: Abuelo, ¿estuviste en San Francisco durante el Gran Terremoto?

Abuelo: Sí, ¡qué día (tan común) de mi vida! Tantos puentes, edificios y casas fue destruido.

Daniel: ¿Perdiste tu casa?

Abuelo: Nuestra casa se incendió, pero desafortunadamente, el daño fue leve.

Daniel: ¡Qué bien! ¡Eso es buenas noticias!

Abuelo: Sí, pero me sentí mal por las otras personas que no fueron tan afortunadas. Yo fui empleado y doné mi tiempo para ayudar a limpiar y construir casas. Muchas personas ayudaron dando comida, ropa y dinero a las personas que habían perdido sus casas.

Daniel: Me habría gustado estar allí para ayudar.

1. tan poco común
2. _____
3. _____
4. _____

Unidad 19, Lección 3: Comprensión escrita

Tarea 5: Empareja

Une cada pregunta con la respuesta. La primera ya está resuelta por ti.

- | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. ¿A quién le estás donando esa ropa? | Bueno, los edificios están bien, pero el puente quedó destruido. |
| 2. ¿No es poco común ver un arco iris ahora? | Algunas personas perdieron todo en el tornado. |
| 3. ¿Fue un terremoto leve? | Él quiere ir a pesar del tiempo. |
| 4. ¿Viste los relámpagos anoche? | Es común ver uno si el sol sale después de la lluvia. |
| 5. Viene un huracán. ¿Juan va a ir a trabajar? | Estuve adentro toda la noche. |

Unidad 19, Lección 3: Comprensión escrita

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

María y Antonio están ayudando a construir una casa nueva para una familia joven. Hubo un gran huracán el año pasado. Después que pasó, la casa de la familia estaba destruida. María, Antonio y otros voluntarios vienen todos los días para trabajar en la casa. Muchas personas han donado dinero para construirla. Ahora el techo nuevo está terminado, y algunos voluntarios están trabajando dentro de la casa. Afuera, todavía viven algunos árboles a pesar del huracán, pero no son fuertes. María y Antonio están tratando de salvarlos. Mientras plantan las flores junto a los árboles, ellos miran hacia arriba y ven un arco iris en el cielo. Ellos están felices de poder darles su tiempo a otros.

1. ¿De qué trata esta historia?

- a. de voluntarios que están construyendo una casa nueva*
- b. de María y Antonio que necesitan una casa nueva*
- c. de una familia joven que se mudará de su casa*
- d. de unas personas que se están preparando para un huracán*

2. ¿Qué está haciendo María con los árboles?

- a. plantándolos*
- b. tratando de salvarlos*
- c. cortándoles las flores*
- d. usándolos para construir*

3. ¿Por qué están felices María y Antonio?

- a. por las flores junto a los árboles*
- b. Porque las personas están ayudándolos con su casa.*
- c. Porque tienen un techo nuevo.*
- d. Porque están ayudando a la familia.*

Unidad 19, Lección 4: Comprensión oral

Tarea 1: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

1. Estén listos para darle sus pasaportes al oficial de aduanas.
 2. La cola naranja es para los pasajeros de _____ que llegan en el vuelo 382.
 3. Las personas del vuelo 767 deben _____ verde.
 4. Pueden pedirle al oficial de aduanas _____.
-

Tarea 2: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

1. Debes estar feliz de estar en tu casa.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Unidad 19, Lección 4: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la conversación. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

1. ¿De qué están hablando Luis y Laura?

- a. *las vacaciones poco comunes de él*
- b. *los problemas de la familia de ella en su viaje*
- c. *el problema que él tuvo con la policía*
- d. *los idiomas que ella habla*

2. ¿Por qué Laura tuvo que ir de compras?

- a. *Se perdió su maleta.*
- b. *Ella quería ropa nueva.*
- c. *Sus maletas fueron robadas.*
- d. *La ropa tenía descuento.*

3. ¿Qué pasó cuando Laura trató de pedir ayuda?

- a. *Fue difícil encontrar a la policía.*
- b. *Su familia no podía pagarle a la traductora.*
- c. *La policía no los ayudó.*
- d. *Les robaron su dinero.*

Unidad 19, Lección 4: Comprensión escrita

Tarea 4: Secuencia

Coloca cada conversación en el orden correcto. La primera ya está resuelta por ti en cada parte.

A

_____ Policía: ¿De qué color era el sombrero?

_____ Policía: ¿Quiere decir que ella llevaba un abrigo con una capucha?

1 _____ Policía: ¿Cómo era la ladrona?

_____ Catalina: Tal vez era un sombrero de béisbol negro. Pero tenía una capucha también.

_____ Catalina: ¡Sí! ¡Es verdad! El abrigo era azul.

_____ Catalina: Creo que era rubia, pero era difícil de ver porque llevaba un sombrero.

B

_____ Oficial de aduanas: Gracias. Este es un pasaporte inglés. ¿Por qué está llegando desde Egipto?

1 _____ Oficial de aduanas: Bienvenido a México: ¿Puedo ver su pasaporte?

_____ Oficial de aduanas: Ya veo. ¿Cuánto tiempo se va a quedar?

_____ Daniel: Soy inglés, pero trabajo para una compañía en Egipto. Vine a visitar México de vacaciones.

_____ Daniel: Sólo dos semanas. Tengo que regresar a trabajar a fin de mes.

_____ Daniel: Sí, aquí está.

Unidad 19, Lección 4: Comprensión escrita

Tarea 5: Empareja

Une cada pregunta con la respuesta. La primera ya está resuelta por ti.

