

# Workbook



Education

**Spanish** (Latin America) – Level 3





## Unidad 9, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. Subraya la palabra correcta.

- 1) Los niños están nadando ...  
*en la cerca.      en el jardín.      en la piscina.*
- 2) El reloj está roto. No ...  
*funciona.      agarra.      arregla.*
- 3) La bicicleta está rota. El muchacho la está ...  
*trabajando.      arreglando.      funciona.*
- 4) Olga están en la panadería. Daniel trabaja en la panadería. Olga y Daniel trabajan ...  
*juntas.      juntos.      encima.*
- 5) Laura tiró la pelota; Viktor  
*la agarró.      la sube.      la funciona.*

Sección 2. Subraya la respuesta correcta y escríbela.

- 1) ¿Quisiera usted una naranja? \_\_\_\_\_  
*1. No, gracias. Tengo una.*  
*2. Sí, tengo una.*  
*3. No, gracias. Tengo uno.*
- 2) ¿Quieres un libro? \_\_\_\_\_  
*1. No, gracias. Tengo una.*  
*2. Sí, tengo una.*  
*3. No, gracias. Tengo uno.*
- 3) ¿Tienes un bolígrafo? \_\_\_\_\_  
*1. No, gracias. Tengo una.*  
*2. Sí, tengo uno.*  
*3. Sí, tengo unas.*
- 4) ¿Por qué no subieron al árbol? \_\_\_\_\_  
*1. Porque era difícil subirse.*  
*2. Porque era fácil subirse.*  
*3. Porque le gusta subirse.*
- 5) ¿Quiere usted esta camisa roja? \_\_\_\_\_  
*1. Sí, gracias. Tengo una.*  
*2. No, quiero la azul.*  
*3. No, gracias tengo una azul.*

## Unidad 9, Lección 1, Ejercicio 2

Sección 1. Subraya la palabra correcta y escríbela.

- 1) (arreglarlo / arreglando / arreglo) El hombre está \_\_\_\_\_ las cámaras.
- 2) (arreglé / arreglaste / arreglar) Yo \_\_\_\_\_ el juguete de mi hermano.
- 3) (arreglé / arréglelo / arreglaste) Tú \_\_\_\_\_ el carro.
- 4) (arreglas / arreglarlo / arreglar) Es difícil \_\_\_\_\_ este autobús.
- 5) (arreglé / arréglelo / arreglaste) El televisor está roto; \_\_\_\_\_ por favor.
- 6) (funciona / funcionan / trabajan) El radio nuevo \_\_\_\_\_ bien.
- 7) (funciona / funcionan / trabajan) Estos teléfonos no \_\_\_\_\_.
- 8) (saltó / salté / saltar) El caballo \_\_\_\_\_ por encima de la cerca.
- 9) (suban / subo / subirse) ¡No se \_\_\_\_\_ al carro!
- 10) (subiste / subo / subirse) Yo me \_\_\_\_\_ a la escalera.

Sección 2. Mira las fotos y escribe la(s) palabra(s) correcta(s).

*tiró      saltó      tirando      saltar      tirar      saltando*

- 1)  La niña está \_\_\_\_\_.
- 2)  El gato \_\_\_\_\_.
- 3)  El niño va a \_\_\_\_\_.
- 4)  El muchacho \_\_\_\_\_ la toalla.
- 5)  El hombre va a \_\_\_\_\_ la pelota.
- 6)  El niño está \_\_\_\_\_ la pelota.

## Unidad 9, Lección 1, Ejercicio 3

Sección 1. Escribe las palabras en orden. Sigue el modelo:

- la salta caballo encima de El cerca por El caballo salta por encima de la cerca.
- 1) no pelota la agarraste Tú \_\_\_\_\_
- 2) madre y abrazando su se están María \_\_\_\_\_
- 3) juntos Los estudian niños \_\_\_\_\_
- 4) se niña parece a La hermana su \_\_\_\_\_
- 5) parecen muchachos se Los \_\_\_\_\_

Sección 2. Lee la pregunta y su respuesta. Escribe. Sigue el modelo:

- ¿Es una flor? No, es una servilleta. Esta servilleta parece una flor.
- 1) ¿Es una naranja? No, es una pelota. \_\_\_\_\_
- 2) ¿Es un libro? No, es un cuaderno. \_\_\_\_\_
- 3) ¿Es un sol? No, es una luna. \_\_\_\_\_

Sección 3. Escribe lo que pasó en el pasado. ¿Fácil o difícil? Sigue el modelo:

- Él escribe un libro.  
Él escribió un libro. Es difícil escribir un libro.
- 1) La niña agarra la pelota. \_\_\_\_\_
- 2) Él tira el sombrero. \_\_\_\_\_
- 3) Yo arreglo la laptop. \_\_\_\_\_
- 4) Miguel salta de la escalera. \_\_\_\_\_

## Unidad 9, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. Mira las fotos y escribe lo que pasa.



1) encima

\_\_\_\_\_



2) salta

\_\_\_\_\_



3) sube

\_\_\_\_\_

Sección 2. Contesta las preguntas.

1) ¿La niña se sube a la cama? No / (*ella*) salta / silla

\_\_\_\_\_

2) ¿Por qué no compraste la guitarra grande? (*yo*) gusta / pequeña

\_\_\_\_\_

3) ¿Por qué no arreglaste el televisor ayer? (*yo*) arreglé / cámaras

\_\_\_\_\_

4) ¿Arreglo el carro? Sí / arréglo / (*usted*)

\_\_\_\_\_

5) ¿Quiere usted un sándwich? No / (*yo*) tengo

\_\_\_\_\_

6) ¿Qué hizo el niño? (*él*) agarró / toalla

\_\_\_\_\_

## Unidad 9, Lección 1, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_ Es fácil tirar esta pelota.

\_\_\_ Es difícil tirar una maleta.

\_\_\_ Es fácil nadar aquí.

\_\_\_ Es difícil nadar aquí.

\_\_\_ Es fácil arreglar esta bicicleta.

\_\_\_ Es difícil arreglar esta computadora.

\_\_\_ Es fácil arreglar esta cerca.

\_\_\_ Es difícil arreglar este carro.

\_\_\_ Es fácil subirse aquí.

\_\_\_ Es difícil subirse aquí.

\_\_\_ Es fácil esquiar aquí.

\_\_\_ Es difícil esquiar aquí.

## Unidad 9, Lección 1, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

una cerca



subir la  
cerca



un jardín



saltar de la  
escalera



una piscina



tirar la  
pelota



fácil



agarra las  
flores



difícil



arreglar el  
juguete



## Unidad 9, Lección 1, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 9, Lección 1, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 9, Lección 1, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 9, Lección 1, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 9, Lección 1, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

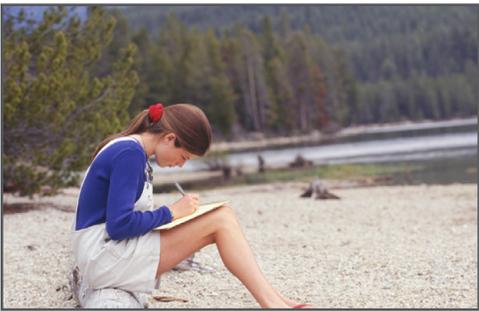
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 9, Lección 1, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 9, Lección 1, Prueba

Sección 1. Escribe la palabra correcta.

<i>arreglando</i>	<i>una</i>	<i>encima</i>	<i>a</i>	<i>fácil</i>
<i>tiren</i>	<i>piscina</i>	<i>agarró</i>	<i>funciona</i>	<i>difícil</i>

- 1) No quiero una manzana. Tengo \_\_\_\_\_.
- 2) El caballo está saltando por \_\_\_\_\_ de la cerca.
- 3) El gato saltó \_\_\_\_\_ la cama.
- 4) Es \_\_\_\_\_ correr treinta millas en un día.
- 5) Mi radio está roto. No \_\_\_\_\_.
- 6) Por favor, no \_\_\_\_\_ la pelota en la casa.
- 7) Ella \_\_\_\_\_ las flores cuando yo se las tiré a ella.
- 8) La mujer está \_\_\_\_\_ nuestra computadora porque está rota.
- 9) La \_\_\_\_\_ está en el jardín.
- 10) Es \_\_\_\_\_ navegar cuando hace viento.

Sección 2. Subraya y escribe la palabra correcta.

- 1) La niña está tirando la pelota por \_\_\_\_\_ de la cerca.  
*a. debajo*      *b. en*      *c. encima*
- 2) El niño se sube \_\_\_\_\_ la silla.  
*a. a*      *b. de*      *c. en*
- 3) ¿Tiene usted un pasaporte? Sí, tengo \_\_\_\_\_.  
*a. una*      *b. uno*      *c. un*
- 4) Esta flor \_\_\_\_\_ un árbol.  
*a. parece*      *b. se parece*      *c. roto*
- 5) El esposo y la esposa \_\_\_\_\_ en el cine.  
*a. mira*      *b. se escriben*      *c. se encuentran*



## Unidad 9, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. Empareja.

- El niño se bebió la leche.
- 1) El niño va a beber la leche.
- 2) El piso está limpio.
- 3) El piso está sucio.
- a. El vaso está lleno.
- b. Yo voy a barrer el piso.
- c. El vaso está vacío.
- d. Yo barrí el piso.

Sección 2. Escribe dos palabras más para cada tipo.

- |                             |        |       |       |
|-----------------------------|--------|-------|-------|
| 1) en cualquier habitación: | techo  | _____ | _____ |
| 2) en el baño:              | ducha  | _____ | _____ |
| 3) en la cocina:            | cocina | _____ | _____ |
| 4) vajilla:                 | platos | _____ | _____ |

Sección 3. Escribe la palabra correcta.

<i>el sofá</i>	<i>vajilla</i>	<i>la bañera</i>	<i>el lavaplatos</i>
<i>la encimera</i>	<i>el cubo de la basura</i>	<i>el refrigerador</i>	

- 1) Pon los platos sucios en \_\_\_\_\_.
- 2) Pon el jugo de naranja en \_\_\_\_\_.
- 3) En \_\_\_\_\_ hay agua.
- 4) Los platos, las tazas y los tazones son \_\_\_\_\_.
- 5) Pon el papel en \_\_\_\_\_.
- 6) Mi abuela está sentada en \_\_\_\_\_.
- 7) La carne está sobre \_\_\_\_\_.

## Unidad 9, Lección 2, Ejercicio 2

Sección 1. Escribe lo que pasa en las fotos.



1) verde

\_\_\_\_\_



2) vacía

\_\_\_\_\_



3) blanco

\_\_\_\_\_



4) al lado

\_\_\_\_\_



5) sobre

\_\_\_\_\_



6) detrás

\_\_\_\_\_

Sección 2. Subraya y escribe la palabra correcta.

- 1) (aspira / aspiro / aspirando) El hombre \_\_\_\_\_ el piso.
- 2) (barre / barras / barri) Yo \_\_\_\_\_ el piso.
- 3) (limpiar / limpiarás / limpiando) Tú \_\_\_\_\_ el piso.
- 4) (aspirar / aspiro / aspira) María, \_\_\_\_\_ el piso, por favor.
- 5) (bañar / bañarme / bañando) Voy a \_\_\_\_\_.
- 6) (ordenamos / ordenaste / ordenar) Nosotros \_\_\_\_\_ la cocina.
- 7) (ducharme / duché / ducharse) Yo me \_\_\_\_\_.
- 8) (ordenando / ordenaste / ordenar) Tú estás \_\_\_\_\_ la cocina.

## Unidad 9, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. Contesta las preguntas en el pasado. Sigue el modelo:

- ¿Comiste la manzana? Sí, la comí.
- 1) ¿Ordenaste tu dormitorio? \_\_\_\_\_
- 2) ¿El muchacho lavó la vajilla? \_\_\_\_\_
- 3) ¿Quién barrió la cocina? (yo) \_\_\_\_\_
- 4) ¿Tu hermana se duchó? \_\_\_\_\_

Sección 2. Mira las fotos y escribe lo que deben hacer estas personas.

- 1)  Por favor, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2)  Por favor, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3)  Por favor, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4)  Por favor, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Sección 3. Contesta las preguntas. Sigue el modelo:

- ¿Lavaste la vajilla? (sacar / basura)  
No, saqué la basura.
- 1) ¿Aspiraste la alfombra? (ordenar / sala de estar)  
\_\_\_\_\_
- 2) ¿Estás limpiando la bañera? (limpiar / ventanas)  
\_\_\_\_\_
- 3) ¿Tu hermana está limpiando el baño? (aspirar / techo)  
\_\_\_\_\_

## Unidad 9, Lección 2, Ejercicio 4

Sección 1. Mira las fotos y escribe lo que estas personas hicieron, están haciendo o harán. Sigue el modelo:

¿Qué está haciendo ella?



antes: lavar, la vajilla  
ahora: aspirar, el techo  
Antes lavó la vajilla.

Ahora aspira el techo.

1) ¿Qué estás haciendo?



antes: limpiar, el lavabo  
ahora: limpiar, la ducha

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) ¿Qué estás haciendo?



ahora: barrer, las escaleras  
después: limpiar, la bañera

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) ¿Qué está haciendo la niña?



ahora: lavar, la vajilla  
después: lavar, la ropa

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4) ¿Qué están haciendo ustedes?



antes: ordenar, la sala de estar  
ahora: barrer, el piso

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Sección 2. Escribe cómo es tu casa. Usa **al lado**, **debajo**, **sobre**.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

## Unidad 9, Lección 2, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_ El cubo de la basura huele mal.

\_\_\_ Las sábanas limpias huelen bien.

\_\_\_ Estoy limpiando mi dormitorio.

\_\_\_ Estoy limpiando la ventana.

\_\_\_ Estoy limpiando el lavabo.

\_\_\_ Estoy limpiando la encimera.

\_\_\_ Voy a bañarme.

\_\_\_ Voy a ducharme.

\_\_\_ Yo lavé la vajilla.

\_\_\_ Yo limpiaré la bañera.

\_\_\_ Él barre el piso de la cocina.

\_\_\_ Estoy barriendo las escaleras.

## Unidad 9, Lección 2, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

una cocina



encimera



lavaplatos



cubo de  
basura



refrigerador



sofá



vasos



piso



vajilla



techo



## Unidad 9, Lección 2, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 9, Lección 2, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



Handwriting practice lines for the first image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the second image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the third image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the fourth image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the fifth image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

## Unidad 9, Lección 2, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 9, Lección 2, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 9, Lección 2, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 9, Lección 2, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



Blank lined area for writing descriptions of the images.

## Unidad 9, Lección 2, Prueba

Sección 1. Lee lo que la familia Simpson tiene que hacer en su casa. ¿Qué tienen que hacer? ¿Qué van a hacer?  
¿Qué hicieron? Sigue el modelo:

El padre va a ordenar el dormitorio .

Roberto sacó la basura .

- 1) \_\_\_\_\_ .
- 2) \_\_\_\_\_ .
- 3) \_\_\_\_\_ .
- 4) \_\_\_\_\_ .
- 5) \_\_\_\_\_ .
- 6) \_\_\_\_\_ .
- 7) \_\_\_\_\_ .

LO QUE TIENE QUE HACER LA FAMILIA SIMPSON		
Madre	comprar pan	✓
Padre	ordenar el dormitorio	
Roberto	lavar la vajilla	
Bethany	aspirar la alfombra (sala de estar)	
David	barrer el piso (la cocina)	✓
Padre y Roberto	lavar la ropa	
David	arreglar la silla	
Madre	limpiar la encimera	✓
Bethany	poner los vasos en el lavaplatos	
Roberto	sacar la basura	✓

Sección 2. Subraya y escribe la palabra correcta.

- 1) ¿\_\_\_\_\_ estás barriendo? Estoy barriendo el piso.      a. Qué      b. Quién      c. Por qué
- 2) El fregadero está \_\_\_\_\_ de platos.      a. rojo      b. lleno      c. limpiando
- 3) La basura \_\_\_\_\_ mal.      a. limpia      b. salta      c. huele
- 4) Por favor, \_\_\_\_\_ el piso de la cocina.      a. corre      b. barre      c. sube
- 5) La alfombra está \_\_\_\_\_ del piso.      a. encima      b. en      c. debajo

Sección 3. Lee y escribe las palabras. Sigue el modelo:

- |                               |              |                  |
|-------------------------------|--------------|------------------|
| Puedo lavar los platos aquí.  | ofgeradre    | <u>fregadero</u> |
| 1) tazas, tazones, platos     | ajavill      | _____            |
| 2) no está lleno              | caívo        | _____            |
| 3) Puedes poner la leche aquí | dafererogrir | _____            |
| 4) Yo cocino arroz aquí       | anocic       | _____            |
| 5) Esto huele mal             | sabuar       | _____            |



## Unidad 9, Lección 3, Ejercicio 1

Sección 1. Escribe las palabras relacionadas con cada definición.

Un lago es un buen lugar para nadar.

- |  |   |
|--|---|
| 1) _____ es un buen lugar para esquiar.          | 2) _____ es un buen lugar para estudiar.  |
| 3) _____ es un buen lugar para aprender español. | 4) El parque es un buen lugar para _____. |
| 5) _____ es un buen lugar para escuchar música.  | 6) El océano es un buen lugar para _____. |
| 7) Un restaurante es un buen lugar para _____.   | 8) La playa es un buen lugar para _____.  |

Sección 2. Mira las fotos y contesta las preguntas.



1) ¿Ella es fuerte?

\_\_\_\_\_



2) ¿Él es fuerte?

\_\_\_\_\_



3) ¿Él es fuerte?

\_\_\_\_\_



4) ¿Ella es fuerte?

\_\_\_\_\_



5) ¿Ella es fuerte?

\_\_\_\_\_



6) ¿Él es fuerte?

\_\_\_\_\_

Sección 3. Escribe qué practica cada persona en las fotos. Sigue el modelo:



Él está practicando  
golf en la oficina.



1) \_\_\_\_\_ practicando

\_\_\_\_\_.



2) \_\_\_\_\_ practicando

\_\_\_\_\_.



3) \_\_\_\_\_ practicando

\_\_\_\_\_.

## Unidad 9, Lección 3, Ejercicio 2

---

Sección 1. Escribe las palabras en orden.

1) no ejercicio Las haciendo niñas están

---

2) mucho fuerte ejercicio muchacha porque La hace es

---

3) días Debes los todos practicar

---

4) practicando playa en hombre El fútbol la está

---

5) su hermano la practicando Mi en guitarra está dormitorio

---

---

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

El niño está jugando.

**El niño juega.**

1) Bertrand y María están practicando fútbol.

---

2) Yo estoy practicando piano.

---

3) El hombre está practicando tenis.

---

4) David y yo estamos practicando violín.

---

5) El equipo de golf está practicando.

---

6) Ustedes están practicando guitarra.

---

## Unidad 9, Lección 3, Ejercicio 3

Sección 1. Mira las fotos y escribe lo que estas personas deben o no deben hacer.



1) La niña

\_\_\_\_\_



2) Tú

\_\_\_\_\_



3) ¡Es muy caro!  
Nosotros

\_\_\_\_\_



4) Te queda bien.

\_\_\_\_\_

Sección 2. Lee y escribe cuándo hago estas cosas. Escribe: **siempre/nunca/a veces**. Sigue el modelo:

No puedo beber jugo de naranja; no me gusta.

Nunca bebo jugo de naranja.

1) El domingo me gusta practicar ejercicio, pero también me gusta leer.

\_\_\_\_\_

2) No puedo comer torta.

\_\_\_\_\_

3) La mujer sonríe todos los días.

\_\_\_\_\_

4) En el almuerzo nos gusta la carne y el pescado.

