

# Workbook



Education

**Spanish** (Latin America) – Level 1





## Unidad 1, Lección 1, Ejercicio 1

---

Sección 1. Singular a plural. Sigue el modelo:

niño                      niños

- 1) niña                      \_\_\_\_\_
  - 2) hombre                      \_\_\_\_\_
  - 3) mujer                      \_\_\_\_\_
  - 4) ella                      \_\_\_\_\_
  - 5) él                      \_\_\_\_\_
- 

Sección 2. Singular a plural. Sigue el modelo:

Ella nada.                      Ellas nadan.

- 1) El hombre lee. \_\_\_\_\_
  - 2) La niña escribe. \_\_\_\_\_
  - 3) Él bebe. \_\_\_\_\_
  - 4) La mujer corre. \_\_\_\_\_
  - 5) Ella cocina. \_\_\_\_\_
- 

Sección 3. Singular a plural. Sigue el modelo:

Ellos leen.                      Él lee.

- 1) Ellas cocinan. \_\_\_\_\_
  - 2) Ellos nadan. \_\_\_\_\_
  - 3) Las niñas escriben. \_\_\_\_\_
  - 4) Los hombres corren. \_\_\_\_\_
  - 5) Las mujeres beben. \_\_\_\_\_
-

## Unidad 1, Lección 1, Ejercicio 2

• Lee los artículos contenidos en estas tablas.

Artículo definido		
	<i>masculino</i>	<i>femenino</i>
<i>singular</i>	El	La
<i>plural</i>	Los	Las

Artículo indefinido		
	<i>masculino</i>	<i>femenino</i>
<i>singular</i>	Un	Una
<i>plural</i>	Unos	Unas

Sección 1. Empareja. Sigue el modelo:

- 1) un                    a. niño  
                                 b. mujer  
                                 c. niña
- 2) una                    d. hombre
- 

Sección 2. Escribe el artículo definido.

- 1) \_\_\_\_\_ niños  
2) \_\_\_\_\_ hombre  
3) \_\_\_\_\_ mujeres  
4) \_\_\_\_\_ niña  
5) \_\_\_\_\_ hombres  
6) \_\_\_\_\_ niñas  
7) \_\_\_\_\_ niño  
8) \_\_\_\_\_ mujer

## Unidad 1, Lección 1, Ejercicio 3

• Los pronombres son palabras usadas en el lugar de un nombre. Lee la tabla siguiente que muestra pronombres en tercera persona.

	<i>masculino</i>	<i>femenino</i>
<i>singular</i>	él	ella
<i>plural</i>	ellos	ellas

Sección 1. Subraya. Sigue el modelo:

unas mujeres

él            ella            ellos            ellas

1) un niño

él            ella            ellos            ellas

2) unos hombres

él            ella            ellos            ellas

3) una niña

él            ella            ellos            ellas

4) unos niños

él            ella            ellos            ellas

5) unas niñas

él            ella            ellos            ellas

6) un hombre

él            ella            ellos            ellas

7) una mujer

él            ella            ellos            ellas

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

Las niñas comen.    Ellas comen .

1) El hombre corre.    \_\_\_\_\_.

2) La mujer bebe.    \_\_\_\_\_.

3) Los niños beben.    \_\_\_\_\_.

## Unidad 1, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. Escribe una **S** = singular; **P** = plural. Sigue el modelo:

- |           |                             |             |                             |
|-----------|-----------------------------|-------------|-----------------------------|
| comen     | <u>    <b>P</b>    </u>     | 1) nada     | <u>                    </u> |
| 2) lee    | <u>                    </u> | 3) cocinan  | <u>                    </u> |
| 4) cocina | <u>                    </u> | 5) escriben | <u>                    </u> |
| 6) beben  | <u>                    </u> | 7) come     | <u>                    </u> |

Sección 2. Sigue el modelo:

- |   |   |
|---|---|
| La mujer ( <i>cocina / cocinan</i> ).     | <u>    <b>La mujer cocina.</b>    </u>              |
| 1) El hombre ( <i>corren / corre</i> ).   | <u>  </u> |
| 2) Las niñas ( <i>nada / nadan</i> ).     | <u>  </u> |
| 3) La mujer ( <i>bebe / beben</i> ).      | <u>  </u> |
| 4) La niña ( <i>escribe / escriben</i> ). | <u>  </u> |
| 5) Los niños ( <i>lee / leen</i> ).       | <u>  </u> |
| 6) Las mujeres ( <i>corren / corre</i> ). | <u>  </u> |

Sección 3. Sigue el modelo:

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| Las niñas comen.        | <u>    <b>La niña come.</b>    </u>                 |
| 1) Las niñas nadan.     | <u>  </u> |
| 2) Los hombres cocinan. | <u>  </u> |
| 3) Las mujeres corren.  | <u>  </u> |
| 4) Los niños beben.     | <u>  </u> |

## Unidad 1, Lección 1, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_ La niña bebe.

\_\_\_ La mujer lee.

\_\_\_ Las niñas escriben.

\_\_\_ El niño come.

\_\_\_ Los niños leen.

\_\_\_ El hombre come.

\_\_\_ La niña corre.

\_\_\_ El niño bebe.

\_\_\_ Las mujeres leen.

\_\_\_ Los hombres cocinan.

\_\_\_ El hombre corre.

\_\_\_ La mujer nada.

## Unidad 1, Lección 1, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

una niña

niñas

un niño

hombres

una mujer

mujeres

un hombre

adiós

niños

hola

## Unidad 1, Lección 1, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 1, Lección 1, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

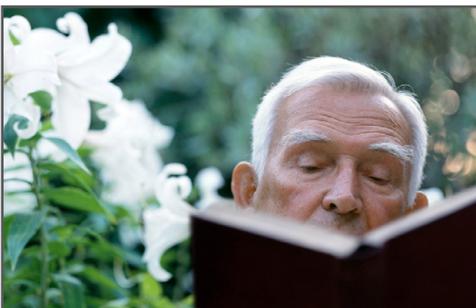
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 1, Lección 1, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 1, Lección 1, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

# Unidad 1, Lección 1, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 1, Lección 1, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 1, Lección 1, Prueba

Sección 1. Escribe. Sigue el modelo:

El	niños	escriben
La	mujeres	lee
Las	niño	nadan
Los	mujer	corre

El niño lee.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

OMCE	<u>C</u>	<u>O</u>	<u>M</u>	<u>E</u>
1) MHOBER	_____	_____	_____	_____
2) ÑINA	_____	_____	_____	_____
3) LELA	_____	_____	_____	_____
4) EBBE	_____	_____	_____	_____

El país es: \_\_\_\_\_.

Sección 3. Escribe lo opuesto. Sigue el modelo:

- |           |             |
|-----------|-------------|
| niña      | <u>niño</u> |
| 1) adiós  | _____       |
| 2) hombre | _____       |
| 3) él     | _____       |
| 4) niños  | _____       |
| 5) mujer  | _____       |



## Unidad 1, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. Escribe **un/una/unos/unas**. Sigue el modelo:

- un huevo                      1) \_\_\_\_\_ sándwich                      2) \_\_\_\_\_ gato
- 3) \_\_\_\_\_ pez    4) \_\_\_\_\_ periódicos                      5) \_\_\_\_\_ bicicleta
- 6) \_\_\_\_\_ manzanas                      7) \_\_\_\_\_ café                      8) \_\_\_\_\_ bolígrafos
- 9) \_\_\_\_\_ caballo                      10) \_\_\_\_\_ libro

Sección 2. Sigue el modelo:

- manzana                      sándwich                      gato                      1) leche                      adulto                      café
- 2) libro                      periódico                      café                      3) bolígrafo                      gato                      caballo
- 4) arroz                      pan                      periódico                      5) carro                      gato                      bicicleta

Sección 3. Escribe. Sigue el modelo:

arroz                      la                      mujer                      come

La mujer come arroz.

1) comen                      huevos                      ellos

2) bebe                      el                      agua                      niño

3) un                      ella                      sándwich                      come

4) bebe                      la                      niña                      leche

5) manzana                      hombre                      una                      el                      come

## Unidad 1, Lección 2, Ejercicio 2

Sección 1. Clasifica. Sigue el modelo:

<i>pan</i>	<i>perro</i>	<i>hombre</i>	<i>nadar</i>	<i>correr</i>	<i>leche</i>	<i>niña</i>	<i>arroz</i>	<i>agua</i>	<i>sándwich</i>
<i>huevo</i>	<i>caminar</i>	<i>manejar</i>	<i>gato</i>	<i>niño</i>	<i>caballo</i>	<i>pez</i>	<i>café</i>	<i>adulto</i>	

1) pan	2) perro	3) nadar	4) hombre	5) leche
<u>huevo</u>	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Sección 2. Empareja. Sigue el modelo:

El hombre y el niño están comiendo	a. un carro
1) La mujer está bebiendo	b. agua
2) Ellos están manejando	c. un periódico
3) Ella está leyendo	d. durmiendo
4) Los niños están	e. arroz
5) Él tiene	f. un bolígrafo

Sección 3. Sigue el modelo:

periódico	<u>bicicleta</u>	libro
1) huevos	adultos	niños
2) agua	caballo	leche
3) pez	perro	bolígrafo
4) durmiendo	carro	bicicleta
5) manzana	sándwich	café

## Unidad 1, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. Escribe. Sigue el modelo:

- ( *camina / caminan* )      Los adultos          caminan    .
- 1) ( *camina / caminan* )      La mujer      \_\_\_\_\_.
- 2) ( *duerme / duermen* )      El niño      \_\_\_\_\_.
- 3) ( *duerme / duermen* )      La niña y la mujer      \_\_\_\_\_.
- 4) ( *maneja / manejan* )      El adulto      \_\_\_\_\_ un carro.
- 5) ( *tiene / tienen* )      Ella      \_\_\_\_\_ pan.
- 6) ( *tiene / tienen* )      El adulto      \_\_\_\_\_ libros.
- 7) ( *tiene / tienen* )      El niño y el adulto      \_\_\_\_\_ un libro.

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

- ¿Los niños beben?      No.     Los niños no beben    .
- 1) ¿El hombre duerme?      Sí. \_\_\_\_\_.
- 2) ¿La niña maneja?      No. \_\_\_\_\_.
- 3) ¿El gato bebe leche?      Sí. \_\_\_\_\_.
- 4) ¿Ellos comen?      No. \_\_\_\_\_.
- 5) ¿El pez camina?      No. \_\_\_\_\_.

## Unidad 1, Lección 2, Ejercicio 4

---

Sección 1. Escribe preguntas. Sigue el modelo:

- \_\_\_\_\_ **¿Ella lee un periódico?** \_\_\_\_\_ No. Ella no lee un periódico.
- 1) \_\_\_\_\_ Sí. Ellos duermen.
- 2) \_\_\_\_\_ Sí. Es una manzana.
- 3) \_\_\_\_\_ Sí. Los caballos corren.
- 4) \_\_\_\_\_ No. Ella no duerme.

---

Sección 2. Sigue el modelo:

Los hombres caminan.

**Los hombres no caminan. Ellos corren.**

- 1) Las niñas duermen.

- 2) La mujer maneja.

- 3) El niño camina.

## Unidad 1, Lección 2, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_ El niño bebe leche.

\_\_\_ La mujer bebe café.

\_\_\_ El niño y el hombre beben agua.

\_\_\_ La niña come pan.

\_\_\_ El hombre come un huevo.

\_\_\_ Él come arroz.

\_\_\_ Ella come una manzana.

\_\_\_ El hombre maneja un carro.

\_\_\_ La mujer maneja un carro.

\_\_\_ El niño camina.

\_\_\_ La niña camina.

\_\_\_ Ellas tienen un caballo.

## Unidad 1, Lección 2, Hoja de trabajo 6

---

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

un sándwich



leche



pan



un libro



café



un bolígrafo



un huevo



un perro



una  
manzana



un gato



## Unidad 1, Lección 2, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

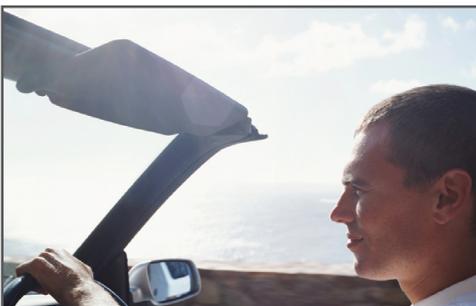
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 1, Lección 2, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 1, Lección 2, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 1, Lección 2, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

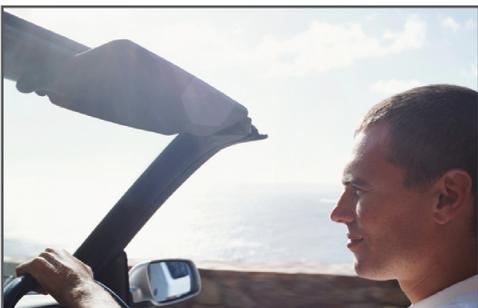
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 1, Lección 2, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 1, Lección 2, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 1, Lección 2, Prueba

---

Sección 1. Subraya.

1) ¿El hombre maneja \_\_\_\_\_ carro?

a. *una*                      b. *un*

2) Él tiene \_\_\_\_\_ libro.

a. *un*                        b. *una*

3) La niña tiene \_\_\_\_\_ bicicleta.

a. *una*                      b. *un*

4) La mujer come \_\_\_\_\_ huevo.

a. *una*                      b. *un*

---

Sección 2. Escribe plural a singular. Sigue el modelo:

las manzanas      la manzana

1) los niños      \_\_\_\_\_

2) las bicicletas      \_\_\_\_\_

3) los adultos      \_\_\_\_\_

4) las mujeres      \_\_\_\_\_

5) las niñas      \_\_\_\_\_

6) los sándwiches      \_\_\_\_\_

7) los huevos      \_\_\_\_\_

8) los caballos      \_\_\_\_\_

9) los perros      \_\_\_\_\_

10) los hombres      \_\_\_\_\_

---

Sección 3. Subraya. Sigue el modelo:

El hombre (come / comen) una manzana.

1) La niña (leen / lee) un libro.

2) Los adultos (bebe / beben) agua.

3) El niño (tienen / tiene) un perro.

4) Ellos (no tienen / no tiene) un carro.

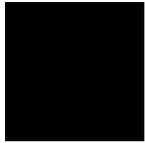
5) La mujer (lee / leen) un periódico.

---

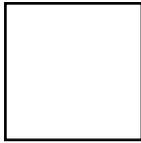


## Unidad 1, Lección 3, Ejercicio 1

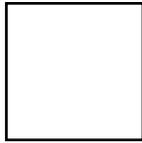
Sección 1. Colorea. Sigue el modelo:



negro



1) azul



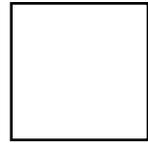
2) rojo



3) blanco



4) amarillo



5) verde

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

verde

1) azul

2) rojo

\_\_\_\_\_ pasto \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ manzanas \_\_\_\_\_

3) negro \_\_\_\_\_

4) blanco \_\_\_\_\_

5) amarillo \_\_\_\_\_

Sección 3. Escribe. Sigue el modelo:

azul

\_\_\_\_\_ El cielo es azul. \_\_\_\_\_

1) rojo \_\_\_\_\_

2) negro \_\_\_\_\_

3) blanco \_\_\_\_\_

4) amarillo \_\_\_\_\_

## Unidad 1, Lección 3, Ejercicio 2

---

yo <b>soy</b>	nosotros / nosotras <b>somos</b>
él / ella / usted <b>es</b>	ellos / ellas <b>son</b>

---

Sección 1. Escribe. Sigue el modelo:

- Ellas                  **SON**                  niñas.
- 1) Yo            \_\_\_\_\_            maestro.
- 2) Ella no        \_\_\_\_\_            doctora.
- 3) Ellos         \_\_\_\_\_            médicos.
- 4) Nosotras     \_\_\_\_\_            mujeres.
- 5) Yo no         \_\_\_\_\_            alumna.
- 

Sección 2. Escribe singular a plural, plural a singular. Sigue el modelo:

- La mujer es doctora.                    Las mujeres son doctoras.
- 1) Nosotras somos policías.            \_\_\_\_\_
- 2) Él es alumno.                            \_\_\_\_\_
- 3) Ella es maestra.                         \_\_\_\_\_
- 4) Ellas son doctoras.                     \_\_\_\_\_
- 5) Yo soy médico.                          \_\_\_\_\_
- 

Sección 3. Escribe. Sigue el modelo:

- La bicicleta                                es blanca y grande \_\_\_\_\_.
- 1) Los peces son                            \_\_\_\_\_.
- 2) La flor es                                 \_\_\_\_\_.
- 3) Los caballos son                         \_\_\_\_\_.
- 4) El carro es                                \_\_\_\_\_.
-

## Unidad 1, Lección 3, Ejercicio 3

yo <b>tengo</b>	nosotros / nosotras <b>tenemos</b>
él / ella / usted <b>tiene</b>	ellos / ellas <b>tienen</b>

Sección 1. Subraya.

- 1) Ella no \_\_\_\_\_ una pelota azul.  
*tienen      tengo      tenemos      tiene*
- 2) Nosotras \_\_\_\_\_ un gato blanco.  
*tienen      tengo      tenemos      tiene*
- 3) Usted no \_\_\_\_\_ caballos.  
*tienen      tengo      tenemos      tiene*
- 4) Ellos \_\_\_\_\_ bolígrafos rojos.  
*tienen      tengo      tenemos      tiene*
- 5) Yo \_\_\_\_\_ un perro pequeño.  
*tienen      tengo      tenemos      tiene*

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

El niño escribe.

El niño está escribiendo.

- 1) El maestro lee el periódico.
- 2) Usted no come.
- 3) El hombre duerme.
- 4) Yo no camino.
- 5) El niño corre.
- 6) Yo cocino arroz.
- 7) El policía maneja el carro.
- 8) El pez nada.
- 9) El gato negro duerme.
- 10) El médico escribe un libro.

