

Workbook



Education

Spanish (Latin America) – Level 4



Unidad 13, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. Escribe la preposición correcta: **en**, **a** o **por**. Sigue el ejemplo:

El niño va a la escuela por la mañana.

- 1) La familia está _____ el museo que está _____ la Calle Central.
- 2) La señora está _____ el autobús.
- 3) Los turistas van a viajar _____ toda Europa el año que viene.
- 4) Los amigos van _____ caminar por el bosque.
- 5) Vamos a ir _____ la oficina antes de cenar.
- 6) Ponga mi maleta _____ el carro, _____ favor.

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Ésta es (un / una) catedral muy antigua.

- 1) (El / La) palacio está abierto de 9 de la mañana a 5 de la tarde.
- 2) Me gustaría visitar (las / los) ruinas hoy.
- 3) En (esta / este) castillo ruso vivió una familia muy importante.
- 4) No me gustan (las / los) catedrales.

Sección 3. Escribe oraciones combinando palabras de las tres columnas. Hay más de una opción posible. Sigue el ejemplo:

Los turistas	<i>viaja</i> <i>viajan</i> <i>viajamos</i>	en avión.
La guía de turismo		con sus padres.
Cuando nosotras		con turistas españoles.
Las niñas		llevamos muchas revistas.
El señor Martínez		por Alemania.
Ellos nunca		en autobús.

Los turistas viajan en autobús.

- 1) _____ 3) _____
- 2) _____ 4) _____
- 5) _____

Unidad 13, Lección 1, Ejercicio 2

Sección 1. Responde a la pregunta. Hay más de una opción posible. Sigue el ejemplo:

¿Por qué está viajando a Uruguay?

Para practicar el español.

1) ¿Cuál es el horario del museo?

3) ¿Cuánto cuesta entrar al palacio?

2) ¿Por qué quieres viajar a Alemania?

4) ¿A qué hora es la visita guiada que viene?

Sección 2. Ordena las palabras para formar una oración. Sigue el ejemplo:

museo / está / todos / días / los / abierto / el

El museo está abierto todos los días.

1) cuesta / euros / la / a la / catedral / entrada / cinco

2) tres / niño / somos / adultos / un / y

3) museo de arte / en / turistas / en el / visita guiada / están / los / una

4) web / dice / hoy / palacio / el / que / cerrado / sitio / el / está

Sección 3. Escribe cada palabra en la columna correcta. Algunas palabras pueden ir en más de una columna. Sigue los ejemplos:

ruinas	sitio web	folletos	catedrales	guía de turismo
palacios	revistas	mapas	turista	guía del viajero
museos	castillo	dirección	correo electrónico	

el	la	los	las
sitio web			ruinas

Unidad 13, Lección 1, Ejercicio 3

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción que corresponde a la foto. Sigue el ejemplo:



- A. La guía de turismo está triste.
- B. La guía de turismo llora.
- C. La guía de turismo está sonriendo.
- D. La guía de turismo está preocupada.



- 1)
 - A. La mujer viaja en su carro.
 - B. La mujer viaja con su esposo.
 - C. La mujer no quiere viajar.
 - D. La mujer viaja en tren.



- 2)
 - A. La biblioteca está abierta de las 9:30 de la mañana a 9:00 de la noche.
 - B. El horario del banco es de las 9:30 de la mañana a 9:00 de la noche.
 - C. La biblioteca está abierta de las 8:30 de la mañana a 9:00 de la noche.
 - D. El horario del museo es de las 9:30 de la mañana a 9:00 de la noche.



- 3)
 - A. La entrada cuesta dos pesos.
 - B. La entrada cuesta doce pesos.
 - C. La entrada cuesta diez pesos.
 - D. La entrada cuesta veinte euros.

Sección 2. Si la palabra está escrita incorrectamente, corrígela. Sigue el ejemplo:

citio _____ **sitio** _____

5) quarenta _____

1) guia _____

6) bisita _____

2) direxión _____

7) gracias _____

3) bivlioteca _____

8) foyeto _____

4) orario _____

9) telefono _____

Unidad 13, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. Completa la oración de forma lógica. Hay más de una opción posible. Sigue el ejemplo:

Nos gusta viajar en avión porque es rápido.

- 1) La señal dice que _____
- 2) Hoy no hay visitas guiadas al _____, pero _____
- 3) El periódico que compré _____
- 4) El guía de turismo lee _____

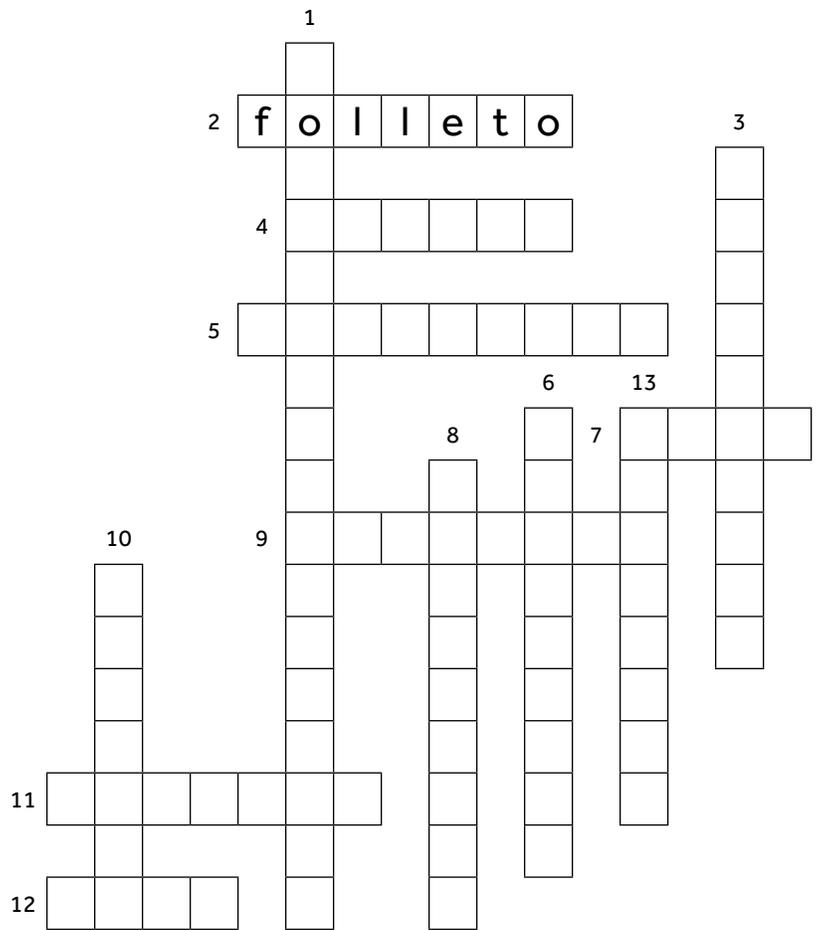
Sección 2. Completa el crucigrama. Sigue el ejemplo:

HORIZONTALES

- 2) El folleto tiene los horarios del museo.
- 4) ¿Vamos a las _____? Son muy antiguas.
- 5) Los niños quieren ir al _____ a mirar los animales.
- 7) Los turistas viajan en _____.
- 9) El horario de la _____ Notre Dame es de 9 de la mañana a 9 de la noche.
- 11) El _____ de Carlos V está cerrado los lunes.
- 12) No encuentro la calle Balcarce en este _____.

VERTICALES

- 1) ¡Mi hermana me envió un _____ por internet desde Francia! (dos palabras)
- 3) Estamos a veinte _____ de Caracas. ¡Ya casi llegamos!
- 6) Estoy perdido. Creo que me dieron la _____ incorrecta.



- 8) En el _____ de hoy dice que mañana va a llover todo el día.
- 10) La _____ al castillo es muy cara.
- 13) Necesito el número de _____ de Carla. ¿Lo tienes?

Unidad 13, Lección 1, Hoja de trabaj 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



___ los turistas

___ un palacio

___ unas ruinas

___ una catedral

___ un castillo

___ un folleto

___ una guía del viajero

___ un sitio web

___ un número de teléfono

___ una dirección

___ el horario

___ una dirección de correo electrónico

Unidad 13, Lección 1, Hoja de trabaj 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

los turistas



un castillo



un guía de
turismo



un folleto



un palacio



una guía
del viajero



unas ruinas



un sitio web



una catedral



una
dirección
de correo
electrónico



Unidad 13, Lección 1, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 13, Lección 1, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 13, Lección 1, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 13, Lección 1, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 13, Lección 1, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 13, Lección 1, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 13, Lección 1, Prueba

Sección 1. Lee acerca de Maia.



Hola. Me llamo Maia. Vivo en Ciudad de México. Soy guía de turismo en un pequeño museo aquí en la ciudad. Trabajo en el museo de lunes a viernes, de 10 a 5. Los sábados por la tarde hay visitas guiadas a las ruinas. Me gusta mucho mi trabajo porque conozco a personas de muchos países diferentes. A veces me enseñan palabras en su idioma. ¡Es muy divertido!

Sección 2. Usando la información de la lectura, responde a cada pregunta. Sigue el ejemplo:

¿Dónde trabaja Maia?

Maia trabaja en un pequeño museo en Ciudad de México.

1) ¿Cuál es su horario de trabajo durante la semana?

2) ¿Qué hace los sábados?

3) ¿Por qué le gusta su trabajo?

4) ¿Qué le enseñan los turistas?

Sección 3. Escribe la pregunta que corresponde a la respuesta. Hay más de una opción posible. Sigue el ejemplo:

¿Cuánto cuesta?

Cuesta ocho pesos.

1) _____

De 10 de la mañana a 3 de la tarde.

2) _____

Queremos ir a las ruinas.

3) _____

No, no hay visitas guiadas al castillo.

Unidad 13, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. Observa las fotos. ¿Qué están haciendo? Sigue el ejemplo:



Ellos van de excursión
por la montaña.



2) _____



4) _____



1) _____



3) _____



5) _____

Sección 2. Completa cada oración usando las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

caballo divertí excursión ~~aburridos~~ bicicleta

Los amigos están aburridos.

- 1) No podemos ir de _____ porque está lloviendo mucho.
- 2) ¡Me _____ haciendo snorkel!
- 3) Ando a _____ todos los sábados.
- 4) Me gustaría andar en _____ contigo, pero tengo que estudiar.

Sección 3. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

La familia (hacen / hace / hago) snorkel.

- 1) La mujer (pesca / pescan / pescamos) con su esposo.
- 2) Las lanchas (soy / es / son) muy ruidosas, y me gusta más pescar en un bote de remos.
- 3) Queremos ir de excursión porque (están / está / estamos) aburridos.
- 4) A Pedro le gusta mucho (andar / andan / ando) a caballo.

Unidad 13, Lección 2, Ejercicio 2

Sección 1. Une la pregunta de la columna izquierda con la respuesta correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

- | | |
|--|---|
| ¿Qué tan lejos está el palacio? | A. <i>Creo que sí.</i> |
| 1) ¿Cuál es el horario del banco? | B. <i>No, estamos muy cerca.</i> |
| 2) ¿Cómo voy al museo? | C. <i>Está a tres kilómetros de aquí.</i> |
| 3) ¿Estamos lejos de la calle Mitre? | D. <i>De 10 de la mañana a 3 de la tarde.</i> |
| 4) ¿Sabes dónde estamos?
kilómetro. | E. <i>Tome la calle Portas y camine un</i> |

Sección 2. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

- | | | | |
|--------------|-----------|------------------|----------|
| bote | lancha | carro | velero |
| 1) caballo | bicicleta | trineo | gato |
| 2) palacio | avión | templo | castillo |
| 3) martes | viernes | lunes | semana |
| 4) bicicleta | moto | trineo | carro |

Sección 3. Dibuja un círculo alrededor de la opción que corresponde a la foto. Sigue el ejemplo:



- A. *La iglesia es un lugar silencioso.* 2)
B. *La biblioteca es un lugar silencioso.*
 C. *El hotel es un lugar silencioso.*



- A. *Quiero hacer ruido.*
 B. *¿Por qué haces ruido?*
 C. *No hagas ruido, por favor.*



- 1) A. *Padre e hijo pescan en un bote de remos.*
 B. *Padre e hijo pescan en una lancha.*
 C. *Padre e hijo pescan en un velero.*



- 3) A. *La habitación está ruidosa porque el niño está durmiendo.*
 B. *La habitación está silenciosa porque el bebé duerme.*
 C. *La habitación está silenciosa porque el bebé se despertó.*

Unidad 13, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. ¿Cuál es la letra que falta para completar la palabra? Sigue el ejemplo:

eXcursión

- | | | |
|-----------------|---------------|--------------------|
| 1) silen__iosos | 4) __endero | 7) __otes de remos |
| 2) ruido__a | 5) monta__a | 8) festi__al |
| 3) ca__allo | 6) bi__icleta | 9) i__quierda |

Sección 2. Completa la oración con el pronombre correcto: **me**, **te**, **le**, **se**, **nos** o **les**. Sigue el ejemplo:

A los niños les gusta pescar en botes de remo.

- 1) A mí no _____ gusta viajar en autobús porque me cansan los viajes largos.
- 2) A mí y a mi hermano _____ gustan las excursiones por el bosque.
- 3) Me dijo la tía que tú _____ divertiste haciendo snorkel en la playa.
- 4) A Santiago _____ gusta andar a caballo por la tarde.

Sección 3. Escribe una oración con las palabras. Deberás agregar algunas palabras más para que tu oración sea correcta. Hay más de una opción posible. Sigue el ejemplo:

Pedro / no / gusta / andar / trineo

A Pedro no le gusta andar en trineo.

- 1) divertimos / hacemos / esquí de fondo

- 2) hoy / guía / turismo / hablará / historia / Japón

- 3) familia / está / excursión / bosque

- 4) aeropuerto / no / lugar / silencioso

- 5) turistas / aburridas / porque / gustan / visitas guiadas

Unidad 13, Lección 2, Ejercicio 4

Sección 1. Completa la oración con la preposición correcta (*con, al, a, por, en*, etc.). Sigue el ejemplo:

Ellos van de excursión a caballo.

1) El hombre se divierte pescando _____ el lago.

2) Hoy me gustaría hacer esquí _____ fondo.

3) Ella se divierte jugando _____ los juguetes _____ su hermana.

4) Todos los viernes _____ la noche voy _____ cine _____ Alejandra.

Sección 2. Escribe tu petición de una manera más formal. Sigue el ejemplo:

Carlitos, sígueme a la mesa donde están los abuelos. (*informal*)

Sr. López, sígame a la mesa donde están los abuelos. (*formal*)

1) No hagas preguntas hasta terminar la visita guiada.

2) Camina por dos kilómetros a la parada y después toma un autobús a las ruinas.

3) Sigue derecho hacia el hotel y busca el restaurante.

4) Dobla a la izquierda y espera delante del palacio.

Sección 3. Las palabras a continuación están escondidas en la sopa de letras. ¿Puedes encontrarlas todas? Las palabras pueden aparecer de forma horizontal, vertical y diagonal, en cualquier dirección. Sigue el ejemplo:

~~aeropuerto~~ remos
 avión ruidosa
 bosque trineo
 caballo turista
 museo visita guiada

K	B	C	E	W	R	O	P	U	V	Ñ	K
L	O	V	S	X	V	Q	R	O	H	K	U
A	S	Y	D	C	I	G	F	D	C	P	I
O	Q	U	O	E	S	U	M	J	I	E	N
P	U	Ñ	T	B	I	Ñ	O	H	K	R	O
O	E	N	I	R	T	R	T	U	A	S	A
L	S	F	U	L	A	B	E	T	O	Q	T
L	S	R	A	T	G	A	C	M	X	A	Z
A	H	H	S	A	U	Y	E	Q	N	S	X
B	I	O	O	F	I	R	U	Ó	S	E	D
A	P	K	D	D	A	D	I	W	R	F	F
C	Q	J	I	E	D	V	A	S	B	Y	Y
E	G	R	U	R	A	I	M	C	T	Z	R
V	O	T	R	E	U	P	O	R	E	A	O

Unidad 13, Lección 2, Hoja de trabaj 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



_____ Cuando ella viaja, lleva muchas maletas.

_____ Estos turistas visitan el templo.

_____ La guía de turismo está en el autobús.

_____ Este famoso palacio ruso es azul.

_____ Estas ruinas están en la selva.

_____ El niño saca fotos de la catedral.

_____ Este castillo está cerca del océano.

_____ Los turistas están en una visita guiada en las ruinas.

_____ Los turistas están en una visita guiada en el castillo.

_____ Él leyó una revista durante el vuelo

_____ Esta estatua se hizo en la antigua Roma.

_____ La fuente está delante de una mezquita.

Unidad 13, Lección 2, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

ir de
excursión

hacer esquí
de fondo

hacer
snorkel

andar a
caballo

ir en trineo

pescar

patinar
sobre hielo

El niño está
aburrido.

nadar

La niña se
divierte.

Unidad 13, Lección 2, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 13, Lección 2, Hoja de trabajo 8

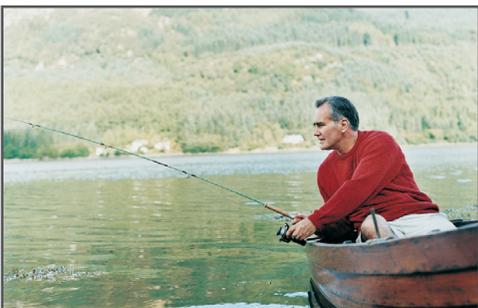
Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 13, Lección 2, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 13, Lección 2, Hoja de trabaj 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 13, Lección 2, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 13, Lección 2, Hoja de trabaj 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 13, Lección 2, Prueba

Sección 1. Ordena el siguiente diálogo. Sigue los ejemplos:

_____ ¡Muchas gracias!

_____ Tome la calle 2 y siga dos kilómetros, hasta la calle 25.

2 _____ ¿Qué tan lejos está el Parque San Martín?