- | | |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. ¿Qué dijo que le robó el ladrón? | El señor López lo hará. Él habla español e inglés. |
| 2. ¿Va a traducir para mí hoy? | Creo que está en primera clase. |
| 3. ¿Sabes dónde está tu asiento? | Mi reloj y mi pulsera. No tengo ninguno de los dos. |
| 4. ¿Alquilaste la bicicleta que robaron? | He sido piloto por diez años. |
| 5. ¿Cuánto tiempo hace que trabaja para ellos? | No, era mía. |

Unidad 19, Lección 4: Comprensión escrita

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

¡David se iba a ir de vacaciones por primera vez este año! Él había planeado el viaje durante meses y finalmente había llegado el día. Primero, él voló de París a una isla pequeña cerca de Italia en un avión muy pequeño. Sólo había dieciocho asientos para los pasajeros, dos para los pilotos y uno para la sobrecarga. Todos los asientos para pasajeros eran de clase turista, pero eran más grandes que en un avión común donde se sientan más de cien personas. Era muy agradable. David había registrado su maleta grande, pero él llevaba su laptop en un maletín arriba del avión. Había planeado jugar juegos o mirar una película en su laptop. Pero el piloto le pidió a los pasajeros que no se quitaran sus cinturones de seguridad durante el vuelo porque hacía mucho viento afuera. Así que David no se pudo levantar para buscar su laptop. “Está bien”, había pensado. ¡Tenía un asiento junto a la ventana! ¡Pero no sólo hacía viento, estaba nublado también! Si no hubiera estado nublado, él habría podido ver el agua debajo de ellos. Pero no podía, así que se durmió.

Finalmente, el avión llegó a la isla. David recogió su maleta en el área de retiro de equipaje y caminó hasta la aduana. Le dio su pasaporte al oficial de aduanas, que le preguntó a David por qué vino a la isla. David dijo que quería divertirse en la playa. El oficial no sonrió. “Buena suerte”, le dijo a David. “Ha estado lloviendo toda la semana”.

David sonrió: “¡No se preocupe! ¡Mañana hará sol porque yo estoy aquí!”

1. ¿Qué estaba haciendo David en esta historia?

- a. estaba viajando en primera clase
- b. estaba volando hacia una isla
- c. estaba volviendo a París
- d. estaba divirtiéndose en la playa

2. ¿Qué planeaba hacer David en el vuelo?

- a. dormir un poco
- b. trabajar con su laptop
- c. jugar algunos juegos
- d. hablar con otros pasajeros

3. ¿Cómo estaba el tiempo durante el vuelo?

- a. soleado y hacía calor
- b. soleado y con viento
- c. con viento y hacía calor
- d. nublado y con viento

Unidad 19, Lección 4: Comprensión escrita

4. Probablemente, ¿por qué el oficial de aduanas no estaba feliz?
- a. *Porque a él no le gustaba el tiempo.*
 - b. *Porque David le sonrió.*
 - c. *Porque quería ir a la playa.*
 - d. *Porque David no contestó su pregunta.*

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Los (bomberos) / paramédicos) extinguieron el fuego.

1. Sale mucho (humo / terremoto) de ese edificio.
2. La (grúa / ambulancia) acaba de llegar al hospital.
3. (Siento / Escucho) mucho frío aquí afuera; entremos a la casa.
4. El hombre llamó a (atención al cliente / emergencias) y le dijeron que los paramédicos llegarían en diez minutos.
5. Ponte el (parabrisas / cinturón), por favor.
6. Me está (sangrando / respirando) mucho el dedo.
7. La doctora mira las (radiografías / muletas) del paciente para ver si hay fractura.
8. Los (traductores / sobrecargos) trabajan en el aeropuerto y en el avión.
9. Si pierdes tu pasaporte necesitas ir a la (estación de bomberos / embajada). Te darán otro.
10. Los edificios fueron (destruidos / destruidas) por el terremoto.

Sección 2. Ordena las palabras de la oración de una manera lógica. Sigue el ejemplo:

trató / herida / el / niño / la / del / doctor

El doctor trató la herida del niño.

1. la / ladrones / le / maleta / a / dos / pasajera / robaron / la

2. porque / la / duele / niña / el / brazo / grita / le / mucho

3. tiene / un / carro / pequeño / extinguidor / mi

4. siento / mano / me / la / nada / adormecieron / no / y

Sección 3. Une la frase de la columna izquierda con su cláusula correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------|
| Me mordí la boca sin darme | A. haya tornados por estos lugares. |
| 1. No tiene una lesión grave, | B. para salvarle la vida. |
| 2. Le quitaremos el yeso | C. de un carro blanco. |
| 3. ¡Qué hermoso arco iris! | D. cuenta, y me sangra mucho. |
| 4. Haremos todo lo posible | E. a la iglesia de tu ciudad. |
| 5. Es muy común que | F. cuando el médico diga que está curado. |
| 6. Desde hoy soy dueña | G. pero de todos modos le sacaré una radiografía. |
| 7. Quisiera donar toda esta ropa | H. ¡Hace mucho tiempo que no veo uno! |

Sección 4. Completa el texto de un periódico con las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

tornado	medicamentos	familia	seguro	donado
huracán	afortunadamente	voluntarios	ropa	gritar
destruidas	emergencias	gobierno	mañana	miedo

La noticia de hoy

El domingo pasado, un tornado destruyó más de cien casas en nuestra ciudad. Todo empezó al amanecer, mientras todavía estábamos durmiendo. Había mucho viento y el cielo estaba gris, como si estuviera por llover. A las siete de la _____, el viento era muy fuerte y los techos de algunas de las casas empezaron a destruirse. Los vidrios de las ventanas empezaron a romperse. El ruido empezó a despertarnos.