## Unidad 1, Lección 3, Ejercicio 4

Sección 1. Sigue el modelo:

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| ¿Qué bebe él?               | a. Ella come pan.              |
| 1) ¿Qué está haciendo ella? | b. No. Ellas no son doctoras.  |
| 2) ¿Usted es maestro?       | c. Ellos tienen un gato negro. |
| 3) ¿Él es maestro?          | d. Él bebe leche.              |
| 4) ¿Qué tiene usted?        | e. No. Él no es maestro.       |
| 5) ¿Qué come ella?          | f. Ella está manejando.        |
| 6) ¿Ellas son doctoras?     | g. Tengo flores amarillas.     |
| 7) ¿Qué tienen ellos?       | h. Sí. Soy maestro.            |

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| verdes Los son carros       | <u>Los carros son verdes</u> . |
| 1) perro Tengo blanco un    | _____.                         |
| 2) No grande es             | _____.                         |
| 3) azul amarillo Son y      | _____.                         |
| 4) pequeñas flores son Las  | _____.                         |
| 5) tiene libro azul un Ella | _____.                         |
| 6) No un rojo tengo pez     | _____.                         |

## Unidad 1, Lección 3, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



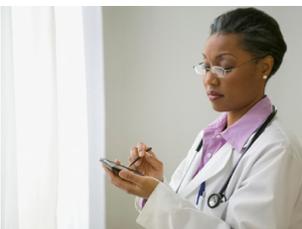
9



10



11



12



\_\_\_ Ella es doctora.

\_\_\_ Él es policía.

\_\_\_ Ellos son alumnos.

\_\_\_ Las flores son grandes.

\_\_\_ La flor es pequeña.

\_\_\_ Los huevos son rojos.

\_\_\_ Las bicicletas son rojas.

\_\_\_ Los bolígrafos son verdes.

\_\_\_ Los gatos son negros.

\_\_\_ La pelota es roja.

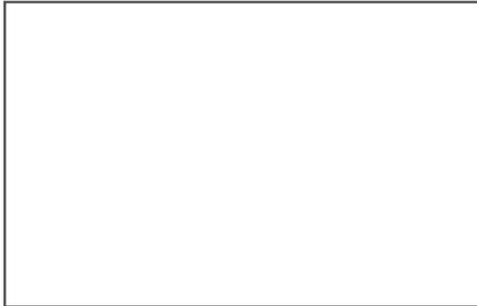
\_\_\_ Los huevos son azules.

\_\_\_ Las manzanas son verdes.

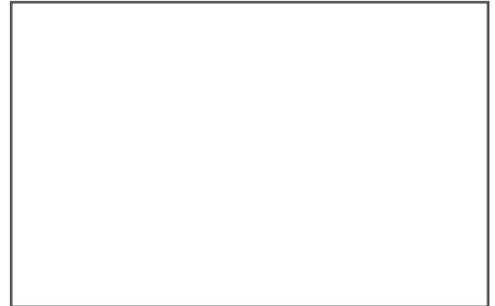
## Unidad 1, Lección 3, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

un médico



los huevos  
son rojos



un policía



los  
bolígrafos  
son verdes



alumnos



los gatos  
son negros



las flores  
son grandes



la pelota es  
roja



la flor es  
pequeña



los huevos  
son azules



## Unidad 1, Lección 3, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 1, Lección 3, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



Blank writing lines for describing the image of the dog on the dock.



Blank writing lines for describing the image of the police officer.



Blank writing lines for describing the image of the classroom.



Blank writing lines for describing the image of the doctor with X-rays.



Blank writing lines for describing the image of the children in the classroom.

## Unidad 1, Lección 3, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 1, Lección 3, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 1, Lección 3, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 1, Lección 3, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

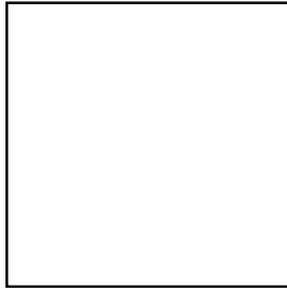
---

---

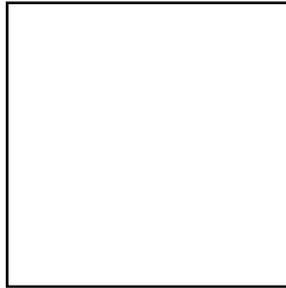
---

## Unidad 1, Lección 3, Prueba

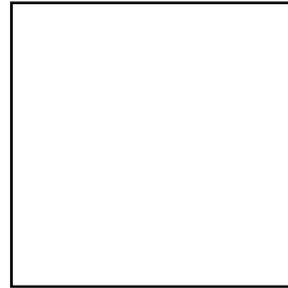
Sección 1. Dibuja y colorea.



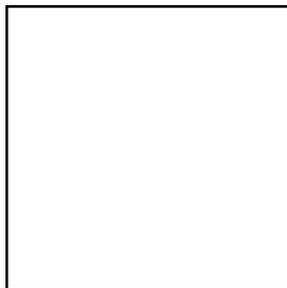
1) un gato negro



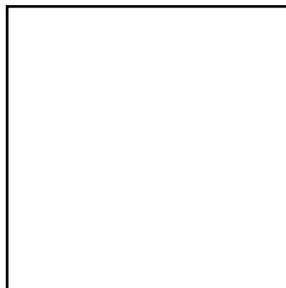
2) una flor roja



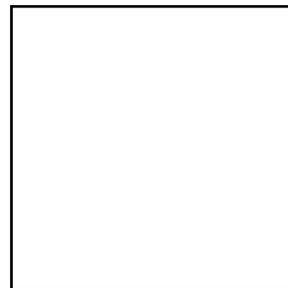
3) unos libros amarillos



4) un pez azul



5) un perro pequeño



6) una manzana verde

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

¿Qué está haciendo el niño? El niño está comiendo una manzana.

1) ¿Qué está haciendo usted? \_\_\_\_\_ un carro.

2) ¿Qué está haciendo la doctora? \_\_\_\_\_ un libro.

3) ¿Qué está haciendo el pez? \_\_\_\_\_.

4) ¿Qué tiene el hombre? \_\_\_\_\_ un libro.

5) ¿Qué tienen ustedes? \_\_\_\_\_ bolígrafos.

6) ¿Qué tienen las niñas? \_\_\_\_\_ flores rojas.

Sección 3. ¿Cuál no pertenece? Sigue el modelo:

azul    rojo    doctor ~~verde~~

1) sol    cielo    luna    carro    2)    maestros    perro    policías    alumnos

3) tiene    hace    bolígrafo    está    4)    perro    niño    pez    caballo

5) adulto    niño    mujer    amarillo    6)    nosotras    ella    él    hace



## Unidad 1, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Escribe los números. Sigue el modelo:

cinco

1) dos

2) seis

3) uno

4) cuatro

5) tres

5

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

abrigo  
pez

tazones  
tazas

cuatro  
camiseta

caballo  
cama

zapatos  
mesa

silla  
platos

tres  
perro

cinco

perro

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

caballo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

pez

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Unidad 1, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. Subraya. Sigue el modelo:

¿\_\_\_\_\_ lleva pantalones? El niño lleva pantalones.

Qué      Quién      Cuántos

1) ¿\_\_\_\_\_ es esto? Es un sombrero.

Qué      Quién      Cuántos

2) ¿\_\_\_\_\_ libros tiene la niña? La niña tiene dos libros.

Qué      Quién      Cuántos

3) ¿\_\_\_\_\_ compra la camisa? Ella compra la camisa.

Qué      Quién      Cuántos

4) ¿\_\_\_\_\_ compra el hombre? El hombre compra platos y tazas.

Qué      Quién      Cuántos

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

\_\_\_\_\_ **¿Cuántos celulares hay?** \_\_\_\_\_ Hay tres celulares.

1) \_\_\_\_\_ Ella tiene dos llaves.

2) \_\_\_\_\_ Tengo cinco camisetas.

3) \_\_\_\_\_ Hay un árbol.

4) \_\_\_\_\_ Ella compra dos camisetas.

5) \_\_\_\_\_ Seis sillas son grandes.

Sección 3. Escribe **Quién/Qué/Cuántos/Cuántas**. Sigue el modelo:

¿\_\_\_\_\_ **Qué** \_\_\_\_\_ está haciendo el hombre? El está manejando.

1) ¿\_\_\_\_\_ tazas rojas hay? Hay cuatro tazas rojas.

2) ¿\_\_\_\_\_ tiene usted? Tengo un periódico.

3) ¿\_\_\_\_\_ sombreros tiene usted? Tengo seis sombreros.

4) ¿\_\_\_\_\_ lleva un abrigo? La mujer lleva un abrigo.

5) ¿\_\_\_\_\_ está comiendo? Estoy comiendo arroz.

6) ¿\_\_\_\_\_ es esto? Es un huevo.

7) ¿\_\_\_\_\_ tiene las flores rojas? Los niños tienen las flores rojas.

## Unidad 1, Lección 4, Ejercicio 3

yo <b>llevo</b>	nosotros / nosotras <b>llevamos</b>
él / ella / usted <b>lleva</b>	ellos / ellas <b>llevan</b>

Sección 1. Escribe.

- 1) (*llevo / llevan / lleva*) La niña \_\_\_\_\_ falda.
- 2) (*llevo / llevan / llevamos*) Yo \_\_\_\_\_ pantalones.
- 3) (*lleva / llevan / llevo*) Ustedes \_\_\_\_\_ abrigo.
- 4) (*lleva / llevamos / llevo*) La mujer no \_\_\_\_\_ zapatos.
- 5) (*lleva / llevo / llevan*) Los niños \_\_\_\_\_ camisetas.
- 6) (*llevan / llevamos / llevo*) Nosotros no \_\_\_\_\_ vestido.

yo <b>estoy</b>	nosotros / nosotras <b>estamos</b>
él / ella / usted <b>está</b>	ellos / ellas <b>están</b>

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

- Usted no está comiendo manzanas.
- 1) Nosotros \_\_\_\_\_ bebiendo café.
  - 2) Los peces \_\_\_\_\_ nadando.
  - 3) ¿Qué \_\_\_\_\_ haciendo ustedes?
  - 4) Nosotras no \_\_\_\_\_ escribiendo.
  - 5) Ustedes \_\_\_\_\_ caminando.

Sección 3. ¿Sí? ¿No? Escribe. Sigue el modelo:

mujer / (*compra / compro / compran*) / falda

La mujer compra una falda.

- 1) ustedes / no / (*compra / compro / compran*) / camisetas

- 2) yo / (*compra / compro / compran*) / camisa

## Unidad 1, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Sigue el modelo:

- ¿Quién tiene la taza? a. Sí. Es azul.
- 1) ¿Cuántas tazas azules hay? b. Ella tiene la taza.
- 2) ¿Quién compra una taza? c. Sí. Tenemos tazas.
- 3) ¿La taza es azul? d. Hay tres tazas azules.
- 4) ¿Ustedes tienen tazas? e. Tres tazas son azules.
- 5) ¿Cuántas tazas son azules? f. Nosotros compramos una taza.

Sección 2. Empareja. Sigue el modelo:

- a) ¿Quién compra un sombrero? \_\_\_\_\_ Sí. La maestra tiene las llaves.
- b) ¿Tiene la maestra las llaves? \_\_\_\_\_ Yo estoy leyendo un libro.
- c) ¿Qué está haciendo usted? \_\_\_\_\_ Hay seis árboles.
- d) ¿Cuántos tazones tiene usted? \_\_\_\_\_ No. No tengo las llaves.
- e) ¿Cuántos árboles hay? \_\_\_\_\_ Dos mesas son rojas.
- f) ¿Tiene usted las llaves? \_\_\_\_\_ Tengo dos tazones.
- g) ¿Cuántas mesas son rojas? \_\_\_\_\_ No. El perro no es negro.
- h) ¿El perro es negro? \_\_\_\_\_ **a** La mujer compra un sombrero.

Sección 3. Subraya. Sigue el modelo:

- ¿(Estoy / Estás / Está) leyendo el niño? Sí. El niño está leyendo.
- 1) ¿(Tengo / Tienes / Tiene) usted un carro? No. Yo no tengo un carro.
- 2) ¿(Tengo / Tienes / Tiene) el hombre las llaves? Sí. Él tiene las llaves.
- 3) ¿(Quién / Qué / Cuántos) platos tiene usted? Tengo seis platos.
- 4) ¿(Quién / Qué / Cuántos) están haciendo las niñas? Las niñas están nadando.
- 5) ¿(Quién / Qué / Cuántos) está bebiendo? Las mujeres están bebiendo.

## Unidad 1, Lección 4, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_ Hay un pez.

\_\_\_ Hay un libro.

\_\_\_ El hombre no lleva zapatos.

\_\_\_ El niño lleva pantalones.

\_\_\_ La niña no lleva pantalones. Lleva falda.

\_\_\_ Los hombres llevan sombreros.

\_\_\_ La mujer lleva sombrero.

\_\_\_ El hombre compra un sombrero.

\_\_\_ Yo compro una falda.

\_\_\_ Yo compro pantalones.

\_\_\_ Hay tres árboles.

\_\_\_ Hay un tazón.

## Unidad 1, Lección 4, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

zapatos



un huevo



pantalones



dos  
bolígrafos



una camisa



seis  
manzanas



un vestido



tres libros



un carro



una falda



## Unidad 1, Lección 4, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 1, Lección 4, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

# Unidad 1, Lección 4, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



Handwriting practice lines for the first image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the second image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the third image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the fourth image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the fifth image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

## Unidad 1, Lección 4, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 1, Lección 4, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

## Unidad 1, Lección 4, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 1, Lección 4, Prueba

Sección 1. Escribe. Sigue el modelo:

estoy    tengo    está    es    tiene    cuántas    tienen    hay    tenemos    compra

¿ **Tiene** usted un perro?

1) Yo no \_\_\_\_\_ un celular.

2) ¿Quién \_\_\_\_\_ comprando los zapatos?

3) \_\_\_\_\_ seis árboles.

4) ¿ \_\_\_\_\_ llaves hay?

5) Nosotros \_\_\_\_\_ flores blancas.

6) Esto \_\_\_\_\_ un árbol.

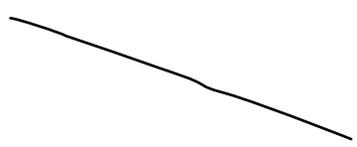
7) ¿Qué \_\_\_\_\_ haciendo? Estoy manejando.

8) Ustedes no \_\_\_\_\_ un tazón.

9) Ella \_\_\_\_\_ un abrigo.

Sección 2. Empareja los números. Sigue el modelo:

1	cinco
2	tres
3	cuatro
4	dos
5	uno



Sección 3. Escribe. Sigue el modelo:

Yo tengo **tres huevos**.

1) El policía lleva \_\_\_\_\_.

2) Las mujeres están comprando \_\_\_\_\_.

3) Hay cuatro \_\_\_\_\_ rojas.

4) No estamos \_\_\_\_\_.

5) Los niños no tienen \_\_\_\_\_.

6) Las niñas están leyendo \_\_\_\_\_.

7) Los tres tazones son \_\_\_\_\_.

8) Los doctores no tienen \_\_\_\_\_.

9) Ellos están comiendo \_\_\_\_\_.

10) Yo soy \_\_\_\_\_.



## Unidad 1, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 2

Cuento de Rompecabezas: Escribe un cuento usando lo que ves en las imágenes para guiarlo. Piensa sobre cómo la gente, los lugares, y las cosas en las imágenes contribuyen a lo que está pasando en el cuento. Recuerda usar frases completas y revisar tu ortografía.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

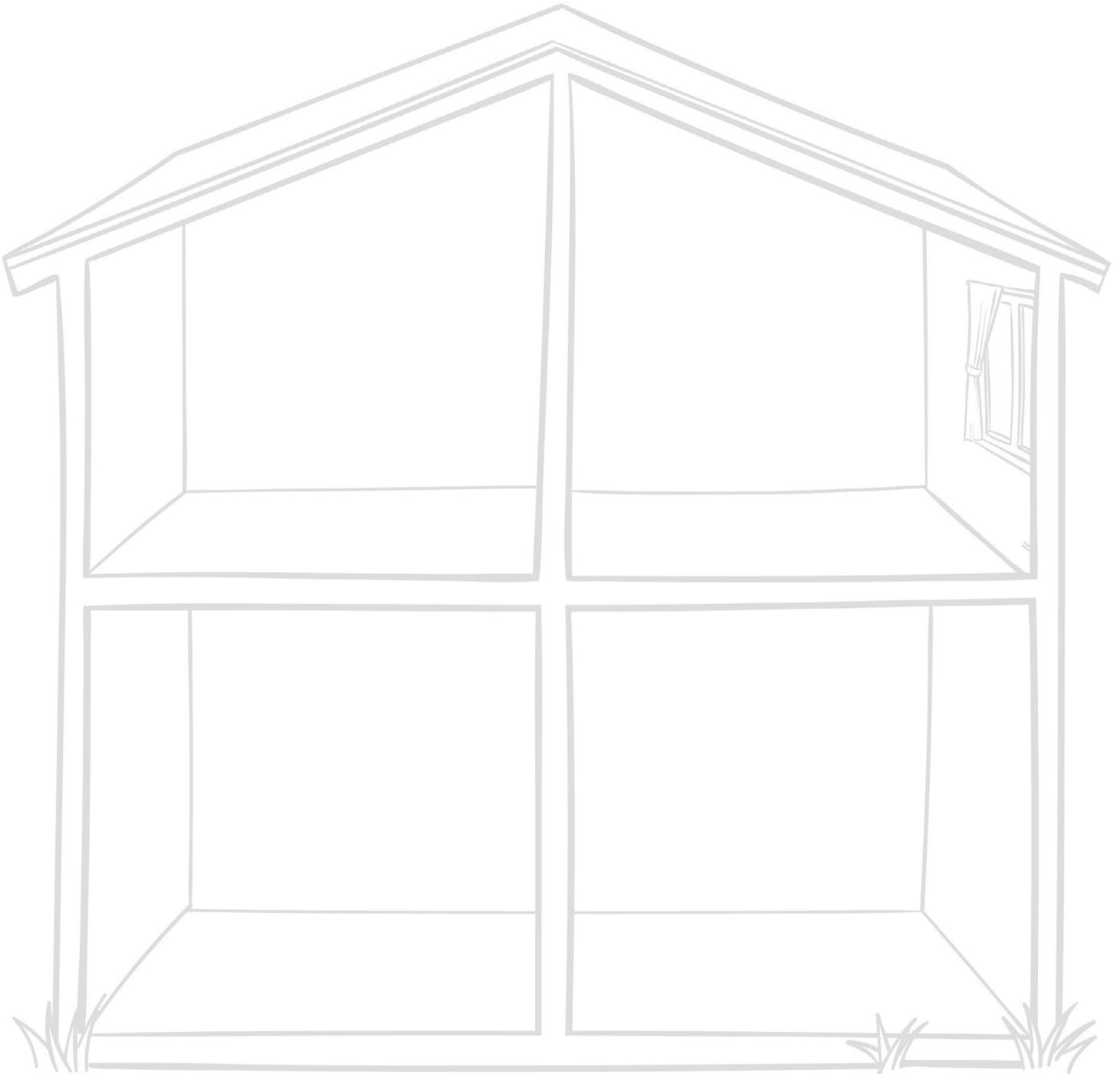
---

---

## Unidad 1, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 3

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincide.