_____ ¿Y cómo voy al parque?

_____ De nada.

_____ Está a unos tres kilómetros de aquí.

1 _____ Disculpe, señora.

_____ Después doble a la izquierda y siga un kilómetro más. Verá el parque a la derecha.

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la oración correcta. Sigue el ejemplo:

A. Los niños andan a bicicleta.

B. Los niños andan en bicicleta.

C. Los niños andan por la bicicleta.

1) A. A Carla le gusta leer cerca del lago.

B. Carla le gusta leer cerca del lago.

C. A Carla gusta leer cerca del lago.

2) A. Cómo voy al palacio?

B. ¿Como voy al palacio?

C. ¿Cómo voy al palacio?

3) A. Ellos van pescar en lancha.

B. Ellos van a pescar en lancha.

C. Ellos van de pescar en lancha.

4) A. A vez es silencioso.

B. Veces es silencioso.

C. A veces es silencioso.

Unidad 13, Lección 3, Ejercicio 1

Sección 1. Observa la foto y escribe una posible pregunta, usando **quién**, **dónde**, **con qué**, **qué** o **cuántas**. Intenta utilizar cada una de las palabras una vez. Sigue el ejemplo:



¿Qué pinta el hombre?



2) _____



4) _____



1) _____



3) _____

Sección 2. Completa cada oración usando una forma de la palabra entre paréntesis. Sigue el ejemplo:

Las amigas juegan en la playa. (*jugar*)

1) La señora _____ árboles en el bosque. (*pintar*)

2) Los niños _____ debajo de la luna. (*dormir*)

3) A veces _____ plantas, pero me gusta más dibujar flores. (*dibujar*)

4) No se _____ entrar al museo con cámaras. (*poder*)

Sección 3. Lee atentamente la oración y decide si es lógica o no. Si tu respuesta es que **no** es lógica, corrige el problema. Sigue el ejemplo:

Mañana fui al concierto de mi cantante favorito. no Ayer fui al concierto de mi cantante favorito.

1) Me gusta tocar la guitarra. _____

2) Nadie trabaja los lunes. _____

3) Marcos y yo iremos de excursión a casa. _____

4) En los Estados Unidos las vacaciones de verano comienzan en diciembre. _____

Unidad 13, Lección 3, Ejercicio 2

Sección 1. Une la pregunta de la columna izquierda con la respuesta correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

- | | |
|---|--|
| ¿No vas a andar en bicicleta? | Música de mi cantante favorito. |
| 1) ¿Dónde está tu mochila? | Un partido de su equipo favorito. |
| 2) ¿A dónde vamos? | Me gustaron las del siglo quince. |
| 3) ¿Qué está mirando tu padre? | No, en lugar de eso, voy a manejar. |
| 4) ¿Qué está haciendo el hombre? | La metí en un casillero. |
| 5) ¿Qué escuchas? | A la tienda de regalos. |
| 6) ¿Cuáles pinturas fueron tus favoritas? | Le está mostrando una escultura a su hija. |

Sección 2. Agrega la palabra que pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

restaurante escultor lima siglo ~~dibujo~~

- foto – póster – pintura dibujo
- 1) mes – año – semana _____
- 2) músico – actor – cantante _____
- 3) banana – manzana – naranja _____
- 4) tienda de regalos – café – hotel _____

Sección 3. Completa la oración con la palabra que falta. Sigue el ejemplo:

- El violín es mi instrumento favorito.
- 1) La _____ está contenta por su concierto de esta noche.
- 2) El _____ favorito de Cecilia es el perro.
- 3) La banana es mi _____ favorita.
- 4) A mi abuelo le gusta pescar en el _____.

Unidad 13, Lección 3, Ejercicio 3

Sección 1. Estás en un museo. ¿Adónde tienes que ir en cada caso? Escribe el lugar. Sigue el ejemplo:

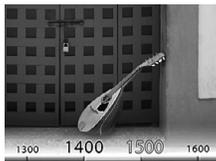
- Quiero comprar un póster. tienda de regalos
- 1) Quiero lavarme las manos _____
- 2) Quisiera comprar unas postales. _____
- 3) ¡Tengo hambre! ¿Vamos a comer algo? _____
- 4) No puedo entrar con la mochila. _____

Sección 2. ¿Qué ves en la foto? Dibuja un círculo alrededor de la respuesta correcta. Sigue el ejemplo:



- A. un póster
B. una pintura
C. una postal

- 1)  A. una escultura
B. un póster
C. una pintura

- 3)  A. un piano
B. un violín
C. un instrumento musical

- 2)  A. un brazo
B. un pie
C. una pierna

- 4)  A. puertas
B. casilleros
C. ventanas

Sección 3. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

¡No (~~comes~~ comas) dulces antes de cenar! La cena estará lista pronto.

- 1) Íbamos a ir al cine, pero en lugar de eso (~~fuimos~~ / ~~vamos~~) al teatro. Vimos una obra muy buena.
- 2) No salí ayer porque (~~hizo~~ / ~~hace~~) mucho frío.
- 3) ¿Por qué no (~~van~~ / ~~vayan~~) a patinar hoy en lugar de mañana? ¡El día está hermoso!
- 4) No se pueden sacar fotos, así que en lugar de eso (~~compraré~~ / ~~compraba~~) unas postales.

Unidad 13, Lección 3, Ejercicio 4

Sección 1. Completa la oración con **cuál** o **cuáles**, y **es** o **son**. Sigue el ejemplo:

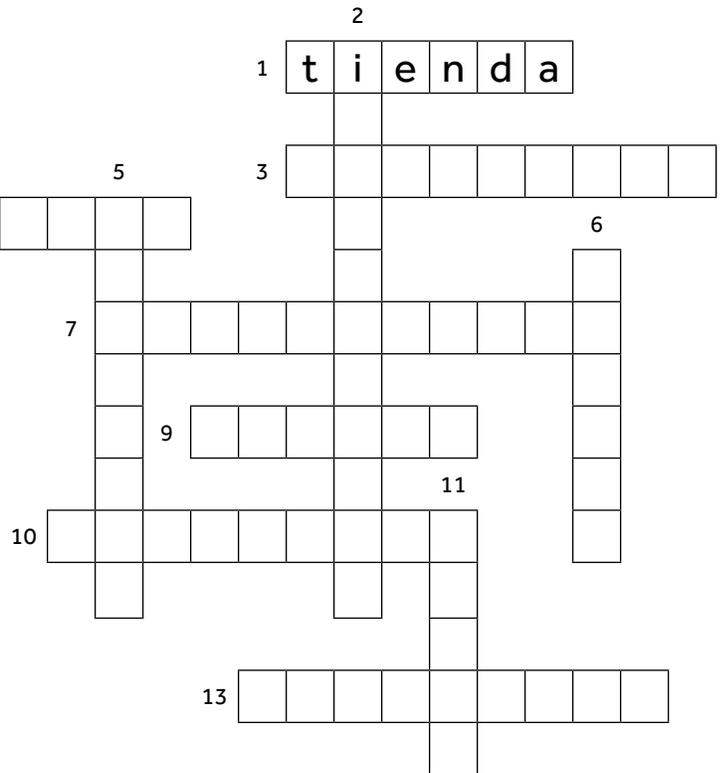
¿Cuáles son tus esculturas favoritas?

- 1) No sé _____ mis pinturas favoritas. Todas son hermosas.
- 2) ¿Sabes _____ mi libro favorito?
- 3) Les voy a decir _____ la comida que más me gusta.
- 4) ¿_____ tus películas favoritas?

Sección 2. Completa el crucigrama. Sigue el ejemplo:

HORIZONTALES

- 1) La tienda de regalos está cerrada.
- 3) Me gusta el arte que es diferente. Me interesa esa _____ del pie.
- 4) _____, no puede entrar a la catedral con comida. ¡Lo siento mucho!
- 7) El hombre come en un _____, no en un café.
- 8) La mujer pinta en el _____ porque le gustan los árboles.
- 9) No se _____ a otras pinturas del siglo diecinueve. Es muy diferente.
- 10) Estos son mis juguetes _____. Juego con ellos todos los días.
- 13) Tu mochila está en el _____.



VERTICALES

- 2) Este tambor es un _____ muy antiguo y muy caro.
- 5) Hay dos _____ pescando en el bote de remos.
- 6) Quisiera comprarle un _____ al abuelo. Es su cumpleaños.
- 11) No me gustan las pinturas del _____ diecisiete.
- 12) Los niños _____ un castillo en la playa.

Unidad 13, Lección 3, Hoja de trabaj 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



_____ un póster

_____ una postal

_____ una tienda de regalos

_____ casilleros

_____ música del siglo catorce

_____ ruinas del siglo primero

_____ una escultura roja

_____ una escultura azul

_____ una escultura de un pie

_____ una escultura de una mano

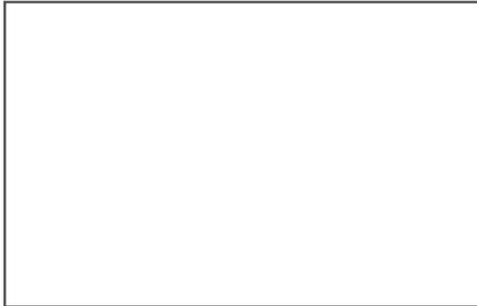
_____ una pintura

_____ una fuente

Unidad 13, Lección 3, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

pintar



una postal



dibujar



un póster



una foto



una tienda
de regalos



una pintura



casilleros



una
escultura



Este es
su libro
favorito.



Unidad 13, Lección 3, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











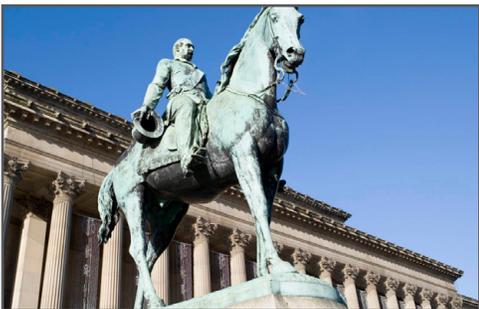
Unidad 13, Lección 3, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 13, Lección 3, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



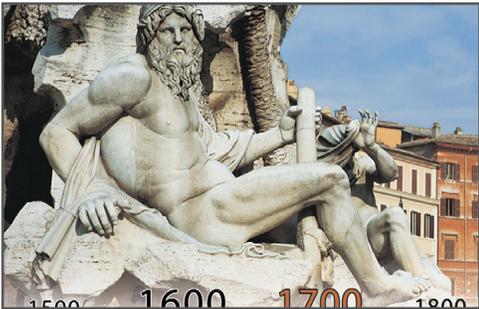
Handwriting practice lines for the first image, consisting of three horizontal lines (top, middle dashed, bottom) repeated four times.



Handwriting practice lines for the second image, consisting of three horizontal lines (top, middle dashed, bottom) repeated four times.



Handwriting practice lines for the third image, consisting of three horizontal lines (top, middle dashed, bottom) repeated four times.



Handwriting practice lines for the fourth image, consisting of three horizontal lines (top, middle dashed, bottom) repeated four times.



Handwriting practice lines for the fifth image, consisting of three horizontal lines (top, middle dashed, bottom) repeated four times.

Unidad 13, Lección 3, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 13, Lección 3, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.





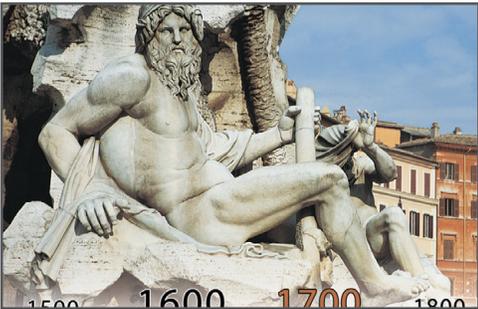






Unidad 13, Lección 3, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



Unidad 13, Lección 3, Prueba

Sección 1. Dibuja una línea que vaya de las cláusulas de la izquierda a las cláusulas de la derecha para formar una idea lógica. Sigue el ejemplo:

- ¡Me regalaron el póster _____ juguemos afuera después de la cena.
- 1) No podemos jugar hoy _____ que quería!
- 2) Mi mamá no quiere que _____ porque tenemos mucho para estudiar.
- 3) Todos los casilleros _____ Kandinsky.
- 4) Me gustaría pintar como _____ están ocupados.

Sección 2. ¿Cuál es el opuesto? Usando las palabras en el recuadro, escríbelo. Sigue el ejemplo:

<i>silenciosos</i>	<i>viejas</i>	<i>tarde</i>	<i>difícil</i>	<i>incorrectos</i>
<i>moderno</i>	<i>abierto</i>	<i>cara</i>	<i>cerca</i>	

Una guitarra buena no es barata, es **cara** .

- 1) La tienda no está lejos, está _____, a un kilómetro.
- 2) A veces los aeropuertos son ruidosos, y a veces son _____.
- 3) Hacer una reserva en este restaurante no es fácil, es muy _____.
- 4) Me gustan más las casas _____ que las nuevas.
- 5) El museo estaba _____ cuando fuimos, no estaba cerrado.
- 6) Mi padre compró un carro antiguo, no es _____.
- 7) Estos son los números correctos, y tú tienes los _____.
- 8) Queríamos llegar temprano a la fiesta, pero llegamos _____.

Sección 3. Completa la oración con **este**, **éste**, **esta** o **ésta**. Sigue el ejemplo:

Me gustaría visitar esta catedral. ¿Vamos?

- 1) _____ palacio tiene un hermoso color.
- 2) _____ es un museo de ciencias, no de historia.
- 3) Me parece que _____ es una visita guiada.
- 4) Siempre visitamos _____ catedral cuando visitamos la ciudad.
- 5) Hicimos reserva en _____ hotel, no en _____.

Unidad 13, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Ordena las siguientes fotos de forma lógica.



Sección 2. Une la palabra de la izquierda con una palabra de la derecha. Hay muchas combinaciones posibles. Sigue el ejemplo:

lata	jugó
taza	sopa
botella	salsa
vaso	refresco
tazón	leche
	café
	agua

A line connects the word "lata" on the left to the word "salsa" on the right.

Sección 3. La oración no es lógica. Corrígela para que sí lo sea. Sigue el ejemplo:

Me gustaría ordenar la cuenta del día.

Me gustaría ordenar la sopa del día.

1) La propina está dentro del vaso.

2) El hombre ordena una lata de pastas con salsa.

3) Quisiera empezar con el postre.

4) Buenas noches. No me sigan, por favor.

Unidad 13, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. Completa el siguiente diálogo. Algunas oraciones deberán ser completadas usando las fotos. Hay más de una respuesta posible. Sigue el ejemplo:



- Cecilia: Buenas noches.
- 1) El mesero: Buenas noches.
¿Cuántas personas son?
- Cecilia: Tres, por favor.
- 2) El mesero: _____
Aquí tienen el menú.
- 3) Cecilia: _____
- El mesero: De nada.
¿Qué les gustaría ordenar?
- 4) Cecilia: _____
- El mesero: ¿Y para beber?
- 5) Cecilia: _____
- El mesero: ¿Les gustaría ordenar algún postre?
- 6) Cecilia: _____
- El mesero: ¿Quieren la cuenta?
- 7) Cecilia: _____
- El mesero: Aquí tienen.

Sección 2. Escribe el número. Sigue el ejemplo:

- | | | | |
|-------|-------------|--------|-------|
| 3 | <u>tres</u> | 6) 8 | _____ |
| 1) 12 | _____ | 7) 20 | _____ |
| 2) 17 | _____ | 8) 15 | _____ |
| 3) 10 | _____ | 9) 2 | _____ |
| 4) 5 | _____ | 10) 19 | _____ |
| 5) 14 | _____ | 11) 13 | _____ |

Unidad 13, Lección 4, Ejercicio 3

Sección 1. Escribe el plural. Sigue el ejemplo:

lata de refresco latas de refresco

- 1) taza de leche _____
- 2) botella de agua _____
- 3) vaso de jugo _____
- 4) tazón de sopa _____

Sección 2. Completa con **cuánto**, **cuántos**, **cuánta** o **cuántas**. Sigue el ejemplo:

¡ Cuántas turistas!

- 1) ¿ _____ cuesta el plato de mariscos?
- 2) No sé _____ cuesta.
- 3) ¿ _____ gente habrá en el restaurante?
- 4) ¿ _____ personas son para cenar?