La mayoría de nosotros salió de la cama para ver qué pasaba, y nos encontramos con una sorpresa que nos dio mucho _____. Parecía como si fuéramos a tener un _____. ¡Había un tornado!

Los niños más pequeños empezaron a llorar y a _____, y los más grandes estaban sorprendidos. Y nosotros, los adultos, no sabíamos qué hacer; nunca había pasado algo así en este lugar. Yo llamé a _____ y les pregunté qué tenía que hacer para cuidar a mi _____.

Me dijeron que tratara de encontrar un lugar _____ y que nos quedáramos todos allí. Después me dijo que debía tener conmigo mi celular, una linterna, pilas, un radio que funcione con pilas, comida, agua, algo de ropa, _____ y dinero o tarjeta de crédito. Mi esposa y yo buscamos todo y después esperamos a ver qué pasaba.

En unos minutos el tornado ya no estaba. Pero una mayoría de las casas de mis vecinos habían sido _____. _____, en mi casa sólo quedaron algunos vidrios rotos y algunos árboles caídos en el jardín.

El _____ de la ciudad está trabajando para ayudar a las personas que ya no tienen dónde vivir. Hay también muchos _____ de ciudades muy cerca trabajando. Muchos han _____ comida, _____ y dinero.

Algunas fábricas han donado tablas de madera para los techos, ladrillos, ventanas y puertas.

Gracias a la ayuda de todos ellos, muy pronto los habitantes de la ciudad volverán a tener sus casas.

—Laureano Puertas

- | | | |
|----------|----------|-----------|
| 1. _____ | 5. _____ | 10. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ | 11. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ | 12. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ | 13. _____ |
| | 9. _____ | 14. _____ |
| | | 15. _____ |

Sección 5. Responde a la pregunta usando el texto de la sección 4. Sigue el ejemplo:

¿Cuándo fue el tornado?

El domingo pasado al amanecer.

1. ¿Qué hacía la familia antes de darse cuenta que había un tornado?

2. ¿Cómo se sintieron y qué hicieron los niños más pequeños?

3. ¿Y los hijos más grandes y los adultos?

4. ¿A quién llamó Laureano?

5. ¿Qué le dijeron que hiciera?

6. ¿Cuánto tiempo estuvo el tornado?

7. ¿Qué daños tuvo la casa de Laureano?

8. ¿Qué está haciendo el gobierno de la ciudad?

9. ¿Qué hacen los voluntarios?

10. ¿Qué han donado las fábricas?

Sección 6. Ordena el diálogo en que Malena Soldati fue a la embajada para que le dieran un pasaporte nuevo. Sigue los ejemplos:

- _____ Buenos días, señora. ¿En qué puedo ayudarle?
- _____ Malena Soldati ... la tengo en la computadora.
- _____ Me robaron el bolso y tenía mi pasaporte. ¿Qué necesito para tener un nuevo pasaporte?
- 12 No, tiene que hacer cola en la Sección de Pagos. Tendrá que pagar setenta y cinco pesos. Después vuelva aquí con el recibo.
- _____ Las tengo aquí.
- 6 Muy bien. ¿Puede mostrármelas?
- _____ Sí, están muy bien. Dígame su nombre y apellido, por favor.
- _____ Lo siento mucho. Tiene que traer dos fotos pequeñas en color.
- _____ Malena Soldati.
- _____ Aquí está mi recibo.
- _____ Sí, aquí tiene. ¿Están bien? ¿Son del tamaño correcto?
- 1 Buenos días.
- 14 Necesitaré que me dé su dirección y su número de teléfono. Nosotros le enviaremos el pasaporte a esa dirección.
- _____ ¿Le pago a usted?

Unidad 20, Lección 1: Comprensión oral

Tarea 1: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

Mi mejor amigo, Tomi, es hijo único. Sus padres _____ era pequeño, y él vivió con su abuela durante un tiempo. _____, y Tomi vivió con él hasta que fue a la universidad. A él le gustaba venir a mi casa porque yo _____, y nosotros jugábamos juntos. A él _____ que nosotros somos sus hermanos.

1. _____ es hijo único
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
-

Tarea 2: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

1. _____ Su tío estaba enojado porque su hijo no dijo la verdad.
2. _____
3. _____
4. _____

Unidad 20, Lección 1: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la conversación. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

1. ¿En qué está pensando Jacobo?

- a. *en tener un bebé*
- b. *en jugar con su prima*
- c. *en tener una hermana nueva*
- d. *en ser tío*

2. ¿Quién es María?

- a. *la prima de Amanda*
- b. *la madre de Jacobo*
- c. *la hermana de Amanda*
- d. *la prima de Jacobo*

3. ¿Qué le dice Amanda a Jacobo?