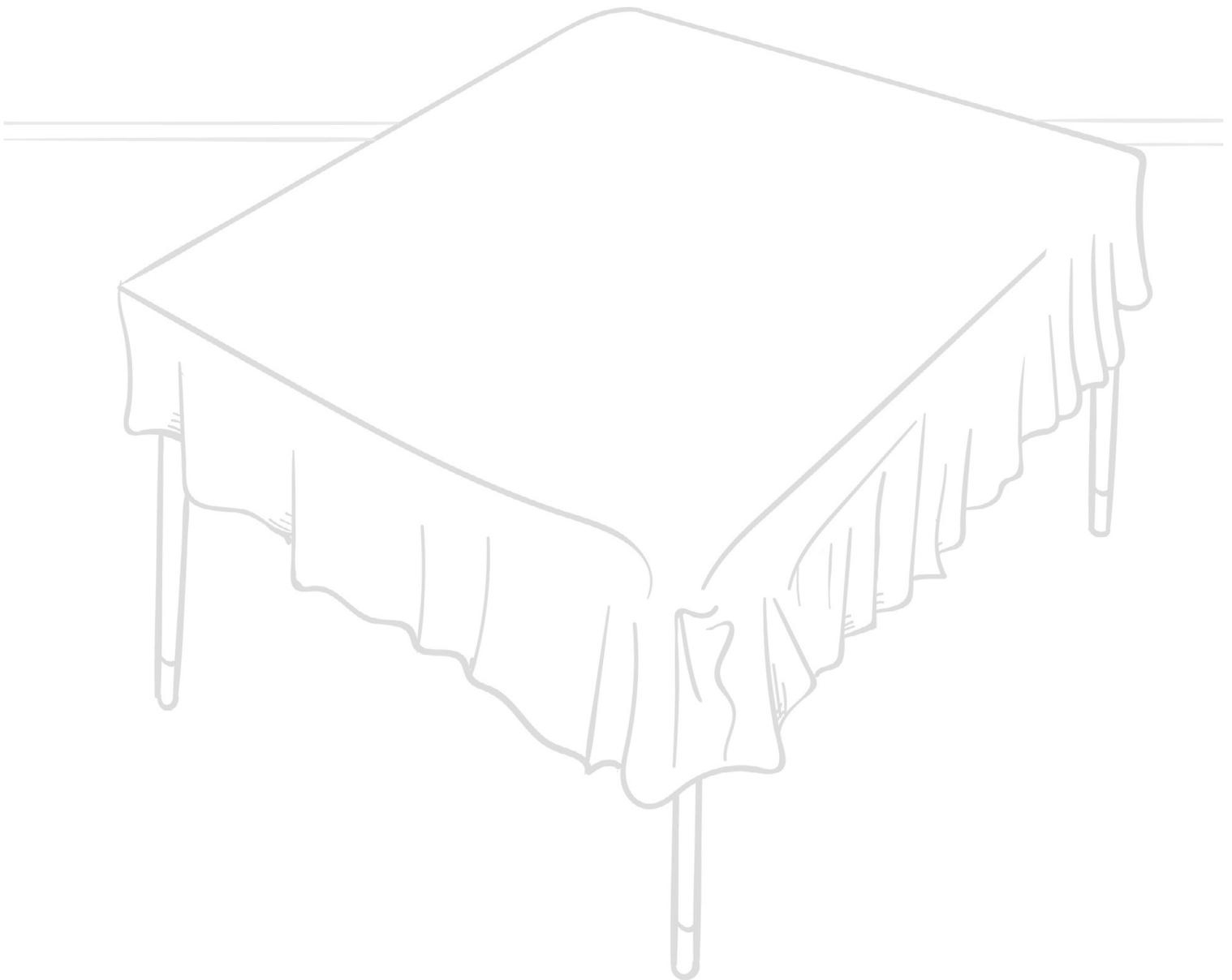
Hay un niño, una niña, un hombre y una mujer. El niño duerme. La mujer come una manzana.  
El hombre lee un periódico. La niña bebe leche.



## Unidad 1, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 4

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincide.

Hay una mujer, un hombre, una niña y un niño. Ellos comen en la mesa. La mujer come dos huevos y bebe café. El hombre come una manzana y bebe café. La niña come un sándwich y bebe leche. El niño come pan y bebe agua.



Unidad 1, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 5

Describe la Escena: Escribe un cuento que describe lo que ves en la imagen. Recuerda usar frases completas y revisar tu ortografía.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Unidad 1, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 7

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.



La niña bebe agua. \_\_\_\_\_

La mujer duerme. \_\_\_\_\_

El niño cocina. \_\_\_\_\_

El hombre come. \_\_\_\_\_

Hay tres peces. \_\_\_\_\_

La niña lleva una camisa verde. \_\_\_\_\_

El plato es verde. \_\_\_\_\_

Hay tres flores rojas. \_\_\_\_\_

## Unidad 1, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 8

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.



La mujer come dos huevos y bebe agua.

---

El hombre come arroz y bebe café.

---

La niña come un huevo y bebe leche.

---

El niño bebe pan y come leche.

---

La niña tiene un celular rojo.

---



# Workbook

## Unidad 2



Education





## Unidad 2, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. Sigue el modelo:

adulto      bebé  
niño      hermano  
hijos      hija  
padre      ~~amigos~~  
padres      esposo  
~~hombre~~      madre  
hermana      hijo  
esposa      ~~mujer~~

♂	♀	♀♂
hombre	mujer	amigos

Sección 2. Escribe los números. Sigue el modelo:

5      cinco

2) 0      \_\_\_\_\_

4) 11      \_\_\_\_\_

6) 10      \_\_\_\_\_

1) 7      \_\_\_\_\_

3) 12      \_\_\_\_\_

5) 9      \_\_\_\_\_

7) 8      \_\_\_\_\_

## Unidad 2, Lección 1, Ejercicio 2

	<i>singular</i>	<i>plural</i>
yo	<b>mi</b>	<b>mis</b>
él / ella / usted	<b>su</b>	<b>sus</b>

Sección 1. Escribe **mi/mis/su/sus**. Sigue el modelo:

- (yo) \_\_\_\_\_ **mi** \_\_\_\_\_ gato      1) (ella) \_\_\_\_\_ zapatos
- 2) (usted) \_\_\_\_\_ hermana      3) (él) \_\_\_\_\_ esposa
- 4) (usted) \_\_\_\_\_ padres      5) (yo) \_\_\_\_\_ hijas
- 6) (él) \_\_\_\_\_ perros      7) (ella) \_\_\_\_\_ madre

<i>dueño/a:</i> <i>nosotros / nosotras</i>	<i>masculino</i>	<i>femenino</i>
<i>singular</i>	<b>nuestro</b>	<b>nuestra</b>
<i>plural</i>	<b>nuestros</b>	<b>nuestras</b>

Sección 2. Escribe **nuestro/nuestros/nuestra/nuestras**.

- 1) \_\_\_\_\_ amigo      2) \_\_\_\_\_ hermanas
- 3) \_\_\_\_\_ maestro      4) \_\_\_\_\_ padres

Sección 3. Escribe. Sigue el modelo:

- Yo tengo un hermano.      **Es mi hermano.** \_\_\_\_\_
- 1) El hombre tiene un carro.      \_\_\_\_\_
- 2) Ustedes tienen flores.      \_\_\_\_\_
- 3) Nosotras tenemos libros.      \_\_\_\_\_
- 4) Ella tiene un perro. \_\_\_\_\_
- 5) Nosotros tenemos una pelota.      \_\_\_\_\_
- 6) Yo tengo manzanas.      \_\_\_\_\_
- 7) La niña tiene vestidos.      \_\_\_\_\_

## Unidad 2, Lección 1, Ejercicio 3

	<i>masculino</i>	<i>femenino</i>
<i>singular</i>	este	esta
<i>plural</i>	estos	estas

Sección 1. Subraya. Sigue el modelo:

esposa

este      esta      estos      estas

1) amigos

este      esta      estos      estas

2) hijo

este      esta      estos      estas

3) hermano

este      esta      estos      estas

4) amigas

este      esta      estos      estas

5) padres

este      esta      estos      estas

Sección 2. Sigue el modelo:

él / hermano      Este      es      SU      hermano.

1) yo / esposo      \_\_\_\_\_      es      \_\_\_\_\_      esposo.

2) nosotros / hijas      \_\_\_\_\_      son      \_\_\_\_\_      hijas.

3) ella / hermanos      \_\_\_\_\_      son      \_\_\_\_\_      hermanos.

4) nosotras / amigo      \_\_\_\_\_      es      \_\_\_\_\_      amigo.

5) yo / padres      \_\_\_\_\_      son      \_\_\_\_\_      padres.

6) nosotras / madre      \_\_\_\_\_      es      \_\_\_\_\_      madre.

## Unidad 2, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. Escribe **tienes/tiene/tienen**.

- 1) ¿Cuántos años \_\_\_\_\_?                      Tengo siete años.
- 2) ¿Cuántos años \_\_\_\_\_ ellos?                      Ellos tienen 10 años.

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

FAMILIA

esposo + esposa

1 hijo: 4 años

2 hijas: 2 años, 6 años

1 perro negro

1 gato blanco

Los padres tienen **tres** hijos. Ellos tienen \_\_\_\_\_ hijo y \_\_\_\_\_  
hijas. Su \_\_\_\_\_ tiene cuatro años. Sus hijas tienen dos \_\_\_\_\_ y  
\_\_\_\_\_ años. La familia tiene \_\_\_\_\_ perro \_\_\_\_\_ y un  
\_\_\_\_\_ blanco.

## Unidad 2, Lección 1, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_\_\_ un hombre y un perro

\_\_\_\_\_ un policía y su caballo

\_\_\_\_\_ una mujer y su carro

\_\_\_\_\_ una mujer y su gato

\_\_\_\_\_ un hombre y su carro

\_\_\_\_\_ un hombre y su gato

\_\_\_\_\_ un niño y su padre

\_\_\_\_\_ un bebé

\_\_\_\_\_ Su bicicleta es verde.

\_\_\_\_\_ Usted es mi médico.

\_\_\_\_\_ unos padres y su hija

\_\_\_\_\_ Los niños son hermanos.

## Unidad 2, Lección 1, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

seis

once

siete

doce

ocho

cero

nueve

una madre

diez

un padre

## Unidad 2, Lección 1, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 1, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 1, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 1, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 1, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 1, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 1, Prueba

Sección 1. Subraya. Sigue el modelo:

- Ellos están bebiendo (su / sus) leche.                      1) (Este / Estos) son mis amigos.
- 2) Este es (mi / mis) hijo.                                      3) Yo tengo tres (hermana / hermanas).
- 4) ¿(Cuánto / Cuántos) años tiene él?                      5) Él tiene siete (año / años).
- 6) El padre y (su / sus) hijas están jugando.              7) (Esta / Estas) es mi cama.
- 8) La niña no está cocinando. (Su / Sus) padres están cocinando.
- 9) Nosotros tenemos un carro. (Nosotros / Nuestro) carro es azul.

Sección 2. Ordena los números. Sigue el modelo:

- cuatro, uno, nueve                      uno, cuatro, nueve
- 1) once, cero, seis                      \_\_\_\_\_
- 2) siete, ocho, seis                      \_\_\_\_\_
- 3) dos, diez, doce                      \_\_\_\_\_
- 4) cinco, tres, uno                      \_\_\_\_\_
- 5) cero, diez, nueve                      \_\_\_\_\_

Sección 3. Lee. Contesta las preguntas. Sigue el modelo:

*madre: está jugando*  
*hija: está durmiendo*

*padre: está cocinando*  
*gato: está durmiendo*

*hijo: está jugando*  
*perro: está comiendo*

- ¿Quién está cocinando?                      El padre está cocinando.
- 1) ¿Quién está jugando?                      \_\_\_\_\_
- 2) ¿Quién está durmiendo?                      \_\_\_\_\_
- 3) ¿Está durmiendo el gato?                      \_\_\_\_\_
- 4) ¿Está durmiendo el padre?                      \_\_\_\_\_
- 5) ¿Qué está haciendo el perro?                      \_\_\_\_\_



## Unidad 2, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. Completa el siguiente texto con las palabras que están en la caja.

*dormitorio*    *casa*    *quieren*    *cocina*    *sala de estar*

La \_\_\_\_\_ de mi familia es grande. Mi padre está cocinando en la \_\_\_\_\_  
y mi madre está leyendo en su \_\_\_\_\_. La abuela está en la \_\_\_\_\_ con mis hermanos. Mis  
hermanos \_\_\_\_\_ a la abuela.

Sección 2. Escribe dónde haces esto. Sigue el modelo:

estoy mirando el televisor **la sala de estar** \_\_\_\_\_

- 1) estoy comiendo \_\_\_\_\_
- 2) estoy cocinando \_\_\_\_\_
- 3) estoy escuchando el radio \_\_\_\_\_
- 4) estoy jugando \_\_\_\_\_
- 5) estoy bebiendo \_\_\_\_\_
- 6) estoy durmiendo \_\_\_\_\_
- 7) estoy leyendo el periódico \_\_\_\_\_

## Unidad 2, Lección 2, Ejercicio 2

---

### Sección 1. Subraya.

- 1) Nosotros estamos comiendo. Los platos están \_\_\_\_\_ la mesa.  
*debajo de            debajo del            sobre*
- 2) El arroz está \_\_\_\_\_ el plato.  
*en                    debajo                    sobre*
- 3) El sándwich está \_\_\_\_\_ la laptop.  
*debajo de            sobre                    en*
- 4) El plato está \_\_\_\_\_ la taza.  
*debajo de            debajo                    debajo del*
- 5) El periódico está \_\_\_\_\_ libro.  
*debajo de            debajo                    debajo del*

---

### Sección 2. Escribe.

- 1) (*abrazamos / abraza*)      El niño                    \_\_\_\_\_      a su hermano.
- 2) (*besa / besan*)              La abuela                \_\_\_\_\_      a los niños.
- 3) (*abrazamos / abrazan*)      Nosotros                  \_\_\_\_\_      a nuestros padres.
- 4) (*abraza / abrazan*)          Las muchachas          \_\_\_\_\_      a su hermano.
- 5) (*besa / besan*)              Los hijos                  \_\_\_\_\_      a su madre.

---

### Sección 3. Escribe. Sigue el modelo:

El padre abraza a su hijo. El hijo abraza a su padre. Ellos se abrazan.

- 1) Mi madre abraza a mi padre. Mi padre abraza a mi madre. Ellos \_\_\_\_\_.
- 2) El esposo besa a la esposa. La esposa besa al esposo. El esposo y la esposa \_\_\_\_\_.

## Unidad 2, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. Escribe.

*quiere      quieren      quiero*

- 1) Mis padres \_\_\_\_\_ a mis amigos.
- 2) Yo \_\_\_\_\_ a mi familia.
- 3) El hombre \_\_\_\_\_ a sus padres.
- 4) Ella \_\_\_\_\_ a su madre y a su abuelo.
- 5) El abuelo y la abuela \_\_\_\_\_ a mi hermana.
- 6) La familia \_\_\_\_\_ a la abuela.

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

arroz   plato   mesa   cocina   casa

**El arroz está en el plato.**

**El plato está sobre la mesa. La mesa está en la cocina. La cocina está en la casa.**

- 1) gato   cama   dormitorio   apartamento

- 2) radio   mesa   sala de estar   casa

- 3) llaves   zapato   comedor   apartamento

Sección 3. Escribe. Sigue el modelo:

El niño está parado. **La niña está parada.**

- 1) El abuelo está sentado. La abuela \_\_\_\_\_.
- 2) Los hombres están sentados. Las mujeres \_\_\_\_\_.
- 3) Ella está parada. Él \_\_\_\_\_.
- 4) Nosotros estamos parados. Nosotras \_\_\_\_\_.

## Unidad 2, Lección 2, Ejercicio 4

Sección 1. Completa el cuadro.

	Pregunta	Respuesta
1)	¿Ella es tu hermana?	No. _____
2)	¿_____ está el bolígrafo?	El bolígrafo está sobre el periódico.
3)	Perdón, ¿_____ libro?	Sí. Es mi libro.
4)	¿Estos son sus zapatos?	Sí. _____
5)	_____	La niña está en el comedor.
6)	¿Este es tu abrigo?	_____

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

portamaneta      apartamento

- 1) mortirodio \_\_\_\_\_
- 2) acinoc \_\_\_\_\_
- 3) odinoro \_\_\_\_\_
- 4) avatnen \_\_\_\_\_

Sección 3. Escribe. Sigue el modelo:

abrazá      mirando      sentada      escuchando

- 1) El esposo abrazá a su esposa.
- 2) El abuelo está \_\_\_\_\_ radio.
- 3) Los niños están \_\_\_\_\_ televisión.
- 4) Ella está \_\_\_\_\_ en la sala de estar.

## Unidad 2, Lección 2, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_ un televisor

\_\_\_ una radio

\_\_\_ una puerta

\_\_\_ una ventana

\_\_\_ un inodoro

\_\_\_ una sala de estar

\_\_\_ una cocina

\_\_\_ una computadora

\_\_\_ Este es mi dormitorio.

\_\_\_ La casa es verde.

\_\_\_ El niño está sentado.