\_\_\_\_\_

5) A ella no le gusta el pescado; no lo come.

\_\_\_\_\_

6) ¿Todos los días encuentras un lugar para hacer ejercicio?

Sí, \_\_\_\_\_

## Unidad 9, Lección 3, Ejercicio 4

Sección 1. Escribe *alguien/algo*.

- 1) Debes comer \_\_\_\_\_.
- 2) \_\_\_\_\_ llama por teléfono.
- 3) ¿Vas a hacer \_\_\_\_\_ con esas frazadas?
- 4) ¿\_\_\_\_\_ necesita \_\_\_\_\_?
- 5) Hay \_\_\_\_\_ en la oficina.
- 6) ¿Tu hermana te dijo \_\_\_\_\_ sobre él?
- 7) ¿\_\_\_\_\_ barrió la cocina?
- 8) \_\_\_\_\_ trajo \_\_\_\_\_ para ti.

Sección 2. Escribe algunas cosas que haces o no haces.

siempre	algunas veces	nunca
<b>Siempre desayuno antes de trabajar.</b>	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

## Unidad 9, Lección 3, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_ Él es fuerte porque hace ejercicio.

\_\_\_ Yo practico tenis.

\_\_\_ Estoy practicando el violín adentro.

\_\_\_ Estoy practicando la guitarra afuera.

\_\_\_ Estoy practicando fútbol afuera.

\_\_\_ El equipo de Brasil lleva amarillo.

\_\_\_ Nosotras hacemos ejercicio en la playa.

\_\_\_ Ella es fuerte.

\_\_\_ Él no es fuerte.

\_\_\_ La niña está practicando el piano.

\_\_\_ La mujer está practicando la guitarra en la sala de estar.

\_\_\_ El hombre está practicando golf en su oficina.

## Unidad 9, Lección 3, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

fuerte



practicar el  
piano



más fuerte



alguien en la  
puerta



hacer  
ejercicio



alguien en el  
teléfono



practicar  
fútbol



alguien en la  
oficina



un equipo

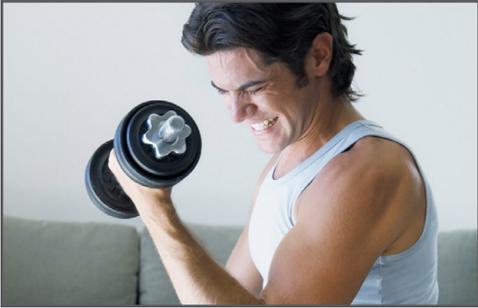


alguien en la  
ducha



## Unidad 9, Lección 3, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 9, Lección 3, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

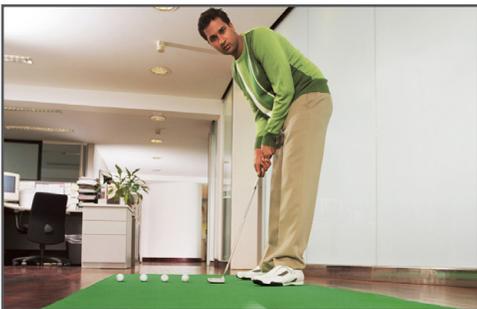
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 9, Lección 3, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 9, Lección 3, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 9, Lección 3, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

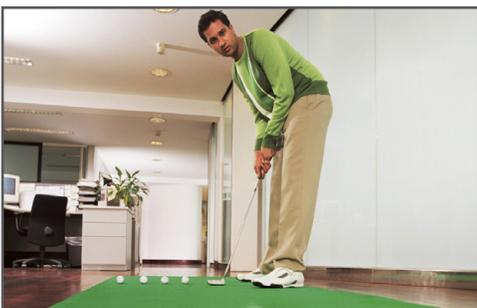
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 9, Lección 3, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 9, Lección 3, Prueba

Sección 1. Escribe la palabra correcta.

<i>a veces</i>	<i>nunca</i>	<i>siempre</i>	<i>supermercado</i>	<i>alguien</i>
<i>equipo</i>	<i>debe</i>	<i>lugar</i>	<i>más fuerte</i>	<i>no debe</i>

- 1) El \_\_\_\_\_ es un buen lugar para comprar frutas.
- 2) \_\_\_\_\_ está sacando una foto.
- 3) El \_\_\_\_\_ de fútbol tiene un partido mañana.
- 4) Él está enfermo. \_\_\_\_\_ comprar medicamentos.
- 5) \_\_\_\_\_ ella bebe café.
- 6) La niña es \_\_\_\_\_ que el niño.
- 7) El café no está caliente. \_\_\_\_\_ beberlo.
- 8) Nosotros buscamos un \_\_\_\_\_ para hacer ejercicio.
- 9) Yo \_\_\_\_\_ como pescado. No me gusta.
- 10) El azúcar \_\_\_\_\_ es dulce.

Sección 2. Escribe las palabras y pon en orden. Sigue el modelo:

- 1) GLURA \_\_\_\_\_ **lugar** \_\_\_\_\_
- 2) TARRIPCCA \_\_\_\_\_
- 3) MISPERE \_\_\_\_\_
- 4) RAMACAP \_\_\_\_\_
- 5) MOSENROCTAN \_\_\_\_\_

Q: ¿Por qué les gusta venir aquí?

A: Porque aquí \_\_\_\_\_ un buen

\_\_\_\_\_ **lugar** \_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_ y para \_\_\_\_\_ fútbol.



## Unidad 9, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Escribe lo que hay en las fotos. Sigue el modelo:



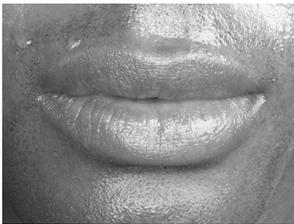
Estos son los ojos  
del niño.



1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



5) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Sección 2. Subraya la palabra correcta. Escribe. Sigue el modelo:

¿El niño (me / se / le) lastimó?

¿El niño se lastimó?

1) Sí, él (le / te / se) (lastimó / lastimé / lastimaste) la rodilla. \_\_\_\_\_

2) ¿(Se / Te / Le) lastimó usted? \_\_\_\_\_

3) No, yo no (le / me / te) (lastimó / lastimé / lastimaste). \_\_\_\_\_

4) ¿Tú (se / le / te) lastimaste? \_\_\_\_\_

5) Sí, (se / me / te) (lastimaste / lastimó / lastimé) el brazo. \_\_\_\_\_

6) ¿Qué (se / le / te) lastimó tu hijo? \_\_\_\_\_

7) Mi hijo (le / te / se) (lastimaste / lastimó / lastimé) un codo. \_\_\_\_\_

## Unidad 9, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. Escribe lo que hay en las fotos. Sigue el modelo:



El hombre se lastimó el ojo.



1) El niño \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2) El hombre \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Sección 2. Empareja las palabras y escribe. Sigue el modelo:

Los niños	te	caí	mientras estaba esquiando				
Tú	se	cayó	mientras estaban saltando	y	me	lastimó	
La mujer	me	cayeron	mientras estabas bailando		se	lastimaron	las rodillas.
Yo		caíste	mientras estaba andando en bicicleta		te	lastimé lastimaste	

Los niños se cayeron mientras estaban saltando y se lastimaron las rodillas.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

## Unidad 9, Lección 4, Ejercicio 3

Sección 1. Contesta las preguntas. Sigue el modelo:



¿Qué le pasa a la mujer?

Le duele la cabeza.



1) ¿Qué le pasa al niño?

\_\_\_\_\_



2) ¿Qué le pasa a usted?

\_\_\_\_\_



3) ¿Qué te pasa?

\_\_\_\_\_



4) ¿Qué le pasa a su hijo?

\_\_\_\_\_



5) ¿Qué le pasa a usted?

\_\_\_\_\_



6) ¿Qué le pasa al hombre?

\_\_\_\_\_



7) ¿Qué te pasa?

\_\_\_\_\_

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

*Tómese este medicamento.*

*Hay treinta y tres grados.*

*¡Estás enferma! ¡Llama al médico!*

*Me duele el estómago.*

*Me lastimé el brazo.*

Hay treinta y tres grados C afuera.

¡Vamos a la playa!

1) \_\_\_\_\_

Necesito una venda.

2) \_\_\_\_\_

¿Qué comió ayer?

3) ¿Qué hago, doctor?

\_\_\_\_\_

4) Tienes treinta y ocho grados de temperatura.

\_\_\_\_\_

## Unidad 9, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Contesta las preguntas. Sigue el modelo:

¿Vas a andar en bicicleta? — Sí. Por favor, ten cuidado cuando andas en bicicleta.

1) ¿Va usted a subir al velero? — Sí. \_\_\_\_\_

2) ¿Vas a esquiar? — Sí. \_\_\_\_\_

3) ¿Va usted a manejar en la noche? — Sí. \_\_\_\_\_

4) ¿Vas a jugar con la pelota de fútbol en la calle? — Sí. \_\_\_\_\_

Sección 2. Escribe cuántas veces al **día/semana/año** haces estas cosas. Sigue el modelo:

	veces	día/semana/año
1) <i>ir al cine</i>	<b>1</b>	<b>semana</b>
2) <i>beber agua</i>		
3) <i>tomar café</i>		
4) <i>comer en el restaurante</i>		
5) <i>ir a un concierto</i>		
6) <i>ir a bailar</i>		
7) <i>hacer ejercicio</i>		
8) <i>andar en bicicleta</i>		
9) <i>tomar un autobús</i>		
10) <i>tomar un avión</i>		

Voy al cine una vez a la semana.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_

8) \_\_\_\_\_

9) \_\_\_\_\_

10) \_\_\_\_\_

## Unidad 9, Lección 4, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_ La niña tira la pelota por encima del carro.

\_\_\_ El hombre agarra las flores.

\_\_\_ Este reloj no funciona.

\_\_\_ Es difícil esquiar aquí.

\_\_\_ Los vasos están en el lavaplatos.

\_\_\_ La vajilla en el fregadero está sucia.

\_\_\_ El cubo de la basura está vacío.

\_\_\_ El cubo de la basura está lleno.

\_\_\_ El sofá está afuera.

\_\_\_ La alfombra roja está sobre el piso.

\_\_\_ El hombre limpia el inodoro.

\_\_\_ El gato está en el lavabo.

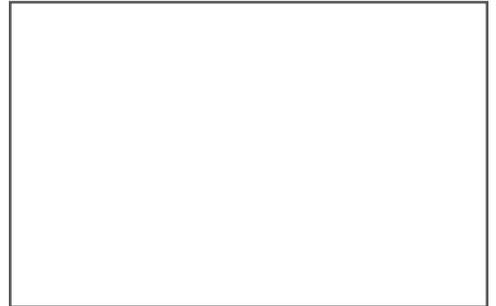
## Unidad 9, Lección 4, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

un brazo



una boca



una pierna



rodillas



un ojo



un codo



una oreja



cabeza



una nariz



estómago



## Unidad 9, Lección 4, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



Handwriting practice lines for the first image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the second image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the third image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the fourth image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the fifth image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

## Unidad 9, Lección 4, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

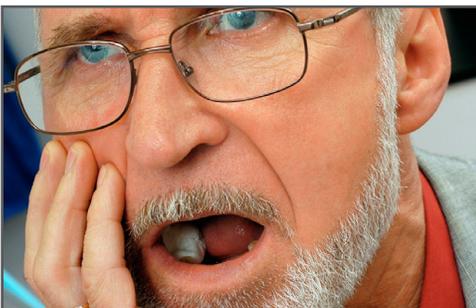
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 9, Lección 4, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 9, Lección 4, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 9, Lección 4, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 9, Lección 4, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---







## Unidad 9, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 3

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincida.

Este hombre está muy ocupado hoy. A las siete y cuarto de la mañana aspiró el piso, a las nueve menos cuarto de la mañana lavó la vajilla y a las nueve y media de la mañana tocó el violín. Ahora son las diez de la mañana y hay más por hacer. A las diez y media de la mañana va a barrer el piso, a las doce del mediodía va a limpiar su habitación y a la una y media de la tarde va a hacer ejercicio.

6:00

7:10

8:15

10:30

11:45

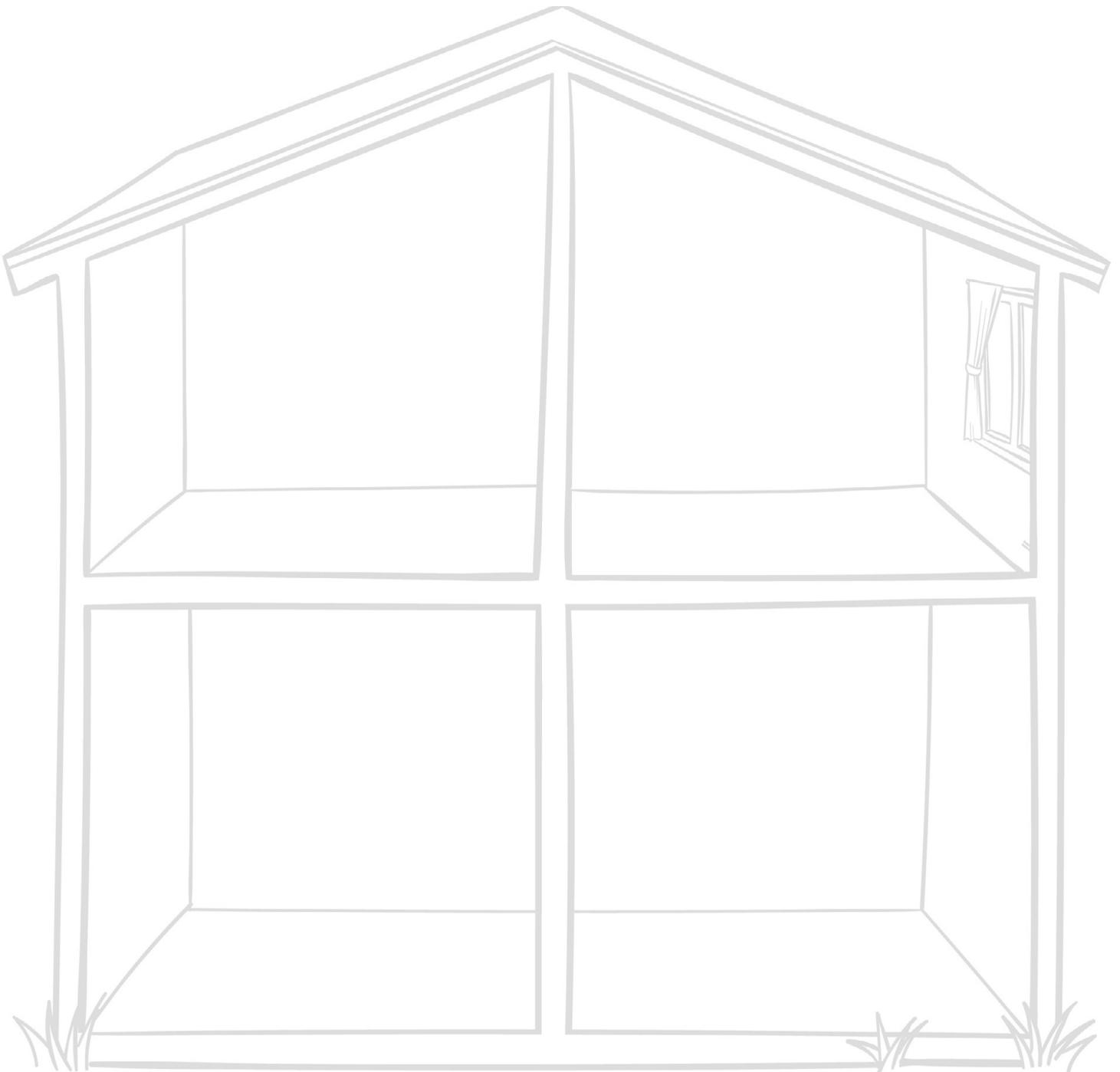
12:45



## Unidad 9, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 4

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincide.

Una familia está ocupada limpiando la casa hoy. La madre saca la basura. El padre limpia el baño. El hijo barre la habitación. Alguien necesita lavar la vajilla porque todos los platos en el fregadero están sucios. Alguien necesita ir de compras porque el refrigerador está vacío.







## Unidad 9, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 7

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.

<input checked="" type="checkbox"/>	6:00	
<input checked="" type="checkbox"/>	6:15	
<input checked="" type="checkbox"/>	8:45	
<input type="checkbox"/>	10:10	
<input type="checkbox"/>	11:30	
<input type="checkbox"/>	12:30	



A las 8 de la mañana, barrí las escaleras.

---

A las 6:15 de la mañana, limpiaré mi habitación.

---

A las 8:45 de la mañana, hice ejercicio.

---

A las 10:10 de la mañana, lavaré la vajilla.

---

A las 11:30 de la mañana, aspiraré la sala de estar.

---

A las 12:30 del mediodía, practiqué con los tambores.

---

## Unidad 9, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 8

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.



El niño limpia su dormitorio.

---

El niño saca la basura.

---

El hombre se está bañando.

---

La mujer aspira la cocina.

---

El refrigerador está lleno.

---

El cubo de la basura del baño está vacío.

---



# Workbook

## Unidad 10



Education





## Unidad 10, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. Subraya y escribe la palabra correcta.

1) La habitación está vacía.

No hay \_\_\_\_\_ (*nadie / alguien*).

2) Todos están hablando.

\_\_\_\_\_ (*Todos / Todo*) están comiendo.

3) Todo está en el refrigerador.

No hay \_\_\_\_\_ (*nadie / nada*) en la encimera.

4) Nosotros ayudamos con la cena.

Hay \_\_\_\_\_ (*algún / algunas*) personas en la cocina.

Sección 2. Empareja y contesta las preguntas. Sigue el modelo:

*No sé qué está mirando.*

*No sé cuánto café quiere él.*

*Sé que ellos tocan la guitarra.*

*No sé dónde está él.*

*Sé que él está mirando la televisión.*

*No sé cómo está él.*

*No sé cuántas personas tocan la guitarra.*

1) ¿Cómo está Juan?

\_\_\_\_\_ *No sé cómo está él.*

2) ¿Dónde está el hombre?

\_\_\_\_\_

3) ¿Qué está mirando el niño en la televisión?

\_\_\_\_\_

4) ¿Sabe usted si él está mirando la televisión?

\_\_\_\_\_

5) ¿Cuántas personas tocan la guitarra?

\_\_\_\_\_

6) ¿Sabe usted si ellos tocan la guitarra?

\_\_\_\_\_

7) ¿Cuánto café quiere el doctor?

\_\_\_\_\_

Sección 3. Empareja y contesta las preguntas.

1) \_\_\_\_\_ ¿Por qué nevará?

*a. No sé cómo se llama.*

2) \_\_\_\_\_ ¿Sabe usted cómo se llama ese hombre?

*c. Porque hace frío.*

3) \_\_\_\_\_ ¿Hay suficientes libros para todos los estudiantes?

*d. Sí. Hay suficientes para todos.*

4) \_\_\_\_\_ ¿Qué equipo ganará?

*b. Aunque el equipo azul está ganando, probablemente ganará el equipo rojo.*

## Unidad 10, Lección 1, Ejercicio 2

Sección 1. Escribe 1, 2, 3, 4. Pon en orden.

- 1) \_\_\_\_\_ a. *Porque hace más sol.*
- 2) \_\_\_\_\_ b. *¿Qué te gusta más, el verano o el invierno?*
- 3) \_\_\_\_\_ c. *¿Por qué?*
- 4) \_\_\_\_\_ d. *Aunque me gusta esquiar, me gusta más el verano.*

Sección 2. Escribe qué están haciendo estas personas ahora mismo. Sigue el modelo:

- 1) Los niños \_\_\_\_\_ **están jugando** \_\_\_\_\_ (*jugar*) con el perro blanco.
- 2) El equipo amarillo \_\_\_\_\_ (*perder*) el partido.
- 3) Yo \_\_\_\_\_ (*buscar*) alguien que toque la guitarra.
- 4) Mi amigo y yo \_\_\_\_\_ (*mirar*) la televisión.
- 5) Usted \_\_\_\_\_ (*tomar*) desayuno.