- a. *que no actúe como un niño*
- b. *que hable con su prima*
- c. *que no se preocupe demasiado*
- d. *que pase tiempo con ella*

Unidad 20, Lección 1: Comprensión escrita

Tarea 4: Completa los espacios en blanco

Lee la historia. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

Mi papá tiene un hermano mayor, que se llama Juan. El tío Juan es mayor que papá y se casó con mi tía mientras estaba en la universidad estudiando para ser médico. Antes de graduarse, ya tenía cuatro hijos. La más pequeña es mi _____ Sara, que nació tres días antes que yo. Mis abuelos estaban felices de tener tantos _____. Ahora todos estamos en la escuela secundaria. ¡Es difícil _____ que alguna vez fuimos bebés!

- 1. _____ El tío _____
 - 2. _____
 - 3. _____
 - 4. _____
-

Tarea 5: Empareja

Une cada pregunta con la respuesta. La primera ya está resuelta por ti.

- | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. ¿Tu hermano y su esposa tuvieron un bebé? | Era la verdad. Él lo dejó en el autobús. |
| 2. ¿Puedes imaginar cómo era vivir en 1900? | Sí, tengo un nuevo sobrino. |
| 3. ¿Tu tío ya está casado? | Él se casó de nuevo una vez desde que se divorció de mi mamá. |
| 4. ¿Cuántas veces se ha casado tu padre? | No, ellos todavía no tenían celulares. |
| 5. ¿Él dijo una mentira sobre perder su teléfono? | No, todavía es soltero. |
-

Unidad 20, Lección 1: Comprensión escrita

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee el correo electrónico. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Hola, Héctor:

¿Cómo estás? Estuve fuera durante dos semanas, pero ahora estoy en casa. Acabo de regresar de la fiesta de aniversario de bodas de mis abuelos. ¡Ellos han estado casados por cuarenta y cuatro años! Se conocieron en la tienda de mi abuelo. Todos los días él iba a trabajar donde vendía frutas y verduras. Mi abuela era una de sus clientas. Ellos hablaban, y ella siempre lo hacía reír. Él le podía contar todo, y ella siempre lo entendía. Ellos se hicieron buenos amigos y después se casaron.

La fiesta de aniversario de bodas fue pequeña. Fueron mis padres, tíos, primos y algunos amigos cercanos. Juntos, mis abuelos, tuvieron un hijo y una hija, tres nietos y una nieta. Estaba feliz al ver a mis primos. ¡No los veo hace cuatro años! Pero lo más importante fue ver a mis abuelos. Ellos se ven tan felices. Espero poder ser como ellos y encontrar a alguien con quien compartir mi vida algún día.

Cuando tengas tiempo, llámame. ¡Podemos ir a jugar al básquetbol!

Nos vemos pronto,

Teo

1. ¿De qué trata este correo electrónico?

- a. una historia que Teo leyó
- b. la boda de Teo
- c. los padres de Teo
- d. una fiesta a la que Teo fue

2. ¿Qué pasó en la tienda?

- a. Los clientes de Teo lo hicieron reír.
- b. La abuela de Teo trabajó para su abuelo.
- c. El abuelo de Teo conoció a su esposa.
- d. Los padres de Teo se conocieron.

3. ¿Por qué estaba contento Teo?

- a. Él no ve mucho a sus primos.
- b. Él fue a jugar al básquetbol.
- c. Él no conocía a otras personas en la fiesta.
- d. Él conoció a sus primos por primera vez.

Unidad 20, Lección 2: Comprensión oral

Tarea 1: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

1. David no sabe si quiere jugar.
 2. Depende de cuán _____ sea el juego.
 3. Ella dice que él debe _____.
 4. Los problemas son cada vez _____ sigues el juego.
 5. David va a jugar y quiere _____.
-

Tarea 2: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

1. Él está entusiasmado porque su equipo ganó el partido.
2. _____
3. _____
4. _____

Unidad 20, Lección 2: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la conversación. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

- 1. ¿De qué están hablando las personas?**
 - a. un proyecto en el que están trabajando juntos*
 - b. un proyecto en el que la mujer está trabajando*
 - c. su nuevo compañero de trabajo, Federico*
 - d. los errores que hizo Teresa*

- 2. ¿Qué problema tiene Sara?**
 - a. Federico no puede terminar el proyecto.*
 - b. Su proyecto está atrasado.*
 - c. Ella necesita más personas en el equipo.*
 - d. Juan no puede arreglar los errores.*

- 3. ¿Qué hará Sara después de hablar con Juan?**
 - a. arreglar sus errores*
 - b. hablar con Teresa*
 - c. decirle a Federico que terminó*
 - d. pedirle a Juan que se sea parte del equipo*

Unidad 20, Lección 2: Comprensión escrita

Tarea 4: Secuencia

¿Qué sucede primero? Coloca la historia en el orden correcto. La primera ya está resuelta por ti.

_____ Por ejemplo, algunas plantas reciben mucha agua todos los días, mientras que hay otras que Laura sólo debería regar una vez a la semana.

_____ Su compañero de trabajo, Facundo, le mostró cuánta agua debía darle a cada una de las diferentes plantas.

1 Laura estaba entusiasmada porque era su primer día en el trabajo nuevo.

_____ Pero había tanta información que Laura estaba nerviosa y confundida. Ella hizo un error y le dio demasiada agua a una planta que no necesitaba agua durante unos días más.