\_\_\_ un fregadero

## Unidad 2, Lección 2, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

en el tazón



debajo  
del carro



en la casa



en la mesa



en el carro



la  
computadora



en la silla



en el  
fregadero



debajo de la  
cama



en el zapato



## Unidad 2, Lección 2, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 2, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 2, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 2, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 2, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 2, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

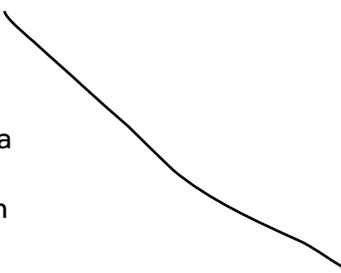
---

## Unidad 2, Lección 2, Prueba

Sección 1. Subraya. Sigue el modelo:

- ¿Dónde está mi periódico?  
a. *Ella tiene un periódico.*  
b. *Él está leyendo el periódico.*  
c. El periódico está en el carro.
- 2) La abuela está sentada \_\_\_\_\_ la cocina.  
a. *debajo*  
b. *sobre*  
c. *en*
- 4) ¿\_\_\_\_\_ son tus llaves?  
a. *estas*  
b. *este*  
c. *estos*
- 1) ¿Este es tu padre?  
a. *Sí. Él es mi padre.*  
b. *Sí. Ellos son mis padres.*  
c. *Sí. Él es su padre.*
- 3) Él está \_\_\_\_\_ radio.  
a. *mirando*  
b. *escuchando*  
c. *manejando*
- 5) ¿Dónde \_\_\_\_\_?  
a. *están mis libros*  
b. *mis libros*  
c. *son mis libros*

Sección 2. Empareja. Sigue el modelo:

- sobre
- 1) cocina  
2) ventana  
3) abrazan  
4) parado
- a. besan  
b. sentado  
c. comedor  
d. puerta  
e. en
- 

Sección 3. Escribe. Sigue el modelo:

- La mujer está sentada en el dormitorio.
- 1) El abuelo abraza a \_\_\_\_\_.
- 2) Las niñas están escuchando \_\_\_\_\_.
- 3) La computadora está \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_.
- 4) Yo quiero \_\_\_\_\_.
- 5) El niño quiere \_\_\_\_\_.
- 6) Los tazones están \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_.
- 7) Los niños están mirando \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.



## Unidad 2, Lección 3, Ejercicio 1

Sección 1. Sigue el modelo:

las pirámides de Giza  
el coliseo romano

la torre Eiffel  
el Kremlin

la gran muralla china  
el Big Ben

### El Kremlin está en Moscú.

- 1) \_\_\_\_\_ en China.
- 2) \_\_\_\_\_ en Egipto.
- 3) \_\_\_\_\_ en Italia.
- 4) \_\_\_\_\_ en Inglaterra.
- 5) \_\_\_\_\_ en Francia.

Sección 2. Escribe **estoy/está/soy/eres/es/somos/son**. Sigue el modelo:

La calle \_\_\_\_\_ **está** \_\_\_\_\_ en París.

- 1) Ellos \_\_\_\_\_ de China.
- 2) Yo \_\_\_\_\_ una maestra.
- 3) ¿De dónde \_\_\_\_\_ tú?
- 4) Japón \_\_\_\_\_ lejos de Brasil.
- 5) El niño \_\_\_\_\_ cerca de la casa.
- 6) Nosotros \_\_\_\_\_ de Moscú.
- 7) Esta \_\_\_\_\_ mi madre.
- 8) Esta ciudad \_\_\_\_\_ en Italia.

Sección 3. Subraya.

- 1) Este es (mi / mis) padre. Se (llama / llamas) Viktor Popov. (Él / Ella) es doctor.
- 2) Me (llamo / llama) Giulia. (Es / Soy) de Italia. (Vivo / Vive) en Roma.
- 3) (Esta / Este) es mi hermana. (Se / Me) llama Sara. (Están / Está) comiendo en el comedor.
- 4) ¿Cómo se (llamas / llama) usted? (Me / Se) llamo Bertrand. Encantada de (conocerlo / conocerla).
- 5) ¿Dónde (vive / viven) ustedes? (Nuestros / Nosotros) vivimos en París.

## Unidad 2, Lección 3, Ejercicio 2

Sección 1. Sigue el modelo:

Yo	somos de México.
Tú	eres de Brasil.
Él	son de Egipto.
Nosotros	soy de Rusia.
Ustedes	es de China.

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

<i>puede</i>	<i>país</i>	<i>ciudad</i>	<i>lejos</i>	<i>parque</i>
<i>Encantado</i>	<del><i>calle</i></del>	<i>vive</i>	<i>llama</i>	

El carro está en la           calle          .

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1) Nueva York es una _____.                       | 2) Él _____ en el apartamento ocho. |
| 3) El árbol está _____ de la casa.                | 4) Ellos están parados en el _____. |
| 5) ¿Cómo se _____ usted?                          | 6) Rusia es un _____.               |
| 7) Me llamo Carlos Rodríguez. _____ de conocerla. |                                     |
| 8) Los hermanos están jugando en el _____.        |                                     |

Sección 3. Escribe. Sigue el modelo:



Laura / Colombia

Ella se llama Laura.

Laura es doctora.

Laura es de Colombia.



Enrique / Nueva York

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Susana / Italia

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Unidad 2, Lección 3, Ejercicio 3

Sección 1. Sigue el modelo:

Vladimir / Moscú

Vladimir vive en Moscú.

1) Ángela / París

2) La familia Ponce / Brasilia

3) Samanta / apartamento 3

4) Ustedes / cerca de mi casa

5) Nosotros / lejos del parque

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

¿Cómo se llaman ustedes?

Me llamo Abelardo Martínez y esta es mi esposa Beatriz.

1) \_\_\_\_\_

Somos de Colombia.

2) \_\_\_\_\_

Vivimos en Nueva York.

3) \_\_\_\_\_

Sí. Nueva York está lejos de Colombia.

Sección 3. Subraya.

1) Hola, soy la doctora Velásquez.

Soy Mónica ...

a. *encantado de conocerla*

b. *encantada de conocerla*

2) Hola, soy Pablo, el alumno nuevo.

Hola, soy el maestro Sáenz ...

a. *encantado de conocerlo*

b. *encantado de conocerle*

3) Hola, somos Ana y Rebeca.

Hola, soy Patricia ...

a. *encantado de conocerle*

b. *encantada de conocerlas*

## Unidad 2, Lección 3, Ejercicio 4

---

Sección 1. Subraya y escribe. Sigue el modelo:

Rusia está (lejos / cerca) de China.

- 1) Italia está (cerca / lejos) de Brasil.
  - 2) Japón está (cerca / lejos) de Egipto.
  - 3) Francia está (cerca / lejos) de Italia.
- 

Sección 2. Empareja.

- |   |  |
|---|--|
| 1) Nueva York _____                             | a. Se llama John.                          |
| 2) ¿Dónde viven ustedes? _____                  | b. Vivo en Moscú.                          |
| 3) ¿Dónde están los platos? _____               | c. Esta ciudad está en los Estados Unidos. |
| 4) Hola, Viktor Popov. ¿Dónde vive usted? _____ | d. Vivimos en París.                       |
| 5) Hola. Me llamo Rosa. _____                   | e. Los platos están en el fregadero.       |
| 6) Me llamo Carlos. Este es mi hermano. _____   | f. Hola. Me llamo Lin.                     |
- 

Sección 3. Escribe.

Hola, ¿cómo te llamas?

\_\_\_\_\_

¿De dónde eres?

\_\_\_\_\_

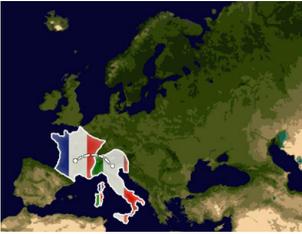
¿Dónde vive usted?

\_\_\_\_\_

## Unidad 2, Lección 3, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



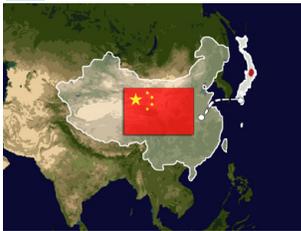
6



7



8



9



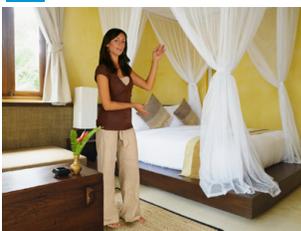
10



11



12



\_\_\_ La niña está sentada en el puente.

\_\_\_ El hombre está parado en la calle.

\_\_\_ Las niñas están paradas en el puente.

\_\_\_ La mujer está sentada en el parque.

\_\_\_ El perro está cerca de la casa.

\_\_\_ El caballo está lejos de la casa.

\_\_\_ La silla está lejos de la puerta.

\_\_\_ La silla está cerca de la puerta.

\_\_\_ Japón está cerca de China.

\_\_\_ Soy policía.

\_\_\_ Italia está cerca de Francia.

\_\_\_ Este es mi dormitorio.

## Unidad 2, Lección 3, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

una ciudad



Roma



un puente



Paris



un parque



Moscú



una calle



Brasil



un país



Japón



## Unidad 2, Lección 3, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 3, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 3, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 3, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 3, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 3, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 3, Prueba

### Sección 1. ¿Cómo se llama el país?



\_\_\_\_\_

### Sección 2. ¿Qué es?

1) Egipto, Rusia, Japón \_\_\_\_\_

2) Roma, Moscú \_\_\_\_\_

### Sección 3. Escribe.

**¿Cómo te llamas?**

1) \_\_\_\_\_

Me llamo Luis Morales.

2) \_\_\_\_\_

Me llamo Pedro.

3) \_\_\_\_\_

Sí. Soy de Brasil.

4) \_\_\_\_\_

Sí. Brasil está cerca de Colombia.

Vivo en el apartamento ocho.



## Unidad 2, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Sigue el modelo:

*Tengo calor.*

*Tengo hambre.*

*Tengo sed.*

~~*Estoy cansada.*~~

*Tengo frío.*

*Estoy enferma.*

No estoy corriendo.

**Estoy cansada.**

1) Llevo un abrigo y un sombrero.

2) Estoy bebiendo agua.

3) Estoy comiendo un sándwich.

4) Llevo una camiseta.

5) No estoy bien.

Sección 2. Lee y escribe.

El hombre es alto. Él tiene pelo marrón. Él lleva un abrigo rojo y jeans. Sus jeans son azules.

Yo soy \_\_\_\_\_ . Tengo \_\_\_\_\_ .

Llevo \_\_\_\_\_ . Mis \_\_\_\_\_ .

Sección 3. Escribe, ¿qué tienen ellos?



1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

## Unidad 2, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. Escribe el color.

soraod 1) \_\_\_\_\_

arórmn 2) \_\_\_\_\_

romaod 3) \_\_\_\_\_

srig 4) \_\_\_\_\_

arajann 5) \_\_\_\_\_

zalu 6) \_\_\_\_\_

llamoria 7) \_\_\_\_\_

everd 8) \_\_\_\_\_

Sección 2. Escribe, ¿qué es?

*abrigo*  
*jeans*

*vestido*  
*corbata*

*avestido*  
*cinturón*

*suéter*  
*traje*



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sección 3. Clasifica.

*frío*  
*cinturón*

*gris*  
*rosado*

*sed*  
*cansado*

*hambre*  
*calcetines*

*jeans*  
*naranja*

*marrón*  
*corbata*

*enfermo*

1) abrigo

2) calor

3) morado

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Unidad 2, Lección 4, Ejercicio 3

Sección 1. Subraya, ¿cuál no pertenece?

- 1) gris                      naranja                      corbata
- 2) calcetines              zapatos                      sombrero
- 3) abrigo                      canosos                      pelirroja
- 4) calor                      suéter                      frío
- 5) estoy cansado              estoy enfermo              llevo corbata

Sección 2. Completa. Sigue el modelo:

Sergio lleva corbata marrón y zapatos marrones. (*rubio / corbata*)

- 1) La señorita Fuentes lleva un \_\_\_\_\_ rosado. (*vestido / suéteres*)
- 2) Los pantalones de Mario son \_\_\_\_\_. (*gris / azules*)
- 3) Ella es \_\_\_\_\_, tiene el pelo amarillo. (*canosa / rubia*)
- 4) Jorge es \_\_\_\_\_, tiene el pelo rojo. (*pelirrojo / pelirrojos*)
- 5) Manuel no está en el restaurante porque está \_\_\_\_\_. (*calor / enfermo*)

Sección 3. Sigue el modelo:

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cómo está usted?	Es gris.
¿De qué color es su abrigo nuevo?	Lleva un vestido morado.
¿Tiene hambre?	Es canoso.
Tiene 80 años, ¿de qué color es su pelo?	Estoy bien, gracias.
¿Qué lleva la mujer?	Sí, quiero un sándwich.

## Unidad 2, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Sigue el modelo:



a



b

Él es alto y lleva un traje negro.



a



b

1) El suéter es azul.



a



b

2) Somos canosos.



a



b

3) Tiene pelo rubio.



a



b

4) Mi cinturón es marrón.



a



b

5) Sus calcetines son morados

## Unidad 2, Lección 4, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_\_ Sus calcetines son morados.

\_\_\_\_ Su suéter es gris.

\_\_\_\_ El hombre alto lleva un traje negro.

\_\_\_\_ El hombre bajo lleva un traje negro.

\_\_\_\_ Su abrigo es azul.

\_\_\_\_ La casa es rosada.

\_\_\_\_ El cinturón es marrón.

\_\_\_\_ Ustedes son pelirrojas.

\_\_\_\_ Tengo hambre.

\_\_\_\_ La niña está enferma.

\_\_\_\_ La mujer está cansada.

\_\_\_\_ Su vestido es naranja.

## Unidad 2, Lección 4, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

sombrero  
azul



pelo rubio



corbata  
naranja



pelirrojo



vestido  
rosado



traje gris



zapatos  
marrones



corbata  
marrón



cinturón  
marrón



cinturón  
rosado



## Unidad 2, Lección 4, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 4, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

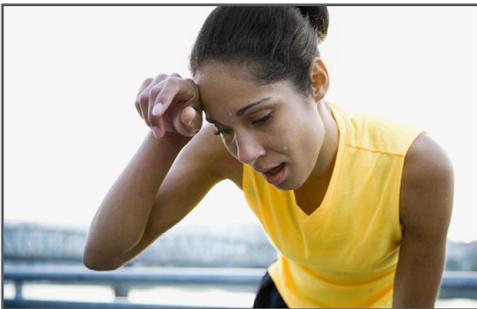
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 4, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 4, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 4, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



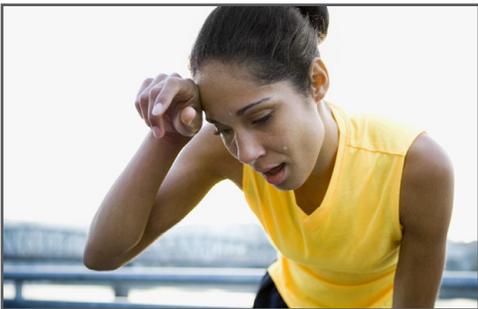
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 4, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 2, Lección 4, Prueba

Sección 1. Escribe.



Sección 2. Escribe, ¿quién es?

*madre*

*padre*

*abuelo*

*abuela*



1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_

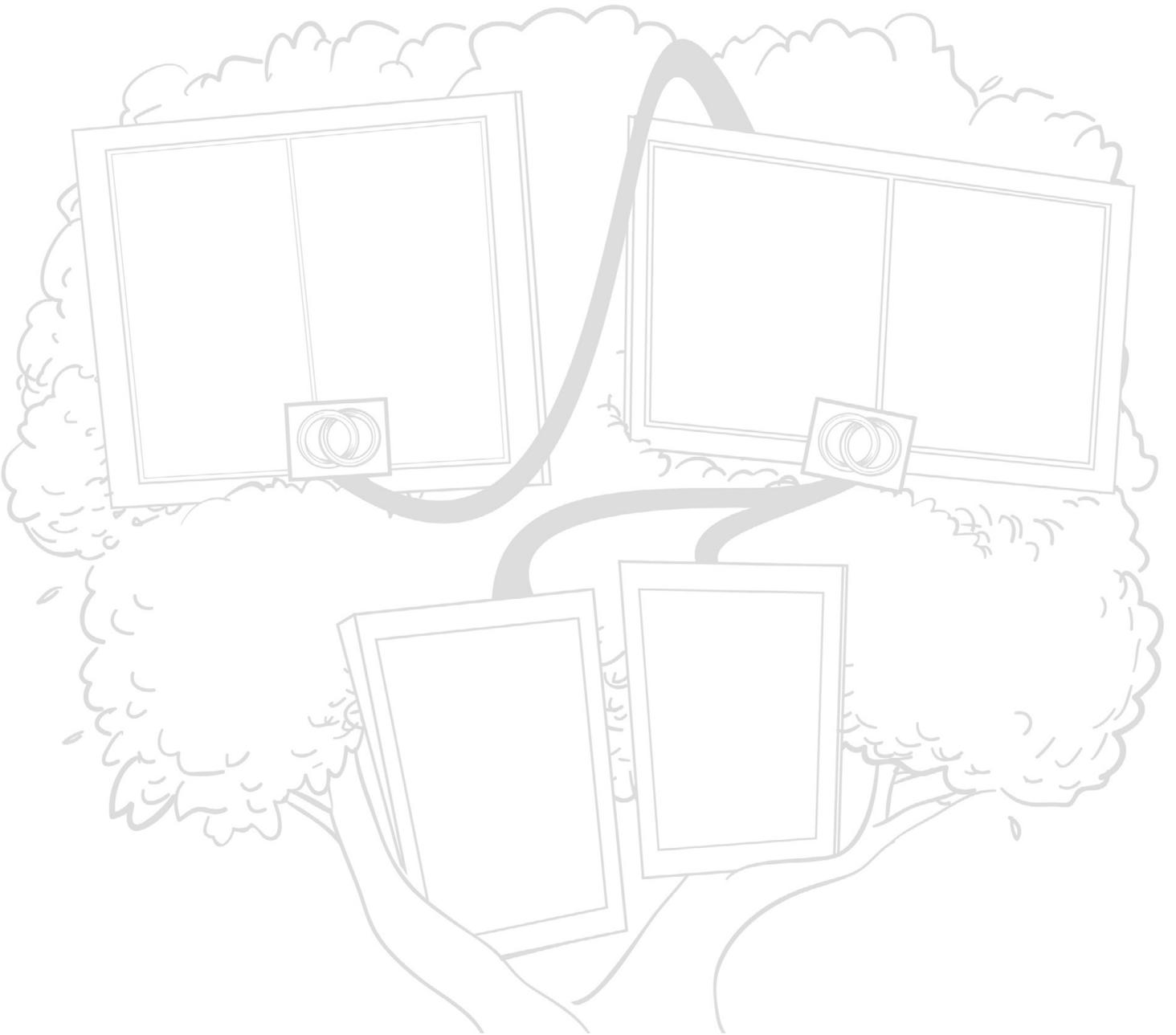




## Unidad 2, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 3

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincide.