Sección 3. Vas a tener una fiesta. Lee las cosas que tienes y contesta las preguntas. Sigue el modelo:

20 invitados	20 vasos	12 sillas	Hay: 24 platos	8 servilletas	Postre para 18
--------------	----------	-----------	-------------------	---------------	----------------

¿Cuántos invitados hay?

Hay veinte invitados.

- 1) ¿Hay suficientes servilletas para todos?
- 2) ¿Hay suficientes sillas para todos?
- 3) ¿Hay suficientes platos para todos?
- 4) ¿Hay suficiente postre para todos?
- 5) ¿Hay suficientes vasos para todos?

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 1, Ejercicio 3

Sección 1. Subraya y escribe la palabra correcta.

- 1) Buscamos alguien que \_\_\_\_\_ (*habla / hable*) español.
- 2) (*Tengo / Busco*) \_\_\_\_\_ un amigo que juega al básquetbol.
- 3) Queremos ir a una tienda que \_\_\_\_\_ (*vende / venda*) guitarras.

Sección 2. Escribe la palabra correcta.

<i>ningún</i>	<i>suficientes</i>	<i>nadie</i>	<i>nada</i>
<i>todas</i>	<i>suficiente</i>	<i>algunos</i>	<i>alguien</i>

- 1) \_\_\_\_\_ platos están en el fregadero.
- 2) No hay \_\_\_\_\_ libro en la cocina.
- 3) Hay \_\_\_\_\_ sillas para todas las personas.
- 4) ¿Hay alguien en la escuela? No, no hay \_\_\_\_\_.
- 5) ¿Dónde están las mujeres? \_\_\_\_\_ están en la piscina.

Sección 3. Contesta las preguntas.

- 1) ¿Sabes cómo se llama ese hombre? (*sí, Gonzalo*)  
\_\_\_\_\_
- 2) ¿Qué equipo ganará el partido de fútbol? (*el equipo rojo*)  
\_\_\_\_\_
- 3) ¿Hay suficientes vasos para todos tus amigos? (*sí*)  
\_\_\_\_\_
- 4)Cuál te gusta más, el vestido azul o el vestido verde? (*azul*)  
\_\_\_\_\_

## Unidad 10, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. Escribe todo lo que pasa en estas fotos.



1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Sección 2. Subraya la palabra correcta.

- 1) Buscamos alguien que (trabaja / trabaje) \_\_\_\_\_ en el hospital.
- 2) Tengo dos amigos que (hablan / hablen) \_\_\_\_\_ ruso.
- 3) Necesito una persona que (toca / toque) \_\_\_\_\_ el piano.
- 4) Mi madre conoce a una mujer que (enseña / enseñe) \_\_\_\_\_ matemáticas.
- 5) Queremos ir a un lugar que (tiene / tenga) \_\_\_\_\_ muchas playas.

Sección 3. Escribe.

Hace calor y sol. Probablemente comeremos afuera.

- 1) La mujer tomó café el lunes, martes y miércoles. Mañana, \_\_\_\_\_.
- 2) Ella fue al cine cinco veces el mes pasado. Este mes, \_\_\_\_\_.
- 3) Esta cámara es muy buena. No es cara. Necesito una cámara nueva. \_\_\_\_\_.
- 4) Nos gusta visitar Roma. El verano pasado visitamos Roma. Este verano visitaremos Roma.  
El verano que viene \_\_\_\_\_.
- 5) No hay nada en el refrigerador. Ellos necesitan leche. Ellos \_\_\_\_\_.

## Unidad 10, Lección 1, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_ Todos están corriendo.

\_\_\_ Todos están hablando.

\_\_\_ No hay nada en el fregadero. Todo está sobre la mesa.

\_\_\_ No hay nada sobre la mesa. Todo está en el fregadero.

\_\_\_ Hay suficientes bolígrafos para todos.

\_\_\_ No hay suficiente café para todos.

\_\_\_ Hay suficiente postre para todos.

\_\_\_ No hay suficientes sillas para todos.

\_\_\_ No hay nada sobre la alfombra.

\_\_\_ Hay algo en el pasto.

\_\_\_ En esta casa todo es pequeño.

\_\_\_ No hay nada en la oficina.

## Unidad 10, Lección 1, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

él ganó

nadie está  
saltando

yo perdí

no hay  
suficiente  
café

nada en la  
oficina

hay  
suficiente  
postre

todo es azul

no hay  
suficientes  
sillas

todos están  
saltando

hay  
suficientes  
bolígrafos

## Unidad 10 Lección 1, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 1, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 1, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 1, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 1, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 1, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 1, Prueba

Sección 1. Subraya y escribe la palabra correcta.

- 1) Quiero trabajar en una oficina que \_\_\_\_\_ cerca de mi casa.  
a. *está*                      b. *esté*
- 2) Tengo una hermana que \_\_\_\_\_ en Nueva York.  
a. *vive*                      b. *viva*
- 3) Necesito comprar una camisa que \_\_\_\_\_ azul.  
a. *sea*                      b. *es*
- 4) ¿Buscas a alguien que \_\_\_\_\_ español?  
a. *habla*                      b. *hable*
- 5) Ellos conocen a muchas personas que \_\_\_\_\_ al tenis.  
a. *juegan*                      b. *jueguen*

Sección 2. Escribe **quién, si, dónde, cuándo, que, cuántos, cuánto**. Puedes escribirlas más de una vez.

- 1) ¿Sabe usted \_\_\_\_\_ es ese hombre?
- 2) No sé \_\_\_\_\_ estamos. Necesitamos un mapa.
- 3) Él nunca sabe \_\_\_\_\_ dinero tiene.
- 4) Ellos no saben \_\_\_\_\_ invitados vienen a la fiesta.
- 5) No sé \_\_\_\_\_ está lloviendo.
- 6) ¿Conoce usted alguien \_\_\_\_\_ venda libros antiguos?
- 7) Nosotros buscamos una tienda \_\_\_\_\_ venda computadoras.
- 8) Él no sabe \_\_\_\_\_ ellos le compraron una torta.
- 9) No sé \_\_\_\_\_ sale el vuelo. Probablemente saldrá mañana.
- 10) No encuentro mis llaves. No sé \_\_\_\_\_ están.

Sección 3. Contesta las preguntas..

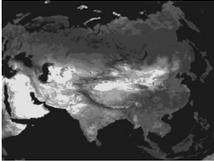
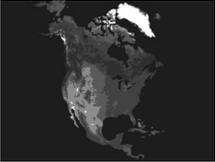
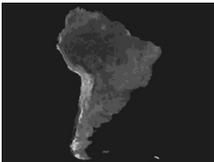
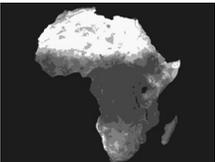
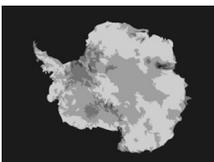
- 1) Equipo azul: 13 Equipo rojo: 15                      ¿Qué equipo está ganando el partido?  
\_\_\_\_\_
- 2) Equipo amarillo: 9 Equipo azul: 7                      ¿Qué equipo ganó el partido?  
\_\_\_\_\_



## Unidad 10, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. Escribe el nombre de cada continente.

África    América del Sur    América del Norte    Antártida    Asia    Australia    Europa

1)		_____	2)		_____
3)		_____	4)		_____
5)		_____	6)		_____
7)		_____			

Sección 2. Empareja.

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| ___ 1) Mi abuelo murió hace un mes.           | a. ¡Felicitaciones por su nueva bebé! |
| ___ 2) Mi hija nació hace cuatro horas.       | b. Te doy mis condolencias.           |
| ___ 3) Nuestro padre murió hace diez años.    | c. ¡Felicitaciones!                   |
| ___ 4) Compré una casa nueva hace una semana. | d. Les doy mis condolencias.          |

Sección 3. Contesta las preguntas.

1) ¿En qué estás pensando? (*mi cumpleaños*)

\_\_\_\_\_

2) ¿Cuánto hace que vives en esta ciudad? (*cinco años*)

\_\_\_\_\_

3) ¿Terminarán de preparar la cena temprano? (*sí/ ya*)

\_\_\_\_\_

## Unidad 10, Lección 2, Ejercicio 2

---

Sección 1. Escribe el continente en que está cada país.

- 1) Estados Unidos \_\_\_\_\_
- 2) Francia \_\_\_\_\_
- 3) Brasil \_\_\_\_\_
- 4) China \_\_\_\_\_
- 5) Egipto \_\_\_\_\_

---

Sección 2. Escribe **este** o **esta**.

- 1) ¿Vas a ir a \_\_\_\_\_ boda?
- 2) Quiero leer \_\_\_\_\_ libro.
- 3) ¿Te gusta \_\_\_\_\_ restaurante?
- 4) Vamos al cine para ver \_\_\_\_\_ película.
- 5) ¿Qué compraste en \_\_\_\_\_ tienda?

---

Sección 3. Contesta las preguntas.

- 1) ¿En qué estás pensando? (*mi boda*)  
\_\_\_\_\_
- 2) ¿Cuánto hace que estás estudiando español? (*dos años*)  
\_\_\_\_\_
- 3) ¿Terminaron de construir ese hospital? (*sí*)  
\_\_\_\_\_
- 4) ¿Por qué están contentos? (*su equipo ganó*)  
\_\_\_\_\_
- 5) ¿Cuánto hace que murió la mujer? (*seis meses*)  
\_\_\_\_\_

## Unidad 10, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. Lee.

*Me llamo Roberto. Viktor Popov era mi abuelo. El nació en 1901. Vivió en Rusia por veinte años. Él fue a Italia cuando tenía veinte años. Se casó con mi abuela Giuliana en 1924. Ellos se casaron en Roma. Su primer hijo nació en 1926. Su segundo hijo nació en 1935. Su segundo hijo es mi padre. Ellos vivieron en Italia por cincuenta y seis años. Mi abuela murió en 1980. Mi abuelo murió en 1996. Nosotros fuimos al funeral en Roma.*

Sección 2. Contesta las preguntas.

- 1) ¿Cuándo nació Viktor Popov? \_\_\_\_\_
- 2) ¿Cuántos años vivió en Rusia? \_\_\_\_\_
- 3) ¿Adónde fue Viktor en 1921? \_\_\_\_\_
- 4) ¿Con quién se casó Viktor? \_\_\_\_\_
- 5) ¿Dónde se casaron? \_\_\_\_\_
- 6) ¿Cuántos años vivieron en Italia? \_\_\_\_\_
- 7) ¿Cuándo nació su primer hijo? \_\_\_\_\_
- 8) ¿Qué pasó en 1980? \_\_\_\_\_
- 9) ¿Por qué fue esta persona a Roma en 1996? \_\_\_\_\_

Sección 3. Escribe lo que esperas. Sigue el modelo.

- Estoy cocinando pollo. Espero que sea bueno.
- 1) Vamos a jugar un partido de fútbol hoy. \_\_\_\_\_
  - 2) Hoy es mi boda. Está nublado. \_\_\_\_\_
  - 3) Ella me está tirando la pelota. \_\_\_\_\_
  - 4) Voy a tener un bebé. \_\_\_\_\_
  - 5) Nuestro vuelo sale a las dos y media. \_\_\_\_\_
  - 6) Tenemos una fiesta esta noche. \_\_\_\_\_
  - 7) Ella me dio un vestido. \_\_\_\_\_

## Unidad 10, Lección 2, Ejercicio 4

Sección 1. Empareja el lugar con lo que hacemos en ese lugar.

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1) _____ el hospital | <i>a. estudiar</i> |
| 2) _____ la iglesia  | <i>b. nacer</i>    |
| 3) _____ la escuela  | <i>c. casar</i>    |
| 4) _____ el estadio  | <i>d. ganar</i>    |

Sección 2. Escribe si estas personas estarán **tristes** o **contentas**.

- Mi hijo nació hace una semana. Yo estoy contento.
- 1) Me caso la semana que viene. \_\_\_\_\_
- 2) Daniela agarró la pelota para ganar el partido. \_\_\_\_\_
- 3) Mi amigo murió hace tres meses. \_\_\_\_\_
- 4) Ellos van a un funeral. \_\_\_\_\_
- 5) Mis padres van a una boda. \_\_\_\_\_

Sección 3. ¿Cuánto hace...? Lee y escribe cuánto hace que pasaron estas cosas. Sigue el modelo:

- Es septiembre. Nos casamos en mayo.  
Nos casamos hace cuatro meses.
- 1) La mujer fue a trabajar a las ocho. Ahora son las dos y está trabajando.  
\_\_\_\_\_
- 2) Mi padre fue a Nueva York el martes. Hoy es sábado y él está en Nueva York.  
\_\_\_\_\_
- 3) La niña fue a la escuela a las siete y media de la mañana. Son las diez de la mañana. La niña está estudiando.  
\_\_\_\_\_
- 4) Ellos fueron al cine a las seis y media. Son las siete y ellos están mirando la película.  
\_\_\_\_\_

## Unidad 10, Lección 2, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_\_\_ Esta es una boda en África.

\_\_\_\_\_ Esta es una boda en América del Sur.

\_\_\_\_\_ Esta es una boda en Europa.

\_\_\_\_\_ Este es un funeral en Asia.

\_\_\_\_\_ Este es un funeral en América del Norte.

\_\_\_\_\_ Este es un funeral en África.

\_\_\_\_\_ Esta es una boda en Asia.

\_\_\_\_\_ Este es un funeral en Europa.

\_\_\_\_\_ Este animal nació en Australia.

\_\_\_\_\_ Este hombre murió en la Antártida.

\_\_\_\_\_ Le damos nuestra condolencia.

\_\_\_\_\_ ¡Felicitaciones por la boda!

## Unidad 10, Lección 2, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

África



Antártida



Europa



Australia



América  
del Sur



una boda



América  
del Norte



un funeral



Asia



felicitaciones



## Unidad 10, Lección 2, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

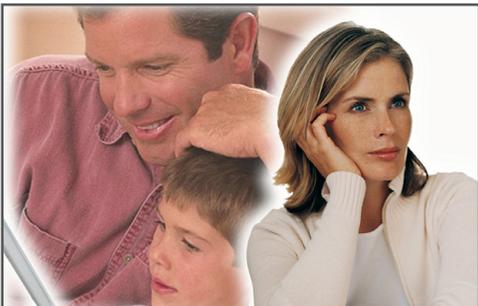
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 2, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 2, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 2, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

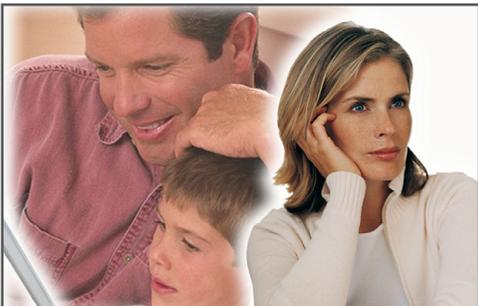
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 2, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 2, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 2, Prueba

Sección 1. Escribe la palabra correcta.

*se casaron*      *construyendo*      *Bienvenido*      *pensando*      *triste*

- 1) \_\_\_\_\_ a nuestra nueva casa.
- 2) Mis abuelos \_\_\_\_\_ en esa iglesia hace 65 años.
- 3) Están \_\_\_\_\_ un nuevo hospital en el centro.
- 4) Estamos \_\_\_\_\_ en ir a Brasil el año que viene.
- 5) Estoy \_\_\_\_\_ porque te vas mañana.

Sección 2. Subraya la respuesta correcta.

- 1) Mi abuela murió hace un mes.  
*a. Te doy mis condolencias.*      *b. Les doy mis condolencias.*
- 2) Mi hija nació hace cuatro horas.  
*a. ¿Cuándo nacerá tu hija?*      *b. ¡Felicitaciones por su nueva bebé!*
- 3) Nuestros padres murieron hace diez años.  
*a. ¡Felicitaciones!*      *b. Les doy mis condolencias.*
- 4) Compramos una casa nueva hace una semana.  
*a. ¡Felicitaciones!*      *b. Les doy mis condolencias.*

Sección 3. Contesta las preguntas.

- 1) ¿Dónde piensan ustedes ir de vacaciones? (*Europa*)

\_\_\_\_\_

- 2) ¿Cuándo se casarán ustedes? (*tres semanas*)

\_\_\_\_\_

- 3) ¿Cuándo nacerá tu bebé? (*pronto*)

\_\_\_\_\_



## Unidad 10, Lección 3, Ejercicio 1

Sección 1. Escribe las palabras del recuadro debajo de cada tipo.

Ártico	Atlántico	este	oeste	manzano
naranja	norte	Pacífico	pino	sur

Árboles	Direcciones	Océanos

Sección 2. Subraya la que pertenece a cada dibujo.



- a. Rusia está al norte de China.  
b. Rusia está al sur de China.

- a. México está al oeste del Océano Pacífico.  
b. México está al este del Océano Pacífico.

Sección 3. Subraya y escribe la palabra correcta.

- La planta es de ellos. Es \_\_\_\_\_.  
a. *suyo*      b. *suyos*      c. *suya*      d. *suyas*
- Mi perro se llama George. George es \_\_\_\_\_.  
a. *mío*      b. *suyo*      c. *mía*      d. *suya*
- Construimos una casa nueva. La casa es \_\_\_\_\_.  
a. *suya*      b. *nuestra*      c. *mía*      d. *ella*
- Ustedes tienen muchos gatos. Los gatos son \_\_\_\_\_.  
a. *nuestros*      b. *ellos*      c. *suyos*      d. *míos*

## Unidad 10, Lección 3, Ejercicio 2

Sección 1. Subraya la palabra que no pertenece. Escribe por qué.

1) Índico                  Pacífico                  Sur                  Ártico

---

2) naranjo                  hielo                  pino                  manzano

---

3) este                  sur                  oeste                  suyo

---

4) tambores                  desierto                  océano                  selva

---

Sección 2. Escribe y contesta las preguntas.



1) ¿Dónde está el vaso vacío?

---



2) ¿Dónde está el Reino Unido?

---



3) ¿Dónde vive este animal?

---

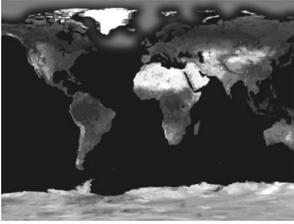


4) ¿Dónde está la selva?

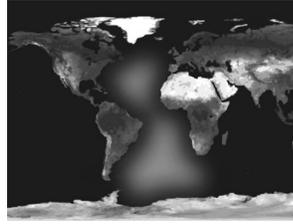
---

## Unidad 10, Lección 3, Ejercicio 3

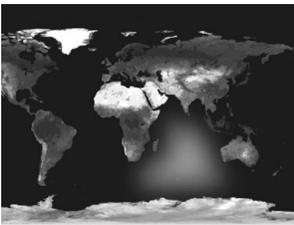
Sección 1. Escribe el nombre del océano que está en cada dibujo.



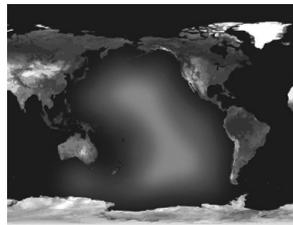
1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_

Sección 2. Lee y escribe **Sí** o **No**. Si escribes no, cambia las palabras subrayadas.