Sección 3. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Agrega una que sí pertenezca. Sigue el ejemplo:

~~pasta~~ – agua – jugo – refresco leche

- 1) menú – cuenta – mesero – turista _____
- 2) pollo – pizza – postre – carne _____
- 3) botella – tenedor – lata – vaso _____
- 4) tenedor – plato – cuchillo – mesa _____

Sección 4. Completa cada oración con la palabra entre paréntesis más lógica. Sigue el ejemplo:

Me gustaría comer un sándwich con cebollas. (comer / beber / ver)

- 1) ¿Está lista para _____? (pensar / ordenar / traer)
- 2) El señor necesita anteojos para _____ (entender / leer / ser) el menú.
- 3) ¿Qué ordenó para _____? (preguntar / contestar / beber)
- 4) ¿Se puede _____ con tarjeta de crédito? (entrar / pagar / comer)

Unidad 13, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Escribe **un**, **unos**, **una** o **unas** según corresponda. Sigue el ejemplo:

un vaso

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) _____ botellas | 6) _____ ensalada |
| 2) _____ tazón | 7) _____ pollo |
| 3) _____ semáforo | 8) _____ mecánicos |
| 4) _____ carros | 9) _____ persona |
| 5) _____ ajo | 10) _____ plato |

Sección 2. Las palabras a continuación están escondidas en la sopa de letras. ¿Puedes encontrarlas todas? Las palabras pueden aparecer de forma horizontal, vertical y diagonal, en cualquier dirección. Sigue el ejemplo:

W	E	F	K	M	A	R	I	S	C	O	S	S	D	K	Y
A	F	D	L	E	N	S	X	A	Q	R	O	O	K	P	E
U	Y	R	A	F	I	D	C	L	G	F	D	R	P	I	D
H	T	S	O	Ñ	P	I	Y	S	C	E	J	E	E	Z	C
E	Y	A	P	O	O	T	B	A	Ñ	O	H	S	R	Z	R
T	H	D	E	S	R	A	P	B	R	T	U	E	J	A	U
N	S	A	Q	K	P	S	L	G	B	E	T	M	Q	T	B
A	C	L	A	X	R	O	O	E	R	A	N	E	D	R	O
R	V	A	Z	C	H	C	A	R	Y	I	Q	R	S	X	T
U	P	S	V	W	S	D	F	T	E	Ñ	U	S	E	D	E
A	S	N	H	E	K	H	D	A	D	D	W	R	F	F	L
T	J	E	R	Q	J	I	T	U	L	A	R	B	Y	Y	L
S	I	F	E	G	R	A	R	G	I	M	C	O	Z	R	A
E	E	R	V	P	L	O	T	A	T	N	E	U	C	O	X
R	A	I	L	I	M	A	F	E	R	S	F	G	L	O	I

~~agua~~

meseros

cordero

ordenar

botella

pizza

cuenta

propina

ensaladas

refresco

familia

restaurante

lata

salsa

mariscos

Unidad 13, Lección 4, Hoja de trabaj 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



___ el menú

___ la cuenta

___ la propina

___ una botella

___ una lata

___ un vaso

___ hongos

___ cebollas

___ ajos

___ mariscos

___ carne de cerdo

___ carne de cordero

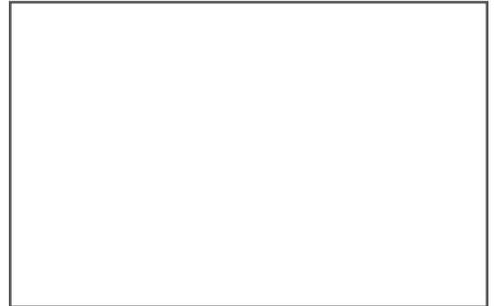
Unidad 13, Lección 4, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

Una mesa
para dos,
por favor.



una botella



Sígueme.



una lata



el menú



un vaso



la cuenta



refresco



la propina



agua



Unidad 13, Lección 4, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 13, Lección 4, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



Handwriting practice lines for the first image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the second image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the third image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the fourth image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the fifth image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Unidad 13, Lección 4, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



Handwriting practice lines for the first image.



Handwriting practice lines for the second image.



Handwriting practice lines for the third image.



Handwriting practice lines for the fourth image.



Handwriting practice lines for the fifth image.

Unidad 13, Lección 4, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 13, Lección 4, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 13, Lección 4, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 13, Lección 4, Prueba

Sección 1. A la oración le falta algo. Agrega la palabra que se necesita. Sigue el ejemplo:

La familia sigue mesero.

La familia sigue al mesero.

- 1) Me gustaría ordenar una lata refresco.
- 2) Sígame, favor.
- 3) ¿Están listos ordenar?
- 4) Ordenaremos los mariscos salsa.
- 5) La propina está la mesa.
- 6) Es llevar.
- 7) No me gusta la carne cordero.

Sección 2. Completa las siguientes palabras con **c**, **s** o **z**. Sigue el ejemplo:

me Sero

- | | | |
|-------------|---------------|--------------|
| 1) pi__za. | 4) tre__ | 7) qui__iera |
| 2) __ordero | 5) ne__e__ita | 8) __al__a |
| 3) turi__mo | 6) gra__ia__ | 9) __ebolla |

Sección 3. Responde a la pregunta. Hay más de una respuesta posible. Sigue el ejemplo:

¿Qué carne quiere con su pasta?

Quiero pollo, por favor.

- 1) ¿Qué vas a hacer hoy?
- 2) ¿Qué te gusta ordenar en un restaurante?
- 3) ¿Cuál de las sopas es tu favorita?

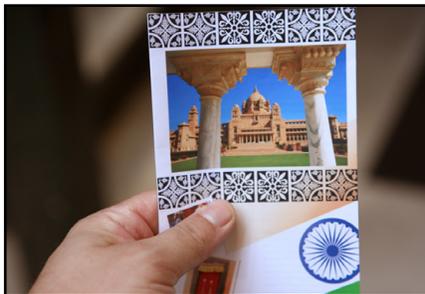
Unidad 13, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 1

Cuento de Imagen: Mira la imagen. Piensa sobre lo que pasó, lo que está pasando, y lo que pasará. Ahora, escribe un cuento breve. Recuerda usar frases completas y revisar tu ortografía.



Unidad 13, Lecciones 1-4, Hoja de trabaj 2

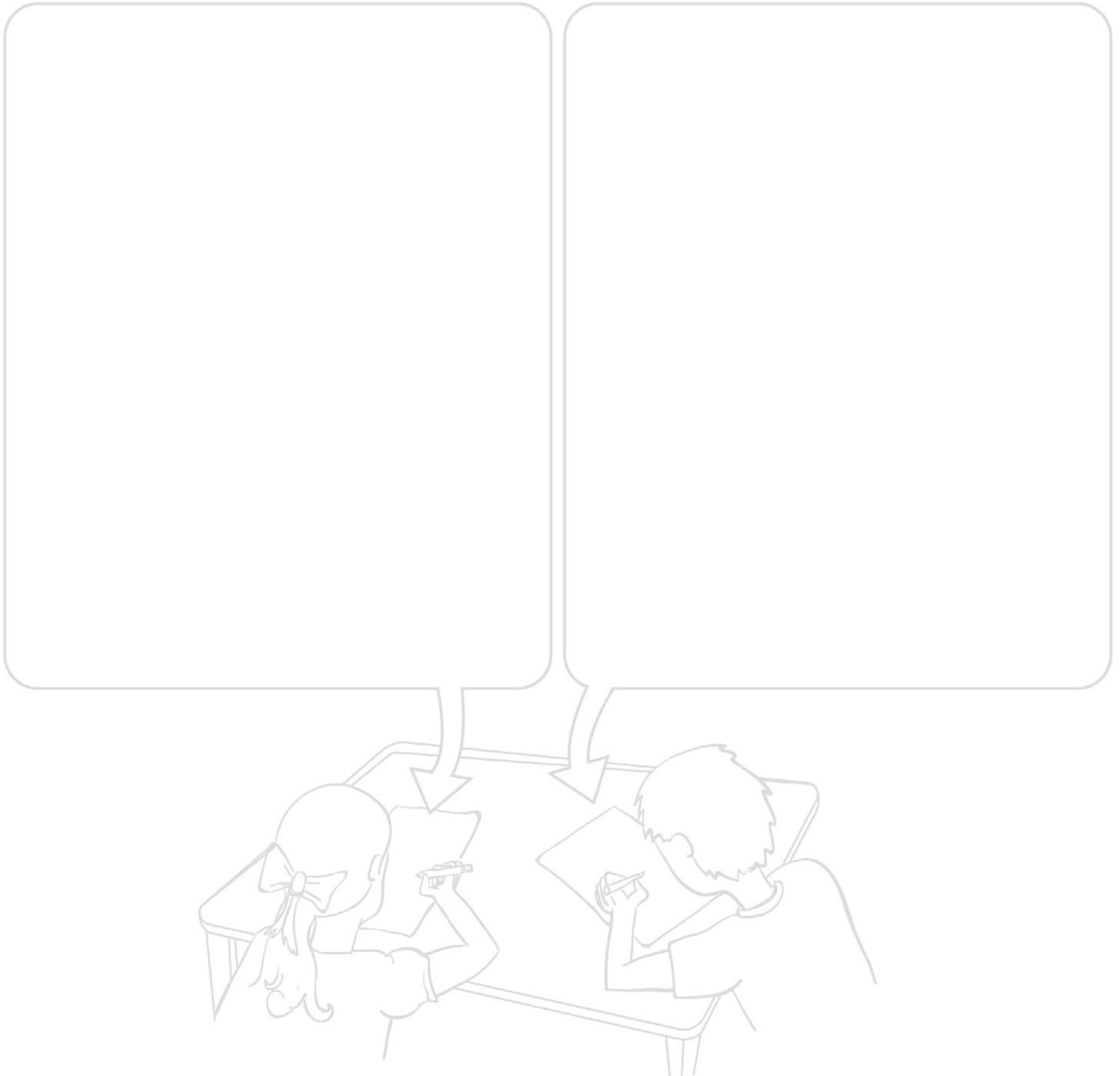
Cuento de Rompecabezas: Escribe un cuento usando lo que ves en las imágenes para guiarlo. Piensa sobre cómo la gente, los lugares, y las cosas en las imágenes contribuyen a lo que está pasando el cuento. Recuerda usar frases completas y revisar tu ortografía.



Unidad 13, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 3

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincide.

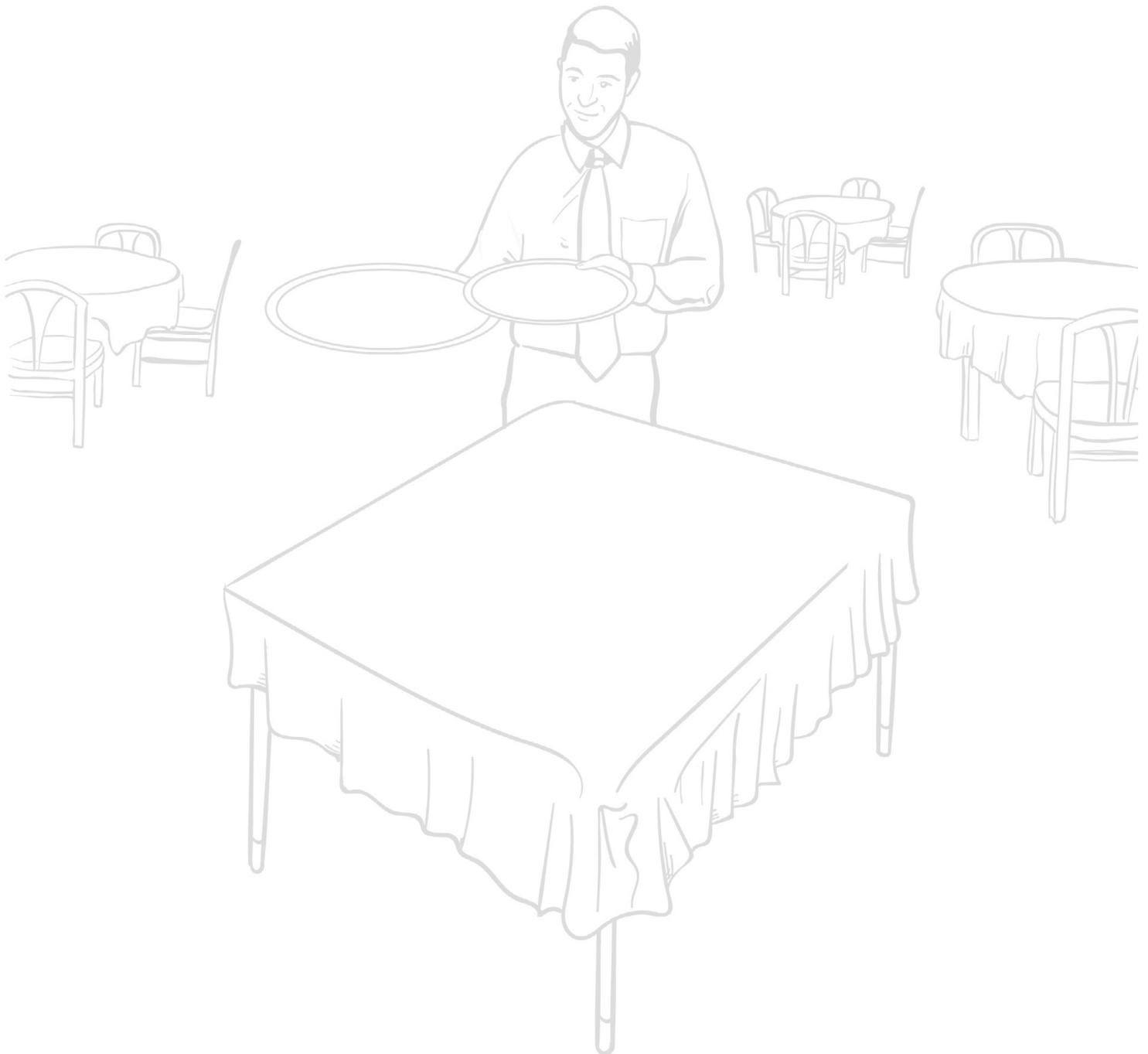
La niña y el niño están pensando en sus vacaciones. Escriben lo que quieren hacer, cuánto costará y cuándo quieren ir. El niño quiere visitar las ruinas y la niña quiere ver el palacio. Cuesta diez pesos ir al palacio. El horario es de 9 de la mañana a 5 de la tarde; está abierto los lunes, martes y viernes. Cuesta cinco pesos llegar a las ruinas. El horario es de 12 del mediodía a 8 de la noche y sólo abre los sábados y domingos.



Unidad 13, Lecciones 1-4, Hoja de trabaj 4

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincide.

Una familia cena en un restaurante que les gusta. El padre ordenó mariscos con salsa y tiene un vaso con agua. La madre ordenó carne de cordero con ajo y tiene una lata de refresco. La hija ordenó carne de cerdo con cebolla y tiene una botella de refresco. El hijo ordenó carne de cerdo con ajo y tiene una botella de jugo.



Unidad 13, Lecciones 1-4, Hoja de trabaj 5

Describe la Escena: Escribe un cuento que describe lo que ves en la imagen. Recuerda usar frases completas y revisar tu ortografía.

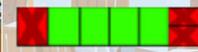


9:00–17:00 (9:00 AM–5:00 PM)

 **20 €**



9:00–17:00 (9:00 AM–5:00 PM)

 **15 €**



9:00–17:00 (9:00 AM–5:00 PM)

 **10 €**

Unidad 13, Lecciones 1-4, Hoja de trabaj 6

Describe la Escena: Escribe un cuento que describe lo que ves en la imagen. Recuerda usar frases completas y revisar tu ortografía.



Unidad 13, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 7

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.



El folleto dice que cuesta 15 euros llegar a las ruinas.

Puedes sacar fotos en el palacio y en el castillo.

El sitio web dice que el horario del castillo es de 9 de la mañana a 5 de la tarde.

El folleto dice que el palacio está abierto los lunes, martes y miércoles.

La niña está leyendo una guía del viajero sobre las ruinas.

Unidad 13, Lecciones 1-4, Hoja de trabaj 8

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.



Hay un menú en la mesa junto a la familia.

La mujer ordena carne de cerdo con salsa y bebe una botella de agua.

El hombre ordena carne de cerdo con ajo y bebe una lata de refresco.

El niño ordena carne de cordero con hongos y bebe una botella de agua.

La niña ordena carne de cordero sin salsa y bebe una botella de agua.

Workbook

Unidad 14



Education



Unidad 14, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. Escribe una oración para describir la foto. Sigue el ejemplo:



Los niños juegan al hockey.



1) _____

3) _____



2) _____

4) _____

Sección 2. Encuentra el error en la oración y corrígelo. Sigue el ejemplo:

La turista viajan sola.

La turista viaja sola.

1) La mamá y su hija dibujan juntos.

2) Queremos viajar a Londres solo.

3) Mi ropa está muy sucio.

4) Quiero ser un actriz famosa.

5) A Guillermo no me gusta pescar.

Sección 3. Cambia la palabra para en lugar de hablar de un hombre, hablar de una mujer. Usa **la**. Sigue el ejemplo:

el cantante la cantante

1) el jugador _____

4) el turista _____

2) el artista _____

5) el muchacho _____

3) el actor _____

6) el señor _____

Unidad 14, Lección 1, Ejercicio 2

Sección 1. Completa la oración con *mi, mis, su, sus, tu, tus, nuestro, nuestras* y otras palabras similares. Sigue el ejemplo:

Ésta es mi perra. Se llama Pelusa.

- 1) Los jugadores tienen _____ pelotas nuevas, las que compraron ayer.
- 2) Te gusta mucho la música, ¿no? ¿Quién es _____ cantante favorita?
- 3) Si ganamos, _____ equipo estará en el campeonato.
- 4) _____ trabajo es enseñar español, pero mis pasatiempos son bailar y sacar fotos.

Sección 2. Completa la oración con las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

ve	comen	prueba	oye	miran	tocan
----	-------	-------------------	-----	-------	-------

La niña prueba los mariscos.

- 1) El señor Fuente _____ algo hermoso en su jardín.
- 2) Los amigos _____ juntos su película favorita.
- 3) Los niños _____ un insecto. No tienen miedo.
- 4) La señora _____ un ruido.
- 5) El padre y su hijo _____ una pizza.

Sección 3. Completa la pregunta con *quién* o *de quién*. Escribe una respuesta posible para la pregunta. Sigue el ejemplo:

¿De quién es esta pelota?

Es de Fernando.

- 1) ¿_____ ganó el partido ayer?

- 2) ¿Y _____ fue la idea de preparar la torta?

- 3) ¿_____ te ayudó a terminar de comer ese sándwich tan grande?

- 4) ¿Sabes _____ son estos juguetes?