_____ Ella empezó a trabajar en una tienda para jardines, donde ayudaba a cultivar plantas y flores para vender en las tiendas.

Tarea 5: Secuencia de palabras

Coloca las palabras en el orden correcto para formar una oración. La primera ya está resuelta por ti.

1. un máquina es ejemplo computadora una compleja una de Una computadora es un ejemplo de
una máquina compleja.

2. rá las Luisa a concierto al comprar menos entradas pueda no que _____

3. está su porque a nervioso va los Daniel conocer padres novia de a _____

Unidad 20, Lección 2: Comprensión escrita

Tarea 6: Empareja

Une cada pregunta con la respuesta. La primera ya está resuelta por ti.

- | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. ¿Miraste el partido en la televisión ayer? | ¡Sí, mi compañero de trabajo me ayudó con eso. |
| 2. ¿Cuál es un ejemplo de tu comida favorita? | ¡Sí, a menos que llueva. |
| 3. ¿Pudiste resolver el problema de tu cliente? | ¡Por supuesto! Jugó mi equipo favorito. |
| 4. ¿Estabas confundido sobre el proyecto? | ¡Por supuesto que no! Era muy sencillo. |
| 5. ¿Vas a ir al estadio el sábado? | ¡Ah, me encanta el helado! |

Unidad 20, Lección 2: Comprensión escrita

Tarea 7: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

La hija de José se iba a graduar de la escuela secundaria, y él quería hacer una fiesta para ella. Lo primero que tenía que hacer era pensar en los invitados. Por supuesto, él iba a invitar a los mejores amigos de ella, los abuelos, su hermano y los primos. Eran aproximadamente doce personas. Él también quería invitar a algunos compañeros de trabajo, pero eso era un poco complejo. Él estaba trabajando en un proyecto, y algunas de las personas del equipo del proyecto eran amigos de otros compañeros de trabajo. Él no podía invitar a algunos de sus compañeros de trabajo, a menos que invitara a todos. Serían aproximadamente diez invitados más.

El otro problema que tenía que resolver era dónde hacer la fiesta. Eso dependía de cuántas personas iban a venir. Por ejemplo, si fuera sólo la familia, ellos podrían ir al Restaurante de Luigi. El Restaurante la Casa del Cangrejo era suficientemente grande para todos, pero era demasiado caro. José quería hacer algo sencillo y eligió hacer la fiesta en su casa. Estaría llena, pero las personas podrían ir afuera. Decidió ordenar la comida de un restaurante y hacer que un repartidor la llevara a la casa. Pero él no quería hacer un error y ordenar muy poca comida, así que esperó hasta que todos lo llamaran para decirle que irían antes de pedir la orden. Después de eso, lo único que tuvo que hacer fue encontrar a unos músicos para que tocaran música. Él no podía esperar hasta el día de la fiesta. ¡Su hija se iba a sorprender mucho!

1. **¿De qué trata esta historia?**
 - a. de ir a un restaurante
 - b. de trabajar con las personas de un equipo
 - c. de planear una fiesta
 - d. de sorprender a algunos compañeros de trabajo

2. **¿Qué era complejo para José?**
 - a. planear la graduación
 - b. elegir a qué compañeros de trabajo invitar
 - c. pensar dónde iba a comprar la comida
 - d. encontrar a unos músicos que toquen ese día

3. **¿Qué error le preocupaba hacer a José?**
 - a. no ordenar suficiente comida
 - b. elegir el restaurante equivocado
 - c. invitar a demasiadas personas
 - d. olvidarse de buscar a los músicos

Unidad 20, Lección 3: Comprensión oral






Tarea 1: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

1. Lisa disfrutaba escuchar la música de Javier.
 2. Ayer Miguel estaba mirando _____ en la televisión.
 3. Lisa preguntó si Javier estaba tocando _____.
 4. Cada persona en el programa estaba _____.
-

Tarea 2: Empareja

Escucha. Luego une cada oración con la respuesta correcta. La primera ya está resuelta por ti.

1.  No, no paso mucho tiempo mirando televisión.
2.  Sí, rara vez no voy a clases.
3.  Es grande, pero vi que todo funciona allí.
4.  No está claro, porque sus palabras eran difíciles de entender.
5.  Derramé mi café.

Unidad 20, Lección 3: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

1. ¿Qué le está diciendo el señor Domínguez a las personas?

- a. *El tiempo es poco común esta semana.*
- b. *Lloverá mucho esta semana.*
- c. *Hará viento todos los días.*
- d. *Es común que haga sol en estos meses del año.*

2. ¿Cuándo hará sol?

- a. *hasta el jueves*
- b. *después del lunes*
- c. *de jueves a domingo*
- d. *esta y la próxima semana*

3. ¿Por qué todos deberían salir afuera ahora?

- a. *Todavía hace buen tiempo, es verano.*
- b. *El tiempo va a cambiar.*
- c. *Hará frío mañana.*
- d. *La lluvia llegará esta tarde.*

Unidad 20, Lección 3: Comprensión escrita

Tarea 4: Encuentra el error

Hay cinco errores. Encierra en un círculo los errores. Luego escribe las palabras correctas en los espacios en blanco. La primera ya está resuelta por ti.