1) Hay mucho hielo en la Antártida.

\_\_\_\_\_

2) El Reino Unido está al este de los Estados Unidos.

\_\_\_\_\_

3) Los pinos y los naranjos son árboles que tienen fruta.

\_\_\_\_\_

4) El Océano Pacífico está entre América del Sur y África.

\_\_\_\_\_

5) Los árboles son plantas grandes.

\_\_\_\_\_

## Unidad 10, Lección 3, Ejercicio 4

Sección 1. Escribe dónde está cada océano en relación a los Estados Unidos.

1) Océano Pacífico

---

2) Océano Índico

---

3) Océano Atlántico

---

4) Océano Ártico

---

Sección 2. Escribe qué sostiene cada persona en las fotos.



1) Nosotros

---



2) Ella

---



3) Ellos

---



4) Yo

---

## Unidad 10, Lección 3, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_\_ Esta pelota es nuestra.

\_\_\_\_ Los tambores son míos.

\_\_\_\_ La guitarra es mía.

\_\_\_\_ Aquel perro negro es suyo.

\_\_\_\_ Aquel perro marrón es suyo.

\_\_\_\_ Este perro es mío.

\_\_\_\_ Este perro es nuestro.

\_\_\_\_ Estos carros son nuestros.

\_\_\_\_ Tenemos fotos de nosotras.

\_\_\_\_ ¿De quién son estas manos?

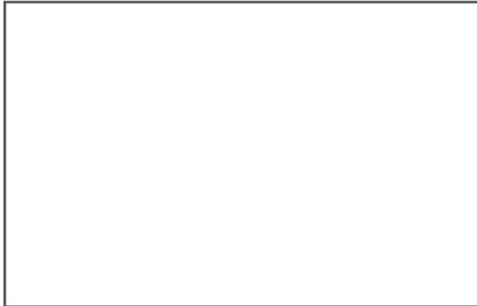
\_\_\_\_ ¿De quién es este velero?

\_\_\_\_ Dije que me gusta tu camisa.

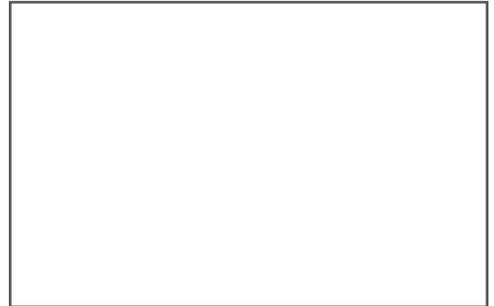
## Unidad 10, Lección 3, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

fuego



un manzano



hielo



un pino



arena



un naranjo



un desierto



plantas



una selva

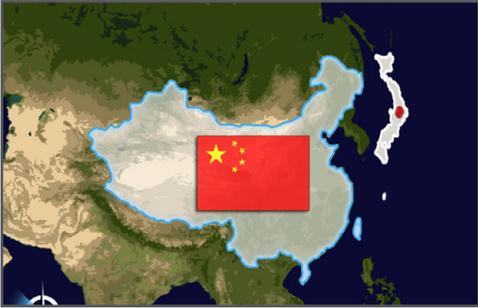


animales



## Unidad 10, Lección 3, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 3, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 3, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 3, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 3, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 3, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

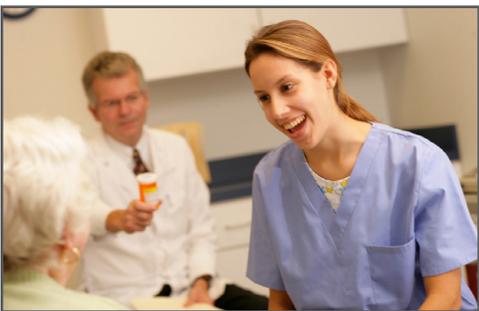
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

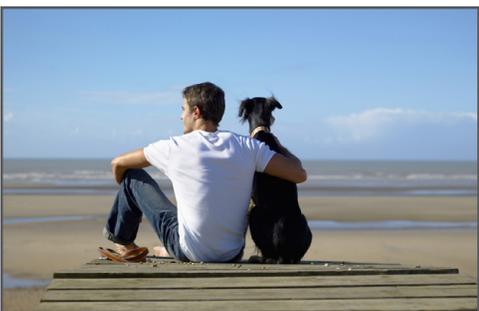
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 3, Prueba

Sección 1. Subraya la palabra que no pertenece. Escribe por qué.

- |            |          |        |         |       |
|------------|----------|--------|---------|-------|
| 1) Índico  | Pacífico | norte  | Ártico  | _____ |
| 2) naranjo | amarillo | pino   | manzano | _____ |
| 3) este    | sur      | oeste  | mío     | _____ |
| 4) calor   | desierto | océano | selva   | _____ |

Sección 2. Escribe lo que pasó en el pasado.

1) El médico dice que tienes que tomar este medicamento.

\_\_\_\_\_

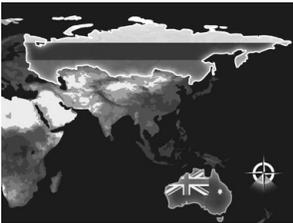
2) Ella saca fotos en la selva de Colombia.

\_\_\_\_\_

3) El señor maneja el carro de España a Francia.

\_\_\_\_\_

Sección 3. Escribe lo que hay en cada dibujo.



1) Rusia está

\_\_\_\_\_

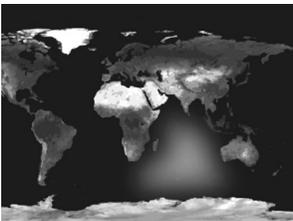
Australia.



2) Francia está

\_\_\_\_\_

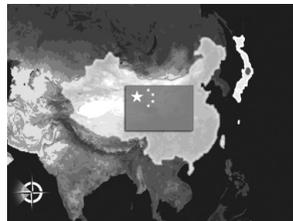
Alemania y España.



3) África está

\_\_\_\_\_

el Océano Índico.



4) China está

\_\_\_\_\_

Japón.



## Unidad 10, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Escribe el nombre de cada animal en las fotos.

*un pato*

*una ballena*

*una rana*

*unas ovejas*



1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_

Sección 2. Subraya y escribe la palabra correcta.

- 1) Algunas serpientes son peligrosas. No las \_\_\_\_\_.  
a. toca      b. toques
- 2) Esperamos que usted \_\_\_\_\_ venir a la fiesta.  
a. puede      b. pueda
- 3) Esa rana no es peligrosa. La puedes \_\_\_\_\_.  
a. tocar      b. toques
- 4) Él espera \_\_\_\_\_ una foto buena del camello. a. saca      b. sacar
- 5) Tengo miedo de \_\_\_\_\_ los insectos.  
a. tocar      b. toque

Sección 3. Subraya.

- 1) Esos camellos son de ellos. Son (suyos / tuyos / suyas).
- 2) Tengo una rana. Esa rana es (mi / mío / mía).
- 3) Compré los gatos para ti. Son (míos / suyos / tuyos).
- 4) Nosotros tenemos una serpiente. Es (mía / suya / nuestra).

## Unidad 10, Lección 4, Ejercicio 2

---

Sección 1. Subraya la palabra que no pertenece. Escribe por qué.

1) ovejas                      elefantes                      vacas

\_\_\_\_\_

2) pollos                      pingüinos                      patos

\_\_\_\_\_

3) pájaros                      tiburones                      ballenas

\_\_\_\_\_

---

Sección 2. Escribe la palabra correcta (**este, estos, esta, estas**) para completar cada frase.

1) ¿De quién es \_\_\_\_\_ vaca?

2) \_\_\_\_\_ pollos no son de ellos. Son nuestros.

3) ¿Leíste \_\_\_\_\_ libro? ¿Te gusta?

4) \_\_\_\_\_ ballenas son muy hermosas.

5) \_\_\_\_\_ serpiente es peligrosa. No la toque.

---

Sección 3. Contesta las preguntas.

1) ¿Dónde viven los camellos?

\_\_\_\_\_

2) ¿Puedo tocar un tiburón? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

3) ¿Qué aves pueden volar: los pingüinos o los patos?

\_\_\_\_\_

4) ¿Dónde viven los elefantes: en Asia o en América del Sur?

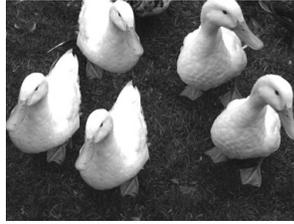
\_\_\_\_\_

## Unidad 10, Lección 4, Ejercicio 3

Sección 1. Escribe el nombre de los animales en las fotos.



1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_

Sección 2. Lee y escribe el nombre de cada animal.

- 1) Este animal es grande. Vive en el océano. Come pescado. Puede nadar, pero no puede caminar. \_\_\_\_\_
- 2) Estos animales son grandes. Son negros, blancos, o marrón. Viven en muchos continentes. Podemos beber leche de estos animales. No son peligrosos. A veces comen pasto. \_\_\_\_\_
- 3) Este animal es un pájaro. Puede nadar y caminar, pero no puede volar. Vive en Antártida. Come pescado. Es blanco y negro. \_\_\_\_\_
- 4) Este animal es grande. Es peligroso. Es color naranja y negro. A veces es blanco y negro. Vive en Asia. Es un tipo de gato grande. \_\_\_\_\_
- 5) Estos animales son pequeños. Pueden ser de muchos colores. Pueden vivir en el agua, en los árboles y en la selva. Algunos son peligrosos si los tocas. Comen insectos. Pueden saltar, pero no pueden volar. \_\_\_\_\_
- 6) Este animal no tiene piernas. Puede vivir en el agua, en los árboles, en el desierto y en la selva. Puede ser de muchos colores. Algunas son peligrosas. Pueden ser grandes o pequeñas. Algunas personas tienen miedo a este animal. \_\_\_\_\_

## Unidad 10, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Escribe dónde viven estos animales.

- 1) los camellos \_\_\_\_\_
- 2) las ballenas \_\_\_\_\_
- 3) los monos \_\_\_\_\_
- 4) los elefantes \_\_\_\_\_

Sección 2. Escribe si cada animal es peligroso o no. Después, escribe si se puede tocar o no.

- 1)  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 2)  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 3)  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 4)  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Unidad 10, Lección 4, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



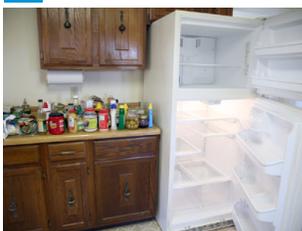
8



9



10



11



12



\_\_\_ Todos están saltando.

\_\_\_ No hay nada debajo de la cama.

\_\_\_ No hay nada en la oficina.

\_\_\_ No hay nada en el refrigerador.

\_\_\_ ¡Necesito a alguien que arregle mi lava platos!

\_\_\_ Ella no sabe que él le trajo flores.

\_\_\_ Egipto es un país del continente de África.

\_\_\_ Italia es un país del continente de Europa.

\_\_\_ Brasil es un país del continente de América del Sur.

\_\_\_ Estados Unidos es un país del continente de América del Norte.

\_\_\_ Australia es un país y un continente.

\_\_\_ China es un país del continente de Asia.

## Unidad 10, Lección 4, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

un camello



un pingüino



una ballena



una oveja



un mono



una vaca



un tigre



un pato



un elefante



un pollo



## Unidad 10, Lección 4, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 4, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 4, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

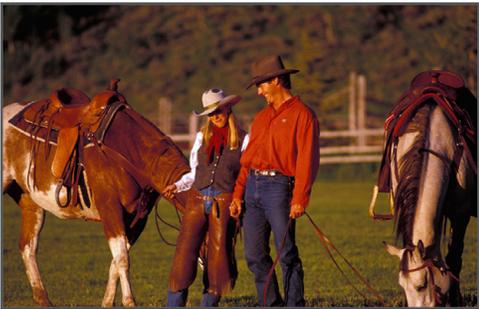
---

---

---

---

---



---

---

---

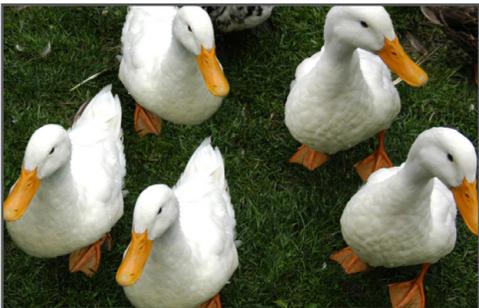
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 4, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 4, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 4, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

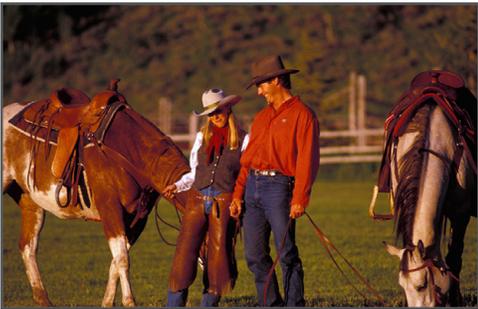
---

---

---

---

---



---

---

---

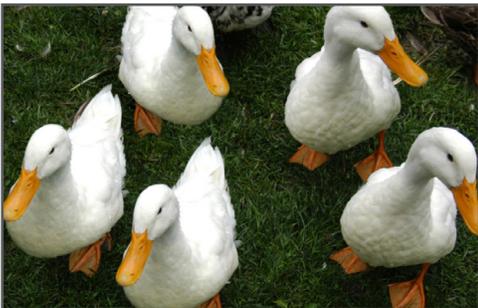
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 10, Lección 4, Prueba

Sección 1. Subraya la palabra que no pertenece.

- 1) pingüinos patos pollos                      2) ranas tiburones ballenas  
3) monos tigres ovejas                      4) elefantes vacas ovejas

Sección 2. Mira estas fotos y escribe si se debe tener miedo a estos animales.



1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ahora, escribe algo sobre ti mismo.

Tengo miedo de \_\_\_\_\_

No tengo miedo de \_\_\_\_\_

Sección 3. Escribe algo de las fotos.



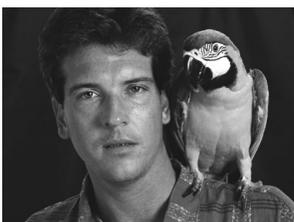
1) El gato de esa niña es

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



2) Esta serpiente es muy

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



3) El pájaro de ese hombre es

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



4) Las ovejas no son

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.





## Unidad 10, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 3

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincide.

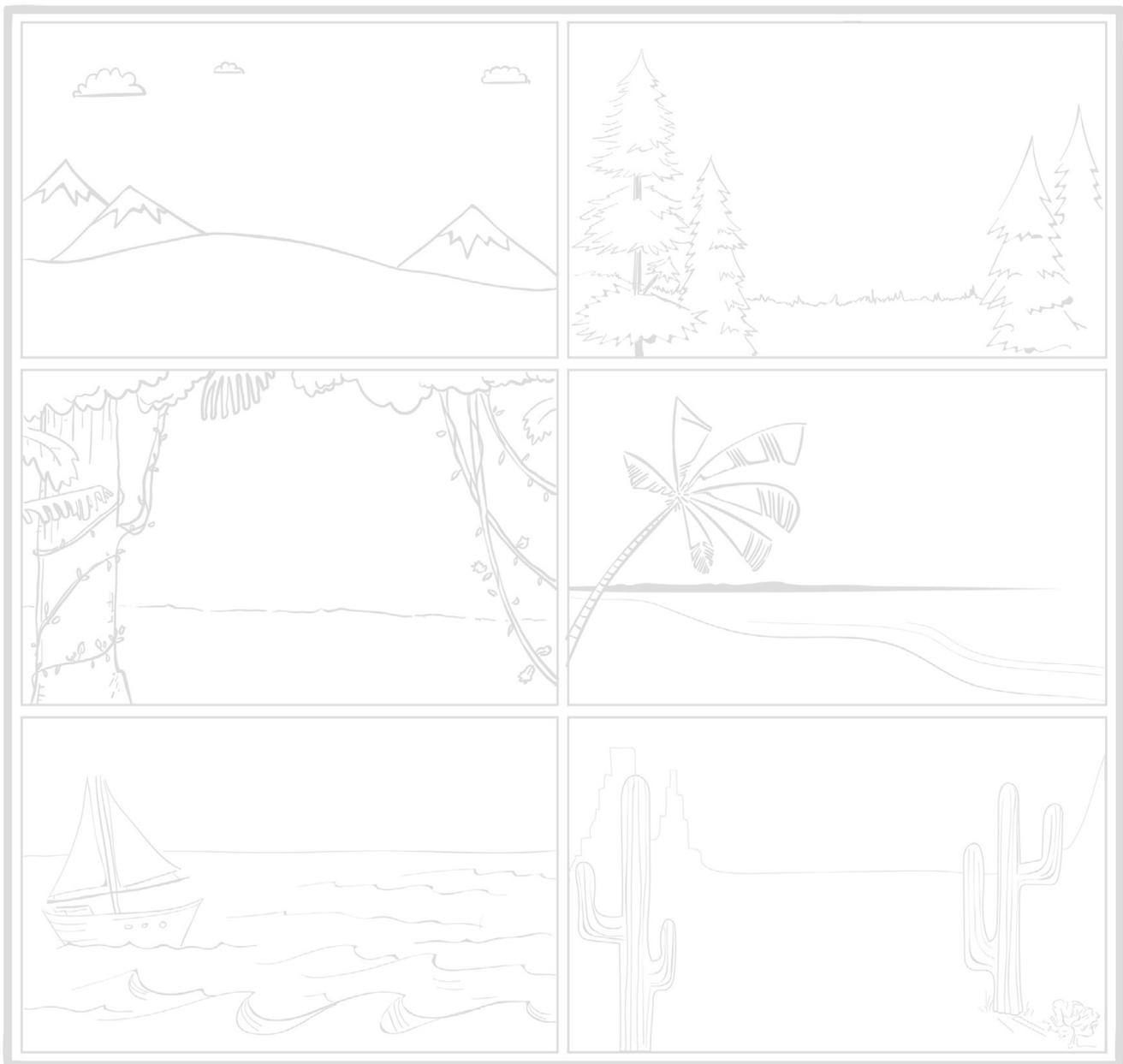
Hay un hombre navegando en el Océano Pacífico. Él busca pescado para comer. Los tigres y los monos viven en Asia. Hay muchos tipos diferentes de ranas en América del Norte y hay muchos tipos de insectos en África. En Europa, los elefantes viven en zoológicos.



## Unidad 10, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 4

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincide.

Los tiburones viven en el océano. Nadan y buscan pescado para comer. A los tigres y los monos les gusta vivir en la selva. En el bosque, hay ranas a las que les gusta comer insectos. Hay serpientes en el desierto y pingüinos en las montañas.







## Unidad 10, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 7

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.



Una rana salta en América del Sur.

---

Un pez nada en el Océano Atlántico.

---

Hay un tiburón y una serpiente en el Océano Pacífico.

---

Un pingüino está en la Antártida.

---

El camello vive en África.

---

Hay una serpiente en Europa.

---

Una ballena nada en el Océano Ártico.

---

## Unidad 10, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 8

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.



Un pato vive en las montañas.

---

El pez nada en el lago.

---

Hay un pingüino en la ciudad.

---

Un tiburón salta fuera del lago.

---

Un camello vive en la playa.

---

Un tigre vive en el bosque.

---

Hay una serpiente en el desierto.

---



# Workbook

## Unidad 11



Education





## Unidad 11, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. Escribe *ya, nunca, ayer, mañana*.

- 1) Yo compré ropa \_\_\_\_\_.
- 2) \_\_\_\_\_ me duermo cuando estoy en mi oficina.
- 3) El hombre podrá esquiar si nieva \_\_\_\_\_.
- 4) Ella \_\_\_\_\_ ha leído el libro dos veces.