Este es un árbol genealógico. En esta familia hay una abuela, un abuelo, una madre, un padre, un hijo y una hija. El abuelo lleva una corbata verde y una camisa blanca. La abuela lleva un sombrero amarillo y es canosa. El padre lleva una camisa azul y tiene el pelo marrón. La madre lleva un suéter naranja y es pelirroja. La hija lleva una camisa negra y es rubia. El hijo lleva una camisa rosada y tiene el pelo negro.



## Unidad 2, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 4

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincide.

Un hermano y una hermana están en el dormitorio. El hermano tiene jeans y una camiseta roja y la hermana tiene un vestido azul con flores. El niño y la niña tienen un perro marrón. El perro tiene una pelota verde.



## Unidad 2, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 5

Describe la Escena: Escribe un cuento que describe lo que ves en la imagen. Recuerda usar frases completas y revisar tu ortografía.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Unidad 2, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 7

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.



El abuelo lleva una camisa blanca y una corbata marrón.

---

La abuela lleva un sombrero rojo y tiene el pelo negro.

---

El padre lleva un suéter rojo y tiene el pelo marrón.

---

La madre es rubia y lleva una camisa azul.

---

El niño es pelirrojo y lleva una camisa blanca.

---

La niña es rubia y lleva un vestido negro.

---

## Unidad 2, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 8

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.



El hombre lleva un sombrero azul y la mujer lleva un sombrero marrón.

---

La mujer lleva un suéter amarillo.

---

El hombre lleva una camiseta verde y jeans.

---

La mujer lleva jeans y zapatos grises.

---

El hombre lleva zapatos morados.

---



# Workbook

## Unidad 3



Education





## Unidad 3, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. Sigue el modelo:

- |               |    |
|---------------|----|
| 1) catorce    | 19 |
| 2) dieciocho  | 18 |
| 3) diecisiete | 14 |
| 4) veinte     | 17 |
| 5) quince     | 15 |
| 6) diecinueve | 20 |

Sección 2. Completa. Sigue el modelo:

*mediodía    cenando    por la tarde    escuela    ~~Buenas tardes~~*

- |                 |                      |               |
|-----------------|----------------------|---------------|
| Buenos días     | <u>Buenas tardes</u> | Buenas noches |
| 1) mañana       | _____                | tarde         |
| 2) almorzando   | desayunando          | _____         |
| 3) por la noche | _____                | por la mañana |
| 4) hospital     | restaurante          | _____         |

Sección 3. Escoge la forma del verbo que mejor completa la oración.

*el parque    la escuela    el hospital    el restaurante    la casa*

- |                         |                  |                 |
|-------------------------|------------------|-----------------|
| <u>la escuela</u>       | 1) _____         | 2) _____        |
| escribe                 | doctora          | están jugando   |
| lee                     | enfermo          | están corriendo |
| maestra                 | está durmiendo   | niños           |
| 3) _____                | 4) _____         |                 |
| está mirando televisión | están comiendo   |                 |
| está escuchando radio   | están bebiendo   |                 |
| familia                 | están almorzando |                 |

## Unidad 3, Lección 1, Ejercicio 2

Sección 1. Escribe. Sigue el modelo:

parque      mañana      Buenas noches      Dónde      almorzando      Cuándo      ~~en un~~

La doctora trabaja en un hospital.

- 1) Los niños están corriendo en el \_\_\_\_\_.
- 2) \_\_\_\_\_. ¿Cómo está usted?
- 3) Desayuno por la \_\_\_\_\_.
- 4) Es mediodía. Estoy \_\_\_\_\_ en un restaurante.
- 5) ¿\_\_\_\_\_ trabaja? Trabajo por la mañana.
- 6) ¿\_\_\_\_\_ trabaja? Trabajo en una escuela.

Sección 2. Escribe el número. Sigue el modelo:

catorce viene antes de quince.

- 1) \_\_\_\_\_ viene antes de diecinueve.
- 2) \_\_\_\_\_ viene después de diecinueve.
- 3) \_\_\_\_\_ viene después de quince
- 4) Diecisiete viene después de \_\_\_\_\_.
- 5) Catorce viene antes de \_\_\_\_\_.
- 6) Quince viene antes de \_\_\_\_\_.

Sección 3. Escribe. Sigue el modelo:

afuera / niño / juega / El

El niño juega afuera \_\_\_\_\_.

- 1) hospital / trabajan / doctores / Los / el / en
- 2) libro / niña / leyendo / está / La / un
- 3) mañana / la / Él / por / trabaja
- 4) manzana / come / Julia / una

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

## Unidad 3, Lección 1, Ejercicio 3

---

Sección 1. Escribe el plural.

- 1) plato \_\_\_\_\_
  - 2) taza \_\_\_\_\_
  - 3) flor \_\_\_\_\_
  - 4) cinturón \_\_\_\_\_
  - 5) libro \_\_\_\_\_
- 

Sección 2. Subraya. Sigue el modelo:

El maestro (trabajo / trabaja / están trabajando) en la escuela.

- 1) Los niños (juego / jugar / están jugando) afuera.
  - 2) Nosotros (estamos / estás / está) cenando en el comedor.
  - 3) Yo (escribe / está escribiendo / escribo) por la tarde.
  - 4) Ellos no (duermen / está durmiendo / duerme) en la cama.
  - 5) Ella (están leyendo / lee / leen) antes de dormir.
  - 6) Las muchachas (están / estoy / está) mirando televisión adentro.
- 

Sección 3. Subraya.

- 1) ¿(Dónde / Cuándo) trabaja usted? Trabajo en un hospital.
- 2) ¿(Dónde / Cuándo) trabaja usted? Trabajo por las tardes.
- 3) La madre tiene un huevo (pero / y) no lo está cocinando.
- 4) Yo llevo calcetines (pero / y) zapatos negros.

## Unidad 3, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. Empareja. Sigue el modelo:

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1) por la mañana | <i>desayuno</i>      |
|                  | <i>buenas tardes</i> |
| 2) por la tarde  | <i>buenas noches</i> |
|                  | <i>almuerzo</i>      |
| 3) por la noche  | <i>cena</i>          |
|                  | <i>buenos días</i>   |

Sección 2. Escribe *restaurante, parque, escuela, hospital*.

- 1) Luisa es maestra. Trabaja en una \_\_\_\_\_.
- 2) Ellos cocinan muy bien. Trabajan en un \_\_\_\_\_.
- 3) Ella trabaja afuera. Trabaja en un \_\_\_\_\_.
- 4) Él es un doctor. Trabaja en un \_\_\_\_\_.

Sección 3. Sigue el modelo:

Él lleva un traje pero no lleva corbata.  C

- 1) Ella tiene un libro y lo está leyendo. \_\_\_\_\_
- 2) Él lleva un traje y corbata. \_\_\_\_\_
- 3) Ella lleva calcetines pero no lleva zapatos. \_\_\_\_\_
- 4) Ella tiene un libro pero no lo está leyendo. \_\_\_\_\_
- 5) Él lleva zapatos y calcetines. \_\_\_\_\_

a.



d.



b.



e.



c.



f.



## Unidad 3, Lección 1, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_ una escuela

\_\_\_ un parque

\_\_\_ un hospital

\_\_\_ un restaurante

\_\_\_ dieciocho

\_\_\_ diecinueve

\_\_\_ catorce

\_\_\_ diecisiete

\_\_\_ quince

\_\_\_ dieciséis

\_\_\_ veinte

\_\_\_ trece

## Unidad 3, Lección 1, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

mañana

afuera

mediodía

desayunando

tarde

almorzando

noche

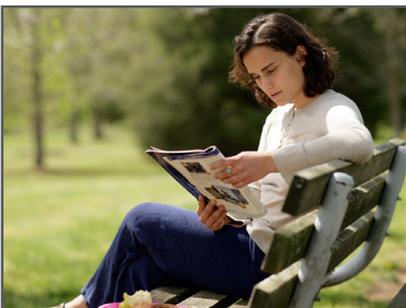
cenando

adentro

buenas  
noches

## Unidad 3, Lección 1, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



Handwriting practice lines for each image. Each image is followed by a set of four horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, a solid bottom line, and a solid baseline.



## Unidad 3, Lección 1, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

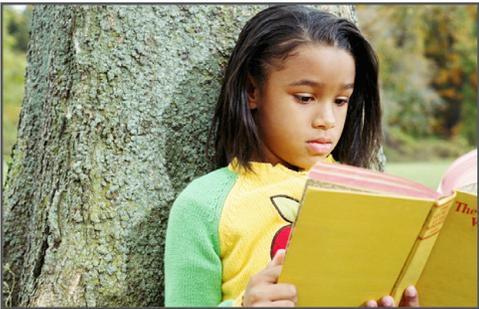
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---





## Unidad 3, Lección 1, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 3, Lección 1, Prueba

---

Sección 1. Escribe. Sigue el modelo:

Buenos días.

- 1) Yo \_\_\_\_\_ Daniel Jiménez.
  - 2) Esta \_\_\_\_\_ Juana Serrano.
  - 3) Buenos días, señora Serrano. ¿ \_\_\_\_\_ usted?
  - 4) \_\_\_\_\_ bien.
- 

Sección 2. Sigue el modelo:

La doctora trabaja en un hospital.

- 1) El maestro trabaja en \_\_\_\_\_.
  - 2) ¿Cuándo trabaja usted? \_\_\_\_\_ tarde.
  - 3) ¿ \_\_\_\_\_? Tengo calcetines pero no tengo zapatos.
  - 4) ¿Tienes hermanos y hermanas? Sí. \_\_\_\_\_ dos \_\_\_\_\_ dos \_\_\_\_\_.
- 

Sección 3. Subraya.

- 1) Ella (bebo / bebe) café (por la / antes de) mañana.
- 2) ¿Dónde (trabaja / trabajo) usted? (Trabaja / Trabajo) en un restaurante.
- 3) Tengo zapatos (pero / y) no tengo calcetines.
- 4) ¿Cómo (está / estoy) usted? (Estoy / Está) bien.



## Unidad 3, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. Completa.

<i>du</i>	<i>mu</i>	<i>di</i>	<i>le</i>	<i>me</i>	<i>li</i>
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

- \_\_\_\_\_ **le** \_\_\_\_\_ che    1) co \_\_\_\_\_    2) a \_\_\_\_\_ ltos  
 3) \_\_\_\_\_ bro    4) \_\_\_\_\_ jer    5) perió \_\_\_\_\_ co

Sección 2. Empareja.

- |                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| Hoy es martes.                  | <i>Se llama Motita.</i>  |
| 1) ¿De dónde es usted?          | <i>Soy de París.</i>     |
| 2) ¿Cómo se llama el gato?      | <i>Él tiene un día.</i>  |
| 3) ¿Cuántos días tiene el bebé? | <i>Estoy trabajando.</i> |

Sección 3. Subraya. ¿cuál no pertenece? Sigue el modelo:

- |               |           |                    |               |
|---------------|-----------|--------------------|---------------|
| domingo       | viernes   | <u>Bienvenidos</u> | jueves        |
| 1) día        | pie       | mes                | semana        |
| 2) mal        | primavera | verano             | invierno      |
| 3) hotel      | otoño     | visitando          | huésped       |
| 4) cinturones | dedos     | manos              | dedos del pie |

## Unidad 3, Lección 2, Ejercicio 2

Sección 1. Escribe *meses, días, semanas, año*.

- 1) En un mes hay cuatro \_\_\_\_\_.
- 2) En una semana hay siete \_\_\_\_\_.
- 3) En un año hay doce \_\_\_\_\_.
- 4) Mi hijo tiene un \_\_\_\_\_.

Sección 2. Escribe en orden. Sigue el modelo:

*miércoles      sábado      ~~lunes~~      martes      jueves      domingo      viernes*

- \_\_\_\_\_ **lunes** \_\_\_\_\_ 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

Sección 3. Lee y escribe **Sí/No**.

- 1) El bebé de cinco días camina en el parque. \_\_\_\_\_
- 2) El niño no maneja el carro. \_\_\_\_\_
- 3) El gato lee el periódico. \_\_\_\_\_
- 4) Los adultos beben café. \_\_\_\_\_

Sección 4. Escribe.

*huéspedes      Bienvenido      visitando      juego*

- 1) El hombre está \_\_\_\_\_ Roma.
- 2) Los niños están jugando un \_\_\_\_\_ afuera.
- 3) ¡ \_\_\_\_\_ a nuestra casa!
- 4) Los \_\_\_\_\_ están en el hotel.

## Unidad 3, Lección 2, Ejercicio 3

---

Sección 1. Escribe del 1 al 6. Sigue el modelo:

\_\_\_\_\_ Gracias.

\_\_\_\_\_ Buenas tardes.

\_\_\_\_\_ Bienvenido a Italia.

3 ¿De dónde es usted?

1 Hola.

\_\_\_\_\_ Soy de Japón.

---

Sección 2. Escribe *un, una, unas, unos*.

_____	niño	_____	manos
_____	invitados	_____	peces
_____	flor	_____	restaurante
_____	ventana	_____	bicicletas

---

Sección 3. Subraya.

- 1) El hombre (*come / duerme*) pan.
- 2) Los muchachos (*juegan / tienen*) un perro.
- 3) La niña (*juega / huelen*) con su abuelo.
- 4) Me (*llama / llamo*) Joaquín López.
- 5) La mujer (*lee / maneja*) un carro.

## Unidad 3, Lección 2, Ejercicio 4

### Sección 1. Subraya.



- 1) a. *La niña prueba el pan.*  
 b. *El pan huele mal.*  
 c. *El pan huele bien.*

- 2) a. *La niña huele mal.*  
 b. *La niña prueba el pez.*  
 c. *El pez huele mal.*

- 3) a. *El hombre prueba la leche.*  
 b. *La leche está rica.*  
 c. *El hombre huele la leche.*

- 4) a. *El arroz está feo.*  
 b. *Ella prueba el arroz.*  
 c. *El arroz huele mal.*

### Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

Tiene el pie en el pasto.

Tiene las manos sobre la ventana

~~Tres manos~~

cuatro dedos



tres manos

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

### Sección 3. Escribe.

- 1) Los niños están \_\_\_\_\_ un juego.
- 2) La niña \_\_\_\_\_ las manos sobre la ventana.
- 3) El hombre y la mujer \_\_\_\_\_ el periódico en el parque.
- 4) ¿Cómo se \_\_\_\_\_ usted?
- 5) Yo \_\_\_\_\_ con mi hermana por la mañana.
- 6) Yo \_\_\_\_\_ con mi hermana.

## Unidad 3, Lección 2, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_ El hombre huele la flor.

\_\_\_ La mujer prueba el pan.

\_\_\_ Hoy es sábado. Estoy corriendo.

\_\_\_ La muchacha está visitando a su amiga.

\_\_\_ Tiene el pie en el pasto.

\_\_\_ Tiene las manos sobre la ventana.

\_\_\_ Este es un árbol en el invierno.

\_\_\_ El niño está nadando con sus amigos.

\_\_\_ Estoy cenando con mi esposo.

\_\_\_ Este día es viernes.

\_\_\_ Hoy es jueves. Estoy escuchando radio.

\_\_\_ Hoy es martes. Estoy comprando peces.

## Unidad 3, Lección 2, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

prueba el  
arroz

huele mal

huele bien

lunes

martes

miércoles

jueves

viernes

sábado

domingo

## Unidad 3, Lección 2, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 3, Lección 2, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 3, Lección 2, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



Handwriting practice lines for the first image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



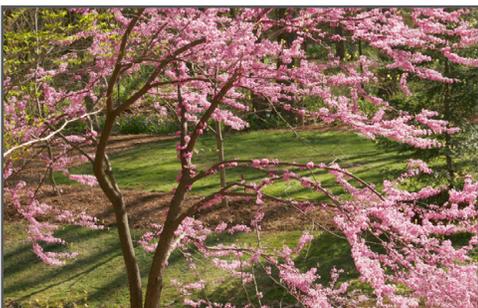
Handwriting practice lines for the second image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the third image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the fourth image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the fifth image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

## Unidad 3, Lección 2, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 3, Lección 2, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 3, Lección 2, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

## Unidad 3, Lección 2, Prueba

Sección 1. Subraya.

- 1) El bebé tiene dieciocho (días / años).
- 2) Ellos (estoy / están) jugando un juego.
- 3) (Hola / Bienvenido) a nuestro (restaurante / bicicleta).
- 4) La manzana está (rica / feo).

Sección 2. Escribe.

Tiene dieciocho meses.	¡Gracias!	Los lunes y miércoles.	Es martes.
Come una manzana.	Estoy jugando un juego con mi hermana.		

- 1) ¿Qué come la niña? \_\_\_\_\_
- 2) ¿Qué estás haciendo? \_\_\_\_\_
- 3) ¡Bienvenido a nuestra casa! \_\_\_\_\_
- 4) ¿Qué día es? \_\_\_\_\_
- 5) ¿Cuántos meses tiene su hijo? \_\_\_\_\_
- 6) ¿Cuándo trabaja su hija? \_\_\_\_\_

Sección 3. Subraya. Sigue el modelo:

Los hombres están leyendo.

a. Él

b. Tú

c. Ellos

1) Mi abuelo y yo caminamos.

a. Nosotros

b. Ellos

c. Él

2) La niña está nadando.

a. Yo

b. Ella

c. Ellas

3) Los padres juegan con el bebé.

a. ella

b. él

c. ellos



## Unidad 3, Lección 3, Ejercicio 1

---

Sección 1. Escribe *chino, inglés, árabe, español*.