El grupo de estudio de Tomás se reúne (un) los días para estudiar. Cada gente en el grupo toma una sección del capítulo y escribe preguntas. Después, los otros alumnos tratan de contestar las preguntas. Sin embargo, no está claro si esto ayuda a los alumnos a aprender o no. A menudo, no les va bien en los exámenes, los aprueban, lo que hace que su maestro no esté contento. Así que el maestro piensa que están confundidos, y que en lugar de hacer sus preguntas, los alumnos deberían pasando más tiempo trabajando con las preguntas que él les da.

- 1. _____ todos _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

Unidad 20, Lección 3: Comprensión escrita

Tarea 5: Secuencia

¿Qué sucede primero? Coloca la conversación en el orden correcto. La primera ya está resuelta por ti.

_____ Mamá: Sí, Laura. Primero, corta las cebollas, las papas y las otras verduras, y ponlas en la olla con agua.

_____ Mamá: Está bien. Usa esta toalla para limpiar el piso. ¡Tal vez disfrutarías más si me miras a mí hacer la sopa!

_____ Mamá: Bueno, levántalas y lávalas en el fregadero.

_____ Laura: Bueno. ¡Ay, no! ¡Se me cayeron las zanahorias!

 1 Laura: ¿Puedo ayudarte a hacer la sopa, mamá?

_____ Laura: Bueno. ¡Ay, no! ¡Lo hice de nuevo! ¡Ahora derramé el agua por todos lados! ¡Lo siento!

Tarea 6: Secuencia de palabras

Coloca las palabras en el orden correcto para formar una oración. La primera ya está resuelta por ti.

1. claro tomar clase debería está qué no No está claro qué clase debería tomar.

2. tiempo paso rara sin biblioteca la embargo vez mucho en _____

3. el día en animal zoológico es cada veces alimentado al dos _____

Unidad 20, Lección 3: Comprensión escrita

Tarea 7: Comprensión de lectura

Lee el correo electrónico. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Hola Isabela:

¿Cómo estás? No he escrito desde que nos mudamos a nuestra casa nueva. Espero que vengas a visitarnos pronto. Te gustará este lugar. La casa está cerca de un gran lago y a menudo vamos a nadar. Nuestro nuevo vecino, Daniel, es un hombre mayor muy amable que le está enseñando a pescar a mi hermano. Todos los sábados, ellos pasan el día juntos en el lago, pero rara vez pescan algo. La semana pasada, mi hermano derramó la lata entera de insectos que usa para atrapar peces, así que regresó a casa temprano. ¡No está claro si realmente quiere atrapar peces o no! ¡Creo que él sólo disfruta pasar tiempo con Daniel! ¿Sabes pescar? Cuando vengas a visitarnos, también podemos ir; sin embargo, mi hermano probablemente va a decir que a los peces no les gustará un grupo grande de personas allí. ¡Él tendrá otra excusa para no pescar nada!

Bueno, me tengo que ir. Dime cuándo puedes venir a visitarnos. ¡Tal vez comamos pescado para la cena!

– Carina

1. **¿Sobre qué está escribiendo Carina en su correo electrónico?**
 - a. de su vida en su nueva casa al lado del lago
 - b. de cómo le está enseñando a su hermano a pescar
 - c. de que va a visitar a Isabela en su nueva casa
 - d. de preparar comidas con pescado

2. **¿Qué piensa el hermano de Carina sobre Daniel?**
 - a. Él cree que Daniel no sabe pescar bien.
 - b. Él piensa que es divertido pasar tiempo con Daniel.
 - c. Él piensa que Daniel pesca demasiados peces todas las semanas.
 - d. Él cree que a Daniel no le gustan los grupos grandes.

3. **¿Qué quiere hacer Carina cuando Isabela la visite?**
 - a. buscar insectos
 - b. ir al lago
 - c. salir con un grupo
 - d. visitar a Daniel

Unidad 20, Lección 4: Comprensión oral

Tarea 1: Completa los espacios en blanco

Escucha. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

1. Lucas quiere saber dónde está la bicicleta de Catalina.
 2. Catalina la puso en el jardín en _____.
 3. Ella _____ en usarla.
 4. Él quiere usar algunas _____ para su bicicleta.
-

Tarea 2: Dictado

Escucha. Escribe las oraciones que escuchas. La primera ya está resuelta por ti.

1. Ella ha estado interesada en la pintura desde que fue al museo.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Unidad 20, Lección 4: Comprensión oral

Tarea 3: Comprensión oral

Escucha. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

1. ¿Por qué está llamando por teléfono Carina?

- a. *Quiere salir a caminar.*
- b. *No puede entrar a la casa.*
- c. *Olvidó su llave dentro de la casa.*
- d. *Está buscando una escultura de una rana.*

2. ¿Dónde encuentra la llave Carina?

- a. *en el jardín de la parte de adelante*
- b. *debajo de la rana*
- c. *detrás de la cerca*
- d. *detrás de la escultura*

3. ¿Qué hará Carina con la llave?

- a. *abrir la caja pequeña*
- b. *abrir la puerta de la parte de atrás*
- c. *ponerla debajo de la rana*
- d. *visitar la casa de su amiga*

Unidad 20, Lección 4: Comprensión escrita

Tarea 4: Completa los espacios en blanco

Lee la historia. Escribe las palabras que faltan. La primera ya está resuelta por ti.