Sección 2. Completa las frases con la información del cuadro. Sigue el modelo:

<i>nadaré en el océano</i>	<i>estarás enfermo</i>	<i>llevaré un abrigo</i>
<i>su equipo ganará el partido</i>	<i>compraré esto</i>	<i>no iremos a Europa</i>

Si llegamos tarde al aeropuerto,  
**no iremos a Europa.**

- 1) Si el jugador agarra la pelota,

\_\_\_\_\_

- 2) Si hace sol,

\_\_\_\_\_

- 3) Si tengo suficiente dinero,

\_\_\_\_\_

- 4) Si hace frío,

\_\_\_\_\_

- 5) Si no tomas el medicamento,

\_\_\_\_\_

Sección 3. Subraya y escribe la palabra correcta.

- 1) ¿(Conoce / Sabe) \_\_\_\_\_ a mi amiga Silvia?
- 2) Mi hermano (conoce / sabe) \_\_\_\_\_ arreglar carros.
- 3) Este es mi amigo Juan. ¿Se (conocen / saben) \_\_\_\_\_?
- 4) Sí, ya nos (conocemos / sabemos) \_\_\_\_\_.
- 5) Mis abuelos (conocen / saben) \_\_\_\_\_ hablar chino.

## Unidad 11, Lección 1, Ejercicio 2

Sección 1. Lee y escribe hace cuánto tiempo estas personas hacen estas cosas. Sigue el modelo:

**Ella empezó a enseñar arte hace veinticinco años.**

**Ella ha enseñado por veinticinco años.**

1) Pedro conoció a Sally hace dos meses.

2) Mi novio empezó a trabajar en esa oficina hace nueve meses.

3) Los niños empezaron a estudiar chino hace tres años.

4) Rebeca fue a Moscú en julio. Ahora es noviembre.

5) Las niñas empezaron a bailar hace diez años.

6) El señor empezó a arreglar carros hace treinta años.

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

Si hace sol, **nadaré en la playa**.

1) Si el autobús no llega a horario, \_\_\_\_\_.

2) Si usted se cae de la escalera, \_\_\_\_\_.

3) Si usted tiene hambre, \_\_\_\_\_.

4) Si nosotros vamos al parque, \_\_\_\_\_.

5) \_\_\_\_\_, iremos a esquiar.

## Unidad 11, Lección 1, Ejercicio 3

Sección 1. Subraya la palabra correcta. Sigue el modelo:

(Si / Sí) practico piano, podré salir a jugar.

- 1) (Sí / Si) nieva, podemos ir a esquiar.
- 2) Vamos a cenar (*por qué* / *porque*) tengo hambre.
- 3) Los niños pueden ver la televisión (*porque* / *por qué*) hicieron la tarea.
- 4) ¿(*Porque* / *Por qué*) no vienes de viaje con nosotros a Costa Rica?

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

Mi número de teléfono es 555-4219. Usted escribió 555-4218.

Usted tiene el número de teléfono incorrecto.

- 1) Él lleva un abrigo, un sombrero y un suéter. Hace sol y la temperatura es treinta grados C.  
\_\_\_\_\_
- 2) La mujer necesita manzanas. Su esposo compró manzanas.  
\_\_\_\_\_
- 3) El niño necesita estudiar inglés. Tiene un libro de historia.  
\_\_\_\_\_
- 4) Él va a la oficina. Él lleva un traje.  
\_\_\_\_\_

Sección 3. ¿Qué has hecho? Contesta las preguntas. Sigue el modelo:

¿Cuántos libros has leído este año?

He leído doce libros este año.

- 1) ¿Cuántas veces has practicado español esta semana?
- 2) ¿Cuántos sándwiches has comido hoy?
- 3) ¿Cuántas películas has visto esta semana?
- 4) ¿Has ido al desierto este año?
- 5) ¿Has limpiado la sala de estar esta semana?
- 6) ¿Has conocido alguna persona nueva este mes?

## Unidad 11, Lección 1, Ejercicio 4

---

Sección 1. Escribe *ningún* o *ninguna*.

- 1) \_\_\_\_\_ camisa
- 2) \_\_\_\_\_ ropa
- 3) \_\_\_\_\_ libro
- 4) \_\_\_\_\_ dinero
- 5) \_\_\_\_\_ partido

---

Sección 2. Escribe lo que creen estas personas. Sigue el modelo:

- 1) Yo no creo que mi abrigo está aquí.
- 2) Ellos \_\_\_\_\_ que su hijo está estudiando.
- 3) Él \_\_\_\_\_ que lloverá mañana.
- 4) Nosotros \_\_\_\_\_ que iremos de vacaciones a la playa.
- 5) ¿ \_\_\_\_\_ que vendrás a la fiesta de cumpleaños?

---

Sección 3. Contesta las preguntas. Sigue el modelo:

¿Por qué es importante practicar el piano?

Si practicas el piano, podrás tocar bien.

- 1) ¿Por qué es importante llevar un abrigo y sombrero cuando nieva?

\_\_\_\_\_.

- 2) ¿Por qué es importante cepillarse los dientes?

\_\_\_\_\_.

## Unidad 11, Lección 1, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



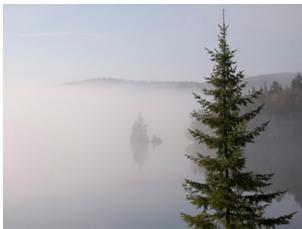
10



11



12



\_\_\_\_\_ Este es un pino.

\_\_\_\_\_ Estos pingüinos van a nadar.

\_\_\_\_\_ El niño ganó.

\_\_\_\_\_ El mono está en el árbol.

\_\_\_\_\_ No hay nada sobre la encimera. Todo está en el refrigerador.

\_\_\_\_\_ Estas vacas son blancas y negras.

\_\_\_\_\_ Es peligroso tocar esta serpiente.

\_\_\_\_\_ El elefante está en el agua.

\_\_\_\_\_ El tigre está corriendo.

\_\_\_\_\_ Esta rana es hermosa, pero peligrosa. No la toque.

\_\_\_\_\_ La ballena está nadando.

\_\_\_\_\_ Alguien está andando en camello.

## Unidad 11, Lección 1, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

aburrido

el  
medicamento  
es importante

interesante

color  
equivocado

ya está  
limpio

color  
correcto

ya  
practicado

número de  
teléfono  
incorrecto

es  
importante  
estudiar

número de  
teléfono  
correcto

## Unidad 11, Lección 1, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 11, Lección 1, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 11, Lección 1, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 11, Lección 1, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 11, Lección 1, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 11, Lección 1, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

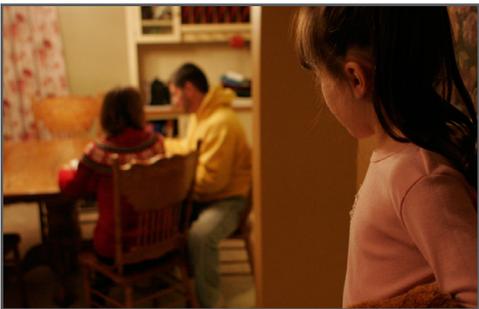
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 11, Lección 1, Prueba

Sección 1. Escribe. Sigue el modelo:



Este es mi amigo, Luis. 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_  
¿Se conocen? \_\_\_\_\_



Encantado de conocerla, 3) \_\_\_\_\_  
Susana. \_\_\_\_\_

Sección 2. Escribe.

- |   |   |
|---|---|
| 1) La niña sostiene _____ flores.                       | 2) Ella necesita _____ platos para la fiesta. |
| 3) Hay _____ árboles al lado de la playa.               | 4) Tengo hambre. ¿Tienes _____ pan?           |
| 5) Ese equipo no ha ganado _____ partido este año.      | 6) Él va a cocinar _____ pollo para la cena.  |
| 7) A la mujer le gusta beber café con _____ azúcar.     | 8) Hay _____ peces en este lago.              |
| 9) El niño necesita _____ dinero para comprar el libro. | 10) No he conocido _____ amigo tuyo.          |

Sección 3. Completa las oraciones con información del cuadro. Escribe la letra correcta junto a cada oración.

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1) Si nieva                       | _____ <i>si no son caros.</i>                        |
| 2) Compraré los zapatos           | _____ <i>yo voy a barrer la cocina.</i>              |
| 3) Si tú limpias el baño          | _____ <i>si hablas chino.</i>                        |
| 4) Podrás hablar con mucha gente  | _____ <i>ganarán el partido la semana que viene.</i> |
| 5) Si el equipo practica mucho    | _____ <i>probablemente encontrarás tus zapatos.</i>  |
| 6) Si necesitas medicamentos      | <u>1</u> <i>iremos a esquiar.</i>                    |
| 7) Si no tienes suficiente dinero | _____ <i>yo te lo compraré.</i>                      |
| 8) Si miras debajo del sofá       | _____ <i>yo iré a la farmacia.</i>                   |



## Unidad 11, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. Empareja las preguntas con las respuestas. Sigue el modelo:

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1) ¿Dónde está mi otro zapato?    | <i>No, sólo vendo fruta.</i>                       |
| 2) ¿Trajimos sólo una toalla?     | <i>Sí. Está dentro del refrigerador.</i>           |
| 3) ¿Por qué no comes tu sopa?     | <i>Sólo necesito una cuchara.</i>                  |
| 4) ¿Vende verduras?               | <i>Sólo tengo un zapato.</i>                       |
| 5) ¿Puedo beber un vaso de leche? | <i>Esto no es suficiente. Necesitamos una más.</i> |

Sección 2. Escribe lo que llevan estas personas. Sigue el modelo:

El hombre lleva a su hijo de la mano.

- 1) Las alumnas \_\_\_\_\_ sus mochilas.
- 2) Las mujeres \_\_\_\_\_ las plantas.
- 3) El hombre \_\_\_\_\_ su maletín.
- 4) ¿Puedes \_\_\_\_\_ mi abrigo en tu mochila?
- 5) Lo siento. No puedo \_\_\_\_\_.

Sección 3. Escribe lo que pasaría. Sigue el modelo:

Si lloviera más, mi jardín crecería mejor. (*mi jardín crecer mejor*)

- 1) Si hubiera un cajero automático aquí cerca, \_\_\_\_\_. (*tener efectivo*)
- 2) Si yo comiera un sándwich, \_\_\_\_\_. (*no tener hambre*)
- 3) Si tuviera suficiente espacio en mi maleta, \_\_\_\_\_. (*llevar tu cámara*)
- 4) Si tuviéramos entradas, \_\_\_\_\_. (*poder ver el partido*)
- 5) Si la mujer tuviera más dinero, \_\_\_\_\_. (*comprar el reloj para su esposo*)

## Unidad 11, Lección 2, Ejercicio 2

---

Sección 1. Subraya la palabra correcta.

- 1) (Solo / Sólo / Sola) tengo un zapato.
  - 2) Pedro juega (sola / solos / solo) en el parque.
  - 3) ¿Trajimos (solas / solos / sólo) una torta para todos?
  - 4) En mi mochila hay suficiente (lugar / espacio) para tus libros.
  - 5) El jardín de mi casa es mi (lugar / espacio) favorito.
  - 6) El maletín está (lleno / vacío). No tiene nada.
  - 7) La mochila está (llena / vacía). No le cabe nada más.
- 

Sección 2. Escribe **sacar/meter**. Sigue el modelo:

juguetes en una caja

uno debe meter los juguetes en la caja

- 1) bolígrafo del maletín para escribir
- 2) la tarjeta de crédito en el cajero automático
- 3) la leche del refrigerador para beber
- 4) dinero del cajero automático
- 5) libros en la mochila para ir a clase

---

---

---

---

---

Sección 3. Contesta las preguntas.

- 1) ¿Qué es un yen?
- 2) ¿Dónde puedo cambiar yenes a dólares?

---

---

## Unidad 11, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. Contesta las preguntas. Sigue el modelo:

- ¿Tienes una toalla para mí? (*no, sólo para mí*)      No, sólo tengo una para mí.
- 1) ¿Vende verduras? (*no, sólo fruta*)      \_\_\_\_\_
- 2) ¿Vende fruta? (*no, sólo verduras*)      \_\_\_\_\_
- 3) ¿Tienes espacio en tu mochila? (*sí, vacía*)      \_\_\_\_\_
- 4) ¿Tienes espacio en tu maletín? (*no, lleno*)      \_\_\_\_\_

Sección 2. Subraya la palabra correcta.

- 1) (Tú / *Dos* / *Uno*) no debe limpiar el maletín con jabón.
- 2) (*Dos* / *Uno* / Tú) debes terminar pronto.
- 3) (Tú / *Uno* / *Se*) debe leer un libro con suficiente luz.
- 4) El arroz (*dos* / *uno* / *se*) debe cocinar con un poco de agua.

Sección 3. Lee y escribe el tipo de moneda que necesitan estas personas. Sigue el modelo:

Moneda en Europa (no el Reino Unido): €  
Moneda en el Reino Unido: £

Moneda en los Estados Unidos: \$  
Moneda en Japón: ¥

Tengo dólares. Voy a Japón.

Necesito yenes.

- 1) María está en Francia. Ella va al Reino Unido.  
\_\_\_\_\_
- 2) Nicolás estaba en los Estados Unidos y tenía dólares. Ahora está en España.  
\_\_\_\_\_
- 3) Luis y María están en Japón. Tienen libras.  
\_\_\_\_\_
- 4) Rebeca está en el Reino Unido. Mañana va a Francia.  
\_\_\_\_\_

## Unidad 11, Lección 2, Ejercicio 4

Sección 1. Escribe lo que significan estas palabras.

- 1) maletín \_\_\_\_\_
- 2) mochila \_\_\_\_\_
- 3) desierto \_\_\_\_\_
- 4) selva \_\_\_\_\_
- 5) cajero automático \_\_\_\_\_

Sección 2. Escribe si es cortés o no es cortés. Sigue el modelo:

- (hablar / en el cine) No es cortés hablar en el cine.
- 1) (visitar a un amigo / en el hospital) \_\_\_\_\_
  - 2) (dar el asiento a una persona mayor / en el autobús) \_\_\_\_\_
  - 3) (llevar jeans / a una boda) \_\_\_\_\_
  - 4) (hablar por teléfono / en el teatro) \_\_\_\_\_
  - 5) (dormir / en el trabajo) \_\_\_\_\_

Sección 3. Lee y escribe si se debe o no se debe hacer estas cosas. Sigue el modelo:

- El niño está arreglando la bicicleta con una cuchara.  
No se debe arreglar la bicicleta así.
- 1) La niña se cepilla los dientes con un cepillo.  
\_\_\_\_\_
  - 2) El hombre maneja el carro demasiado rápido.  
\_\_\_\_\_
  - 3) Estoy lavando la vajilla con agua y jabón.  
\_\_\_\_\_
  - 4) Esa muchacha lleva los zapatos en las manos.  
\_\_\_\_\_

## Unidad 11, Lección 2, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_ Si ellos tuvieran paraguas, no estarían mojados.

\_\_\_ Si yo tuviera espacio en mi mochila, llevaría tu cámara.

\_\_\_ Si yo comiera un sándwich, no tendría hambre.

\_\_\_ Si hubiera un cajero automático aquí cerca, yo tendría efectivo.

\_\_\_ Si lloviera más, mi jardín crecería mejor.

\_\_\_ Si tuviéramos entradas, podríamos ver el partido.

\_\_\_ Si ella tuviera más dinero, le compraría un reloj a su esposo.

\_\_\_ Si yo tuviera más espacio en mi maleta, metería tu vestido.

\_\_\_ No es cortés hablar por teléfono cuando estás en la biblioteca.

\_\_\_ Esta estatua es demasiado cara, pero si tiene descuento, la compro.

\_\_\_ Si practicas, podrás tocar bien.

\_\_\_ Si ella comiera un sándwich, no tendría hambre.

## Unidad 11, Lección 2, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

una mochila



llevar



un maletín



tiene  
descuento



un cajero  
automático



sólo tiene  
yenes



moneda



sólo tiene  
un zapato



de  
vacaciones



sólo vende  
fruta





## Unidad 11, Lección 2, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 11, Lección 2, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



## Unidad 11, Lección 2, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 11, Lección 2, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 11, Lección 2, Prueba

---

Sección 1. Ordena las palabras y escribe la oración correctamente.

1) de / tuviera / avión / viajaría / yo / si / boletos / a / playa / una

\_\_\_\_\_

2) debe / la / lavar / uno / blanca / así / ropa

\_\_\_\_\_

3) vacío / el / de / casi / maletín / Rosita / está

\_\_\_\_\_

4) saca / bolígrafo / maletín / su / del / para / firmar / él / documentos

\_\_\_\_\_

5) saca / la / los / mujer / para / huevos / del / cocinar / refrigerador

\_\_\_\_\_

---

Sección 2. Escribe los números del 1-5 para saber lo que se debe hacer para sacar dinero del cajero automático.

*¿Cómo puedo sacar dinero del cajero automático?*

\_\_\_ Por último, debes sacar el dinero y la tarjeta del cajero automático.

\_\_\_ Después, debes meter la tarjeta en el cajero automático.

\_\_\_ Después, debes esperar que el dinero y la tarjeta salgan del cajero automático.

\_\_\_ Primero, debes tener tu tarjeta.

\_\_\_ Debes poner sus números en el cajero automático.

---

Sección 3. Escribe lo que es cortés y no es cortés. Sigue el modelo:

**Es cortés traer algo a una boda.**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_



## Unidad 11, Lección 3, Ejercicio 1

Sección 1. Escribe nombres de cosas que son **cuadradas** y **redondas**.

cuadrados	redondos
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)
5)	5)

Sección 2. Escribe **cuánto**, **cuántos**, **mide**, **pesa**, **pesan**.

- 1) ¿\_\_\_\_\_ café quiere? Quisiera un poco de café.
- 2) ¿Cuánto \_\_\_\_\_ ese edificio? Casi veinte metros.
- 3) ¿Cuánto \_\_\_\_\_ el comedor? Tres metros de alto por cuatro metros de ancho.
- 4) ¿Cuánto \_\_\_\_\_ esas manzanas. Casi un kilo.
- 5) ¿\_\_\_\_\_ pedazos de pan necesitas para el sándwich? Necesito dos.
- 6) ¿Cuánto \_\_\_\_\_ esa calle? Casi veinte metros de ancho.
- 7) ¿Cuánto \_\_\_\_\_ su bebé? Casi cinco kilos.

Sección 3. Subraya.

- 1) 
  - a. Es una tarta entera.
  - b. Es un tercio de tarta.
  - c. Es la mitad de una pizza.
- 2) 
  - a. Es la mitad de una tarta.
  - b. Es un tercio de una tarta.
  - c. Es un pizza entera.
- 3) 
  - a. Ella corta las manzanas en tres.
  - b. Ella corta las limas en dos.
  - c. Ella corta las manzanas en cuatro.
- 4) 
  - a. Ella bebió toda la leche.
  - b. Ella bebió la mitad de la leche.
  - c. Ella bebió un tercio de la leche.

## Unidad 11, Lección 3, Ejercicio 2

Sección 1. Escribe cómo son las cosas del recuadro. Sigue el modelo:

*una pelota*      *un escritorio*      *una naranja*      *un mapa*      *un limón*      *una maleta*

Un limón es redondo.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

Sección 2. Escribe cuál cuesta **más que**, **menos que**, **tanto como**. Sigue el modelo:

sándwich \$5

sopa \$3

El sándwich cuesta más que la sopa.