- 1) Las personas de Egipto hablan \_\_\_\_\_.
- 2) Este animal es de China pero no habla \_\_\_\_\_.
- 3) Este hombre es de Australia. Habla \_\_\_\_\_.
- 4) Esta mujer es de Colombia. Habla \_\_\_\_\_.

---

Sección 2. Empareja.

- 1) 20            *cincuenta*
- 2) 30            *sesenta*
- 3) 40            *cuarenta*
- 4) 50            *veinte*
- 5) 60            *treinta*

---

Sección 3. Escribe. Sigue el modelo:

- diecisiete                17
- 1) veintiocho            \_\_\_\_\_
  - 2) treinta y nueve            \_\_\_\_\_
  - 3) doce            \_\_\_\_\_
  - 4) sesenta y cuatro            \_\_\_\_\_
  - 5) cincuenta y cinco            \_\_\_\_\_
  - 6) cuarenta y siete            \_\_\_\_\_
  - 7) diecinueve            \_\_\_\_\_
  - 8) veintitrés            \_\_\_\_\_
  - 9) sesenta y dos            \_\_\_\_\_

## Unidad 3, Lección 3, Ejercicio 2

Sección 1. Escribe. Sigue el modelo:

<i>niño</i>	<i>mujer</i>	<i>perro</i>	<del><i>hombres</i></del>	<i>caballo</i>	
<i>arroz</i>		<i>café</i>	<i>pan</i>	<i>maestro</i>	<i>gato</i>
<i>muchachas</i>		<i>leche</i>	<i>manzana</i>	<i>peces</i>	

personas	animales	las personas comen
	perro	

Sección 2. Sigue el modelo:

- 28 *sesenta y nueve*
- 1) 46 *cincuenta y siete*
- 2) 69 *veintiocho*
- 3) 57 *treinta y cinco*
- 4) 35 *cuarenta y seis*

Sección 3. Empareja.

- 1) Perdón, ¿usted habla chino? \_\_\_\_\_ a. *Tengo cuarenta y cinco años.*
- 2) ¿Cuántos años tiene usted? \_\_\_\_\_ b. *Hay treinta.*
- 3) ¿Cuántos invitados hay? \_\_\_\_\_ c. *Sí. Hablo chino y español.*

## Unidad 3, Lección 3, Ejercicio 3

Sección 1. Escribe los números en orden. Sigue el modelo:

<i>cuarenta y ocho</i>	<i>veintitrés</i>	<i>cincuenta y dos</i>	<u><i>treinta y siete</i></u>
<i>diecinueve</i>	<i>sesenta y seis</i>	<i>sesenta</i>	<i>veinticuatro</i>

24

\_\_\_\_\_

Sección 2. Subraya.

- 1) Este animal (*es / son*) de China.
- 2) Los hombres (*es / son*) de Australia y (*habla / hablan*) inglés.
- 3) Mi padre no (*hablan / habla*) inglés.
- 4) Yo (*estudio / estudias*) chino y español.

Sección 3. Escribe. Sigue el modelo:

la / Japón / es / niña / de

La niña es de Japón.

- 1) árabe / de / personas / las / Egipto / hablan
- 2) años / ¿ / tiene / cuántos / ? / usted
- 3) chino / niños / el / enseñando / a / maestro / los / está
- 4) tazones / en / veintiocho / mesa / la / hay
- 5) ¿ / platos / tazones / tenemos / cuántos / ? / y

## Unidad 3, Lección 3, Ejercicio 4

Sección 1. Escribe. Sigue el modelo:

- |          |                       |
|----------|-----------------------|
| 38       | <u>treinta y ocho</u> |
| 1) 26    | _____                 |
| 2) _____ | cincuenta y nueve     |
| 3) 37    | _____                 |
| 4) _____ | cincuenta y cinco     |
| 5) 54    | _____                 |
| 6) _____ | cuarenta              |

Sección 2. Forma oraciones combinando palabras de cada columna.

<i>Ella</i>	<i>tiene</i>	<i>un libro rojo</i>
<i>El niño</i>	<i>tenemos</i>	<i>unos bolígrafos</i>
<i>Las mujeres</i>	<i>tengo</i>	<i>una bicicleta amarilla</i>
<i>Los muchachos</i>	<i>tienen</i>	<i>flores grandes</i>
<i>Yo</i>		<i>un gato</i>
<i>Mi abuela y yo</i>		<i>veintiséis tazones</i>

Mi abuela y yo tenemos flores grandes.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

## Unidad 3, Lección 3, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_ diez

\_\_\_ veinte

\_\_\_ treinta

\_\_\_ cuarenta

\_\_\_ cincuenta

\_\_\_ sesenta

\_\_\_ primavera

\_\_\_ verano

\_\_\_ otoño

\_\_\_ invierno

\_\_\_ cuarenta y uno

\_\_\_ cuarenta y cinco

## Unidad 3, Lección 3, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

enseña  
árabe



lee chino



enseña  
chino



treinta y  
cinco



es de Rusia



escribe  
árabe



es de Japón



escribe  
chino



estudia  
inglés



habla inglés



## Unidad 3, Lección 3, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 3, Lección 3, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



Handwriting practice lines for the number 25. The lines consist of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the number 34. The lines consist of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the number 35. The lines consist of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the number 36. The lines consist of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the number 37. The lines consist of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

## Unidad 3, Lección 3, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



Handwriting practice lines for the number 38, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the number 39, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the number 40, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the number 50, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the number 60, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

## Unidad 3, Lección 3, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 3, Lección 3, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

## Unidad 3, Lección 3, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 3, Lección 3, Prueba

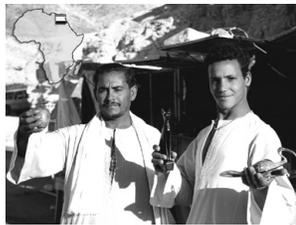
### Sección 1. Subraya.

- 1) **(Somos / Soy / Son)** una alumna.
- 2) **(Yo / Tú / Ella)** tienes tres flores grandes.
- 3) **(Usted / Él / Nosotros)** tenemos bicicletas rojas.
- 4) **(Ella / Yo / Ellas)** tiene un tazón de arroz blanco.
- 5) **(Nosotras / Yo / Él)** no tengo un sándwich.

### Sección 2. Escribe.



- 1) Ella es de \_\_\_\_\_ . Habla \_\_\_\_\_ .



- 2) Ellos son de \_\_\_\_\_ .



- 3) Él es de \_\_\_\_\_ .



- 4) El niño es de \_\_\_\_\_ .

### Sección 3. Subraya.



- 1) a. **Él está enseñando árabe.**  
b. Ellos están enseñando árabe.



- 2) a. **Ella les está enseñando inglés a los niños.**  
b. Ella les está enseñando chino a las niñas.



- 3) a. Yo estudio ruso.  
b. **Nosotros estudiamos ruso.**



- 4) a. **Él les está enseñando inglés a los niños.**  
b. Él les está leyendo inglés a los niños.



## Unidad 3, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Escribe *un/una*.

_____ dentífrico	_____ almohada
_____ sábana	_____ cepillo
_____ frazada	_____ toalla
_____ jabón	_____ periódico

Sección 2. Escribe oraciones combinando palabras de las tres columnas. Sigue el modelo:

<i>La toalla</i>	<i>es</i> <i>son</i>	<i>blanco</i>
<i>Los carros</i>		<i>blanca</i>
<i>El huevo</i>		<i>blancos</i>
<i>Las manzanas</i>		<i>amarillo</i>
<i>El jabón</i>		<i>amarillos</i>
<i>Los cepillos</i>		<i>roja</i>
<i>El cepillo de dientes</i>		<i>rojo</i>
		<i>rojas</i>
	<i>verde</i>	
	<i>verdes</i>	

- 1) La toalla es blanca.
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_

Sección 3. Escribe *despierta/se despierta*. Sigue el modelo:

El hombre despierta a su amigo.

- 1) El bebé \_\_\_\_\_.
- 2) El esposo \_\_\_\_\_ a su esposa.
- 3) La mujer \_\_\_\_\_.
- 4) La abuela \_\_\_\_\_ a la niña.
- 5) El gato \_\_\_\_\_ al hombre.

## Unidad 3, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. Escribe. Sigue el modelo:

<i>enferma</i>	<del><i>cansado</i></del>	<i>seca</i>	<i>sucio</i>	<i>sed</i>
<i>limpia</i>	<i>mojado</i>	<i>sucias</i>	<i>hambre</i>	

El niño no está corriendo porque está cansado.

- 1) Mi amiga está en el hospital porque está \_\_\_\_\_.
- 2) Me lavo las manos porque tengo las manos \_\_\_\_\_.
- 3) Tengo frío porque mi suéter está \_\_\_\_\_.
- 4) La toalla no está mojada. Está \_\_\_\_\_.
- 5) Él está comiendo porque tiene \_\_\_\_\_.
- 6) Él bebe agua porque tiene \_\_\_\_\_.
- 7) Esta camiseta huele bien porque está \_\_\_\_\_.

Sección 2. Escribe en orden. Sigue el modelo:

dormitorio / en / la / lee / el / niña

La niña lee en el dormitorio.

- 1) abuela / flores / compro / a / visitar / porque / voy / mi / a \_\_\_\_\_
- 2) leen / padres / estar / de / la / sala / los / en \_\_\_\_\_
- 3) los / platos / están / los / adultos / lavando \_\_\_\_\_
- 4) en / comedor / el / mis / están / abuelos / cenando \_\_\_\_\_
- 5) mirando / la / familia / está / televisión / la \_\_\_\_\_

Sección 3. Sigue el modelo:

¿Cuándo bebes café? *Me cepillo los dientes después de desayunar.*

¿Cuándo te lavas las manos? *Después de cenar.*

¿Cuándo te cepillas los dientes? *Me lavo las manos antes de almorzar.*

Sección 4. Escribe.

- 1) Él se cepilla el pelo con \_\_\_\_\_
- 2) Ellos se lavan las manos con \_\_\_\_\_
- 3) Me cepillo los dientes con \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

## Unidad 3, Lección 4, Ejercicio 3

Sección 1. Escribe.

sábanas	toalla	dentífrico	almohadas	sala de estar	esposos
frazada	jabones	abrigo	cepillos	cepillo de dientes	

el	la	los	las
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

duerme / la / en / mujer / el / dormitorio

La mujer duerme en el dormitorio.

1) niños / perro / a / despierta / los / el

\_\_\_\_\_

2) en / los / el / están / abuelos / dormitorio / dormidos

\_\_\_\_\_

3) los / los / dientes / cepillan / niños / se

\_\_\_\_\_

4) pantalones / la / rojos / mujer / lava / los

\_\_\_\_\_

5) de / cepillo / dormir / los / me / dientes / antes

\_\_\_\_\_

Sección 3. Escribe.

1) ¿Por qué huele mal el perro?

\_\_\_\_\_

A. Porque está leyendo.

2) ¿Por qué huelen bien las sábanas?

\_\_\_\_\_

B. Porque tengo sed.

3) ¿Por qué bebe agua usted?

\_\_\_\_\_

C. Porque está sucio.

4) ¿Por qué está papá en la sala de estar?

\_\_\_\_\_

D. Porque están limpias.

## Unidad 3, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Escribe. Sigue el modelo:

<i>blanco</i>	<i>rojo</i>	<i>morado</i>	<i>amarillo</i>	<i>verde</i>	<i>azul</i>
---------------	-------------	---------------	-----------------	--------------	-------------

sábanas     blancas, rojas, moradas, amarillas, verdes, azules

- 1) dentífrico \_\_\_\_\_
- 2) almohadas \_\_\_\_\_
- 3) frazada \_\_\_\_\_
- 4) jabones \_\_\_\_\_
- 5) abrigo \_\_\_\_\_

Sección 2. Escribe *por qué* o *porque*.

- 1) ¿ \_\_\_\_\_ está papá en la cocina?
- 2) Las sábanas huelen bien \_\_\_\_\_ están limpias.
- 3) La niña lava al perro \_\_\_\_\_ está sucio.
- 4) ¿ \_\_\_\_\_ hay personas en el comedor?

Sección 3. Sigue el modelo:

La mujer lava las manos.

Incorrecta. La mujer se lava las manos.

El adulto lee el periódico.

Correcta.

- 1) El hombre despierta al niño. \_\_\_\_\_
- 2) El niño se despierta. \_\_\_\_\_
- 3) Ella se lava el suéter. \_\_\_\_\_
- 4) Yo cepillo los dientes. \_\_\_\_\_
- 5) Los niños se cepillan los dientes. \_\_\_\_\_
- 6) Las niñas cepillan el pelo. \_\_\_\_\_

## Unidad 3, Lección 4, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



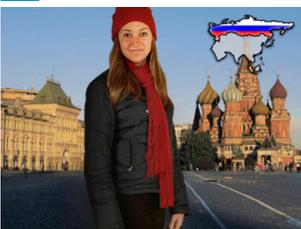
9



10



11



12



\_\_\_ La familia está desayunando afuera.

\_\_\_ La familia está desayunando adentro.

\_\_\_ Él tiene un huevo y lo está comiendo.

\_\_\_ Él bebe café antes de trabajar.

\_\_\_ Este día es viernes.

\_\_\_ Este día es sábado.

\_\_\_ Este día es domingo.

\_\_\_ La muchacha está visitando a su amiga.

\_\_\_ La mujer está visitando París.

\_\_\_ Esta mujer es de Rusia.

\_\_\_ Los perros, los gatos y los caballos son animales.

\_\_\_ Tengo treinta y cinco años.

## Unidad 3, Lección 4, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

cepillo de  
dientes



una toalla



dentífrico



una frazada



dientes



los perros  
están  
mojados



un cepillo



el gato  
está seco



un jabón



una  
almohada



## Unidad 3, Lección 4, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

## Unidad 3, Lección 4, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 3, Lección 4, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 3, Lección 4, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

## Unidad 3, Lección 4, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 3, Lección 4, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 3, Lección 4, Prueba

Sección 1. Clasifica las siguientes palabras en **Cosas del dormitorio** y **Cosas del baño**. Sigue el modelo:

<i>almohada</i> <del><i>inodoro</i></del>	<i>toalla</i> <i>cepillo</i>	<i>cepillo de dientes</i> <i>cama</i>	<i>sábana</i> <i>frazada</i>	<i>dentífrico</i>
Cosas del dormitorio		Cosas del baño		
_____	_____	<b>inodoro</b>		
_____	_____			
_____	_____			
_____	_____			
_____	_____			

Sección 2. Escribe **lava/lavan/se lava/se lavan**. Sigue el modelo:

Yo lavo la camisa.

- 1) Él \_\_\_\_\_ el carro.
- 2) La mujer \_\_\_\_\_ el pelo.
- 3) Él \_\_\_\_\_ los pantalones.
- 4) Las niñas \_\_\_\_\_ la cara.
- 5) El padre \_\_\_\_\_ los dientes.
- 6) Los niños \_\_\_\_\_ las manzanas.

Sección 3. Sigue el modelo:

¿Por qué te estás lavando las manos? (sucias)

Me estoy lavando las manos porque tengo las manos sucias.

- 1) ¿Dónde está mamá? (cocina)

\_\_\_\_\_

- 2) ¿Dónde está papá? (baño)

\_\_\_\_\_

- 3) ¿Por qué llevas suéter? (frío)

\_\_\_\_\_

- 4) ¿Por qué bebe usted agua? (sed)

\_\_\_\_\_

- 5) ¿Por qué está papá en la cocina? (cocinando)

\_\_\_\_\_





## Unidad 3, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 3

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincide.

Los miércoles y jueves antes del almuerzo, juego en el parque. Los sábados, almuerzo con mi hermana en un restaurante. Mi mamá trabaja en el hospital en la noche los lunes y martes. Tenemos invitados en nuestra casa después del desayuno los domingos.

**lunes**

**martes**

**miércoles**

**jueves**

**viernes**

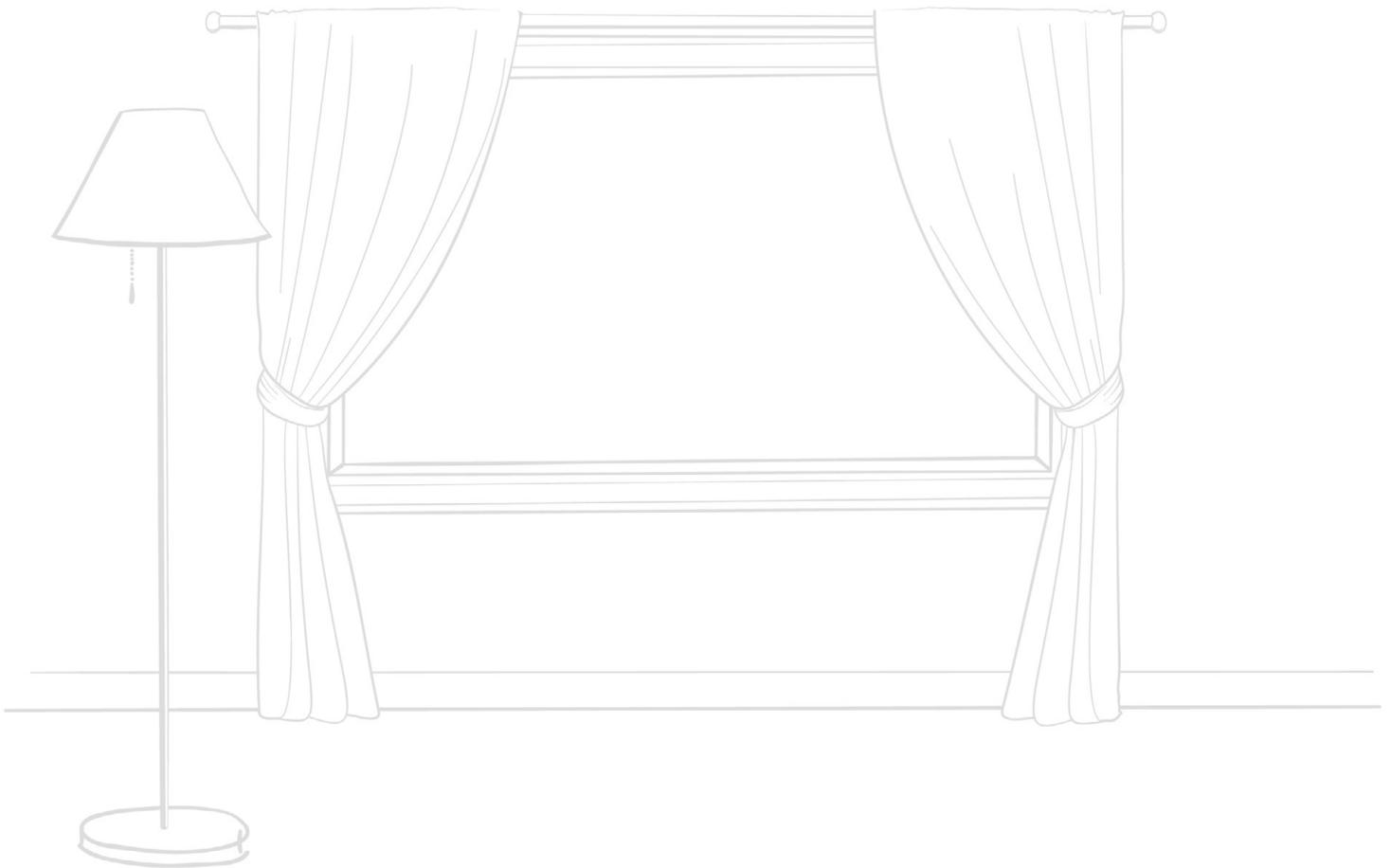
**sábado**

**domingo**

## Unidad 3, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 4

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincide.