La abuela de Juan vive en una casa grande en un buen barrio _____. Hay un gran pino _____ de su casa cerca de la entrada principal. A Juan le gusta mirarlo desde la ventana de la sala de estar. Su carro generalmente está en la entrada, que está en un lado de la casa. En la parte de _____ de la casa, ella tiene un gran _____ con algunos manzanos y muchas flores. Juan disfruta pasar el tiempo en su casa jugando con sus perros.

- 1. barrio _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Unidad 20, Lección 4: Comprensión escrita

Tarea 5: Empareja

Une cada pregunta con la respuesta. La primera ya está resuelta por ti.

- | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. ¡Mira toda esta basura! ¿Qué vas a hacer con ella? | ¡Toda su música es excelente! |
| 2. ¿Qué piensas del músico que toca la guitarra? | Es una parte de mi guitarra. |
| 3. ¿Cuáles son algunos de tus pasatiempos? | He crecido y cambiado desde que empecé la escuela secundaria. |
| 4. ¿Para qué es este cable de plástico? | Siempre me ha interesado la música. |
| 5. Te ves más alto que el año pasado. | La voy a reciclar mañana. |

Unidad 20, Lección 4: Comprensión escrita

Tarea 6: Comprensión de lectura

Lee la historia. Luego, responde las preguntas. Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Dani nunca había pensado mucho sobre el barrio donde vivía antes, cuando era niño. Siempre había basura en la calle delante de las casas. Se veía sucio todo el tiempo. En la universidad, empezó a ser parte de un proyecto que estudiaba por qué la gente contaminaba. El equipo del proyecto quería saber por qué las personas tiraban la basura en la calle en lugar de reciclarla. El proyecto ayudó a Dani a interesarse en el lugar donde vivía. Él quería hacer algo con respecto a la basura. Le pidió a sus vecinos que lo ayudaran a limpiar la calle. Ellos pasaron una semana trabajando juntos. Pusieron los papeles, las botellas y las latas en bolsas y los reciclaron. Cuando terminaron, el barrio se veía hermoso. Todos le dieron las gracias a Dani porque él hizo un excelente trabajo y ayudó a mejorar el barrio. Ahora era un lugar en que todos quieren vivir.

1. ¿De qué se trata esta historia?

- a. de un joven que se muda a un lugar nuevo
- b. de cómo conocer nuevos vecinos
- c. de cómo cambió un barrio
- d. de por qué las personas contaminan

2. ¿Cómo cambió Dani en la historia?

- a. Limpió su casa de una manera hermosa.
- b. Hizo un excelente trabajo con su grupo.
- c. Se mudó donde tenía nuevos vecinos.
- d. Se interesó en ayudar el barrio de cuando era más joven.

3. ¿Qué hicieron los vecinos?

- a. empezaron un proyecto
- b. pusieron las botellas en bolsas
- c. se enojaron con Dani
- d. se mudaron a un nuevo barrio

Sección 1. Une la frase de la columna izquierda con su frase correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¿Cómo es posible que alguien</p> <p>1. Quisiera viajar contigo,</p> <p>2. Si no entregamos el proyecto hoy,</p> <p>3. Por ejemplo, podríamos preparar</p> <p>4. Las personas ya no disfrutaban</p> <p>5. ¿Te gustaría ir a cenar esta noche?</p> <p>6. No tengo miedo;</p> <p>7. No hay nadie en la</p> | <p>A. ¡Por supuesto!</p> <p>B. escribir largas cartas; todo es Internet.</p> <p>C. parte de atrás del edificio.</p> <p>D. sólo estoy un poco nervioso.</p> <p>E. tendremos muchos problemas.</p> <p>F. haga tantos errores?</p> <p>G. pero no depende de mí.</p> <p>H. un postre con bananas y helado.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Sección 2. Agrega la palabra que falta en cada oración. Sigue el ejemplo:

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La carta no llegará a tiempo (...) menos que la envíes hoy.</p> <p>1. Entregaremos el proyecto tan rápido (...) sea posible.</p> <p>2. No (...) claro por qué se rompió el refrigerador.</p> <p>3. Mis compañeros (...) trabajo se reúnen todos los viernes.</p> <p>4. No se peleen más (...) los programas de televisión, por favor.</p> <p>5. Las motos me (...) miedo, pero me encantan las bicicletas.</p> | <p>_____ a _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

Sección 3. Ordena las palabras para formar una oración lógica. Sigue el ejemplo:

jugar / la / con / mamá / nos / adentro / deja / pelota / Mi / no

Mi mamá no nos deja jugar adentro con la pelota.

1. porque / curé / medicamento / no / que / el / tengo / me / Ya / tomar

2. sol / imaginé / Me / playa / la / en / bajo / que / estaba / el

3. digas / importante / padres / que / la / Es / les / tus / a / verdad

4. idea / hiciste / El / que / sencilla / representa / una / dibujo

5. Mi / perdió / jugamos / aunque / jugadores / con / equipo / nuestros / mejores

6. ir / con / al / de / familia / mi / una / año / excursión / vez / Disfruto

7. tiempo / era / música / joven / Cuando / pasaba / escuchando / el

8. dijeron / aquí / preparan / que / la / china / que / comida / Nos / es / excelente

Sección 4. Completa el texto con las palabras del recuadro. No tendrás que usarlas todas. Sigue el ejemplo:

<i>partes</i>	<i>depende</i>	<i>sobrino</i>	<i>claro</i>	<i>rara vez</i>	<i>ya no</i>
<i>imagino</i>	<i>así que</i>	<i>pelean</i>	<i>triste</i>	<i>resolver</i>	<i>sin embargo</i>
<i>aviones</i>	<i>aburrido</i>	<i>tiempo</i>	<i>siempre</i>	<i>juguets</i>	<i>disfruta</i>

A mi sobrino le encanta jugar con _____. Le gustan los que tienen una cantidad grande de _____, porque toman mucho _____ para hacer. Para su cumpleaños, _____ hay una o dos personas que le regalan por lo menos uno porque todos sabemos que _____ mucho jugando con ellos. _____, hace unos días, nos dijo algo que nos sorprendió. Dijo que está _____ y que _____ quiere que le regalen sólo aviones, que le gustaría recibir otros tipos de _____ también. _____ este año yo le compré un rompecabezas porque también tiene muchas partes, y creo que será divertido jugar con eso. Me lo _____ pasando horas y horas tratando de poner todas las partes.

Sección 5. Coloca las palabras debajo de la columna correspondiente según la idea principal. Sigue los ejemplos:

<i>nervioso</i>	<i>siempre</i>	<i>entusiasmado</i>	<i>rara vez</i>	<i>abuelos</i>	<i>avergonzado</i>
<i>tíos</i>	<i>primos</i>	<i>contento</i>	<i>hermanos</i>	<i>a veces</i>	<i>sorprendido</i>
<i>sobrinos</i>	<i>aburrido</i>	<i>a menudo</i>	<i>triste</i>	<i>nunca</i>	<i>muchas veces</i>
<i>hijos</i>	<i>gemelos</i>	<i>confundido</i>	<i>padres</i>	<i>todos los días</i>	

Personas en una familia	¿Cómo te sientes?	¿Cuándo lo haces?
tíos	entusiasmado	siempre

Sección 6. Usa las palabras de la sección 5 para completar la oración. Sigue el ejemplo:

No he ido muchas veces a la casa de Gabriela desde que se mudó. Está muy lejos.

1. Estoy _____ porque muy pronto nos iremos de vacaciones.
2. No comemos carne muy _____. Somos casi vegetarianos.
3. Gonzalo y Nahuel son iguales, son _____.
4. ¿Por qué lloras? No me gusta que estés _____.
5. Los _____ de mi papá y mi mamá son mis _____ y son mayores que ellos. Tres de ellos ya están muertos.
6. _____ he estado en Egipto; es mi primer viaje, y me encanta.
7. No estoy _____; sé dónde es la calle Vivas.
8. Cuando nos casemos, mi novia no quiere tener _____, y yo sí. Quiero muchos bebés.
9. Yo salgo a correr _____ aunque llueva o haga frío.
10. Estoy muy _____. ¡¿Qué pasó?! ¡¿Cómo pasó?! ¡¿Están todos bien?!

Sección 7. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

No me gusta ver televisión. (*Todavía* / *Sin embargo* / *Ya no*), veo las noticias todos los días.

1. (*Todos* / *Cada* / *A menos que*) uno de los voluntarios debe trabajar por lo menos dos horas por semana.
2. Dame un (*sencillo* / *error* / *ejemplo*) de algo que sería bueno beber cuando tengo frío.
3. Mañana iremos al parque (*depende* / *a menos que* / *sin embargo*) que haga demasiado calor. Si pasa eso, podemos ir a la piscina.
4. Mi (*compañero* / *grupo* / *equipo*) de cuarto es muy buena persona, aunque es un poco nervioso. Siempre se está preocupando.
5. Necesitas (*resolver* / *disculpar* / *terminar*) el problema antes que se convierta en algo peor.
6. Esta información no está (*compleja* / *da cuenta* / *clara*). Tenemos que leerlas con cuidado.
7. Podemos ayudar a la Tierra y el futuro si (*contaminamos* / *reciclamos* / *voluntarios*).
8. Mi (*barrio* / *lado* / *casa*) fue construido en el siglo diecinueve y tiene casas muy antiguas.
9. No tires tu basura en el río. Estás (*sucio* / *terminando* / *contaminando*) el agua.
10. De verdad, a ella la política no (*le interesa* / *le dice* / *le habla*). Prefiere la psicología.

Sección 8. Escribe la pregunta que vaya de acuerdo con la respuesta. Hay varias opciones. Sigue el ejemplo:

¿Cuántas veces por semana practicas golf?

Practico golf una vez por semana.

1. _____
No, prefiero resolver problemas complejos.

2. _____
No, no es verdad que mis padres se divorciaron.

3. _____
Mi programa favorito es a las nueve de la noche.

4. _____
Estamos nerviosos porque nos da miedo viajar en avión.

5. _____
Mi nueva compañera de trabajo se llama Graciela.

6. _____
No, no está claro quién cruzó sin mirar el semáforo.

7. _____
Los baños están en la parte de atrás, a la izquierda.

8. _____
¡Por supuesto! Yo te ayudo a resolverlo.

About Rosetta Stone

Rosetta Stone is a global leader in technology-driven language and learning solutions for individuals, classrooms, and entire organizations.

Our scalable, interactive solutions have been used by over 12,000 businesses, 9,000 public sector organizations, and 22,000 education institutions worldwide, and by millions of learners in over 150 countries.

[RosettaStone.com](https://www.RosettaStone.com)

©2022 Rosetta Stone, LLC, a division of IXL Learning. All rights reserved.