1) pollo \$7

pizza \$5

\_\_\_\_\_

2) torta \$10

tarta \$10

\_\_\_\_\_

3) vestido \$90

zapatos \$120

\_\_\_\_\_

4) reloj \$35

maletín \$45

\_\_\_\_\_

5) libro \$15

abrigo \$100

\_\_\_\_\_

6) mochila \$25

entradas para el cine \$25

\_\_\_\_\_

Sección 3. Contesta las preguntas.

1) ¿Has contado tus libros? (*sí / contar / 318*)

\_\_\_\_\_

2) ¿Has probado la tarta de manzana con chocolate de mi abuela? (*no / probar / nunca*)

\_\_\_\_\_

## Unidad 11, Lección 3, Ejercicio 3

### Sección 1. Empareja.

- |                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| 1) Esta persona pesa | <i>cuatro kilos.</i>          |
| 2) Su maleta pesa    | <i>quince kilos.</i>          |
| 3) El niño pesa      | <i>sesenta y cinco kilos.</i> |
| 4) Su bebé pesa      | <i>ocho kilos.</i>            |

### Sección 2. Contesta las preguntas. Escribe **por lo menos, casi**. Sigue el modelo:



1) ¿Cuántas naranjas hay en el árbol? **(50)**

**Hay por lo menos cincuenta.**



2) ¿Cuánto pesan las papas? **(2 kilos)**



3) ¿Hay suficiente jugo para todos? **(suficiente)**



4) ¿Cuánto mide el bolígrafo? **(8 centímetros)**



5) ¿Cuántos platos necesitamos? **(10 platos)**



6) ¿Cuánto mide este edificio? **(50 metros)**

### Sección 3. Contesta las siguientes preguntas.

1) ¿Qué está haciendo él?



2) ¿Qué está haciendo la niña?



3) ¿Qué hizo el hombre?



4) ¿Cuánta leche ha bebido ella?



5) ¿Es cuadrado este reloj?



6) ¿Qué es esto?



## Unidad 11, Lección 3, Ejercicio 4

Sección 1. Escribe *pesa más que* o *pesa menos que*. Sigue el modelo:

- |             |            |  |
|-------------|------------|--|
| gato        | carro      | <u>El gato pesa menos que el carro. El carro pesa más que el gato.</u> |
| 1) libro    | escritorio | _____  |
| 2) bebé     | niña       | _____  |
| 3) mochila  | maletín    | _____  |
| 4) caballo  | carro      | _____  |
| 5) cuaderno | bolígrafo  | _____  |

Sección 2. Contesta las preguntas. Sigue el modelo:

- ¿Cuánto mide Martha de alto? (*por lo menos un metro*)  
Martha mide por lo menos un metro de alto.
- 1) ¿Cuánto cuesta el vestido? (*casi noventa dólares*)  
\_\_\_\_\_
- 2) ¿Cuánto mide la niña? (*casi tan alta como su hermano*)  
\_\_\_\_\_
- 3) ¿Cuánto mide el bolígrafo de largo? (*por lo menos nueve centímetros*)  
\_\_\_\_\_
- 4) ¿Cuánto pesa la manzana? (*casi como la naranja*)  
\_\_\_\_\_

Sección 3. Contesta las preguntas.

- 1) ¿Cuánto pesas? \_\_\_\_\_
- 2) ¿Cuánto mides? \_\_\_\_\_
- 3) ¿Cuánto cuesta un kilo de manzanas en tu país? \_\_\_\_\_
- 4) ¿Cuánto mide tu mesa? \_\_\_\_\_
- 5) ¿Cuánto mide tu calle? \_\_\_\_\_

## Unidad 11, Lección 3, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_\_\_ Quisiera un poco de ese pescado.

\_\_\_\_\_ Su perro pesa cuatro kilos y medio.

\_\_\_\_\_ Quiero dos pedazos de pizza.

\_\_\_\_\_ Quisiera un poco de queso.

\_\_\_\_\_ Yo mido un metro y medio de alto.

\_\_\_\_\_ Pesas casi veinticinco kilos.

\_\_\_\_\_ Mi amigo está jugando con la otra pelota.

\_\_\_\_\_ Mi abuela me cortó la manzana en cuatro.

\_\_\_\_\_ Ella le da a su novio la otra mitad.

\_\_\_\_\_ Su maleta pesa diez kilos.

\_\_\_\_\_ El hombre cortó la pizza.

\_\_\_\_\_ ¡Las tartas de mi madre son muy ricas!

## Unidad 11, Lección 3, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

pizza



un cuarto



tarta



redondo



un tercio



cuadrado



una mitad



cuenta las  
flores



un entero



medir



## Unidad 11, Lección 3, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

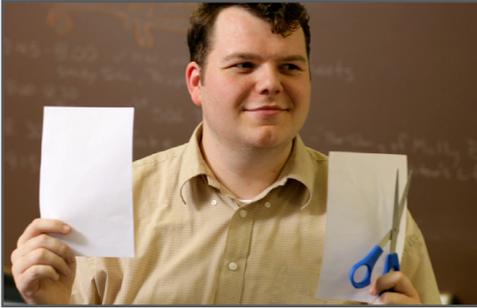
---

---

---

## Unidad 11, Lección 3, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 11, Lección 3, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 11, Lección 3, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

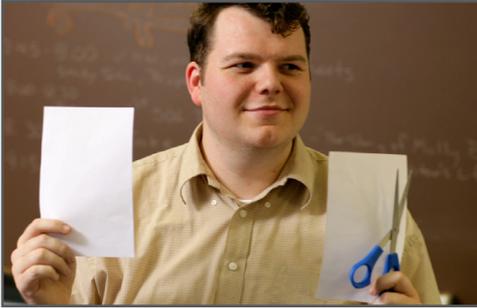
---

---

---

## Unidad 11, Lección 3, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 11, Lección 3, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 11, Lección 3, Prueba

Sección 1. Escribe lo que hay en las fotos. Sigue el modelo:



1) La zanahoria pesa más que el frijol.



2) Esta torta \_\_\_\_\_.



3) Las ensaladas \_\_\_\_\_.



4) El limón \_\_\_\_\_.

Sección 2. Escribe la palabra correcta.

- 1) El bebé \_\_\_\_\_ casi 8 kilos.
- 2) Mi madre cortó la manzana en dos. Yo como una mitad y ella come \_\_\_\_\_.
- 3) Una naranja no es cuadrada. Es \_\_\_\_\_.
- 4) Yo \_\_\_\_\_ todos mis libros. Tengo treinta y seis libros.
- 5) Hay muchas manzanas en el árbol. Creo que hay \_\_\_\_\_ cincuenta manzanas.
- 6) Esta alfombra \_\_\_\_\_ dos metros de ancho por dos metros de largo. La alfombra es \_\_\_\_\_, no es redonda.

Sección 3. Escribe una pregunta para cada foto.



1) ¿ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ?



2) ¿ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ?



3) ¿ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ?



4) ¿ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ?



## Unidad 11, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Relaciona las herramientas de la izquierda con la mejor acción en la columna de la derecha.

- 1) Uso un destornillador *para arreglar el sofá.*
- 2) Uso una llave *para cortar las verduras.*
- 3) Uso un alicate *para arreglar mis lentes.*
- 4) Uso un cuchillo *para arreglar el fregadero.*
- 5) Uso un martillo *para arreglar mis joyas.*

Sección 2. Escribe las cosas que pertenecen en cada tipo. Sigue el modelo:

para arreglar	para cocinar	para medir	para estudiar/trabajar
una llave			

Sección 3. Escribe lo que estas personas necesitan y para qué lo necesitan. Sigue el modelo:

Mi abuelo (*martillo no un alicate*)

Mi abuelo necesita un martillo y no un alicate para arreglar la silla.

1) La mujer (*cepillo de pelo no cepillo de dientes*)

\_\_\_\_\_

2) Los doctores (*una balanza no un termómetro*)

\_\_\_\_\_

3) El niño (*un destornillador no una llave*)

\_\_\_\_\_

4) Nosotros (*un cuchillo no una balanza*)

\_\_\_\_\_

5) Yo (*una balanza no un alicate*)

\_\_\_\_\_

## Unidad 11, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. Escribe lo que hay en las fotos. Sigue el modelo:

*caliente*

*fría*

*madura*

*congelado/a*

*fresco*

*podrida*



**El té está caliente.**

1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_



5) \_\_\_\_\_

Sección 2. Escribe lo que significan estas cosas y para qué se usan.

1) **martillo** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) **balanza** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) **cinta adhesiva** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Unidad 11, Lección 4, Ejercicio 3

Sección 1. Escribe las palabras correctas. Sigue el modelo:

- 1) La maestra escribe una carta en una hoja de papel.
- 2) La mesera está usando un cuchillo \_\_\_\_\_ cortar las limas \_\_\_\_\_ cuatro.
- 3) La niña está escribiendo su nombre \_\_\_\_\_ un lápiz azul.
- 4) Por favor, pon el termómetro \_\_\_\_\_ la boca.
- 5) Ella está parada \_\_\_\_\_ la balanza.
- 6) Necesito una linterna \_\_\_\_\_ leer el libro.
- 7) La mujer le agrega sal \_\_\_\_\_ la sopa.
- 8) La tarta se cocina \_\_\_\_\_ el horno.
- 9) Necesitas un gramo \_\_\_\_\_ sal para preparar una torta.
- 10) Estamos comiendo pasta \_\_\_\_\_ la cena.

Sección 2. Mira las fotos y escribe qué está pasando, qué usan estas personas y para qué lo usan. Sigue el modelo:



Está usando el martillo 1) \_\_\_\_\_  
para arreglar el sofá. \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



Sección 3. Mira las fotos y escribe qué se debe hacer para preparar una torta.



400 gramos harina  
300 gramos de azúcar



120 mililitros leche  
2 huevos



150 gramos de mantequilla  
1 gramo sal



180° C  
1 hora

Primero, \_\_\_\_\_

Después, \_\_\_\_\_

Después, \_\_\_\_\_

Por ultimo, \_\_\_\_\_

## Unidad 11, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Escribe algo lógico con estas palabras. Sigue el modelo:

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| tomates, balanza, medir            | <u>Yo mido los tomates en la balanza.</u> |
| 1) horno, torta, preparar          | _____                                     |
| 2) madera, martillo, clavo         | _____                                     |
| 3) sal, gramos, medir              | _____                                     |
| 4) termómetro, temperatura, afuera | _____                                     |
| 5) carro, alicate, arreglar        | _____                                     |

Sección 2. Elige y subraya la palabra correcta.

- 1) La alumna está usando una regla para (*pesar / medir*) la hoja de papel.
- 2) Arreglo mis anteojos con (*cinta adhesiva / un martillo*).
- 3) Este termómetro (*está / estamos*) afuera.
- 4) Los niños (*arreglan / arregla*) el mapa con tijera y cinta adhesiva.

Sección 3. Lee y escribe qué necesitas. Sigue el modelo:

- |                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| No sé cuanto pesa mi hija.        | <u>Necesito una balanza.</u> |
| 1) El fregadero está roto.        | _____                        |
| 2) Mis lentes están rotos.        | _____                        |
| 3) La niña está enferma.          | _____                        |
| 4) El dormitorio está muy oscuro. | _____                        |

## Unidad 11, Lección 4, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_ Encantado de conocerte, Julia.

\_\_\_ Creen que las matemáticas son interesantes.

\_\_\_ Su libro es aburrido.

\_\_\_ Los hombres creen que el partido es interesante, pero las mujeres creen que es aburrido.

\_\_\_ Es importante beber mucha agua en el desierto.

\_\_\_ Ellos están de vacaciones en la selva.

\_\_\_ Él tiene un cuchillo y un tenedor, pero yo sólo tengo un tenedor.

\_\_\_ El hombre lleva un maletín.

\_\_\_ Las alumnas llevan sus mochilas.

\_\_\_ Esto es la mitad de una pizza.

\_\_\_ El pedazo de tarta pesa menos que el pedazo de queso.

\_\_\_ Un pedazo de torta pesa más que el otro.

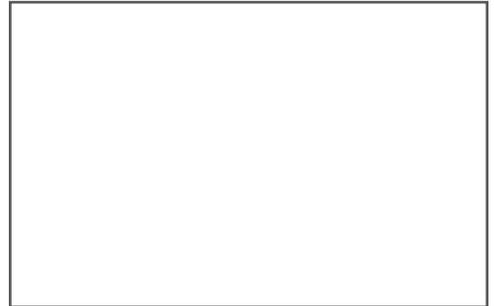
## Unidad 11, Lección 4, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

un  
destornillador



un tornillo



una llave



el café está  
caliente



un alicate



sopa  
caliente



un martillo



pollo frío



un clavo



agua fría



## Unidad 11, Lección 4, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 11, Lección 4, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



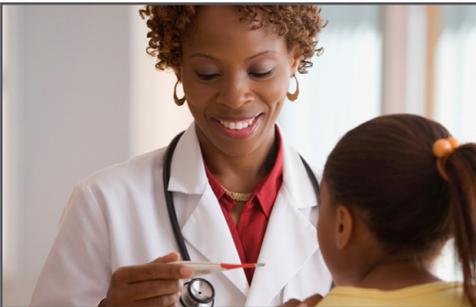
Handwriting practice lines for the first image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the second image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the third image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the fourth image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the fifth image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

## Unidad 11, Lección 4, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 11, Lección 4, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 11, Lección 4, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

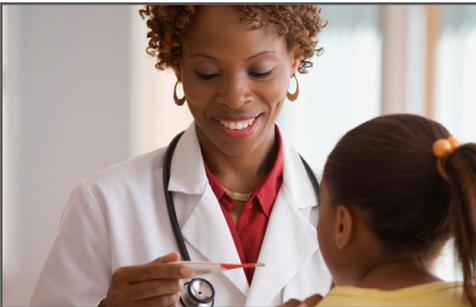
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 11, Lección 4, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 11, Lección 4, Prueba

Sección 1. Escribe para qué se usan estas cosas. Sigue el modelo:

- |                   |                 |   |
|-------------------|-----------------|---|
| clavo             | <u>arreglar</u> | <u>El hombre arregla el sofá con unos clavos.</u> |
| 1) lápiz          | _____           | _____   |
| 2) cinta adhesiva | _____           | _____   |
| 3) destornillador | _____           | _____   |
| 4) balanza        | _____           | _____   |
| 5) martillo       | _____           | _____   |

Sección 2. Escribe lo que hacen estas personas. Sigue el modelo:



La niña está parada  
sobre la balanza.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

Sección 3. Usa la forma del verbo correcta para cada oración. Sigue el modelo:

Este termómetro (*estar*) en la boca del niño. está

- |   |  |
|---|--|
| 1) Los muchachos ( <i>usar</i> ) _____ la linterna para leer.         | 2) ( <i>Escribir</i> ) _____ mi nombre con un lápiz.                           |
| 3) Mi papá ( <i>arreglar</i> ) _____ sus anteojos con cinta adhesiva. | 4) La niña ( <i>estar</i> ) _____ usando una tijera para cortar el periódico.  |
| 5) ( <i>Sostener</i> ) _____ una hoja de papel color amarillo.        | 6) Mis hermanos ( <i>estar</i> ) _____ usando una regla para medir la ventana. |





## Unidad 11, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 3

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincida.

Hoy estoy muy ocupado. Son las ocho diez de la mañana y ya me reuní con alguien a las seis y media de la mañana, fuimos a esquiar en las montañas a las siete de la mañana. Después de esquiar, cambié dinero en el banco a las ocho de la mañana. A las nueve de la mañana, tomaré un subterráneo al centro. Usaré mi tarjeta de crédito en un cajero automático a las doce del mediodía y sacaré fotos de los edificios a las dos y media de la tarde.

6:00

7:10

8:15

10:30

11:45

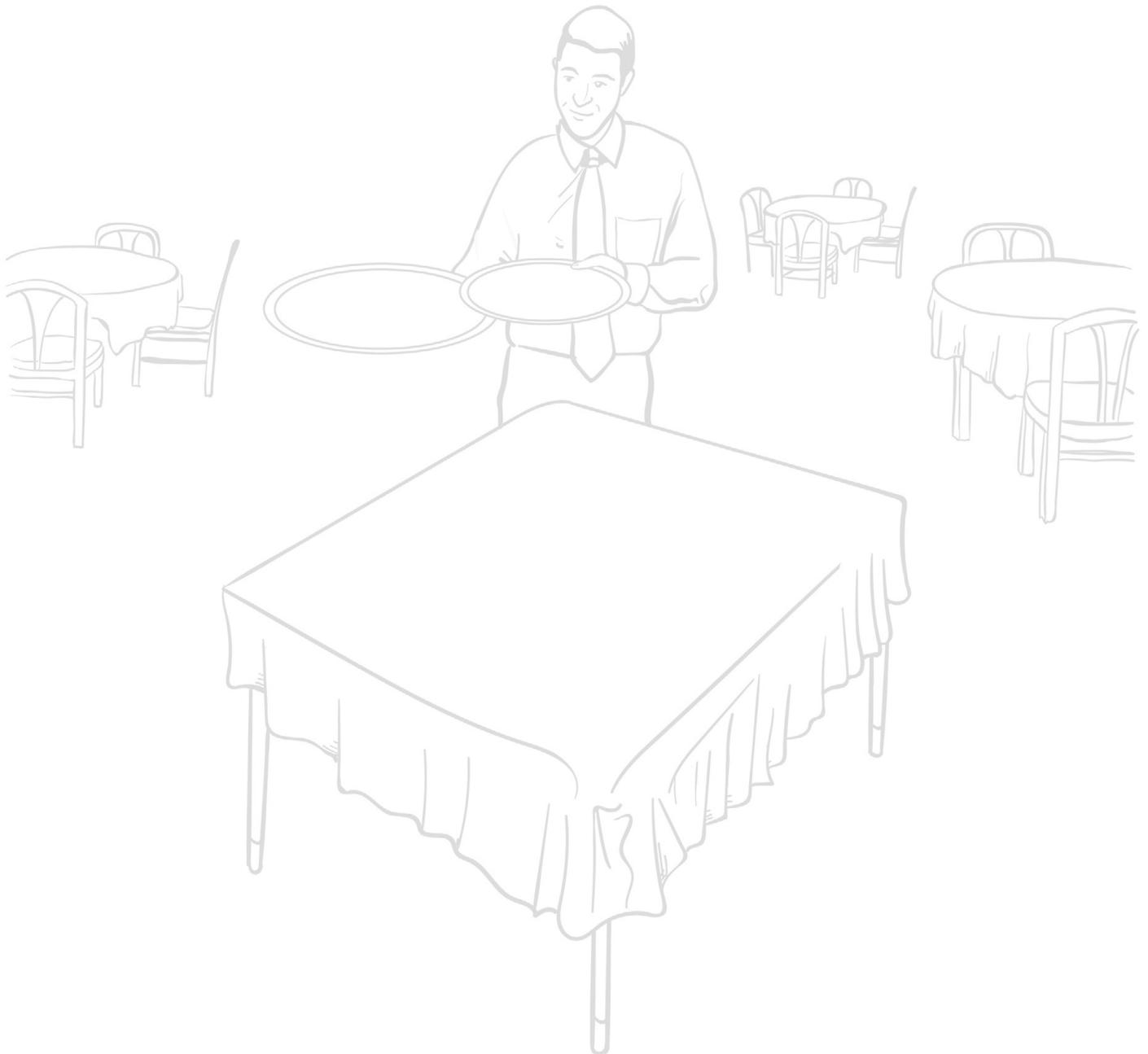
12:45



## Unidad 11, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 4

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincide.

Una familia cena en un restaurante que les gusta. El mesero lleva a la familia una pizza entera. El padre come dos pedazos de pizza. El hijo come un postre. La hija come pasta. La madre come la mitad de una pizza.