Unidad 14, Lección 1, Ejercicio 3

Sección 1. Une la pregunta de la columna izquierda con la respuesta correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

- | | |
|---|-----------------------|
| ¿A qué huele la ropa? | No. ¿Dónde está? |
| 1) ¿Me puedes oír? | Creo que es una rana. |
| 2) ¿Qué es eso que estás tocando? | Sí, y no me gustó. |
| 3) ¿Ven a la señora del sombrero negro? | A flores frescas. |
| 4) ¿Probaste el arroz con hongos? | No, hay mucho ruido. |

Sección 2. Ordena el siguiente diálogo. Sigue los ejemplos:

- | | |
|--|---|
| _____ ¿Y tienes algún pasatiempo? | <u>6</u> Estoy contenta porque estás aquí con nosotros. |
| <u>9</u> ¡Hace mucho tiempo! | <u>1</u> ¡Bienvenida Sofia! |
| <u>2</u> Gracias, Carla. Es un gusto estar aquí. | <u>4</u> Muy bien, gracias por preguntar. |
| _____ Me puedes decir, ¿Cuándo empezaste a tocar el piano? | _____ A los siete años. |
| _____ ¿Cómo estás? | _____ Me gusta pintar. |
| _____ ¿Y tú? | _____ Sí, hace mucho tiempo. |
| _____ ¿También pintas? ¡Eres una artista! | |

Sección 3. Escribe oraciones acerca de ti. Hay más de una opción.

- 1) Me llamo _____
- 2) Tengo _____ años.
- 3) Nací en _____
- 4) De niño(a) jugaba _____
- 5) Mis pasatiempos son _____
- 6) Mi trabajo es _____
- 7) Mi libro favorito es _____
- 8) Me gusta escuchar _____
- 9) Los sábados _____
- 10) Algún día _____

Unidad 14, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. Observa la foto. Escribe una oración que describa lo que esas personas hacen. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:



El muchacho y la muchacha
tocan el piano juntos.



2) _____



1) _____



3) _____

Sección 2. En la sopa de letras hay seis deportes (por ejemplo, básquetbol). ¿Puedes encontrarlos todos? Las palabras pueden estar escritas en forma horizontal, vertical y diagonal, en cualquier dirección. Sigue el ejemplo:

A	D	E	S	W	D	T	R	S	D	Y	Q	I	L
S	T	F	F	T	S	G	H	R	F	O	T	O	S
T	Y	Y	Ú	G	E	U	I	F	A	Q	B	O	F
I	N	V	T	H	R	I	T	C	S	T	W	C	A
O	M	B	B	J	T	P	E	B	E	U	E	D	R
P	K	S	O	I	U	A	G	U	T	F	D	F	F
C	L	Z	L	O	C	E	Q	H	G	G	O	L	F
V	O	M	A	P	D	S	Y	I	H	C	S	U	T
G	S	L	E	L	Á	G	X	Z	I	B	E	I	U
F	F	J	T	B	É	I	S	B	O	L	T	P	D
S	G	D	C	Ñ	D	H	F	R	E	H	Z	A	L
G	H	U	S	A	O	P	C	A	R	J	S	H	Ñ
T	T	E	N	I	S	A	V	Y	E	K	C	O	H

Unidad 14, Lección 1, Hoja de trabaj 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



___ hockey

___ básquetbol

___ béisbol

___ tenis

___ golf

___ fútbol

___ un artista

___ un estadio

___ un teatro

___ un museo

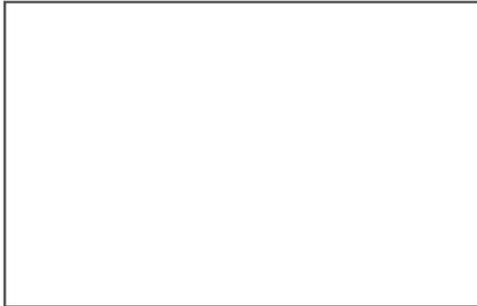
___ un cine

___ una actriz

Unidad 14, Lección 1, Hoja de trabaj 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

hockey



fútbol



básquetbol



una carrera



béisbol



un
campeonato



tenis



un trabajo



golf



un
pasatiempo



Unidad 14, Lección 1, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 14, Lección 1, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 14, Lección 1, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 14, Lección 1, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 14, Lección 1, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 14, Lección 1, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 14, Lección 1, Prueba

Sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera o **F** si la oración es falsa. Sigue el ejemplo:

- | | |
|--|-------------------|
| Un gato huele a un niño. | <u> V </u> |
| 1) Los caballos leen el periódico. | <u> </u> |
| 2) Los bebés pueden jugar al hockey. | <u> </u> |
| 3) Las esculturas pueden oír. | <u> </u> |
| 4) Una niña puede jugar al béisbol. | <u> </u> |
| 5) Algunos animales cantan. | <u> </u> |
| 6) Los perros corren carreras. | <u> </u> |
| 7) Los animales pueden dibujar y pintar. | <u> </u> |
| 8) El bebé es un arquitecto. | <u> </u> |
| 9) Algunos animales tienen pasatiempos. | <u> </u> |

Sección 2. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

- | | | | |
|---------------|-------------------|-----------|--------|
| elefante | cocina | serpiente | tigre |
| 1) juego | jugador | cantante | jugar |
| 2) béisbol | pasatiempo | hockey | fútbol |
| 3) oír | ver | tocar | correr |
| 4) trabajo | maestro | mesera | actor |
| 5) televisión | sitio web | radio | equipo |

Unidad 14, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. Ordena las palabras y encontrarás ideas relacionadas con una oficina o con las personas que trabajan allí. Sigue el ejemplo:

ÑDAIRES

diseñar

1) NIOGEIRSEN

i _____

2) SOAECISPCTENIR

r _____

3) RSUNONEIE

r _____

4) QTCEsRAUTIA

a _____

5) ÉCISMDO

m _____

Sección 2. Ésta es la semana del señor Rodríguez. Observa qué hace de lunes a viernes y responde a la pregunta. Sigue el ejemplo:

	LUN 10	MAR 11	MIÉ 12	JUE 12	VIE 13
10:00	Escribir correos electrónicos		Reunión con arquitecto		
1:00	Almuerzo con el Señor Carrillo				Almuerzo con Sandra en El Pórtico
3:00					
4:00			Terminar la presentación		
5:00		Cumpleaños de mamá			Presentación
6:00					
7:00					
8:00				Cena con amigos	

¿Qué hace el señor Rodríguez el lunes a las diez?

Escribe correos electrónicos.

1) ¿Qué hace el martes a las cuatro?

2) ¿Cuándo se reúne con el arquitecto?

3) ¿Dónde estará el viernes a la una?

4) ¿Qué día es el cumpleaños de su mamá?

5) ¿A qué hora es la presentación del viernes?

Unidad 14, Lección 2, Ejercicio 2

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Las fotos que te estaba mostrando fueron (sacado / sacados / sacadas) en África.

- 1) La guía del viajero que compré fue (escritos / escrita / escrito) en 2007.
- 2) ¿Cuándo fueron (hechas / hechos / hecha) estas tortas?
- 3) El cartel dice que la casa ya fue (vendida / vendidas / vendido).
- 4) Es un avión (diseñada / diseñadas / diseñado) por estudiantes de ingeniería.

Sección 2. Completa la oración usando la forma correcta de la palabra en paréntesis. Sigue el ejemplo:

Antes la oficina estaba en el segundo piso. (dos)

- 1) El ascensor está en el _____ piso. (cuatro)
- 2) Construiremos un restaurante en el _____ piso del edificio. (tres)
- 3) Mi apartamento está en el _____ piso. (uno)
- 4) Su oficina es la _____ oficina en el piso doce. (tres)
- 5) La reunión es en la _____ puerta a la izquierda. (uno)

Sección 3. Observa la información y escribe oraciones. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

	<i>Lola / salir con sus amigas / todos los meses</i>
1)	<i>yo / comprar ropa / todos los meses</i>
2)	<i>mi padre / leer el periódico / todos los días</i>
3)	<i>mis amigos y yo / ir al cine / una vez por semana</i>
4)	<i>mi familia / ir de vacaciones / todos los años</i>
5)	<i>usted / comer afuera / una vez por semana</i>

Lola sale con sus amigas todos los meses.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Unidad 14, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. Reescribe la oración siguiendo el ejemplo a continuación. Hay más de una opción.

Mi hermana pintó esa pintura.

Esa pintura fue pintada por mi hermana.

1) Un niño dibujó el avión.

2) Dos arquitectos diseñaron este edificio.

3) El papá de Rodrigo hizo las tres tortas.

4) Julio Cortázar escribió *Rayuela* en los años sesenta.

5) Los alumnos de cuarto año presentaron ideas para el festival.

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Nosotros no jugamos (nunca / a veces) al fútbol.

1) Mara y Pedro van al cine. Es su primera (cita / reunión).

2) Mi oficina está en el (uno / primer) piso.

3) Ve al (vestíbulo / baño) a lavarte las manos, por favor.

4) Llamé por teléfono a Juan, pero no estaba en casa, así que le dejé un (mensaje / regalo).

5) La (repcionista / arquitecta) presentará su idea para una laptop barata.

Sección 3. Usando las siguientes palabras y otras que faltan, escribe una oración. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

ingenieros / hablar / nuevo diseño / avión / ahora

Los ingenieros están hablando ahora del nuevo diseño de un avión.

1) los doctores / presentar / su idea / la semana que viene

2) la recepcionista / subir / tercer piso / por escalera / todos los días

3) Carla / tener / cita / con / Lucas / mañana

4) nosotros / ir / excursión / ruinas / la semana pasada

Unidad 14, Lección 2, Ejercicio 4

Sección 1. Escribe oraciones usando la información de la tabla. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

				
<i>arquitecto</i> (diseñar)	<i>familia</i> (viajar)	<i>amiga</i> (escuchar)	<i>gerente</i> (usar)	<i>maestro</i> (tener)
<i>niños</i> (dibujar)	<i>Marcos</i> (subir)	<i>Sandro</i> (escribe)	<i>mujeres</i> (hablar)	<i>hombre</i> (comprar)

El arquitecto diseña casas.

5) _____

1) _____

6) _____

2) _____

7) _____

3) _____

8) _____

4) _____

9) _____

Sección 2. Completa con las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

<i>pasatiempos</i>	<i>arquitecta</i>	<i>día</i>	<i>casas</i>	<i>oficinas</i>
<i>trabajo</i>	<i>edificios</i>	<i>leer</i>	<i>reuniones</i>	<i>tenis</i>



Ella es Cecilia. Es arquitecta. Su _____ es diseñar _____ y _____ de _____. Tiene _____ todos los días, a veces dos o tres por _____. Sus _____ son _____ y jugar al _____.

Unidad 14, Lección 2, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



___ Ellos están parados en las escaleras mecánicas.

___ Ella espera el ascensor.

___ Los médicos hablan en el corredor del hospital.

___ Ellos se lavan las manos en el baño.

___ Estos ingenieros diseñan aviones.

___ Estos arquitectos diseñan edificios de oficinas.

___ Estas mujeres son recepcionistas.

___ Este hombre es recepcionista.

___ El hombre está subiendo las escaleras corriendo.

___ El médico presenta su nuevo medicamento.

___ Los ingenieros diseñan una moto.

___ Hay ventanas en el techo.

Unidad 14, Lección 2, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

un ascensor



un vestíbulo



un corredor



ingenieros



escaleras



un arquitecto



un baño



un
repcionista



unas
escaleras
mecánicas



un gerente

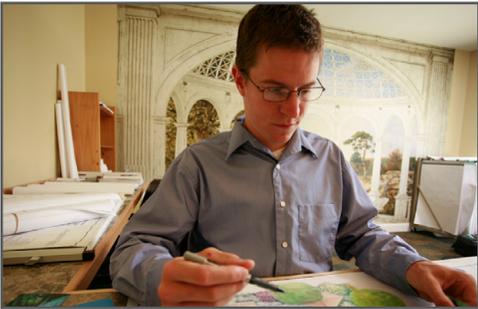


Unidad 14, Lección 2, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 14, Lección 2, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.







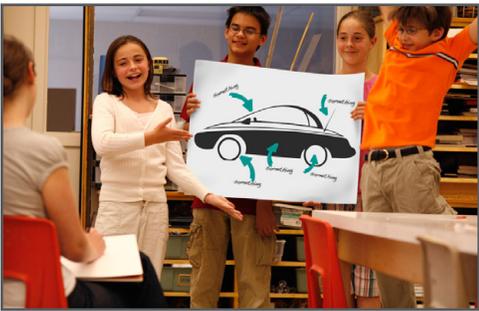


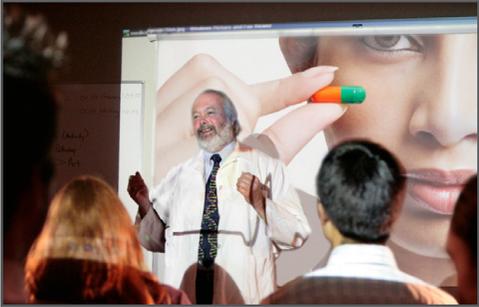


Unidad 14, Lección 2, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 14, Lección 2, Hoja de trabaj 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 14, Lección 2, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.







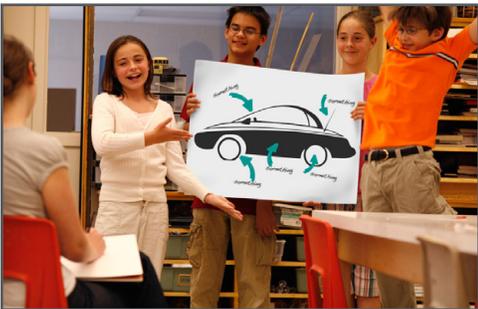


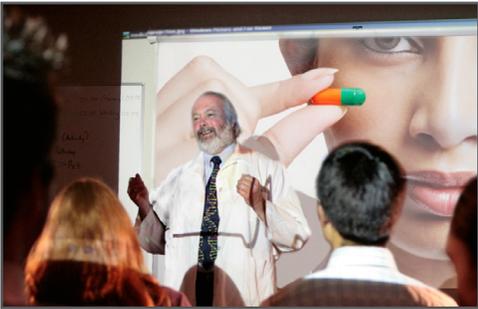


Unidad 14, Lección 2, Hoja de trabaj 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 14, Lección 2, Prueba

Sección 1. Completa la siguiente conversación telefónica usando las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

<i>restaurante</i>	<i>nada</i>	<i>reunión</i>	<i>fuimos</i>	<i>quisiera</i>
<i>hora</i>	<i>mensaje</i>	<i>soy</i>	<i>noche</i>	

Sarita: Araujo y Asociados.

Señor Pedraza: Buenos días. Quisiera hablar con la señorita Araujo.

Sarita: La señorita Araujo está en una _____ ahora. ¿Quién le habla?

Señor Pedraza: _____ Martín Pedraza, _____ amigos en la universidad.

Sarita: ¿Quiere dejarle un _____?

Señor Pedraza: Sí, dígame que mañana nos reuniremos en Italia Mía, un pequeño _____ cerca de su oficina. Cenaremos allí todos los amigos de la universidad.

Sarita: ¿A qué _____ es la reunión?

Señor Pedraza: Casi me olvido ... es a las ocho de la _____.

Sarita: Le daré su mensaje, señor Pedraza.

Señor Pedraza: Muchas gracias.

Sarita: De _____.

Sección 2. Escribe qué ves debajo de la foto. Sigue el ejemplo:



unas escaleras mecánicas



3) _____



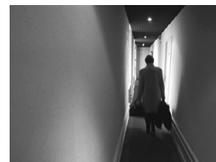
1) _____



4) _____



2) _____



5) _____

Unidad 14, Lección 3, Ejercicio 1

Sección 1. Observa las fotos y ordena cada palabra. Agrega **un** o **una**. Sigue el ejemplo:



ÑAOCN

un cañón



VECUA

3) _____



CRAREFIE ED
OLARC

1) _____



OVALCN

4) _____



DASCCAA

2) _____



IOR

5) _____

Sección 2. ¿Cuáles de estas cosas se encienden? ¿Cuáles no? Sigue el ejemplo:

<i>cámara</i>	<i>linterna</i>	<i>pila</i>	<i>destornillador</i>	<i>batería</i>
<i>televisor</i>	<i>cuchillo</i>	<i>martillo</i>	<i>bicicleta</i>	<i>alicate</i>
<i>celular</i>	<i>cuerda</i>	<i>radio</i>	<i>computadora</i>	

Cosas que se encienden

Cosas que no se encienden

alicate

Unidad 14, Lección 3, Ejercicio 2

Sección 1. Coloca una **✓** al lado de las cosas que necesitas para ir a acampar al río con tus amigos en el verano y una **X** al lado de aquellas que no necesitas. Sigue el ejemplo:

comida	<u>✓</u>	tienda de campaña	_____
televisión	<u>X</u>	linterna	_____
piano	_____	almohada	_____
traje de baño	_____	laptop	_____
toallas	_____	baño	_____
joyas	_____	pilas	_____

Sección 2. Escribe **V** si la oración es verdadera o **F** si la oración es falsa. Sigue el ejemplo:

- Se puede pescar dentro de un volcán. F
- 1) Los celulares funcionan a batería. _____
 - 2) Cuando sale el sol hay luz. _____
 - 3) Los fotógrafos usan cuerdas para sacar fotos. _____
 - 4) No hay desiertos en África. _____
 - 5) Los científicos no estudiaron en la universidad. _____
 - 6) Para medir la temperatura hay que usar un termómetro. _____
 - 7) Algunos juguetes no necesitan pilas. _____
 - 8) Las computadoras no se pueden encender. _____

Sección 3. Subraya y corrige el error en la oración. Sigue el ejemplo:

- No se ve bien dentro de la cueva. Necesito un destornillador. una linterna
- 1) Mi celular no funciona. Tengo que cargar las pilas. _____
 - 2) Sin termómetro no podremos subir a la cueva. _____
 - 3) Acampemos aquí. Pongamos nuestra laptop. _____
 - 4) Hay luz, pero trajimos nuestras linternas. _____
 - 5) ¿Tienes un martillo? Necesito cortar las cuerdas. _____

Unidad 14, Lección 3, Ejercicio 3

Sección 1. Completa el texto usando las fotos. Sigue el ejemplo:



¡Hola! Me llamo Roque Fon, soy (1) fotógrafo . Ahora estoy sacando fotos de un (2) _____ ; son para una (3) _____. Para este trabajo compré una (4) _____ muy moderna que funciona a (5) _____. El mes que viene estaré sacando fotos de una (6) _____ en la Antártida. Esto es algo que me gusta mucho de ser fotógrafo: viajar.