Estoy en mi dormitorio. Hay una camiseta limpia en la cama. Hay una frazada morada y almohadas verdes en la cama. Hay un cepillo de dientes y dentífrico en la mesa. Hay un caballo afuera. Está comiendo pasto. Es un día caluroso de verano.







## Unidad 3, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 7

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.



El hombre está sentado adentro. Él bebe.

---

La mujer está parada afuera. Ella come huevos.

---

El hombre está sentado cerca del parque. Él cocina.

---

La mujer está corriendo en el parque.

---

## Unidad 3, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 8

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.



El perro está en la cama.

---

El perro está cerca del árbol.

---

Es invierno.

---

Hay llaves, un cepillo, una camiseta y un tazón rojo en la mesa.

---

La camiseta está sucia.

---



# Workbook

## Unidad 4



Education





## Unidad 4, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. ¿Dónde están las personas?

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) María compra frutas.         | <i>Está en la farmacia.</i>     |
| 2) El estudiante compra libros. | <i>Está en la ferretería.</i>   |
| 3) El señor López compra joyas. | <i>Está en la librería.</i>     |
| 4) Ernesto compra medicamentos. | <i>Está en la joyería.</i>      |
| 5) Juana compra una escalera.   | <i>Está en el supermercado.</i> |

Sección 2. ¿Es nuevo o antiguo? Sigue el modelo:

¿Un carro de 1956?

**Es antiguo.**

- 1) ¿Una joya de Simón Bolívar? \_\_\_\_\_
- 2) ¿Un bebé? \_\_\_\_\_
- 3) ¿Un libro de 1898? \_\_\_\_\_
- 4) ¿Tu computadora? \_\_\_\_\_

Sección 3. ¿Tienen o necesitan? Sigue el modelo:



Los hombres **tienen** una escalera.



1) Ella \_\_\_\_\_ jabón.



2) Ellas \_\_\_\_\_  
paraguas.



3) Él \_\_\_\_\_  
una toalla.

## Unidad 4, Lección 1, Ejercicio 2

Sección 1. ¿Venden o necesitan? Subraya.



Necesita anteojos de sol.  
Vende paraguas.



Él necesita un carro.  
Él vende fruta.



Él vende un sombrero.  
Él necesita una toalla.

Sección 2. ¿Dónde estoy? Sigue el modelo:

joyería    panadería    ~~ferretería~~    supermercado    farmacia

Compro una escalera.

Estás en la ferretería.

1) Compro fruta.

2) Compro joyas.

3) Compro medicamentos.

4) Compro pan.

Sección 3. Subraya la que no pertenece.

1) antiguo    panadería    ferretería

2) fruta    joyas    carne

3) rojo    morado    nuevo

4) anteojos    ropa    farmacia

5) verduras    carro    flores

## Unidad 4, Lección 1, Ejercicio 3

Sección 1. Escribe la forma plural.

farmacia \_\_\_\_\_

joya \_\_\_\_\_

anteojos \_\_\_\_\_

juguete \_\_\_\_\_

paraguas \_\_\_\_\_

abrigo \_\_\_\_\_

Sección 2. Escribe **tengo/tiene/tienen/es/necesito/necesita/necesitan**. Sigue el modelo:

Anna / verduras / frutas

Anna tiene verduras, necesita frutas.

1) Pedro / ropa / antigua / ropa / nueva

\_\_\_\_\_

2) mujeres / paraguas / abrigos

\_\_\_\_\_

3) yo / dinero / carro / nuevo

\_\_\_\_\_

4) familia Beltrán / casa / antigua / casa / nueva

\_\_\_\_\_

Sección 3. Escribe por qué quieren cosas nuevas estas personas. Sigue el modelo:



El juguete está roto.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## Unidad 4, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. ¿Dónde estamos de compras? Sigue el modelo:



el supermercado



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:



Yo tengo un paraguas roto, necesito un paraguas nuevo.



Él \_\_\_\_\_ un sombrero porque no \_\_\_\_\_ uno.



La mujer \_\_\_\_\_ joyas pero no \_\_\_\_\_ dinero.



Las mujeres \_\_\_\_\_ paraguas.

Sección 3. Escribe dónde una persona compra. Sigue el modelo:

Necesito una escalera y llaves nuevas.

La ferretería

1) Quiero una torta de chocolate.

\_\_\_\_\_

2) Necesito medicamentos.

\_\_\_\_\_

3) Mi esposa quiere joyas.

\_\_\_\_\_

Sección 4. Escribe la que pertenece.

*abrigo*

*carnes*

*frutas*

*ferretería*

1) bananas

fresas

\_\_\_\_\_

2) verduras

frutas

\_\_\_\_\_

3) anteojos

paraguas

\_\_\_\_\_

4) joyería

panadería

\_\_\_\_\_

## Unidad 4, Lección 1, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



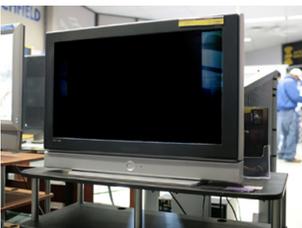
7



8



9



10



11



12



\_\_\_ una escalera

\_\_\_ una entrada

\_\_\_ juguetes

\_\_\_ joyas

\_\_\_ un televisor nuevo

\_\_\_ un paraguas

\_\_\_ carne

\_\_\_ ropa

\_\_\_ un teléfono nuevo

\_\_\_ anteojos de sol

\_\_\_ fruta

\_\_\_ verduras

## Unidad 4, Lección 1, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

chocolate



una torta



medicamento



una farmacia



una librería



una  
panadería



roto



un  
supermercado



joyas  
nuevas



libros viejos



## Unidad 4, Lección 1, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 3, Lección 1, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 4, Lección 1, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 4, Lección 1, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 3, Lección 1, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 4, Lección 1, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 4, Lección 1, Prueba

Sección 1. Empareja. Sigue el modelo:

Mi televisor está roto.  D

1) ¿Por qué necesitas un paraguas nuevo? \_\_\_\_\_

2) Él necesita anteojos. \_\_\_\_\_

3) ¿Qué estás comprando? \_\_\_\_\_

4) ¿Necesitas las llaves? \_\_\_\_\_

5) Necesito medicamentos. \_\_\_\_\_

6) ¿Dónde está la librería? \_\_\_\_\_

7) ¿Dónde está la panadería? \_\_\_\_\_

A) Estoy comprando carne y verduras.

B) Sí. Necesito las llaves.

C) ¿Dónde está la farmacia?

D) Necesito un televisor nuevo.

E) La panadería está en la calle Pino.

F) Él quiere anteojos rojos.

G) Quiero un libro.

H) Porque mi paraguas viejo está roto.

Sección 2. Escribe dónde las personas compran.

María compra leche y huevos. \_\_\_\_\_

La señora Rojas compra dos libros. \_\_\_\_\_

El hombre compra una escalera. \_\_\_\_\_

Las muchachas compran pan. \_\_\_\_\_

Usted compra joyas para su esposa. \_\_\_\_\_

Sección 3. Escribe.

1) El \_\_\_\_\_ vende flores, carne y verduras.

2) Mi casa no es nueva, es \_\_\_\_\_.

3) El hombre no está comprando un carro, está \_\_\_\_\_ un carro.

4) Lorena \_\_\_\_\_ una torta y juguetes nuevos.



## Unidad 4, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. Subraya la que no pertenece.

fútbol	naranjas	golf
película	concierto	pesos
pequeño	libras	euros
té	pequeño	grande
zanahorias	tenis	naranjas

Sección 2. Subraya el que cuesta más. Sigue el modelo:

una naranja	<u>una entrada de cine</u>
un concierto	un té
una bicicleta	un carro
un paraguas	una casa antigua
pan	unos anteojos de sol
una pelota de tenis	una película en DVD

Sección 3. Escribe qué les gusta a las personas. Sigue el modelo:



Al hombre le gusta  
jugar golf.



A él \_\_\_\_\_  
las naranjas.



Al hombre \_\_\_\_\_  
el carro.



A ellos \_\_\_\_\_  
el jugo de naranja.

## Unidad 4, Lección 2, Ejercicio 2

Sección 1. Subraya.



una película  
un concierto



un concierto  
una obra de teatro



una película  
una obra de teatro

Sección 2. Usa las palabras en la caja para hacer una pregunta.

*qué*      *quién*      *cuánto*

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1) ¿A _____ le gusta el fútbol?           | A Martín le gusta el fútbol.     |
| 2) ¿_____ cuesta la entrada de cine?      | La entrada de cine cuesta \$9.   |
| 3) ¿_____ juega golf los domingos?        | Diana juega golf los domingos.   |
| 4) ¿_____ película te gusta más?          | Me gusta más esta.               |
| 5) ¿_____ cuestan estas pelotas de tenis? | Las pelotas de tenis cuestan €1. |

Sección 3. Escribe cuánto cuesta. Sigue el modelo:

\$15

Quince dólares

1) £26

\_\_\_\_\_

2) \$60

\_\_\_\_\_

3) \$37

\_\_\_\_\_

4) £42

\_\_\_\_\_

5) \$74

\_\_\_\_\_

## Unidad 4, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. Escribe **más/menos**. Sigue el modelo:

El niño tiene seis naranjas. Su madre tiene tres naranjas.

El niño tiene más naranjas que su madre.

1) La esposa tiene quince dólares. Su esposo tiene veinte dólares.

La esposa tiene \_\_\_\_\_ dólares que su esposo.

2) La niña tiene dos pelotas. Su hermano tiene una pelota.

La niña tiene \_\_\_\_\_ pelotas que su hermano.

3) Al policía le gusta el café. No le gusta el té.

Al policía le gusta \_\_\_\_\_ el café que el té.

Sección 2. Subraya.



- 1) a. *La niña tiene más naranjas que la madre.*  
b. *La madre tiene más naranjas que la niña.*



- 2) a. *El estudiante tiene más libros que la maestra.*  
b. *La maestra tiene más libros que el estudiante.*



- 3) a. *El hombre tiene menos té que la mujer.*  
b. *El hombre tiene más té que la mujer.*

Sección 3. Sigue el modelo:

el hombre / los conciertos

Al hombre le gustan los conciertos.

1) la niña / el jugo de naranja

\_\_\_\_\_

2) las mujeres / jugar fútbol

\_\_\_\_\_

3) las personas / escuchar radio

\_\_\_\_\_

4) el médico / las zanahorias

\_\_\_\_\_

5) el señor Rosas / cocinar

\_\_\_\_\_

## Unidad 4, Lección 2, Ejercicio 4

Sección 1. ¿Qué te gusta más? Sigue el modelo:

café	té	<u>Me gusta más el té que el café.</u>
1) azul	amarillo	_____
2) arroz	pan	_____
3) gatos	perros	_____
4) fútbol	tenis	_____
5) chocolate	zanahorias	_____

Sección 2. ¿Qué están haciendo estas personas?



Las mujeres están  
\_\_\_\_\_ a tenis.



Las personas están  
\_\_\_\_\_ una obra de teatro.



Los amigos están  
\_\_\_\_\_ el radio.

Sección 3. Sigue el modelo:



*Al hombre le gusta el golf.*



## Unidad 4, Lección 2, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_ tenis

\_\_\_ una obra de teatro

\_\_\_ té

\_\_\_ golf

\_\_\_ jugo

\_\_\_ leche

\_\_\_ un concierto

\_\_\_ café

\_\_\_ fútbol

\_\_\_ zanahorias

\_\_\_ naranjas

\_\_\_ una película

## Unidad 4, Lección 2, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

un  
concierto



golf



una obra de  
teatro



naranjas



una película



jugo



fútbol



té



tenis



zanahorias



## Unidad 4, Lección 2, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 4, Lección 2, Hoja de trabajo 8

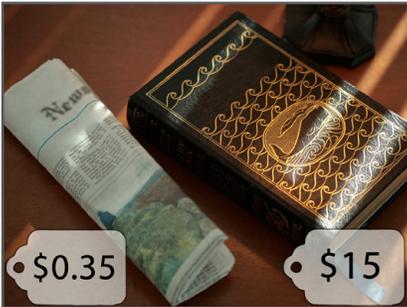
Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



Handwriting practice lines consisting of solid top and bottom lines with a dashed middle line, repeated 10 times for each image.

## Unidad 4, Lección 2, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



Blank writing lines for describing the items in the images.

## Unidad 4, Lección 2, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---





## Unidad 4, Lección 2, Prueba

Sección 1. Escribe qué les gusta. Sigue el modelo:

perros / carne

A los perros les gusta la carne.

1) Sara / hablar por teléfono

2) niños / comprar juguetes

3) mujer / esculturas

4) Gina / no / frutas

Sección 2. Subraya.

1) ¿\_\_\_\_\_? Esta fruta es amarilla

a. ¿Qué fruta es amarilla?

b. ¿Quién está comiendo fruta?

2) ¿\_\_\_\_\_? El hombre está jugando fútbol.

a. ¿Quién es alto?

b. ¿Quién está jugando fútbol?

3) ¿\_\_\_\_\_? Me gusta más la camisa roja.

a. ¿Qué camisa te gusta más?

b. ¿Cuánto cuesta la camisa roja?

4) ¿\_\_\_\_\_? El animal marrón es pequeño.

a. ¿Quién es pequeño?

b. ¿Qué animal es pequeño?

Sección 3. Responde a las preguntas.



¿Qué te gusta hacer?



1) \_\_\_\_\_



¿Qué zapatos te gustan más?



2) \_\_\_\_\_



¿Cuánto cuestan?



3) \_\_\_\_\_



## Unidad 4, Lección 3, Ejercicio 1

Sección 1. Empareja el opuesto. Sigue el modelo:

- |           |            |
|-----------|------------|
| negro     | a. joven   |
| 1) grande | b. lento   |
| 2) caro   | c. liviano |
| 3) rápido | d. pequeño |
| 4) pesado | e. blanco  |
| 5) mayor  | f. barato  |

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

*papel*    *plástico*    *madera*    *metal*

Un libro es de papel.

- 1) Unas monedas son de \_\_\_\_\_.
- 2) Una entrada es de \_\_\_\_\_.
- 3) Una mesa es de \_\_\_\_\_.
- 4) Un periódico es de \_\_\_\_\_.
- 5) Unas llaves son de \_\_\_\_\_.
- 6) Una silla es de \_\_\_\_\_.

Sección 3. Subraya.

- 1) Un carro es (más rápido / más lento) que una bicicleta.
- 2) Un caballo es (más grande / más pequeño) que un perro.
- 3) El niño es (mayor / menor) que su abuelo.
- 4) La almohada es más (liviana / pesada) que la cama.
- 5) La computadora es más (liviana / pesada) que la laptop.
- 6) Una silla es más (liviana / pesada) que un cepillo.
- 7) Un bebé es (mayor / menor) que su madre.

## Unidad 4, Lección 3, Ejercicio 2

Sección 1. Escribe. Sigue el modelo:

*mesa  
pesada*

*joyas  
caras*

*liviano  
sábana*

*barato  
vestido*

*carro  
rápido*

*animal  
lento*



La mesa es pesada



1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_



5) \_\_\_\_\_

Sección 2. Empareja.

*A. Es caro.*

*B. Es de plástico.*

*C. Estos son rápidos.*

*D. Es liviano.*

*E. Este animal es rápido.*

*F. Es de metal.*



B



1) \_\_\_\_\_



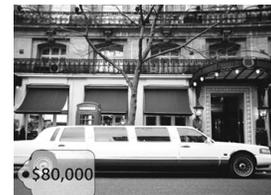
2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_



5) \_\_\_\_\_

Sección 3. Llena los espacios en blanco con la forma correcta de los verbos **ser** o **estar**.

1. Las monedas \_\_\_\_\_ de metal y \_\_\_\_\_ sobre la mesa.

2. La almohada \_\_\_\_\_ sobre la cama y \_\_\_\_\_ liviana.

3. La abuela de Luis \_\_\_\_\_ mayor que mi abuela. Las dos abuelas \_\_\_\_\_ en el teatro.

## Unidad 4, Lección 3, Ejercicio 3

Sección 1. Escribe qué es y de qué es.



1) La \_\_\_\_\_ es  
de \_\_\_\_\_.



2) El \_\_\_\_\_ es  
de \_\_\_\_\_.



3) La \_\_\_\_\_ es  
de \_\_\_\_\_.

Sección 2. Escribe.

tazón      liviano      Un      de      es      plástico

Un tazón de plástico es liviano.

1) apartamento      Mi      tu      más grande      es      que      apartamento

2) tiene      Él      bolígrafos      aún más

3) metal      es      cama      de      La

4) es      plato      papel      Este      barato      de      más

## Unidad 4, Lección 3, Ejercicio 4

Sección 1. Subraya.