## Unidad 11, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 7

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.

<input checked="" type="checkbox"/>	6:00	
<input checked="" type="checkbox"/>	6:30	
<input checked="" type="checkbox"/>	7:45	
<input type="checkbox"/>	8:30	
<input type="checkbox"/>	10:00	
<input type="checkbox"/>	11:30	



Ahora son las 9:10 de la mañana.

A las 6 de la mañana, tomaré el subterráneo.

A las 6:30, usé la oficina de correos para obtener efectivo.

A las 7:15, saqué fotos.

A las 8:30, me reuní con alguien.

A las 10 de la mañana, iré a esquiar.

A las 11:30, cambiaré efectivo.

## Unidad 11, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 8

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.



La mesera trae pasta, una banana y un pedazo de tarta a la mesa.

---

La mujer come una pizza.

---

El hombre come pasta.

---

El niño come un cuarto de una pizza.

---

La niña come una pizza entera.

---

Hay mantequilla, sal y pimienta en la mesa.

---



# Workbook

## Unidad 12



Education





## Unidad 12, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. Escribe la nacionalidad de las siguientes personas.

<i>pasta</i>	<del><i>americano</i></del>
<i>carro</i>	<i>egipcia</i>
<i>montaña</i>	<i>francés</i>
<del><i>sombrero</i></del>	<i>alemán</i>
<i>hombre</i>	<i>hindú</i>
<i>postre</i>	<i>italiana</i>
<i>iglesia</i>	<i>japonesa</i>
<i>templo</i>	<i>mexicano</i>
<i>estatua</i>	<i>rusa</i>



un sombrero

americano



1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_



5) \_\_\_\_\_



6) \_\_\_\_\_



7) \_\_\_\_\_



8) \_\_\_\_\_

Sección 2. Escribe.

- 1) Una persona de \_\_\_\_\_ es italiana.
- 2) Una niña de \_\_\_\_\_ es alemana.
- 3) Este carro es de Japón. Es un carro \_\_\_\_\_.
- 4) Estas joyas son de México. Son joyas \_\_\_\_\_.
- 5) Ese hombre es de los Estados Unidos. Es \_\_\_\_\_.
- 6) Mi madre me compró este juguete en Rusia. Es un juguete \_\_\_\_\_.

## Unidad 12, Lección 1, Ejercicio 2

Sección 1. Mira las fotos y contesta las preguntas.

¿Qué trajiste a la fiesta?



1) ¿Qué están haciendo los adultos? 2) ¿Él ganó las elecciones?



3) ¿Qué están leyendo?



4) ¿Dónde visitó la reina?



5) ¿Qué hay en la televisión?



Sección 2. Lee y empareja. Sigue el modelo:

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) La bandera americana       | <i>ganará las elecciones en su estado.</i> |
| 2) El hombre mayor            | <i>leyendo una revista de la India.</i>    |
| 3) Todos los muchachos        | <i>está delante del edificio.</i>          |
| 4) Yo creo que este candidato | <i>tienen banderas alemanas.</i>           |
| 5) Estoy                      | <i>lleva la bandera mexicana.</i>          |

Sección 3. Escribe cinco cosas que haces por Internet. Sigue el modelo:

Yo escucho música por Internet.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

## Unidad 12, Lección 1, Ejercicio 3

Sección 1. Sigue el modelo:

- Un restaurante en España      restaurante español
- 1) Juguetes de Rusia      \_\_\_\_\_
  - 2) Ropa de la India      \_\_\_\_\_
  - 3) Una estatua de Egipto      \_\_\_\_\_
  - 4) Un postre de Francia      \_\_\_\_\_
  - 5) Una pintura de China      \_\_\_\_\_

Sección 2. Subraya y escribe qué hacen las personas en las elecciones.

- 1) Hoy hay elecciones. La gente está (vota / votando) \_\_\_\_\_.
- 2) La mayoría de la gente ha (votado / votando) \_\_\_\_\_ por él.
- 3) Las elecciones han terminado. Todos han terminado de (votar / votarán) \_\_\_\_\_.
- 4) Yo no (votó / voté) \_\_\_\_\_ el año pasado.
- 5) Nosotros (votamos / votaremos) \_\_\_\_\_ en las siguientes elecciones también.

Sección 3. Lee y elige la palabra correcta. Escribe. Sigue el modelo:

visitó    creo    fue    terminaron    escribiendo    se sienta    hablaron    votaron

Estoy escribiendo un correo electrónico a mi amigo que vive en India.

- 1) Ese hombre \_\_\_\_\_ soldado hace cincuenta años.
- 2) Yo \_\_\_\_\_ que el Sr. Jones ganará las elecciones.
- 3) Ella ganó las elecciones porque muchas personas \_\_\_\_\_ por ella.
- 4) La reina de España \_\_\_\_\_ al primer ministro francés en Francia ayer.
- 5) ¿Está mirando las noticias? Yo estaba mirando las noticias pero \_\_\_\_\_ hace diez minutos.
- 6) Una reina \_\_\_\_\_ en este tipo de silla.
- 7) El primer ministro y el presidente \_\_\_\_\_ sobre los soldados.

## Unidad 12, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. Completa las oraciones con la palabra correcta del recuadro.

*América del Norte*

*América del Sur*

*Asia*

*Europa*

- 1) México está en \_\_\_\_\_.
- 2) La India está en \_\_\_\_\_.
- 3) Japón está en \_\_\_\_\_.
- 4) Francia está en \_\_\_\_\_.
- 5) Los Estados Unidos está en \_\_\_\_\_.
- 6) Argentina está en \_\_\_\_\_.
- 7) España está en \_\_\_\_\_.

Sección 2. Mira las fotos y contesta las preguntas.



1) ¿Qué pasó en las noticias hoy? El rey \_\_\_\_\_.



2) ¿Qué pasó en las noticias hoy? La reina \_\_\_\_\_.



3) ¿Hay alguna noticia sobre las elecciones? No, las elecciones ya han terminado. Todos \_\_\_\_\_.



4) ¿Qué tienen ellos? Todos \_\_\_\_\_.



5) ¿Qué hay en la televisión? \_\_\_\_\_.



6) ¿Él está comprando algo en una tienda? \_\_\_\_\_.

Sección 3. Escribe cómo estas personas saben las noticias. Puedes usar las palabras **radio**, **Internet**, **periódico**, **revista**, **televisión**. Sigue el modelo:

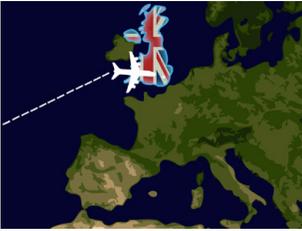
Mi hermano Mi hermano lee las noticias por Internet.

- 1) Tú \_\_\_\_\_
- 2) Los abuelos \_\_\_\_\_
- 3) El niño \_\_\_\_\_
- 4) La esposa \_\_\_\_\_
- 5) Tus amigos \_\_\_\_\_

## Unidad 12, Lección 1, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_ ¡He cambiado cinco euros por siete dólares!

\_\_\_ Yo espero en la estación de autobuses.

\_\_\_ Estoy sentado en la estación de subterráneo.

\_\_\_ Estoy comprando una entrada.

\_\_\_ Cuando yo estaba en Rusia, compré esto.

\_\_\_ Disculpe, estamos perdidos. ¿Dónde está el templo?

\_\_\_ Tengo mi pasaporte.

\_\_\_ Después, mi vuelo llegó al Reino Unido.

\_\_\_ ¿A qué hora sale el tren?

\_\_\_ Quiero ir al estadio.

\_\_\_ Quiero comprar este mapa.

\_\_\_ Disculpe, ¿qué significa esta palabra?

## Unidad 12, Lección 1, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

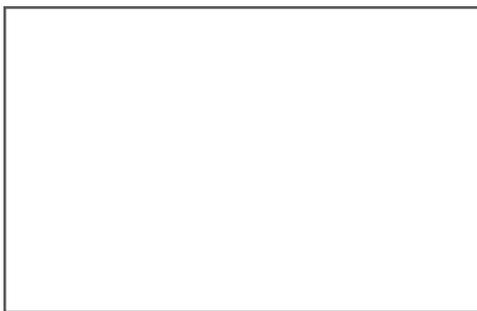
comida  
italiana



estatua  
egipcia



comida  
mexicana



banderas  
alemanas



comida  
francesa



banderas  
americanas



comida  
china



los italianos  
tocan  
instrumentos



estatua  
china



los rusos  
votan



## Unidad 12, Lección 1, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

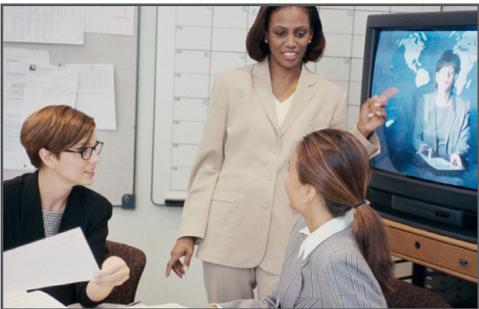
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

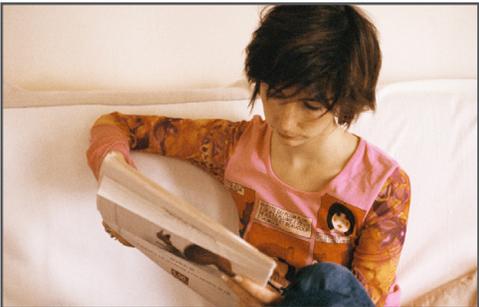
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 1, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 1, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 1, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

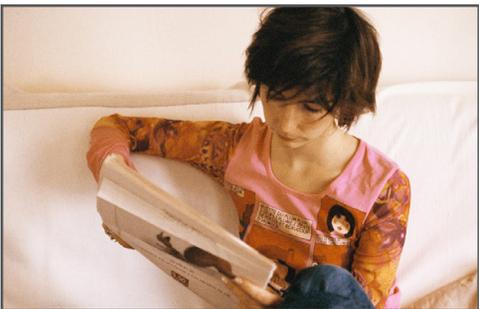
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 1, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

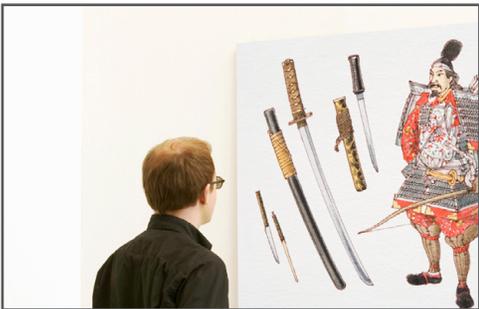
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 1, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 1, Prueba

Sección 1. Subraya la forma correcta del sustantivo para cada objeto.

- |              |             |             |
|--------------|-------------|-------------|
| 1) postre    | francés     | francesa    |
| 2) comida    | rusa        | ruso        |
| 3) zapatos   | colombianas | colombianos |
| 4) arroz     | china       | chino       |
| 5) pasaporte | americana   | americano   |

Sección 2. Escribe.



1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_



5) \_\_\_\_\_



6) \_\_\_\_\_



## Unidad 12, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. Elige la palabra correcta del recuadro y escríbela. Sigue el modelo:

<i>un poco</i>	<i>español</i>	<i>hablas</i>	<i>hablando</i>
<i>entiendes</i>	<i>idiomas</i>	<i>entendí</i>	<i>sólo</i>

- 1) - No entendí lo que me dijo el mesero. ¿Qué idioma está \_\_\_\_\_ él?
- 2) - Está hablando chino.
- 3) - ¿\_\_\_\_\_ lo que dice?
- 4) - Sí, pero \_\_\_\_\_ puedo entender \_\_\_\_\_ de lo que dice.
- 5) - ¿Cuántos \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_?
- 6) - Yo hablo tres idiomas: inglés, \_\_\_\_\_ y árabe.

Sección 2. Escribe qué significan estas palabras. Sigue el modelo:

mesa Nos sentamos aquí para comer. La nuestra es redonda y está en la cocina.  
Tiene cuatro sillas.

- 1) cuchara \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2) calcetín \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3) libro \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4) compañía \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Unidad 12, Lección 2, Ejercicio 2

Sección 1. Lee y escribe si **están de acuerdo** o **no están de acuerdo**.

- 1) Los esposos saben cuál carro quieren comprar. \_\_\_\_\_
- 2) El novio quiere ver el partido y la novia quiere ver una película. \_\_\_\_\_
- 3) Los niños juegan el mismo juego en la computadora. \_\_\_\_\_
- 4) La mamá quiere que el niño se ponga los guantes.  
El niño quiere ir sin guantes. \_\_\_\_\_

Sección 2. Mira las fotos y contesta las preguntas.



¿Cómo se llama esto en español?

\_\_\_\_\_

2)



¿Cómo se llama esto en español?

\_\_\_\_\_



¿Cómo se llama esto en español?

\_\_\_\_\_

4)



¿Cómo se llama esto en español?

\_\_\_\_\_

Sección 3. Escribe. Usa la información en paréntesis.



(hacer)

Esta torta se hizo esta mañana.



1) (manejar)

Este carro \_\_\_\_\_ dos veces.



2) (descubrir)

Estas estatuas \_\_\_\_\_ en un isla.



3) (sacar)

Esta foto \_\_\_\_\_ en 1961.



4) (devolver)

\_\_\_\_\_ estos esquís esta mañana.



5) (hacer)

Esta estatua \_\_\_\_\_ en la antigua Roma.

## Unidad 12, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. Escribe. Usa **también**. Sigue el modelo:

Australia es un país (*continente*)

Este es un país y también es un continente.

1) Ella es una mujer de negocios y (*madre*)

\_\_\_\_\_

2) Este hombre es músico y (*maestro*)

\_\_\_\_\_

3) Soy un hombre de negocios y (*padre*)

\_\_\_\_\_

4) Soy madre y (*hija*)

\_\_\_\_\_

5) Este hombre está haciendo ejercicio y (*mirar televisión*)

\_\_\_\_\_

Sección 2. Elige y subraya la palabra correcta.

1) ¿Cuándo (*se / es*) sacó está foto?

2) Se (*sacó / saca*) el invierno pasado.

3) Esta torta (*está / se*) hizo esta mañana.

4) Mi madre (*está / se*) haciendo una torta.

5) Esta casa se (*construye / construyó*)

6) Los trabajadores (*se / están*) descansando ahora.

Sección 3. Escribe si estás de acuerdo o no. Sigue el modelo:

La torta es mejor que una tarta.

Estoy de acuerdo, creo que la torta es mejor. / No estoy de acuerdo. Yo creo que la tarta es mejor que la torta.

1) El español es el idioma más difícil.

\_\_\_\_\_

2) El color negro es el mejor para una cocina.

\_\_\_\_\_

3) La comida japonesa es la mejor.

\_\_\_\_\_

4) Usar Internet es lo más importante.

\_\_\_\_\_

5) La bicicleta es mejor para ir al trabajo.

\_\_\_\_\_

## Unidad 12, Lección 2, Ejercicio 4

Sección 1. Mira las fotos. Empareja lo que dicen estas personas con las fotos correctas.

1) –Esta es mi esposa, Lynn. Ella es músico.

–¿En serio? Es muy interesante.

–Yo también soy músico.

2) –Nuestro bebé nació ayer.

–¿En serio? ¡Felicitaciones!

3) –La fiesta empieza a las siete y media.

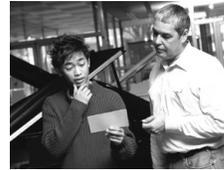
–¿En serio? Yo pensé que empezaba a las ocho y media.

–Vamos a llegar tarde.

4) –Su cumpleaños fue ayer.

–¿En serio? Yo pensé que era hoy.

–Debo llamarla por teléfono ahora.



Sección 2. Lee sobre Mateo Thomas.

*Mateo Thomas es un hombre de negocios. Él trabaja para Wheeler. Es una compañía que vende bicicletas. Mateo empezó a trabajar en Wheeler hace once años. Antes de trabajar para Wheeler, él enseñó historia en una escuela secundaria.*

Sección 3. Contesta las preguntas sobre Mateo Thomas.

1) ¿Es Mateo un doctor?

\_\_\_\_\_

2) ¿Para qué compañía trabaja?

\_\_\_\_\_

3) ¿Qué hace la compañía?

\_\_\_\_\_

4) ¿Cuánto tiempo hace que trabaja para Wheeler?

\_\_\_\_\_

5) ¿Qué hacía Mateo antes?

\_\_\_\_\_

## Unidad 12, Lección 2, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_ Sí, tengo un perro. También tengo un gato.

\_\_\_ Los hombres están de acuerdo sobre cuál es el mejor carro.

\_\_\_ Soy hombre de negocios. También soy padre.

\_\_\_ Estas personas no están de acuerdo sobre por quién votar.

\_\_\_ El novio y la novia están de acuerdo sobre la película que van a mirar.

\_\_\_ Ellos no están de acuerdo sobre el color que van a usar.

\_\_\_ Este hombre es músico. También es maestro.

\_\_\_ Este es un país. También es un continente.

\_\_\_ Soy madre. También soy hija.

\_\_\_ Necesito cocinar la pasta También tengo que preparar una ensalada.

\_\_\_ Estas personas están de acuerdo sobre por quién votar.

\_\_\_ El hermano y la hermana no están de acuerdo sobre quién ganó.

## Unidad 12, Lección 2, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

idiomas

descubierto  
en una isla

personas  
están de  
acuerdo

descubierto  
en América  
del Sur

personas no  
están de  
acuerdo

descubierto  
en 1974

descubierto  
en 1820

se llama  
calcetín

descubierto  
en México

se llama  
cuchara

## Unidad 12, Lección 2, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 2, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 2, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 2, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 2, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 2, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 2, Prueba

Sección 1. Lee y contesta las preguntas. Usa **también**. Sigue el modelo:

Usted habla ruso y árabe. ¿Habla otros idiomas? (*francés*)

Sí, también hablo francés.

1) Ese hombre toca los tambores bien. ¿Toca algún otro instrumento? (*guitarra*)

\_\_\_\_\_

2) Necesitas cocinar la pasta antes de la cena. ¿Tienes que cocinar otra comida? (*carne*)

\_\_\_\_\_

3) Tu hija tiene un perro. ¿Tiene otros animales? (*peces*)

\_\_\_\_\_

4) La mujer está haciendo ejercicio. ¿Sólo está haciendo ejercicio? (*está mirando la televisión*)

\_\_\_\_\_

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

Esta foto de la familia de mi mamá fue (*sacar*) \_\_\_\_\_ **sacada** \_\_\_\_\_ en 1935.

1) Estas ruinas fueron (*descubrir*) \_\_\_\_\_ hace más de cien años.

2) Esta torta fue (*hacer*) \_\_\_\_\_ para nuestra boda.

3) El primer libro fue (*escribir*) \_\_\_\_\_ hace más de trescientos años.

4) Este bolígrafo antiguo sólo fue (*usar*) \_\_\_\_\_ dos veces.

5) Nuestro carro fue (*manejar*) \_\_\_\_\_ desde la ciudad.

Sección 3. Contesta las preguntas.

1) ¿Cuántos idiomas habla usted? \_\_\_\_\_

2) ¿Cuántos idiomas se hablan en su país? \_\_\_\_\_

3) La comida china es buena. ¿Está de acuerdo? \_\_\_\_\_

4) ¿Entiende usted francés? \_\_\_\_\_



## Unidad 12, Lección 3, Ejercicio 1

Sección 1. Lee y escribe si **hay demasiado** o **no hay suficiente**. Sigue el modelo:

Hay catorce personas en la cola del supermercado y sólo una caja.