Sección 2. Completa la oración con la palabra entre paréntesis. Sigue el ejemplo:

- La familia acampa cerca de la cascada. (*acampar*)
- 1) El científico y su equipo _____ con una fotógrafa. (*trabajar*)
- 2) Los muchachos _____ fotos de la cascada. (*sacar*)
- 3) De día la cueva _____ muy oscura. (*no estar*)
- 4) ¡Pablo y Celina _____ hoy! (*casarse*)
- 5) La científica _____ el bosque. (*explorar*)
- 6) Ellos _____ pilas para la linterna. (*no tener*)

Sección 3. Coloca el acento en la palabra. Sigue el ejemplo:

- reunion reunión
- 1) cañon _____
- 2) científico _____
- 3) camara _____
- 4) excursion _____
- 5) lampara _____
- 6) rio _____
- 7) fotografa _____
- 8) termometro _____
- 9) despues _____
- 10) television _____

Unidad 14, Lección 3, Ejercicio 4

Sección 1. Oscar y Marcos están en la entrada de una cueva. Completa el diálogo. Sigue el ejemplo:

<i>tienes</i>	<i>fotos</i>	<i>veo</i>	<i>idea</i>	<i>entrar</i>	<i>qué</i>	<i>vieja</i>
<i>miedo</i>	<i>sigo</i>	<i>linterna</i>	<i>oscuro</i>	<i>pasada</i>	<i>bien</i>	

Oscar: No VEO nada. Dame la _____, por favor.

Marcos: Espera que la estoy buscando. Aquí la _____.

Oscar: Está muy, muy _____. ¿Será buena idea _____?

Marcos: Sí, entremos. No tengas _____. Estamos juntos.

Oscar: No sé, ve tu primero. Yo te _____.

Marcos: Está _____. Sígueme.

Oscar: ¿Por _____ estamos aquí?

Marcos: Quiero sacar unas _____ de la cueva.

Oscar: ¿Con tu cámara _____?

Marcos: No. La semana _____ compré una nueva para esta excursión.

Oscar: No sabía.

Marcos: Sí, es una cámara muy moderna. Mira.

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

La cueva es explorada (por / en) un grupo de estudiantes.

- 1) Estas fotos (fue / fueron) sacadas en 2008.
- 2) Este termómetro no fue (usado / usa) nunca.
- 3) ¿Sabías que esta cueva (fue descubierta / era descubierta) en 1840?

Sección 3. Completa cada oración con **enciende** o **apaga**. Sigue el ejemplo:

La casa está muy silenciosa. Enciende el radio, por favor.

- 1) _____ la computadora. Escribiré los correos electrónicos más tarde.
- 2) Es muy difícil leer a esta hora. _____ la luz, mamá.
- 3) No se ve nada aquí adentro. _____ la linterna.
- 4) _____ el televisor, por favor. Necesito un poco de silencio, tengo mucho que estudiar.

Unidad 14, Lección 3, Hoja de trabaj 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



_____ un cañón

_____ un arrecife de coral

_____ una cascada

_____ un río

_____ una cueva

_____ un volcán

_____ una pila

_____ una linterna

_____ una cámara

_____ una playa

_____ una cuerda

_____ una ciudad

Unidad 14, Lección 3, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

un cañón



un océano



un arrecife
de coral



una cueva



una cascada



un volcán



un río



acampar



un lago



explorar



Unidad 14, Lección 3, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 14, Lección 3, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



Blank writing lines for describing the first image.



Blank writing lines for describing the second image.



Blank writing lines for describing the third image.



Blank writing lines for describing the fourth image.



Blank writing lines for describing the fifth image.

Unidad 14, Lección 3, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 14, Lección 3, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 14, Lección 3, Hoja de trabajo 11

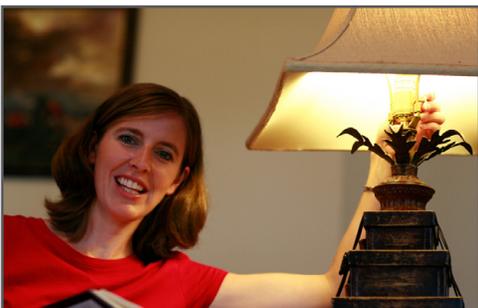
Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 14, Lección 3, Hoja de trabaj 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 14, Lección 3, Prueba

Sección 1. Coloca una ✓ al lado de las palabras que necesitan letra mayúscula y una X al lado de aquellas que no la necesitan. Si la necesita, reescribe la palabra con una letra mayúscula. Sigue los ejemplos:

foto	X	_____	alberto	✓	Alberto
1) cascada	_____	_____	6) río	_____	_____
2) londres	_____	_____	7) martínez	_____	_____
3) papá	_____	_____	8) parís	_____	_____
4) antártida	_____	_____	9) cañón	_____	_____
5) brasil	_____	_____	10) áfrica	_____	_____

Sección 2. Lee el texto acerca del Palacio Pizzurno.

El Palacio Pizzurno es un palacio famoso de la ciudad de Buenos Aires, en Argentina. Fue construido entre 1886 y 1888. Fue diseñado por un arquitecto de Argentina Carlos Adolfo Altgelt. Está en la calle Pizzurno, entre las calles Paraguay y Marcelo T. de Alvear. Es un edificio de tres pisos en el que antes funcionaban un museo, una biblioteca y una escuela. Muchos turistas visitan este lugar todos los días.

Sección 3. Usando la información de la sección 2, responde a las siguientes preguntas. Sigue el ejemplo:

¿Dónde está el Palacio Pizzurno?

Está en la ciudad de Buenos Aires, en Argentina.

1) ¿Cuándo fue construido?

2) ¿Quién lo diseñó?

3) ¿Cuántos pisos tiene?

4) ¿Qué había antes en el palacio?

Unidad 14, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Descifra la oración. Sigue el ejemplo:

loshombresdenegociossereúnen todas las mañanas en el mismo café.

Los hombres de negocios se reúnen todas las mañanas en el mismo café.

1) voyairalsupermercadoacompraralgunasfrutasyverduras.

2) laniñaescribeunacartaquedespuésenviaráasuabuela.

3) haysiempremuchotrabajoparahacerenunaoficinadecorreos.

Sección 2. Completa cada oración usando la foto correspondiente. Sigue el ejemplo:



Le escribí una postal a mi abuela. Ahora saldré para enviársela.



1) ¡Pero que (1) _____ tan pesado! Me pregunto qué habrá adentro.



4) Fui a ver si había algo en el (4) _____, pero todavía no hemos recibido el (5) _____.



2) Si quieres enviar tu carta hoy tendrás que salir a comprar (2) _____; no tenemos ninguna. ¡Ah!



5) Y compra también un (3) _____. No hay.



3) El (6) _____ no pasa nunca antes de las nueve de la mañana. Tendremos que esperar.



Unidad 14, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. Una de las dos oraciones es incorrecta. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

(A.) El niño le entrega un regalo a su mamá porque es su cumpleaños.

B. El niño lo entrega un regalo a su mamá porque es su cumpleaños.

- 1) A. La cartera sale a trabajar su furgoneta de los repartos.
B. La cartera sale a trabajar en su furgoneta de reparto.
- 2) A. Voy a enviar este paquete y regreso a casa.
B. Voy enviar este paquete y regreso a casa.
- 3) A. ¡Me acaba de llegar una carta de mi amiga de Australia! ¡No la esperaba!
B. ¡Me acaba del llegar una carta de mi amiga de Australia! ¡No la esperaba!
- 4) A. Regresaré mi viaje el sábado por la mañana.
B. Regresaré de mi viaje el sábado por la mañana.

Sección 2. Une la frase de la columna izquierda con la idea correspondiente en la columna derecha para crear un pensamiento lógico. Sigue el ejemplo:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| El cartero entrega | Alejandra. |
| 1) Recibí | López-Martins. |
| 2) La señora Castromar firma | el correo de 9 a 4. |
| 3) Mi nombre de pila es | de la oficina de correos. |
| 4) Mi apellido es | algo y el cartero le entrega un sobre. |
| 5) La furgoneta de reparto no salió | una carta, pero no es para mí. |

Sección 3. Es el primer día de trabajo de Roberto. Ordena el diálogo. Sigue el ejemplo:

_____ Cuando hayas terminado, puedes regresar.

2 Solo los paquetes, ningún sobre o postal.

11 ¡Espero que tengas un buen día, Roberto!

_____ Si no hay nadie, no dejes el paquete.

_____ Eso es todo.

6 le dices a la persona que firme.

_____ Los metes dentro de la furgoneta.

1 Para empezar, recoges todos los paquetes que están aquí en la oficina.

_____ Tienes que regresar a la oficina antes de las cinco.

_____ Lees la dirección que está escrita en cada paquete.

_____ Vas hasta allí, y

Unidad 14, Lección 4, Ejercicio 3

Sección 1. Ordena las palabras para formar una oración. Sigue el ejemplo:

Puede / trata / cerrar / la / paquete / pero / niña / el / de / no
La niña trata de cerrar el paquete, pero no puede.

1) mujer / escribe / la / electrónico / su / le / un / correo / a / hijo

2) en / que / papá / trabaja / una / en / está / centro / mi / oficina / el

3) correos / casa / la / mi / de / cerca / de / oficina / está

4) Fuente / pila / de / Francisco / es / y / nombre / mi / apellido / mi / es

Sección 2. Completa el diálogo con las palabras del recuadro. Hay una palabra que no usarás. Sigue el ejemplo:

<i>quiero</i>	<i>estar</i>	<i>tratando</i>	<i>estás</i>	<i>va</i>
<i>acabo</i>	<i>perdió</i>	<i>hace</i>	<i>vivir</i>	<i>regresar</i>

Rosa: ¿Cómo estás, Margarita?

Margarita: Muy bien. ¿Y tú?

Rosa: Contenta. _____ de recibir una postal de mi hija.

Margarita: ¿Sí? ¿Y dónde está ahora?

Rosa: En Francia, _____ de encontrar trabajo.

Margarita: ¿Cuánto _____ que está allí?

Rosa: Casi dos meses.

Margarita: ¿Y le gusta _____ en Europa?

Rosa: Sí, pero no es fácil _____ tan lejos de casa.

Margarita: Entiendo. Ella es fotógrafa, ¿no?

Rosa: Sí, es fotógrafa.

Margarita: _____ a encontrar trabajo rápido.

Rosa: Eso espero. No _____ que tenga que _____ tan pronto.

Margarita: Todo va a estar bien, ya verás.

Unidad 14, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Encuentra las palabras del recuadro que están escondidas en la sopa de letras. Las palabras pueden estar escritas en forma horizontal, vertical y diagonal, en cualquier dirección. Sigue el ejemplo:

S	A	D	E	S	W	D	T	E	S	D	C	Q	I	E	D
E	S	T	F	E	T	S	R	H	R	O	O	T	U	T	F
L	T	Y	Y	D	G	B	U	I	R	A	Q	S	O	E	T
T	I	N	V	C	O	R	I	R	C	S	U	A	C	U	I
P	O	M	B	S	J	T	E	E	B	C	J	L	D	Q	A
O	P	K	S	F	I	O	A	G	Z	T	F	L	F	A	D
S	C	F	U	R	G	O	N	E	T	A	D	I	O	P	H
T	V	O	M	A	P	D	O	Y	I	H	T	P	U	T	O
A	G	S	L	E	L	Ñ	G	X	Z	I	Y	M	I	U	P
L	F	O	R	E	T	R	A	C	R	E	L	A	P	D	P
E	S	G	D	C	Ñ	D	H	F	R	E	H	T	A	L	E
S	G	A	N	Ó	Z	U	B	C	A	R	J	S	H	Ñ	R
F	T	H	U	S	A	O	P	H	V	C	U	E	T	A	S

~~buzón~~

cartero

correo

estampillas

furgoneta

paquete

postales

sobre

Sección 2. Coloca una al lado de las palabras que se asocian con **entregar** y **recibir** y una **X** al lado de aquellas que no se asocian. Sigue los ejemplos:

un cartero

un sobre

1) el correo _____

2) el sol _____

3) el periódico _____

4) un libro _____

5) un cheque _____

6) una semana _____

7) una pintura _____

8) flores _____

9) una reunión _____

10) el tiempo _____

Sección 3. Completa las frases con **de**, **del** o **de la**. Sigue el ejemplo:

furgoneta de reparto

1) centro _____ ciudad

2) arrecife _____ coral

3) oficina _____ correos

4) horario _____ banco

5) tienda _____ regalos

6) nombre _____ pila

7) horario _____ biblioteca

8) equipo _____ científicos

9) esculturas _____ siglo dieciséis

10) guía _____ viajero

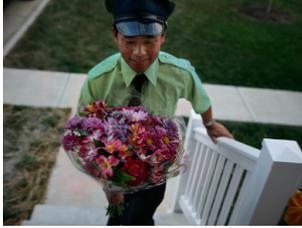
Unidad 14, Lección 4, Hoja de trabaj 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



___ La furgoneta de reparto está vacía.

___ Ella pone una estampilla en el sobre.

___ La cartera mete el correo en el buzón.

___ Él entrega flores.

___ Él recoge un paquete con la recepcionista.

___ El hombre le escribe un correo electrónico a su gerente.

___ Ella firma un cheque.

___ El cartero entrega un paquete.

___ El hombre va a enviar un paquete.

___ Su buzón está en la oficina de correos.

___ El sobre está debajo del escritorio.

___ El padre recibió una corbata de sus hijos.

Unidad 14, Lección 4, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

un buzón



un paquete



el correo



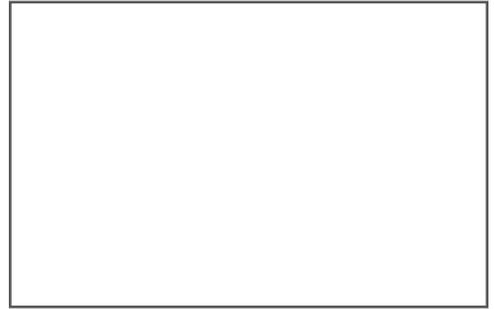
una carta



un sobre



el cartero



una postal



una
furgoneta
de reparto



estampillas



una oficina
de correos



Unidad 14, Lección 4, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











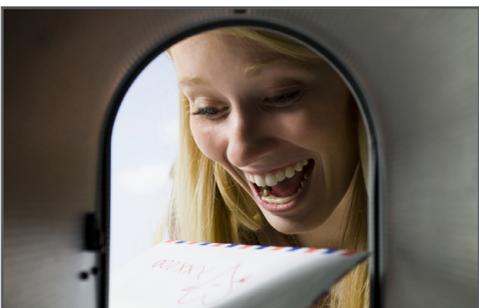
Unidad 14, Lección 4, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 14, Lección 4, Hoja de trabajo 9

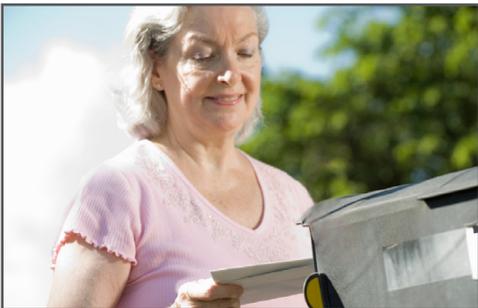
Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 14, Lección 4, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 14, Lección 4, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 14, Lección 4, Hoja de trabaj 12

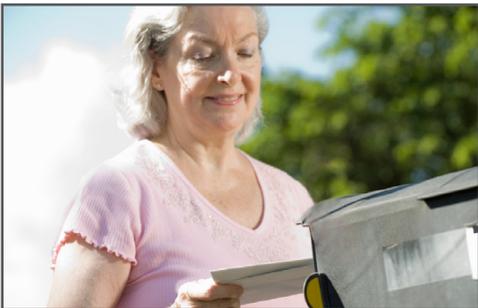
Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 14, Lección 4, Prueba

Sección 1. Hay algo incorrecto en la oración. Corrígelo. Sigue el ejemplo:

La estampilla va dentro del sobre.

La estampilla va en el sobre.