- 1) Las sillas nuevas son de \_\_\_\_\_.  
a. caro  
b. vestido  
c. plástico
- 2) Ella paga con \_\_\_\_\_.  
a. cheque  
b. naranjas  
c. metal
- 3) El hombre \_\_\_\_\_ en la familia de Jorge es el abuelo Pedro.  
a. caro  
b. mayores  
c. mayor
- 4) Mi hermana Tina es la más \_\_\_\_\_ en la familia. Tiene dos años.  
a. mayor  
b. joven  
c. lento
- 5) Los trenes de España son \_\_\_\_\_.  
a. rápidos  
b. barato  
c. rápida

Sección 2. Escribe.



- 1) liviano  
\_\_\_\_\_.



- 2) barato  
\_\_\_\_\_.

## Unidad 4, Lección 3, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_ El hombre joven tiene el pelo azul.

\_\_\_ Las monedas son de metal.

\_\_\_ Él tiene algunas manzanas.

\_\_\_ Esta mesa es pesada.

\_\_\_ Esta mujer mayor tiene pelo blanco.

\_\_\_ Esta cámara es cara.

\_\_\_ El hombre joven es médico.

\_\_\_ Esta silla es de plástico.

\_\_\_ El hombre mayor tiene canas.

\_\_\_ Este televisor es pesado.

\_\_\_ Ella tiene algunos libros.

\_\_\_ Los cheques son de papel.

## Unidad 4, Lección 3, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

papel



tarjetas de  
crédito



metal



cheques



plástico



efectivo



madera



caro



monedas



barato



## Unidad 4, Lección 3, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 3, Lección 3, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



Handwriting practice lines for the cheetah image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the sea turtle image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the muddy SUV image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the clean SUV image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the camera image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

## Unidad 4, Lección 3, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 4, Lección 3, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 3, Lección 3, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

## Unidad 4, Lección 3, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 4, Lección 3, Prueba

Sección 1. Subraya la que no pertenece.

- 1) monedas      dinero      sábana
- 2) lento      papel      plástico
- 3) canoso      vestido      pelo
- 4) caro      manzanas      barato
- 5) madera      joven      mayor

Sección 2. Completa los espacios en blanco con palabras del vocabulario.

Mei: 6 libros

Sara: 3 libros

Luis: 8 libros

Sara tiene algunos libros. Mei tiene más libros. Juan tiene aún más libros.

- 1) camisa azul: \$20      camisa roja: \$15      camisa negra: \$75

---

- 2) Nancy: 15 años      Mike: 8 años      Pierre: 12 años

---

- 3) Él: 9 bolígrafos      Ella: 2 bolígrafos      la niña: 5 bolígrafos

---

Sección 3. Escribe lo opuesto. Sigue el modelo:

negro      blanco

- 1) pesado      \_\_\_\_\_
- 2) menor      \_\_\_\_\_
- 3) barato      \_\_\_\_\_
- 4) pequeño      \_\_\_\_\_
- 5) lento      \_\_\_\_\_



## Unidad 4, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Escribe. Sigue el modelo:



La niña tiene un  
poco de torta.



1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sección 2. Escribe *iguales* o *diferentes*.



Estos bolígrafos son  
iguales.



1) Estas monedas son  
\_\_\_\_\_.



2) Estas corbatas son  
\_\_\_\_\_.



3) Estos sombreros son  
\_\_\_\_\_.



4) Estas tazas son  
\_\_\_\_\_.



5) Estas toallas son  
\_\_\_\_\_.

## Unidad 4, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. ¿Abierto o cerrado? Describe las fotografías. Sigue el modelo:



**La ventana está abierta.** \_\_\_\_\_

Sección 2. Compara el tamaño y el color de los pares siguientes. Sigue el modelo:

Los jeans le quedan demasiado grandes. **a**

- 1) Los zapatos le quedan bien. \_\_\_\_\_
- 2) Los zapatos le quedan demasiado grandes. \_\_\_\_\_
- 3) Los jeans le quedan demasiado pequeños. \_\_\_\_\_
- 4) Los zapatos le quedan demasiado pequeños. \_\_\_\_\_
- 5) Los jeans le quedan bien. \_\_\_\_\_



Sección 3. ¿Cómo te queda(n)? Usa la información para responder a la pregunta anterior. Sigue el modelo:

¿Le queda bien \_\_\_\_\_ **la** \_\_\_\_\_ camisa? No. Es **demasiado** grande.

- 1) ¿Le queda bien \_\_\_\_\_ vestido? Me queda demasiado pequeño.
- 2) ¿Le quedan bien \_\_\_\_\_ anteojos? Me quedan \_\_\_\_\_.
- 3) ¿Le queda bien \_\_\_\_\_ sombrero? Me queda demasiado grande.
- 4) ¿Le queda bien \_\_\_\_\_ abrigo? Le queda demasiado grande.

## Unidad 4, Lección 4, Ejercicio 3

### Sección 1. Subraya.



- 1) a. La ventana está abierta.  
b. La puerta está abierta.  
c. La ventana está cerrada.



- 2) a. La librería está cerrada.  
b. La joyería está abierta  
c. El supermercado está abierto.



- 3) a. El libro está cerrado.  
b. El libro está abierto.  
c. La panadería está cerrada.



- 4) a. La ventana está cerrada.  
b. La puerta está abierta.  
c. La ventana está abierta.



- 5) a. La librería está cerrada.  
b. La panadería está cerrada.  
c. La farmacia está abierta.



- 6) a. La juguetería está cerrada.  
b. La farmacia está abierta  
c. La librería está abierta.

### Sección 2. Sigue el modelo:

Ana tiene 3 perros. Miguel tiene 1 perro. Carlos tiene 2 perros.

Ana tiene pocos perros. Carlos tiene menos perros. Miguel tiene aún menos perros.

- 1) Soledad tiene \$3. Marcos tiene \$4.50. Luis tiene \$2.
- 

- 2) Sergio tiene 3 hijos. Gala tiene 2 hijos. Esperanza tiene 1 hijo.
- 

- 3) Sara tiene 3 manzanas. Beatriz tiene 4 manzanas. Anna tiene 1 manzana.
-

## Unidad 4, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Sigue el modelo:

aazts	tazas	Las mujeres compran tazas de té.
1) ípradaena	_____	_____
2) rercdaa	_____	_____
3) medsaadi	_____	_____
4) ebromors	_____	_____
5) fgaríoblo	_____	_____

Sección 2. ¿Caro? ¿Barato? Escribe **demasiado/un poco**. Sigue el modelo:

una taza \$80	Es demasiado cara.
1) unos jeans \$10	_____
2) un carro \$250	_____
3) un vestido \$95	_____
4) unos zapatos \$450	_____
5) un libro .50¢	_____

## Unidad 4, Lección 4, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_ La niña tiene un poco de torta.

\_\_\_ Ella tiene un poco de pan.

\_\_\_ Algunos de los platos son de plástico.

\_\_\_ El hombre tiene un poco de arroz.

\_\_\_ Algunas de las flores son de plástico.

\_\_\_ La mujer tiene un poco de fruta.

\_\_\_ La ventana está abierta.

\_\_\_ La puerta está cerrada.

\_\_\_ Él tiene un poco de dinero.

\_\_\_ Algunas de las flores son de papel.

\_\_\_ Algunos de los niños están sentados.

\_\_\_ Estas sillas son diferentes.

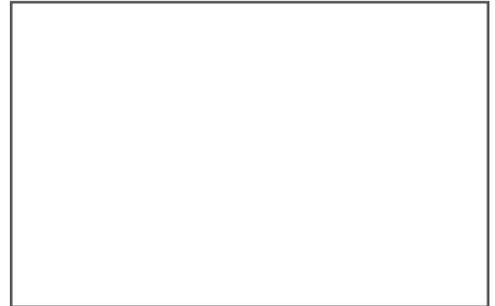
## Unidad 4, Lección 4, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

un poco  
de dinero



son  
diferentes



un poco  
de pan



algunos son  
de plástico



un poco  
de arroz



algunos  
están  
sentados



un poco  
de torta



algunos son  
de plástico



un poco  
de fruta



algunos son  
de papel



## Unidad 4, Lección 4, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 3, Lección 4, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 4, Lección 4, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 4, Lección 4, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 3, Lección 4, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 4, Lección 4, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 4, Lección 4, Prueba

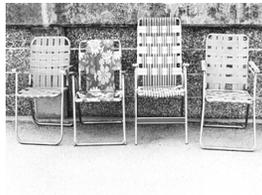
### Sección 1. Empareja.

- |                    |       |                    |
|--------------------|-------|--------------------|
| 1) una joya        | _____ | a. está abierta    |
| 2) una manzana     | _____ | b. es cara         |
| 3) una ventana     | _____ | c. tiene tres ojos |
| 4) dos vestidos    | _____ | d. es barata       |
| 5) ninguna persona | _____ | e. son iguales     |

### Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:



Los bolígrafos son iguales.



1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_



5) \_\_\_\_\_

### Sección 3. Empareja.



1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_



5) \_\_\_\_\_



6) \_\_\_\_\_

- a. La puerta está abierta.
- b. La joyería está abierta.
- c. La ventana está abierta.
- d. La farmacia está cerrada.
- e. La puerta está cerrada.
- f. La juguetería está cerrada.

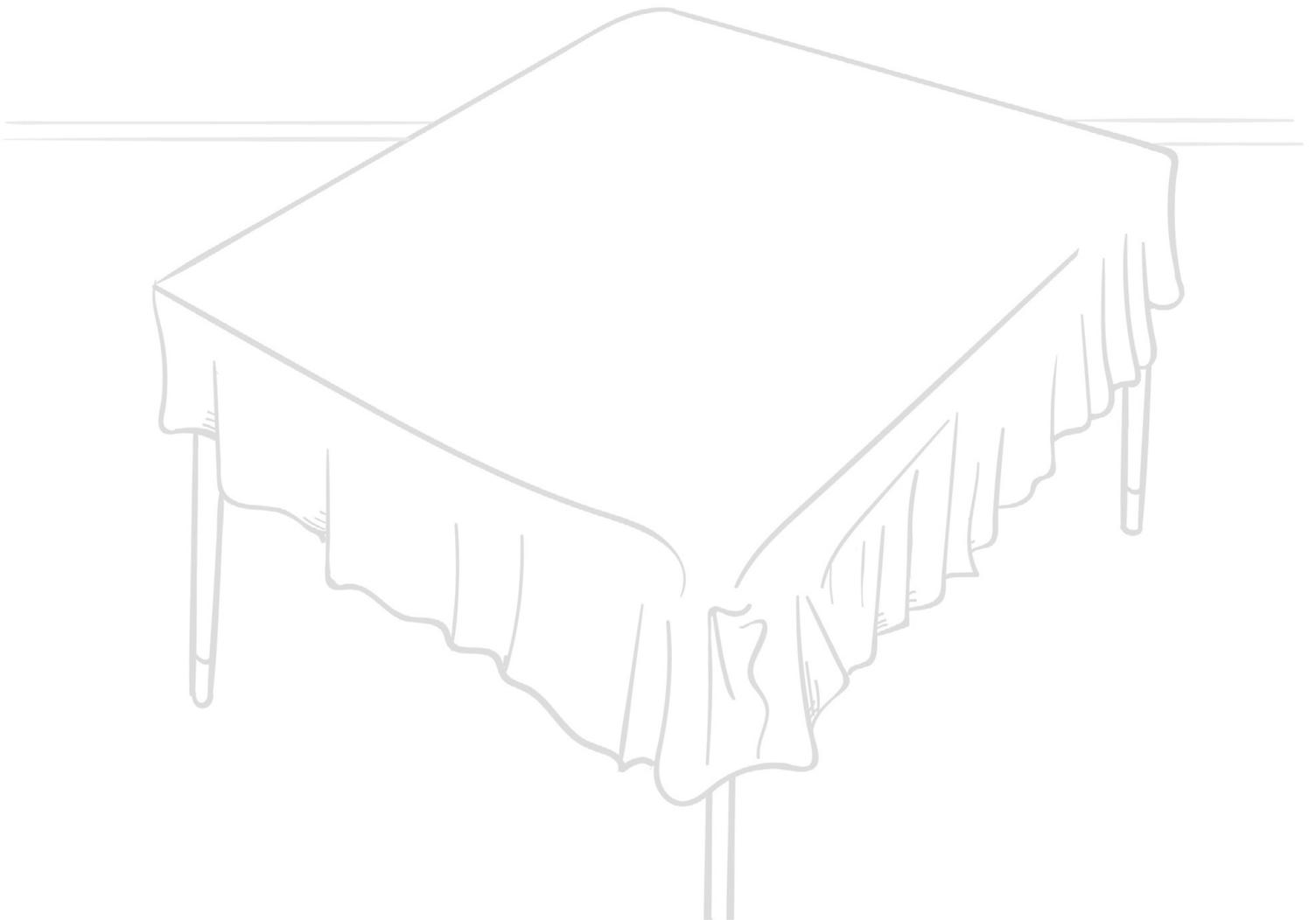




## Unidad 4, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 3

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincide.

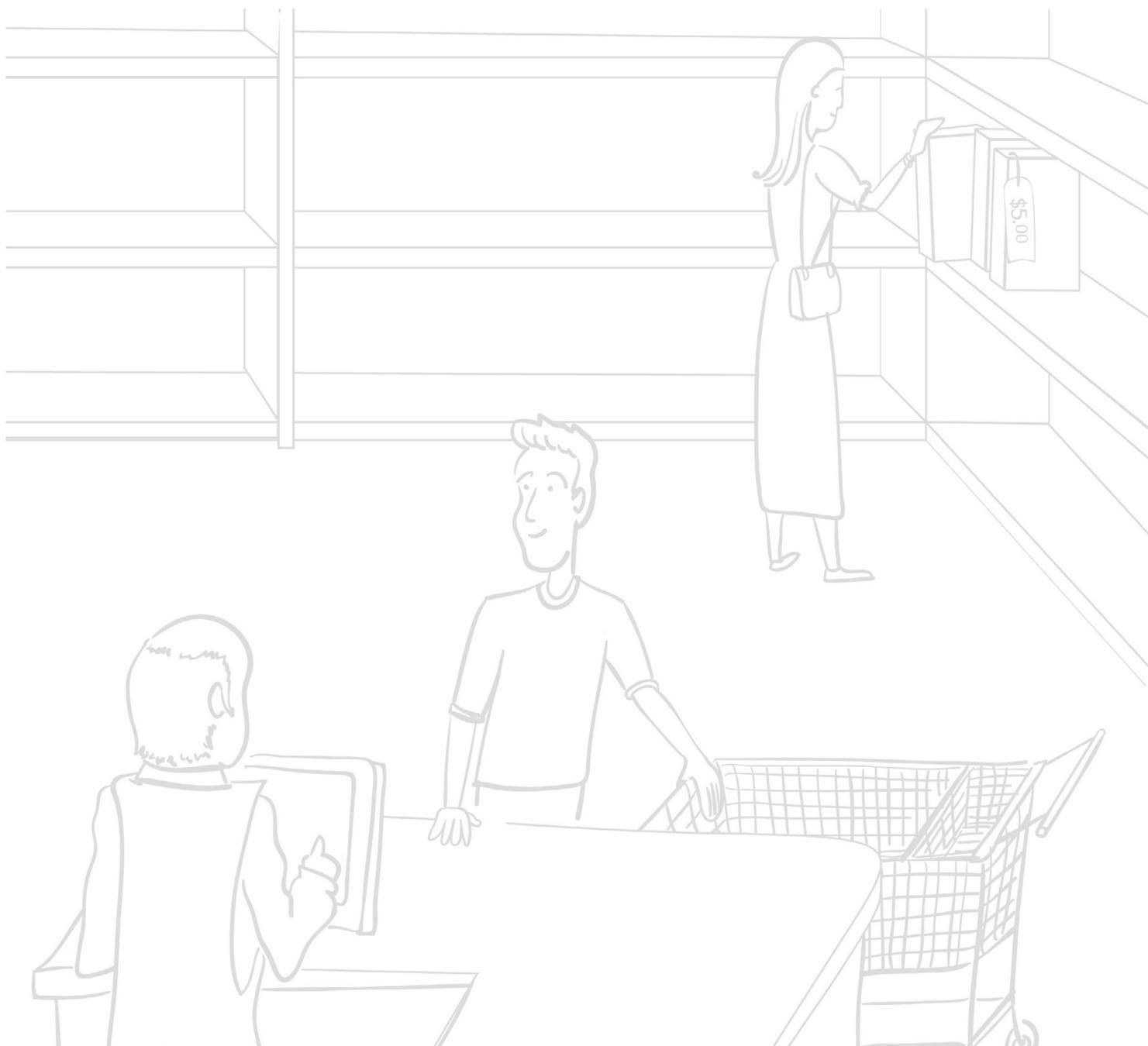
La familia está cenando. La niña bebe jugo y come naranjas. El niño come fruta y bebe agua. La madre come carne y bebe té. El padre come verduras y bebe té. Hay una torta en la mesa.



## Unidad 4, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 4

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincide.

Las personas compran en la tienda. Un hombre compra dos juguetes. Uno cuesta diez pesos y el otro cuesta veinticinco pesos. Él paga con tarjeta de crédito. La tienda vende ropa cara y barata. La tienda vende joyas de metal y joyas de madera. Las joyas de madera cuestan menos que las joyas de metal.







## Unidad 4, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 7

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.



La mujer come torta y zanahorias. Ella bebe leche.

---

El hombre bebe té y come fruta.

---

El niño bebe agua y come verduras.

---

La niña come carne y bebe café.

---

La niña lleva una camisa rosada.

---

## Unidad 4, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 8

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.



La escuela es vieja.

---

La panadería es más grande que la librería.

---

El hotel es más pequeño que el hospital.

---

La joyería está abierta.

---

El supermercado está abierto.

---

La ferretería está cerrada.

---







---

## Education

### About Rosetta Stone

Rosetta Stone is a global leader in technology-driven language and learning solutions for individuals, classrooms, and entire organizations.

Our scalable, interactive solutions have been used by over 12,000 businesses, 9,000 public sector organizations, and 22,000 education institutions worldwide, and by millions of learners in over 150 countries.

[RosettaStone.com](http://RosettaStone.com)

©2016 Rosetta Stone Ltd. All rights reserved.