**No hay suficientes cajas.**

1) No caben más personas en el subterráneo.

2) Tengo 25 libros que llevar.

3) Hay seis computadoras y hay 10 niños.

4) Nosotros reunimos \$35 dólares para un libro que cuesta \$57.

5) Seis personas suben al subterráneo. Sólo hay dos asientos vacíos.

Sección 2. Para cada oración, escribe la forma correcta del verbo **olvidar**. Sigue el modelo:

La esposa está triste porque su esposo se olvidó su cumpleaños.

1) Yo tengo que regresar. \_\_\_\_\_ mi sombrero en la sala de estar.

2) La niña no tiene almuerzo. Ella \_\_\_\_\_ el almuerzo en casa.

3) Las mujeres se están mojando en la lluvia. Ellas \_\_\_\_\_ de traer un paraguas.

4) ¿Dónde está tu libro? ¿ \_\_\_\_\_ de traerlo a clase?

5) La mujer dejó su café en casa. Ella \_\_\_\_\_ el café en la mesa.

Sección 3. Escribe cuatro oraciones con las palabras del recuadro.

Los estudiantes			nadar	1) _____
El niño			las plantas	2) _____
La niña	está aprendiendo	sobre	usar el internet	3) _____
La mujer	están aprendiendo	a	manejar	4) _____
Los hombres			caminar	
Mi hijo			las ballenas	

## Unidad 12, Lección 3, Ejercicio 2

---

Sección 1. Escribe los números 1-5 para poner en orden.

\_\_\_\_\_ Se la puedo vender en doscientos cincuenta dólares.

\_\_\_\_\_ Esta pintura es muy hermosa. ¿Cuánto cuesta?

\_\_\_\_\_ Bueno. La compro.

\_\_\_\_\_ Es demasiado dinero. ¿La vende más barata?

\_\_\_\_\_ Cuesta trescientos dólares.

---

Sección 2. Escribe la forma correcta de **acordarse** o **olvidarse**.

1) ¿ \_\_\_\_\_ de la dirección de Pedro? No, lo siento. Me he olvidado.

2) Mi abuela no se \_\_\_\_\_ de cuando vivía en Alemania de niña.

3) Yo \_\_\_\_\_ de mi maestra de primer grado.

4) Ella no \_\_\_\_\_ de la cita con el dentista a las 4:00.

5) Creo que mis amigos \_\_\_\_\_ de venir a mi fiesta.

---

Sección 3. Contesta las preguntas. Sigue el modelo:

¿Quieres aprender a usar la computadora? No, gracias. Prefiero aprender a jugar tenis.

1) ¿Quieres aprender a hablar japonés? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) ¿Quieres aprender a nadar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) ¿Quieres aprender a preparar una pizza? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) ¿Quieres aprender a hacer una torta? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Unidad 12, Lección 3, Ejercicio 3

Sección 1. Escribe *hace*, *por* o *desde*.

- 1) Yo he vivido en Japón \_\_\_\_\_ que era bebé.
- 2) Mi esposa y yo nos casamos \_\_\_\_\_ treinta años.
- 3) No he visto a mis vecinos \_\_\_\_\_ más de cinco años.
- 4) Yo nací en Rusia, pero \_\_\_\_\_ tres años que vivo en Italia.
- 5) \_\_\_\_\_ tres semanas que empecé a estudiar alemán.
- 6) Iré de vacaciones a México \_\_\_\_\_ un mes.

Sección 2. Elige las palabras correctas y escribe.

<i>he</i>	<i>visitado</i>
<i>ha</i>	<i>comprado</i>
<i>hemos</i>	<i>estudiado</i>
<i>han</i>	<i>viajado</i>
	<i>visto</i>

- 1) Mi amigo \_\_\_\_\_ muchos países de Asia.
- 2) Nosotros no \_\_\_\_\_ tanto como él.
- 3) Ya \_\_\_\_\_ los boletos para nuestro próximo viaje.
- 4) Mi esposo nunca \_\_\_\_\_ China.
- 5) Mi esposo y mi hijo \_\_\_\_\_ un poco de la historia de ese país.

Sección 3. Mira las fotos. Escribe qué tienen que hacer de nuevo.



1) (cena)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2) (el piso)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



3) (la vajilla)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



4) (la bicicleta)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Unidad 12, Lección 3, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



\_\_\_\_ Él olvidó su sombrero.

\_\_\_\_ Ella olvidó su libro.

\_\_\_\_ ¡Olvidaste un calcetín!

\_\_\_\_ ¡Olvidaste el almuerzo!

\_\_\_\_ Él olvidó las llaves.

\_\_\_\_ Él se acordó de las llaves.

\_\_\_\_ Ella olvidó el café.

\_\_\_\_ Ella se acordó de su café.

\_\_\_\_ Su abuela aprende a usar la computadora.

\_\_\_\_ Estamos estudiando los animales que viven en el océano.

\_\_\_\_ La niña aprende a hacer una torta.

\_\_\_\_ La niña está aprendiendo a nadar.

## Unidad 12, Lección 3, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

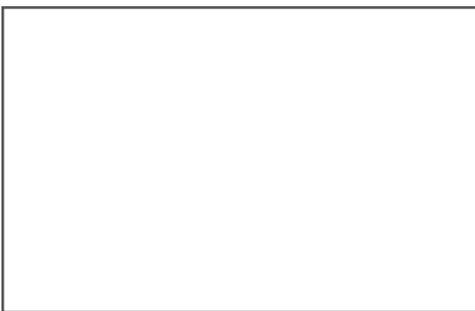
África  
del sur



se acordó  
de las llaves



África  
del oeste



olvidó el café



África  
del este



se acordó  
de su café



África  
del norte



demasiados  
carros



olvidó las  
llaves



demasiada  
nieve



## Unidad 12, Lección 3, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 3, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

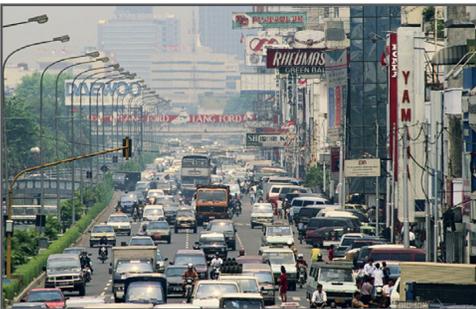
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 3, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 3, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 3, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

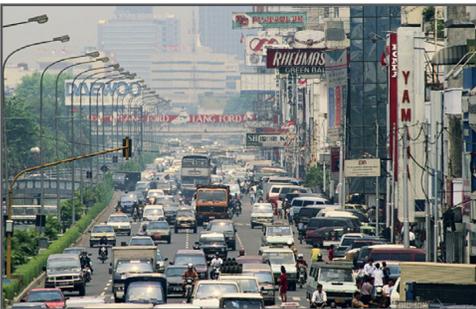
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 3, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 3, Prueba

Sección 1. Escribe **demasiado**, **suficiente**. Sigue el modelo:

Nevó toda la noche. No podemos manejar. (*nieve*) Hay demasiada nieve.

1) El subterráneo está lleno. (*gente*) \_\_\_\_\_

2) No puedo manejar muy lejos. (*gasolina*) \_\_\_\_\_

3) No puedo correr contigo en el parque. (*comer torta*) \_\_\_\_\_

4) No podemos nadar en este río. (*haber suficiente agua*) \_\_\_\_\_

Sección 2. Mira las fotos. Escribe qué están aprendiendo estas personas.



1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

Sección 3. Escribe los opuesto de cada palabra. Sigue el modelo:

bueno malo

1) se acordó \_\_\_\_\_

2) sur \_\_\_\_\_

3) oeste \_\_\_\_\_

4) siempre \_\_\_\_\_

5) estoy de acuerdo \_\_\_\_\_

6) un hombre de negocios \_\_\_\_\_



## Unidad 12, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Elige y escribe por qué celebran estas personas.

*porque han terminado la universidad*      *porque han estado casados cuarenta años*  
*porque ganaron el partido*      *porque es su cumpleaños*      *porque es un día de fiesta*

- 1) Los musulmanes celebran \_\_\_\_\_
- 2) Los muchachos celebran \_\_\_\_\_
- 3) El equipo celebra \_\_\_\_\_
- 4) Los esposos celebran \_\_\_\_\_
- 5) El hombre celebra \_\_\_\_\_

Sección 2. Escribe.



1) Estas son estatuas

\_\_\_\_\_.



2) Esta es una iglesia

\_\_\_\_\_.



3) El hombre \_\_\_\_\_  
le está cantando a su hijo.



4) Este hombre \_\_\_\_\_  
está en la mezquita.



5) Están celebrando un día de  
fiesta \_\_\_\_\_.



6) Están celebrando un día de  
fiesta \_\_\_\_\_.

Sección 3. Mira las fotos. Escribe si estas personas **van de vacaciones** o **por negocios**.



1) Ella está aquí  
\_\_\_\_\_.



2) Ellos van a México  
\_\_\_\_\_.



3) Ella está en la ciudad  
\_\_\_\_\_.



4) Ellos van a Nueva York  
\_\_\_\_\_.

## Unidad 12, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. Elige y escribe qué lugar es.

*museo*      *teatro*      *iglesia*      *concierto*      *mezquita*      *templo budista*

- 1) Los cristianos vienen aquí. \_\_\_\_\_
- 2) Los musulmanes vienen aquí. \_\_\_\_\_
- 3) La gente ve pinturas aquí. \_\_\_\_\_
- 4) Los budistas vienen aquí. \_\_\_\_\_
- 5) La gente escucha música aquí. \_\_\_\_\_
- 6) La gente viene para ver obras de teatro. \_\_\_\_\_

Sección 2. Elige la palabra correcta.

- 1) ¿Qué es lo que más te (*gustaría / gustó / gustaba*) de tus vacaciones?
- 2) (*Conocí / Conocía / Sabía*) a mucha gente interesante.
- 3) Me (*gustaba / gustó / gusta*) la comida picante y el pescado fresco.
- 4) (*Vi / Veía / Veré*) unas montañas y lagos.
- 5) (*Pudiste / Pudieron / Pude*) sacar muchas fotos.

Sección 3. Escribe cómo fueron tus últimas vacaciones. Usa **visitar, comer, caminar, tomar el tren, museos, restaurantes, fotos, cámara, amigos, cansado, otras vacaciones.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 4, Ejercicio 3

Sección 1. Escribe.



1) \_\_\_\_\_ durante

\_\_\_\_\_.



2) \_\_\_\_\_ durante

\_\_\_\_\_.



3) \_\_\_\_\_ durante

\_\_\_\_\_.

Sección 2. Escribe. Sigue el modelo:

Hace calor y hace sol.

Vamos a la playa.

1) Tengo hambre y no hay comida en el refrigerador.

2) Queremos ir de vacaciones el mes que viene. Quisieramos ir a otro país.

3) He terminado de empacar mi maleta. Estoy lista.

4) Quiero ver una película.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Unidad 12, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Escribe.

¿Cómo estuvieron las vacaciones? (*buenas*)

Estuvieron muy buenas.

1) ¿Adónde fuiste? (*norte / México*)

2) ¿Qué viste en México? (*templo antiguo*)

3) ¿Te gustó la comida? (*sí / carne / buena*)

Sección 2. Escribe las palabras en el orden correcto.

1) años / hace / médico / ha / hijo / desde / sido / diez / Mi

2) cabeza / este / mujeres / frutas / en / las / llevan / la / sobre / desfile

3) día / la / el / otoño / gente / del / este / fiesta / En / comienzo / de / celebra

4) musulmán / la / Este / mezquita / hombre / en / está

5) va / disfraces / En / fiesta / este / día / de / de / gente / a / la / fiestas

## Unidad 12, Lección 4, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



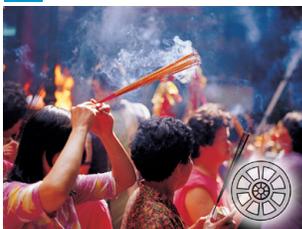
10



11



12



\_\_\_\_\_ un carro alemán

\_\_\_\_\_ un postre francés

\_\_\_\_\_ pinturas chinas

\_\_\_\_\_ una montaña japonesa

\_\_\_\_\_ un sombrero americano

\_\_\_\_\_ joyas mexicanas

\_\_\_\_\_ una iglesia rusa

\_\_\_\_\_ juguetes rusos

\_\_\_\_\_ Esta es una boda hindú.

\_\_\_\_\_ Esta es una boda judía.

\_\_\_\_\_ Están celebrando un día de fiesta budista.

\_\_\_\_\_ una estatua egipcia

## Unidad 12, Lección 4, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

ellos están  
celebrando



estatuas  
hindúes



un desfile



una iglesia  
cristiana



un día  
de fiesta  
mexicano



un templo  
budista



comió  
durante  
el juego



un hombre  
musulmán



leyó  
durante el  
vuelo



una boda  
judía



## Unidad 12, Lección 4, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 4, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 4, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 4, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 4, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 4, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Unidad 12, Lección 4, Prueba

Sección 1. Completa cada pregunta con la mejor respuesta del recuadro.

¡Vamos!      Sí, estoy lista.      ¿Estás listo?      ¿Es hora de ir al desfile?

- 1) Es hora de ir a la boda. ¿\_\_\_\_\_? No, no estoy listo. Estaré listo pronto.
- 2) ¿Estás lista para ir al teatro? \_\_\_\_\_. ¡Vamos!
- 3) ¿\_\_\_\_\_? Sí, es hora de ir al desfile. ¡Vamos!
- 4) ¿Estás listo para ir al partido? Sí, estoy listo. \_\_\_\_\_.

Sección 2. Subraya y escribe la palabra correcta.

- 1) He vivido en Inglaterra (desde/desde que) 1995. \_\_\_\_\_
- 2) Algunas personas están celebrando (después/durante/delante) el partido. \_\_\_\_\_
- 3) Él no ha llevado traje (desde/durante/desde que) tenía dieciocho años. \_\_\_\_\_

Sección 3. Mira las fotos. Elige y subraya la correcta.



- 1) a. Están celebrando el Año Nuevo chino.  
b. Están celebrando un cumpleaños.  
c. Están celebrando una boda.



- 2) a. Están visitando una iglesia cristiana.  
b. Están visitando un templo judío.  
c. Están visitando un templo budista.



- 3) a. Los hombres no están listos para correr.  
b. Los hombres están corriendo.  
c. Los hombres están listos para correr.



- 4) a. Hoy es un día de fiesta para los musulmanes.  
b. Hoy es un día de fiesta para los hindúes.  
c. Hoy es un día de fiesta para los cristianos.

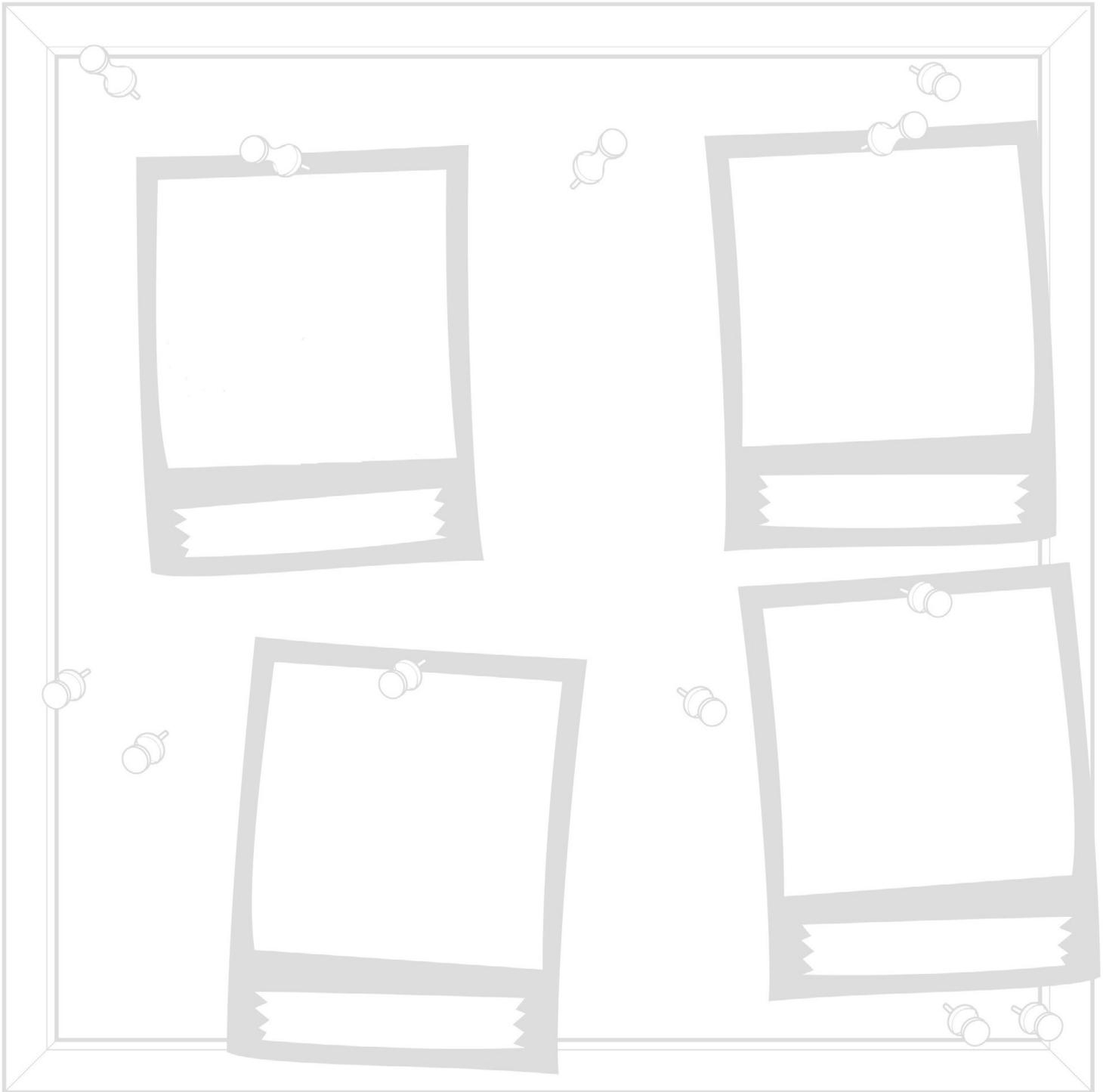




## Unidad 12, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 3

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincide.

Soy una persona ocupada y me gusta escribir lo que hago y a dónde voy en mi cuaderno. Fui a la playa al sur de los Estados Unidos en julio de 1985. En agosto de 2012, voté por el presidente de los Estados Unidos. Fui a la boda de mi hermana al este de los Estados Unidos en enero de 1990. Mi familia vio un desfile en junio de 2014.



## Unidad 12, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 4

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincide.

La noticia es muy importante para esta niña. Ella siempre lee o mira las noticias. Hoy, ella ve a los soldados y la banda en un desfile en la televisión. Ella lee sobre el rey y la reina en una revista. También lee sobre la elección en Internet y piensa cómo va a votar.







## Unidad 12, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 7

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.



En marzo de 1999, visité una montaña al norte de Alemania.

---

En diciembre de 2001, visité las montañas al este de Alemania.

---

En febrero de 2004, conocí al rey de Inglaterra.

---

Vi un desfile en enero de 2010.

---

Perdí mis llaves en enero de 2011.

---

## Unidad 12, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 8

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.



Hay un museo de ciencias egipcio cerca del parque.

---

La panadería tiene comida japonesa.

---

El supermercado vende comida japonesa.

---

La librería vende libros mexicanos.

---

Hay una panadería alemana cerca del parque.

---

Hay una estatua francesa en el parque.

---