- | | |
|---|--|
| 1) Me entregaron el paquete correcto. Tendré que ir a devolverlo. | 4) Primero metes la carta en el buzón y después la escribes. |
| _____ | _____ |
| 2) Ayer recibo una postal de mi amiga. | 5) Regresa a tu casa antes de terminar tu trabajo. |
| _____ | _____ |
| 3) Traté de agarrar la pelota, pero pude. | 6) Mi nombre de pila es Ramírez. |
| _____ | _____ |

Sección 2. Escoge un componente de cada una de las columnas y escribe una oración lógica. Sigue el ejemplo:

- | | | |
|-----------------|-----------------------|--|
| Los niños | iremos | unos cheques para sus empleados. |
| 1) A mí | sacó unas fotografías | a la biblioteca esta tarde. |
| 2) Los señores | acabo de | para enviarlas por correo a su abuela. |
| 3) Ella | dibujaron unas flores | hermosas del centro de la ciudad. |
| 4) Claudia y yo | no me gusta | recibir una carta de mi amiga. |
| 5) Yo | firmaron | esperar en la cola en la oficina de correos. |

Los niños dibujaron unas flores para enviarlas por correo a su abuela.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Sección 3. Completa cada oración con **él** o **ella**. Sigue el ejemplo:

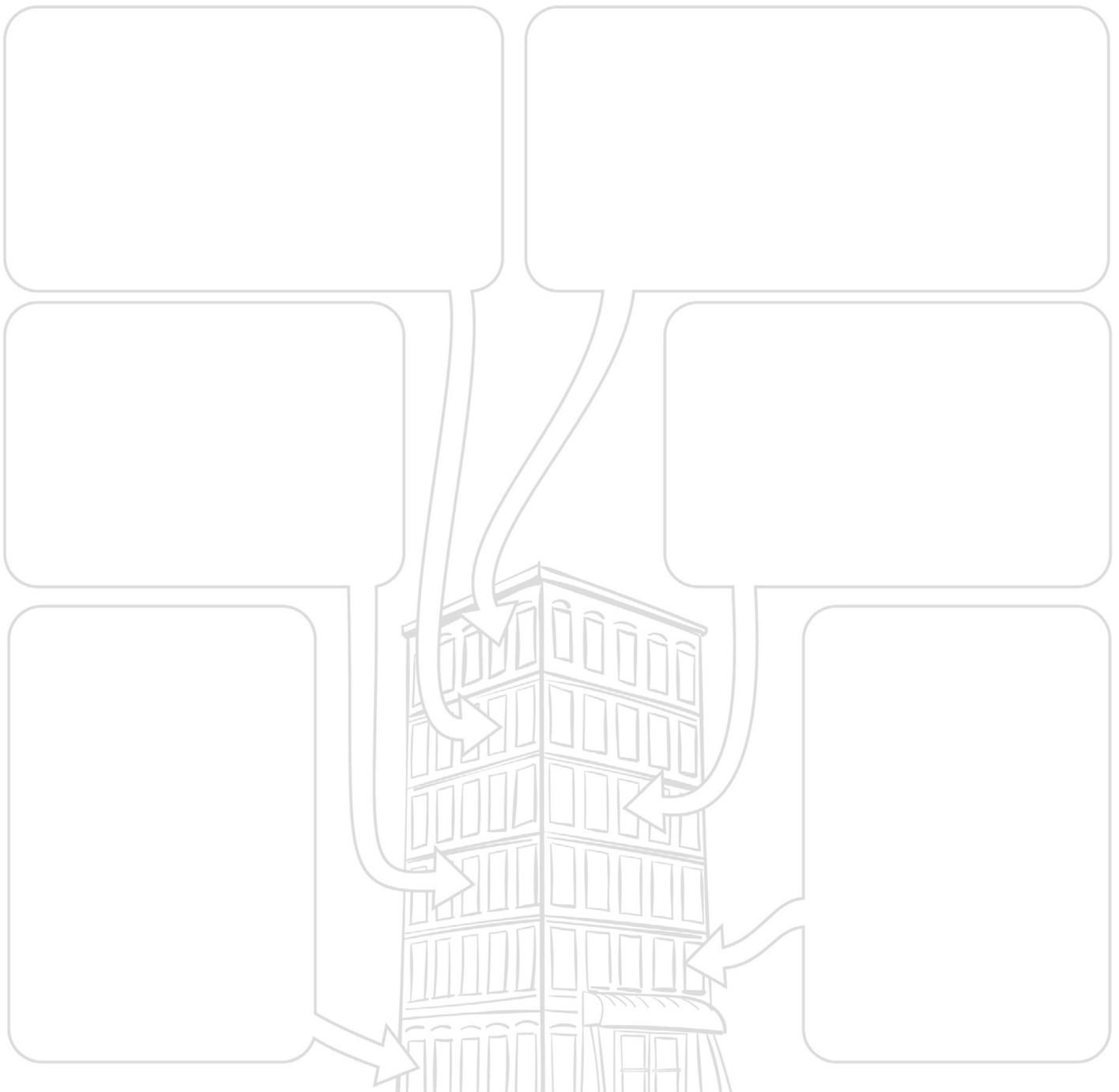
Él trabaja como fotógrafo hace más de diez años.

- 1) No puedo ir a la tienda con _____ hoy, porque me dijo que está muy ocupada.
- 2) _____ quiere escribir libros, y lee mucho.
- 3) Vamos a ir al teatro temprano porque _____ está cansado y se quiere ir a dormir temprano.

Unidad 14, Lecciones 1-4, Hoja de trabaj 3

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincide.

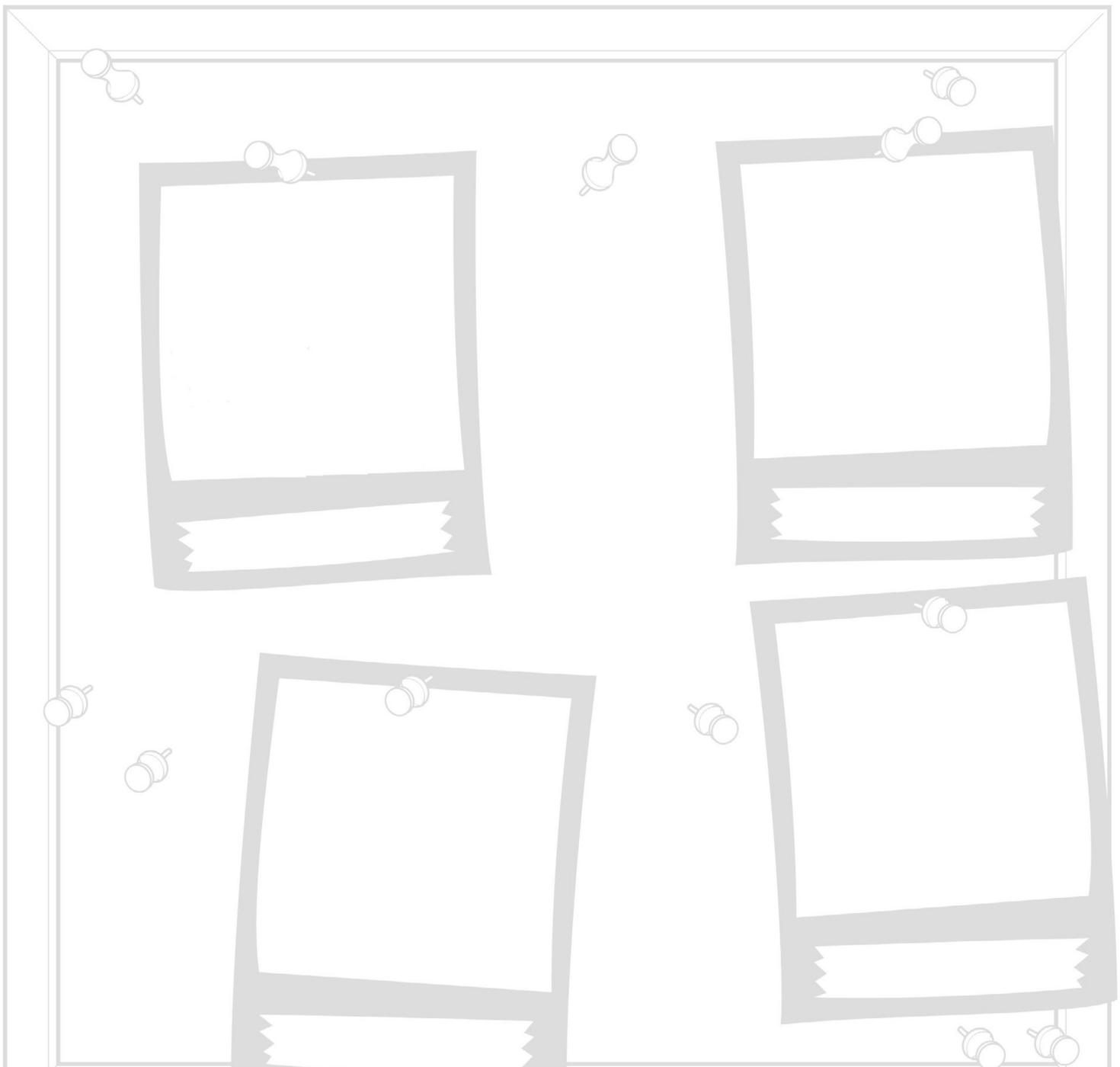
Este es un edificio hermoso con muchas oficinas. En el primer piso, el recepcionista puede recibir los paquetes y, a veces, los clientes dejan mensajes con él. En el tercer piso, los ingenieros diseñan motos y, en el cuarto piso, los arquitectos diseñan casas.



Unidad 14, Lecciones 1-4, Hoja de trabaj 4

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincide.

Soy una persona ocupada y me gusta escribir lo que hago y a dónde voy en mi cuaderno. En octubre, viajé a una isla en una lancha. En la primavera de 1995, me fui de vacaciones a un lago. En 1990, fuimos de excursión cerca de un volcán. Pinté una cascada en diciembre.



Unidad 14, Lecciones 1-4, Hoja de trabaj 7

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.



En el vestíbulo del primer piso, la gente toma el ascensor.

Alguien toma un mensaje en el sexto piso.

El médico diseña una moto en el segundo piso.

Alguien se reúne con un cliente en el cuarto piso.

Alguien recibe un paquete en el tercer piso.

Unidad 14, Lecciones 1-4, Hoja de trabaj 8

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.

Fuiste de vacaciones a hacer snorkel en un arrecife de coral en julio.

Fuiste de excursión cerca de una cascada en octubre de 2003.

Estuviste en un bote de remos en 2012 y en una lancha en 1982.

Sacaste fotos de una cueva en 1999.

Pintaste un cañón en diciembre.

Workbook

Unidad 15



Education



Unidad 15, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. Observa las fotos. ¿Qué hay en cada lugar? Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:



En la alacena hay vajilla.



2) _____



1) _____



3) _____

Sección 2. Mira el símbolo (↑ ↓) para determinar si necesitas completar la oración con **arriba** o **debajo**. Recuerda usar **del** o **de la**. Sigue el ejemplo:

Las toallas están en el baño, debajo de la ventana. ↓

1) El reloj cuelga _____ refrigerador. ↑

2) Los platos cuelgan _____ alacena. ↓

3) Las fotos están colgadas _____ chimenea. ↑

4) La llave está colgada _____ encimera. ↓

Sección 3. Completa la oración con una palabra del recuadro. Sigue el ejemplo:

cuelgue colgué ~~cuelga~~ colgó cuelgan cuelguen

La niña cuelga su abrigo en el armario.

1) Niños, _____ su ropa en el armario, por favor.

2) El hombre _____ sus fotos preferidas arriba del escritorio.

3) Sra. Rodríguez, _____ su abrigo aquí, por favor.

4) Las banderas _____ en el medio de la calle.

5) Ayer yo _____ todas las pinturas.

Unidad 15, Lección 1, Ejercicio 2

Sección 1. Mónica acaba de mudarse. Completa la conversación que tiene con su nueva vecina. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

Vecina: ¡Hola! Soy _____ Lena, su vecina. Vivo en la casa roja. ¡Bienvenida!

Mónica: Muchas gracias. ¡Hola! _____ Mónica.

Vecina: Encantada de _____.

Mónica: Me _____ con mi familia el mes pasado, creo que ustedes estaban de _____.

Vecina: Sí, nos _____ de vacaciones a la montaña.

Mónica: También queríamos ir de vacaciones, pero nos mudamos y no pudimos.

Vecina: Entiendo. ¿_____ preguntarte por qué se mudaron?

Mónica: Sí. Mi _____ es ingeniero y su compañía ahora está en esta ciudad.

Vecina: ¿Y _____ vivían antes?

Mónica: En Bogotá. Vivimos allí muchos años. Vamos a _____ mucho nuestra vieja casa.

Vecina: Siempre se extraña, pero aquí todos los vecinos son buenos vecinos y les va a gustar.

Mónica: Sí, estoy encantada de estar aquí.

Vecina: Si _____ algo, como huevos, azúcar, o ayuda con los niños, ven a mi casa.

Mónica: Muchas gracias, Lena.

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Nos (mudaremos / ~~mudábamos~~) el mes que viene.

- 1) Ayer (vamos / ~~fuimos~~) a cenar a un restaurante japonés. La comida (estuvo / ~~está~~) muy buena.
- 2) Hace un mes que me (mudé / ~~mudaré~~), pero todos los días (extrañaba / ~~extraño~~) a mis viejos vecinos.
- 3) El perro de Carina se (pierde / ~~perdió~~) hace una semana y aunque lo han buscado, no lo (encuentran / ~~encontrarán~~).
- 4) No me (gusta / ~~gustan~~) poner pinturas o fotos arriba de la chimenea. (Colgamos / ~~Colguemos~~) las pinturas al lado.
- 5) Antes de mudarme (trabaja / ~~trabajaba~~) en una fábrica. Ahora (soy / ~~era~~) empleado en una oficina.
- 6) Si (quieren / ~~querrían~~) salir a jugar (van a tener / ~~tuvieran~~) que ordenar su dormitorio primero.

Unidad 15, Lección 1, Ejercicio 3

Sección 1. Escribe una pregunta que corresponda a la respuesta. Hay más de una pregunta posible. Sigue el ejemplo:

- ¿Cuándo se mudó? 3) _____
Me mudé el mes pasado. Nos mudamos porque tengo un nuevo trabajo.
- 1) _____ 4) _____
Vivía en una ciudad cerca de Lima. No, no me gusta porque mi nuevo gerente no es muy amable.
- 2) _____ 5) _____
Con mi esposo y mi hija. Sí, extraño a mis amigos y también a mis viejos vecinos.

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta, y vuelve a escribir la oración para dar instrucciones a más de una persona. Sigue el ejemplo:

Pon el diccionario en la (*alacena* (*biblioteca*)), por favor.

Pongan los diccionarios en la biblioteca, por favor.

- 1) Cuelga el vestido en el (*armario* / *balcón*).

- 2) Mete este libro en el cajón de mi (*refrigerador* / *escritorio*).

- 3) Cierra la puerta de la (*chimenea* / *alacena*), por favor.

- 4) Abre la (*ventana* / *chimenea*) porque hace mucho calor.

Sección 3. Completa la oración con una acción que ocurrió en el pasado (ayer, hace una semana, el mes pasado). Sigue el ejemplo:

¿ Cerraste la puerta del balcón? (*tú* – *cerrar*)

- 1) No se _____ de tu cumpleaños. (*ellos* – *acordar*)
- 2) Ayer no _____ a trabajar. ¿Qué pasó? (*ustedes* – *venir*)
- 3) Nos _____ café a todos. Ella es siempre muy amable. (*Julia* – *traer*)
- 4) No _____ compartir su juguete. (*mi hermano* – *querer*)

Unidad 15, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. Completa la oración usando la foto. Sigue el ejemplo:



Ella sonrió cuando vio que en la caja
había un gato.



2) _____ trata de cerrar _____.



1) La niña va a colgar _____
en _____.



3) El señor abre _____ y busca _____.

Sección 2. Completa la palabra con **ll** o **y**. Sigue los ejemplos:

llave

2) toa__a

5) ma__or

8) a__er

mayo

3) __endo

6) jo__ería

9) cuchi__o

1) o__en

4) vaji__a

7) __evar

10) mantequi__a

Sección 3. ¿Cuáles de estas cosas se pueden cerrar? ¿Cuáles no? Sigue los ejemplos:

luz	casillero	alacena	televisor	asiento	escuela	refrigerador
plato	puerta	cajón	llave	zapatos	radio	supermercado

Cosas que se pueden cerrar

casillero

Cosas que no se pueden cerrar

radio

Unidad 15, Lección 1, Hoja de trabaj 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



___ Él se muda a la casa de su madre.

___ Los cajones están llenos de toallas.

___ La mujer bebe café al lado de la chimenea.

___ La niña ve a su madre poner la vajilla en la alacena.

___ A la niña le gusta jugar en el armario.

___ El hombre busca un diccionario en la biblioteca.

___ El hombre lee en el balcón.

___ El hombre abrió su alacena.

___ Él abrió las puertas del balcón.

___ La mujer cuelga algo hermoso en la pared.

___ Los paraguas cuelgan al lado de la ventana.

___ El niño abrió el cajón.

Unidad 15, Lección 1, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

un
rompecabezas



muñecas



un animal de
juguete



una cometa



globos



bloques



una acera



un túnel



aceite



un mecánico



Unidad 15, Lección 1, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 15, Lección 1, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 15, Lección 1, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



Blank writing lines for describing the image of flags.



Blank writing lines for describing the image of tools.



Blank writing lines for describing the image of a framed picture.



Blank writing lines for describing the image of a lit candle.



Blank writing lines for describing the image of a man working on a wall.

Unidad 15, Lección 1, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 15, Lección 1, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 15, Lección 1, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 15, Lección 1, Prueba

Sección 1. Completa la carta que Mónica le escribe a su amiga. Usa las palabras a continuación. Sigue los ejemplos:

<i>habitación</i>	<i>grande</i>	<i>visitar</i>	<i>nuevos</i>	<i>viejo</i>	<i>estar</i>
<i>semana</i>	<i>amables</i>	<i>horas</i>	<i>Cómo</i>	<i>extraño</i>	<i>mucho</i>

¡Hola Sara!

¿Cómo estás? Estoy bien, mis nuevos vecinos son muy _____ y me han ayudado _____ desde que llegué. Pero extraño nuestro _____ apartamento.

La casa es muy _____; tiene dos pisos. En el primer piso están la cocina, el comedor, la sala de _____ y un baño pequeño. Arriba hay tres dormitorios, uno es para las visitas, y todos tienen un cuarto de baño diferente.

Sergio está trabajando muchas _____ al día, así que no nos vemos nunca antes de la cena.

Nadia se divierte todos los días jugando al tenis con la hija de mi vecina. Va a empezar la escuela la _____ que viene.

¡Te _____ mucho! Espero que puedas venir a _____ a nuestra familia muy pronto. Recuerda que tengo una _____ para ti en el segundo piso.

Tu buena amiga,

Mónica

Sección 2. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

- | | | |
|----------------------|--------------------|--------------------------|
| <i>casa</i> | <i>apartamento</i> | <i>cocina</i> |
| 1) <i>armario</i> | <i>balcón</i> | <i>alacena</i> |
| 2) <i>techo</i> | <i>ventana</i> | <i>puerta</i> |
| 3) <i>biblioteca</i> | <i>alacena</i> | <i>chimenea</i> |
| 4) <i>platos</i> | <i>pinturas</i> | <i>fotos</i> |

Unidad 15, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. ¿Qué ves en la foto? Sigue el ejemplo:



una maleta



3) un _____



1) un _____



4) una _____



2) unos _____



5) un _____

¿Qué tienen en común estas cosas?

Sección 2. Menciona a quién tienes que llamar en la situación. Sigue el ejemplo:

Traté de abrir el grifo, pero no funciona.

Necesitamos llamar a un plomero.

1) La puerta estaba cerrada con llave cuando nos fuimos. Ahora está abierta. ¿Hay alguien en la casa?

2) Me lastimé la mano mientras trataba de arreglar el fregadero.

3) ¡Acaban de construir nuestra casa, y ya tiene las paredes dañadas!

Sección 3. Completa la oración. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

No puedo encender el televisor porque no hay electricidad.

1) No me puedo bañar porque _____

2) No puedo hacer la torta porque _____

3) No puedo usar el radio porque el tomacorriente _____

4) No puedo abrir la puerta porque _____

Unidad 15, Lección 2, Ejercicio 2

Sección 1. Marca con una los objetos que Ana y Pablo necesitan para limpiar su nueva casa. Pon una **X** al lado de aquellas cosas que no necesitan. Sigue los ejemplos:

agua	<input checked="" type="checkbox"/>	escalera	___
llaves	X	trapeador	___
alfombra	___	cubos	___
cables	___	ladrillos	___
escoba	___	tubos	___
grifo	___	fregadero	___

Sección 2. Corrige los errores en la oración. Hay dos errores en cada oración: falta una palabra (...), y hay otra incorrecta. Sigue el ejemplo:

La alfombra (...) me regalaron es muy feo.

La alfombra que me regalaron es muy fea.

- 1) Estuve leyendo (...) que llegaron mi esposo del trabajo.

- 2) Lavé los platos (...) no me gusta hacerla.

- 3) Aunque no me siento muy mal, (...) todos modos iré a trabajar.

- 4) ¿Cuántos tiempo cree que necesitará (...) arreglar el refrigerador?

- 5) Después (...) mudarnos, nuestros vecinos hicieron un fiesta de bienvenida.

Sección 3. Completa con **aunque** o **pero**. Sigue el ejemplo:

Aunque estoy cansada, iré a ver el partido de hockey de mi hijo.

- 1) Me dijiste que ya arreglaron el refrigerador, _____ no está funcionando bien.
- 2) Te compraré una alfombra nueva _____ no entiendo por qué la necesitas.
- 3) _____ cambiamos el tomacorriente, no podemos encender el televisor.
- 4) El plomero dijo que venía a las diez, _____ no ha llegado. Voy a llamarlo.

Unidad 15, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. Ordena el siguiente diálogo de manera lógica. Sigue los ejemplos:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| _____ Sí, ¿me puede dar su dirección? | _____ Hay algo que gotea. |
| _____ ¿Y sabe qué está goteando? | _____ Lo siento, hoy no puedo. |
| <u>1</u> ¡Buenos Días! Márquez Servicios Integrales. | _____ Desde esta mañana. |
| _____ ¿Cómo podemos ayudarle? | <u>6</u> No, no sé. |
| <u>9</u> _____ ¿Cree que podrá venir hoy? | _____ ¿Qué le pasa al techo? |
| _____ Buenos días. Necesito ayuda con mi techo. | _____ Pero mañana sí tengo tiempo. |
| _____ ¿Y cuánto hace que está goteando? | <u>12</u> ¿Podrá venir en la mañana? |

Sección 2. Agrega la palabra que pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

<i>electricidad</i>	<i>trapeador</i>	<i>ventana</i>	<i>grifo</i>	<i>radio</i>	<i>luz</i>
---------------------	------------------	----------------	--------------	-------------------------	------------

- | | | |
|-------------|---------------|--------------|
| televisor | refrigerador | <u>radio</u> |
| 1) linterna | lámpara | _____ |
| 2) cables | tomacorriente | _____ |
| 3) agua | fregadero | _____ |
| 4) puerta | piso | _____ |
| 5) cubo | escoba | _____ |

Sección 3. Ordena la palabra. Sigue el ejemplo:

- | | | |
|-------------------------------------|-----------|---------------|
| Se usa para barrer el piso. | CABESO | <u>escoba</u> |
| 1) Se usan para construir paredes. | DLORLIASL | _____ |
| 2) Se usa para abrir una cerradura. | ELAVL | _____ |
| 3) Se usa para limpiar con agua. | PARTAEDRO | _____ |
| 4) Se usan para construir techos. | ASTLAB | _____ |
| 5) Se usa para llevar agua. | BCOU | _____ |

Unidad 15, Lección 2, Ejercicio 4

Sección 1. Completa el texto usando las fotos. Sigue el ejemplo:



2)



4)



6)



1)



3)



5)



7)

Mi nombre es Alejo, y soy electricista. Los clientes me llaman para que les arregle sus (1) _____s y (2) _____s. Mi trabajo puede ser peligroso, y debo tener mucho cuidado cuando trabajo con la electricidad. Los nuevos (3) _____ son modernos y muy buenos. Muchas veces tengo que trabajar sin luz, por eso siempre llevo conmigo una (4) _____. Hace poco que trabajo de electricista, antes era (5) _____, pero ya no arreglo (6) _____s y (7) _____s. No me gustaba trabajar con toda esa agua. Me gusta más mi nuevo trabajo.

Sección 2. Lee el texto de la sección 1 y responde a la pregunta. Usa una oración completa. Sigue el ejemplo:

¿Cuál es el trabajo de Alejo?

Es electricista.

1) ¿Qué arregla Alejo para sus clientes?

2) ¿Por qué es su trabajo peligroso?

3) ¿Qué necesita cuando trabaja sin luz?

4) ¿Qué hacía antes?

Unidad 15, Lección 2, Hoja de trabaj 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



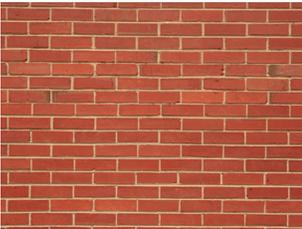
5



6



7



8



9



10



11



12



___ un grifo

___ un tomacorriente

___ una cerradura

___ un trapeador

___ un cubo

___ una escoba

___ ladrillos

___ tubos

___ techos

___ tablas

___ una alfombra

___ cables

Unidad 15, Lección 2, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

cables



un
electricista



tubos



El grifo
gotea.



techos



El
tomacorriente
está dañado.



tablas



Esta
cocina usa
electricidad.



un plomero



Cambiaron
el tubo.



Unidad 15, Lección 2, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



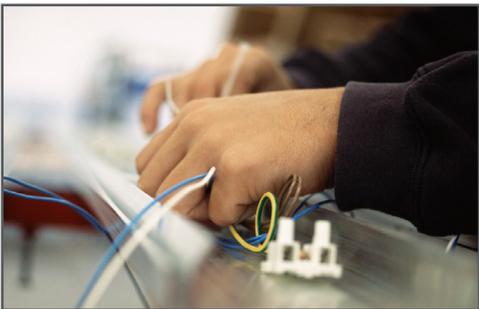
Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top, middle dashed, bottom) for writing descriptions of the images.

Unidad 15, Lección 2, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 15, Lección 2, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



Handwriting practice lines for the first image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the second image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the third image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the fourth image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the fifth image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Unidad 15, Lección 2, Hoja de trabaj 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.

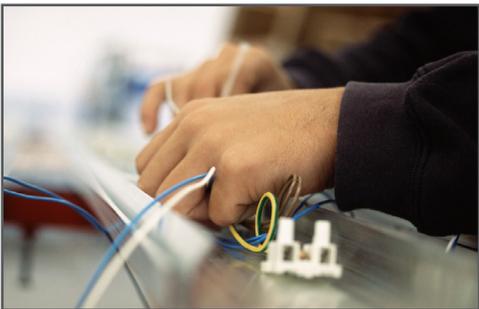


Unidad 15, Lección 2, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 15, Lección 2, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 15, Lección 2, Prueba

Sección 1. Lee el texto.



Me llamo Joaquín, y soy arquitecto. Me mudé hace poco a mi nueva casa, la que diseñé para mi familia hace muchos años. Antes vivíamos en un apartamento. La casa que yo diseñé es mucho más grande. Tiene tres pisos. En el primer piso está la cocina, el comedor, la sala de estar, una habitación donde yo trabajo y un baño. Las habitaciones tienen las paredes de diferentes colores. Ésa fue idea de mi esposa. En el segundo piso hay tres dormitorios, y todos tienen su baño y su balcón. También los dormitorios tienen las paredes de diferentes colores. En el tercer piso no hay nada ahora. No sabemos qué vamos a hacer. Todas las puertas y las ventanas de la casa son de madera; no nos gusta el metal. Las paredes de afuera son amarillas. El jardín está lleno de plantas y flores. Es una casa hermosa. Bueno, eso dicen mis vecinos.

Sección 2. Escribe **V** si la oración es verdadera o **F** si la oración es falsa. Sigue el ejemplo:

- En la casa no hay cocina. F
- 1) Joaquín es ingeniero.
- 2) Él diseñó su casa.
- 3) Vive solo con su esposa.
- 4) El apartamento en el que vivía era más pequeño que su nueva casa.
- 5) En el primer piso no hay baños.
- 6) Todas las paredes de las habitaciones son del mismo color.
- 7) Joaquín no tienen un lugar donde trabajar.
- 8) En el tercer piso no hay nada.
- 9) Les gustan las ventanas y puertas de metal.
- 10) A los vecinos no les gusta la casa de Joaquín.

Unidad 15, Lección 3, Ejercicio 1

Sección 1. Completa la oración con aquello que necesitas si ... Sigue el ejemplo:



... quieres andar en bicicleta.

Necesito un casco.



... quieres escuchar música tú solo(a).



... quieres jugar con videojuegos.

1) _____

3) _____



... quieres hacer una fiesta de cumpleaños.



... quieres jugar con tu cometa.

2) _____

4) _____

Sección 2. Escribe lo que **tienes que** hacer en cada caso. Sigue el ejemplo:

Se te cayó un vaso lleno de leche al piso.

Tengo que limpiar el piso.

2) Se rompió algo que tú sabes arreglar.

1) Perdiste a tu perro.

3) Te regalaron algo que no te queda bien.

Sección 3. Usa la información para completar la oración. Sigue el ejemplo:

El electricista no pudo arreglar el refrigerador, así que compramos uno más moderno.

_____ (comprar / moderno)

1) La niña no pudo encontrar su animal de juguete, así que su papá _____

_____ (regalar / parecerse)

2) No podía terminar de hacer la torta sola, así que _____

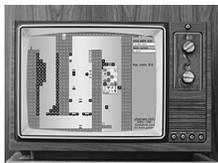
_____ (ayudar / hermana mayor)

3) No sabíamos cómo regresar a casa desde el lago, así que _____

_____ (preguntar / alguien)

Unidad 15, Lección 3, Ejercicio 2

Sección 1. Usa las fotos para encontrar las palabras que están escondidas en la sopa de letras. Las palabras pueden estar escritas en forma horizontal, vertical y diagonal, en cualquier dirección. Sigue el ejemplo:



A	E	T	B	A	S	O	P	U	C	A	E	R	T	U	L	S	W
C	R	T	B	J	K	L	O	P	Z	C	A	E	H	C	G	O	P
W	E	F	K	P	A	T	I	N	E	T	A	S	D	K	E	Y	T
A	F	D	L	E	A	S	X	R	Q	R	O	U	K	U	T	S	R
U	S	A	Z	E	B	A	C	E	P	M	O	R	P	I	O	J	W
H	T	A	T	Ñ	C	I	Y	Q	C	E	J	P	E	L	G	O	S
E	S	T	E	U	B	A	C	O	W	M	O	R	R	P	E	U	T
F	E	E	E	S	G	A	P	B	R	T	U	O	J	A	U	Q	U
U	U	T	Q	K	Z	E	L	S	B	E	T	W	Q	T	J	O	V
I	Q	U	A	X	R	O	A	E	A	T	E	M	O	C	O	N	M
M	O	I	Z	C	H	T	A	J	Y	I	Q	R	S	X	E	M	N
L	L	P	V	W	O	D	F	T	E	Ñ	U	S	E	D	D	L	I
Ñ	B	S	H	L	K	H	D	S	D	E	W	R	F	F	I	A	D
E	J	F	E	Q	J	I	O	U	L	A	D	B	Y	Y	V	S	E
G	I	P	E	G	R	E	R	G	I	M	C	I	Z	R	I	S	U
R	E	R	V	P	L	O	R	U	I	O	P	A	V	O	N	E	A
Z	T	U	I	A	M	U	Ñ	E	C	A	S	G	L	O	A	A	P
C	S	A	E	R	T	U	P	S	O	B	O	L	G	Z	D	F	A

Sección 2. Usa algunas de las palabras de la sección 1 para escribir oraciones. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

regalar / patineta / hijo / cumpleaños que viene.

Le regalaré una patineta a mi hijo para el cumpleaños que viene.

1) haber / globos / muchos colores / fiesta / sábado

2) no me gustar / jugar / rompecabezas / ser / difícil

3) pelota / ser / primer juguete / muchos niños

4) A mis niños / gustar / bloques / gustar / construir juntos

Unidad 15, Lección 3, Ejercicio 3

Sección 1. Dibuja un círculo para indicar la oración que muestra una acción terminada. Sigue el ejemplo:

A. Voy a ir a la librería. Me gustaría comprar algún libro de Cervantes.

B. Fui a la librería esta tarde y me compré un libro de Cervantes.

- 1) A. Acabo de construir un castillo con los bloques.
B. Estoy construyendo un castillo con los bloques.
- 2) A. ¿Quieres compartir esta pizza conmigo? Es muy grande para mí sola.
B. Compartimos una pizza porque era muy grande para mí sola.
- 3) A. Estoy por hacer una torta. ¿Me enciendes el horno?
B. La torta está hecha. ¿Podrías apagar el horno?
- 4) A. ¡Rompieste mi patineta! ¡¿Cómo?!
B. Estás rompiendo la patineta. No juegues con ella.
- 5) A. Mañana iremos a la tienda a buscar el rompecabezas que quiere mi esposo.
B. Fuimos a la tienda y encontramos el rompecabezas que quería mi esposo.
- 6) A. Nos peleamos porque Alicia no quiere que juegue con su cometa.
B. Estamos peleando porque Alicia no quiere que juegue con su cometa.

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

No me gustan mucho las manzanas verdes, (~~prefiere~~ / prefiero) las rojas.

- 1) Los niños (~~prefieran~~ / prefieren) el pescado a los mariscos.
- 2) Cuando éramos niños, mi hermano y yo (~~preferíamos~~ / preferimos) leer revistas. Los libros eran muy largos.
- 3) ¿(~~Prefiero~~ / Prefiere) la sopa del día o le gustaría ordenar algo diferente?
- 4) Me gusta jugar al béisbol, pero (~~prefiero~~ / prefería) el básquetbol.
- 5) ¿Qué (~~prefieren~~ / prefieres), mamá? ¿Que haga una torta o una tarta?

Sección 3. Completa la palabra con **n** o **ñ**. Sigue los ejemplos:

- | | | | |
|-------------------|--------------|--------------|----------------|
| extra <u>ñ</u> ar | 2) ce__ar | 5) ba__a__a | 8) pati__eta |
| ma <u>n</u> os | 3) mu__eca | 6) espa__ol | 9) cumplea__os |
| 1) monta__a | 4) soste__er | 7) e__se__ar | 10) ma__a__a |

Unidad 15, Lección 3, Ejercicio 4

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Estamos (*para* / *por* / *en*) comprar una casa. Estamos muy (*contentos*) / *tristes*).

- 1) Acabo (*de* / *en* / *a*) terminar el libro. Estoy (*contenta* / *sorprendida*) cómo terminó. No me gusta.
- 2) Los niños no van (*por* / *a* / *en*) a jugar con sus cometas hoy porque se pelearon. No me gusta verlos (*avergonzados* / *tristes*).
- 3) Voy (*al* / *en* / *a*) buscar a Milena, me (*preocupa* / *avergüenza*) que no haya regresado.
- 4) Me olvidé (*que* / *de que* / *qué*) hoy es tu cumpleaños. Estoy tan (*triste* / *avergonzada*).

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción que corresponde a la foto. Sigue el ejemplo:



- A. La niña está contenta.
- B. La niña está avergonzada.
- C. La niña está preocupada.
- D. La niña está sorprendida.



- 1)
 - A. Los niños están sorprendidos.
 - B. Los niños están tristes.
 - C. Los niños están contentos.
 - D. Los niños están preocupados.



- 3)
 - A. La mujer está enojada.
 - B. La mujer está sorprendida.
 - C. La mujer está avergonzada.
 - D. La mujer está triste.



- 2)
 - A. Las personas están tristes.
 - B. Las personas están avergonzadas.
 - C. Las personas están contentas.
 - D. Las personas están sorprendidas.



- 4)
 - A. El muchacho está preocupado.
 - B. El muchacho está triste.
 - C. El muchacho está sorprendido.
 - D. El muchacho está avergonzado.

Unidad 15, Lección 3, Hoja de trabaj 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



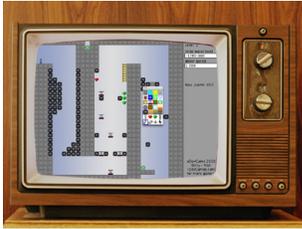
4



5



6



7



8



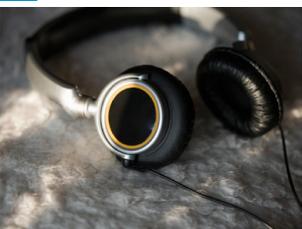
9



10



11



12



___ un rompecabezas

___ muñecas

___ un animal de juguete

___ una cometa

___ globos

___ bloques

___ una patineta

___ un casco

___ auriculares

___ un videojuego

___ una bicicleta

___ una manzana

Unidad 15, Lección 3, Hoja de trabaj 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

pelear

Ella perdió
su patineta.

compartir

Ella
encontró
su muñeca.

Él está
avergonzado.

Este huevo
se rompió.

Ella está
preocupada.

Acabo de
construir
este juguete.

Él está
sorprendido.

Estoy por
comprar
un carro.

Unidad 15, Lección 3, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 15, Lección 3, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 15, Lección 3, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 15, Lección 3, Hoja de trabaj 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 15, Lección 3, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 15, Lección 3, Hoja de trabajo 12

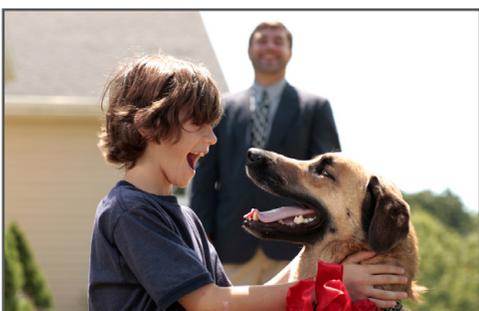
Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 15, Lección 3, Prueba

Sección 1. Completa el diálogo con las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

<i>ella</i>	<i>voy</i>	<i>tienen</i>	<i>idea</i>	<i>nuevo</i>	<i>calle</i>
<i>olvidaste</i>	<i>regalo</i>	<i>adónde</i>	<i>juego</i>	<i>rompecabezas</i>	

Miguel: ¡Hola, Jorge!

Jorge: Hola, Miguel. ¿ Adónde vas tan rápido?

Miguel: Tengo que comprar un _____ para mi hija porque hoy es su cumpleaños.

Jorge: ¿Te _____ que era su cumpleaños?

Miguel: No, pero quiere un _____ que no puedo encontrar.

Jorge: ¿Por qué no vas a la juguetería de la _____ Martoni?

Miguel: ¿Crees que lo tienen?

Jorge: No sé, pero _____ muchos juegos.

Miguel: ¡Gracias por la _____!

Jorge: De nada. ¿Y qué juego quiere _____?

Miguel: Es un _____ de un palacio.

Miguel: Bueno, _____ para allá.

Jorge: Nos vemos, Miguel.

Miguel: Nos vemos. Y gracias de _____.

Sección 2. Lee el diálogo de la sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe. Sigue el ejemplo:

- | | | | |
|---|----------|--|-------|
| Jorge tiene muchos hijos. | <u>?</u> | 6) Jorge conoce una juguetería que vende muchos juegos. | _____ |
| 1) Miguel no está caminando rápido. | _____ | 7) En la juguetería de la calle Martoni hay muchos juguetes. | _____ |
| 2) La hija de Miguel cumple 11 años. | _____ | 8) Jorge sabe que la juguetería vende el rompecabezas. | _____ |
| 3) Miguel se olvidó de su cumpleaños. | _____ | 9) La niña no quiere un rompecabezas de un palacio. | _____ |
| 4) El juguete que busca no es fácil de encontrar. | _____ | | |
| 5) El juguete es caro. | _____ | | |

Unidad 15, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Completa las oraciones usando las fotos. Sigue el ejemplo:



El trabajo del policía es ver que los carros paren en el semáforo.



- 1) Mi _____ no estaba funcionando bien ayer. _____ me dijo que era un problema en _____. Tendré que tomar _____ para ir a trabajar esta semana.



- 2) El viernes en la noche nos vamos de viaje. Antes de salir necesito a una persona que mire que _____ no estén desinfladas y que la cantidad de _____ sea la correcta.

Sección 2. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

~~alumno~~

policía

mecánico

1) *maletero*

capó

semáforo

3) *cruce peatonal*

acera

carro

2) *refresco*

aceite

gasolina

4) *intersección*

motor

semáforo

Sección 3. Completa con la forma correcta de **entrar** o **salir**. Sigue el ejemplo:

Los niños entran a la casa.

- 1) Los empleados _____ de la oficina a las cinco de la tarde.
2) La señora Álvarez _____ de la tienda de ropa y _____ a la librería.
3) El carro está por _____ a un túnel que mide casi un kilómetro de largo.
4) La niña _____ al hospital junto a su madre.
5) El mecánico _____ de su casa todas las mañanas a las nueve.

Unidad 15, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. Completa la oración para demostrar una acción en progreso. Sigue el ejemplo:

- (arreglar) El mecánico está arreglando el motor de mi carro.
- 1) (tratar) Los ingenieros _____ de terminar de construir el puente.
- 2) (doblar) El autobús _____ a la derecha.
- 3) (cambiar) ¡Mi esposa _____ las cuatro llantas del carro sola! ¡Estoy sorprendido!
- 4) (correr) Juan _____ para agarrar el globo.
- 5) (gotear) El motor _____ aceite y agua.
- 6) (desinflar) Las llantas se _____. ¿Qué hacemos?
- 7) (cruzar) El muchacho _____ el puente en bicicleta.
- 8) (salir) Los niños _____ de la escuela.
- 9) (abrir) Las puertas del supermercado se _____.
- 10) (manejar) ¡Ten cuidado! _____ muy mal.

Sección 2. Escribe la oración para dar instrucciones de manera tanto formal como informal. Sigue los ejemplos:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ¿Podrías apagar el televisor? | <u>Apaga el televisor, por favor.</u> |
| ¿Podría apagar el televisor? | <u>Apague el televisor, por favor.</u> |
| 1) ¿Podrías doblar a la derecha? | _____ |
| ¿Podría doblar a la derecha? | _____ |
| 2) ¿Podrías encender la lámpara? | _____ |
| ¿Podría encender la lámpara? | _____ |
| 3) ¿Podrías seguirme a mi oficina? | _____ |
| ¿Podría seguirme a mi oficina? | _____ |
| 4) ¿Podrías entrar a la casa conmigo? | _____ |
| ¿Podría entrar a la casa conmigo? | _____ |
| 5) ¿Podrías tratar de no hacer ruido? | _____ |
| ¿Podría tratar de no hacer ruido? | _____ |

Unidad 15, Lección 4, Ejercicio 3

Sección 1. Escribe una pregunta que corresponda a la respuesta. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

¿Qué dijo el mecánico?

Dijo que hay que cambiar el motor porque está muy viejo.

- 1) _____
No. El maletero está bien.
- 2) _____
Los carros cruzan el puente.
- 3) _____
Hay un problema con el motor.
- 4) _____
Estoy tratando de arreglar el maletero.
- 5) _____
Mi bicicleta tiene las llantas desinfladas.
- 6) _____
No, va a tener que comprar un motor nuevo.

Sección 2. La oración tiene un error. Encuéntralo y corrígelo. Sigue el ejemplo:

El semáforo no funcionan. Alguien tiene que arreglarlo.

El semáforo no funciona. Alguien tiene que arreglarlo.

- 1) No se pueden pasar en carro por la intersección porque hay mucha nieve.

- 2) La bicicleta de mi hijo tiene las dos llantas desinflada.

- 3) Los hombres de negocios salen al edificio de oficinas y toman un taxi.

- 4) Estamos en entrar al cine porque la película empieza a las once.

Unidad 15, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Lee la oración y escribe **sí** si es posible o **no** si no es posible, al lado de cada una. Sigue el ejemplo:

- | | | | |
|--|-----------|--------------------------------------|-------|
| El motor está desinflado. | <u>no</u> | 4) El radio está apagado. | _____ |
| 1) La llanta está rota. | _____ | 5) El médico arregla refrigeradores. | _____ |
| 2) El lago gotea. | _____ | 6) El grifo no funciona. | _____ |
| 3) La cerradura del televisor no funciona. | _____ | 7) El carro necesita pilas. | _____ |

Sección 2. Marca con una **✓** aquellas cosas que se pueden romper y arreglar, y señala con una **X** aquellas que no se pueden romper y arreglar. Sigue los ejemplos:

- | | | | | | |
|----------------|----------|--------------------|-------|---------------|-------|
| un huevo | <u>X</u> | 3) un rompecabezas | _____ | 7) una laptop | _____ |
| un carro | <u>✓</u> | 4) una ventana | _____ | 8) un capó | _____ |
| 1) un semáforo | _____ | 5) una acera | _____ | 9) una llave | _____ |
| 2) un puente | _____ | 6) un vaso | _____ | 10) una pila | _____ |

Sección 3. Ordena el diálogo de manera lógica. Sigue los ejemplos:

_____ Sí, usted dijo que estaría arreglado para el viernes.

_____ Buenos días. Soy la señora Gauna.

4 ¿De qué color es?

_____ Señora Guana, Carlos dice que su carro está listo.

_____ Rojo.

1 ¡Buenos días!

12 Sí. Cambié los cables y ya está listo.

6 ¿Y cuál era el problema?

_____ Carlos, ¿terminaste de arreglar el carro rojo?

_____ El martes traje mi carro.

14 ¡Muchas gracias!

8 Sí, ahora recuerdo.

_____ El motor goteaba.

_____ Espere un minuto, por favor. Le preguntaré a mi empleado.

Unidad 15, Lección 4, Hoja de trabaj 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



_____ una intersección

_____ un semáforo

_____ un motor

_____ un capó

_____ un maletero

_____ un estacionamiento

_____ una llanta

_____ un cruce peatonal

_____ una acera

_____ un túnel

_____ aceite

_____ un mecánico

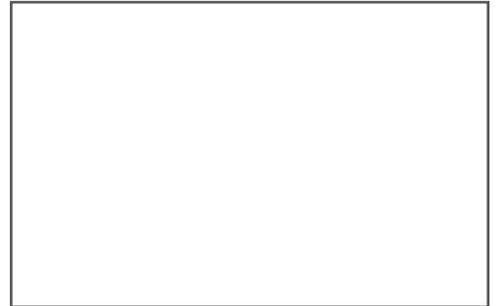
Unidad 15, Lección 4, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

un cruce
peatonal



entrar en
una casa



una acera



salir del
ascensor



Alto.



pasar a
través de un
túnel



Doble a la
derecha.



cruzar un
puente



¡Mira ese
pájaro!



caminar
hacia una
intersección



Unidad 15, Lección 4, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 15, Lección 4, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 15, Lección 4, Hoja de trabajo 9

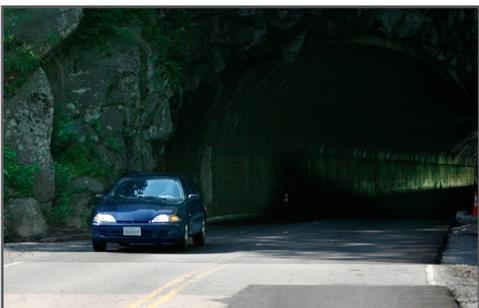
Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 15, Lección 4, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 15, Lección 4, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 15, Lección 4, Hoja de trabajo 12

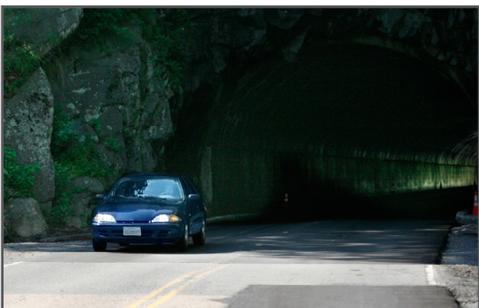
Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 15, Lección 4, Prueba

Sección 1. Lee el texto para contestar las preguntas a continuación.

Me llamo Franco, y tengo 21 años. Mi papá y yo trabajamos juntos. Él es mecánico, y yo estudio mecánica también. Por la mañana voy a la universidad, y en la tarde, voy a ayudar a mi papá porque siempre tiene mucho trabajo. Lo que más me gusta hacer es arreglar motores; para mí es muy interesante. Aprendo mucho en la universidad, pero el trabajo que mi papá y yo hacemos juntos también es muy buena práctica.

A mi papá le gusta arreglar capós y maleteros; es casi un artista de carros. Hace más de veinte años que trabaja como mecánico. Mi abuelo también era mecánico. Es algo de familia. Si algún día tengo un hijo, espero que también haga esto. Pero hay tiempo para eso. Tengo que terminar de estudiar primero.

Sección 2. Ahora responde a las preguntas en oraciones completas.

1) ¿Con quién trabaja Franco?

2) ¿Qué estudia?

3) ¿Cuándo va a la universidad?

4) ¿Qué hace en la tarde? ¿Por qué?

5) ¿Cuál es el trabajo que más le gusta?

6) ¿Qué le gusta hacer a su papá?

7) ¿Hace cuánto que su papá arregla carros?

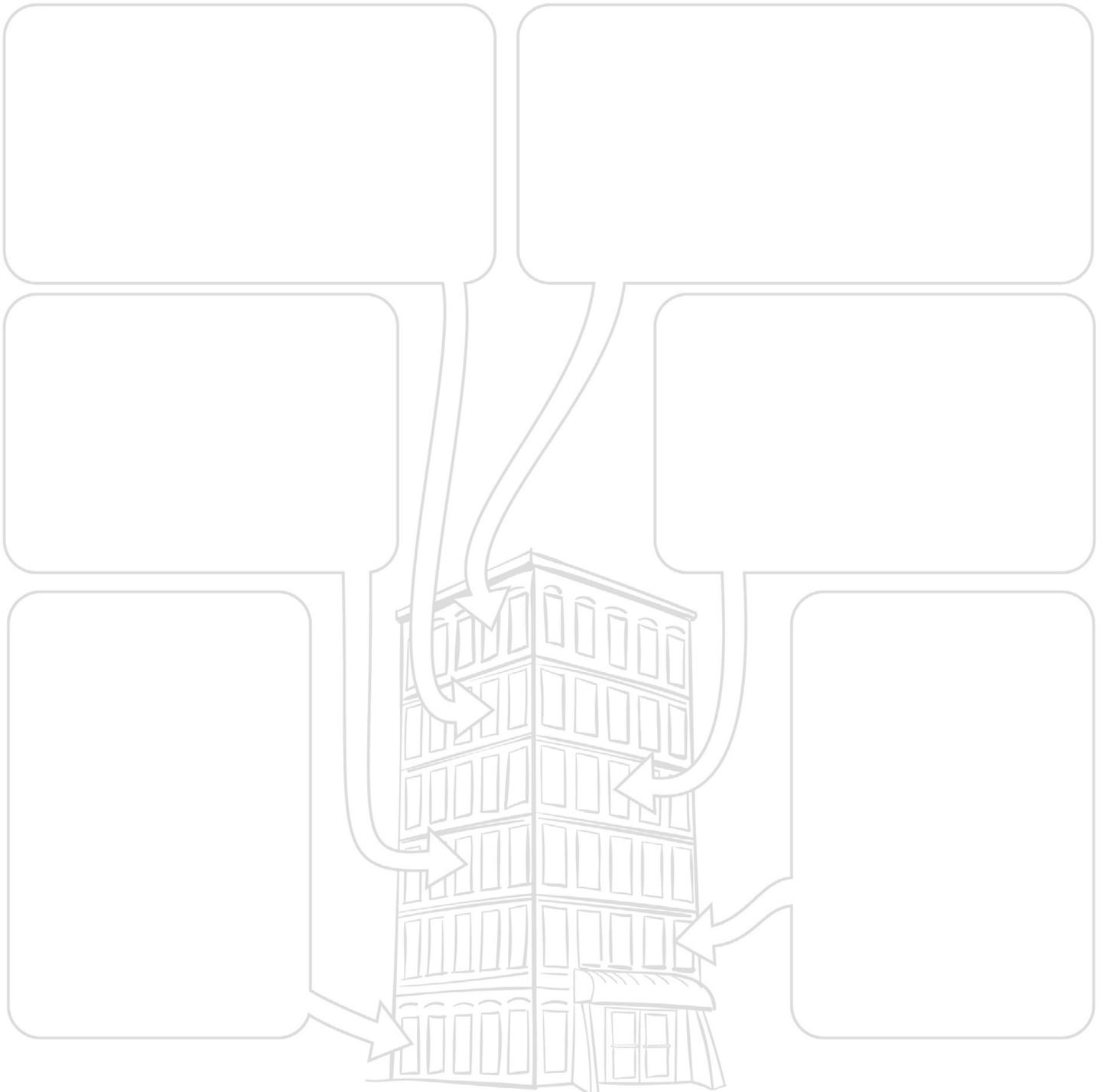
8) ¿Qué hacía su abuelo?

9) ¿Qué espera Franco que haga su hijo?

Unidad 15, Lecciones 1-4, Hoja de trabaj 3

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincide.

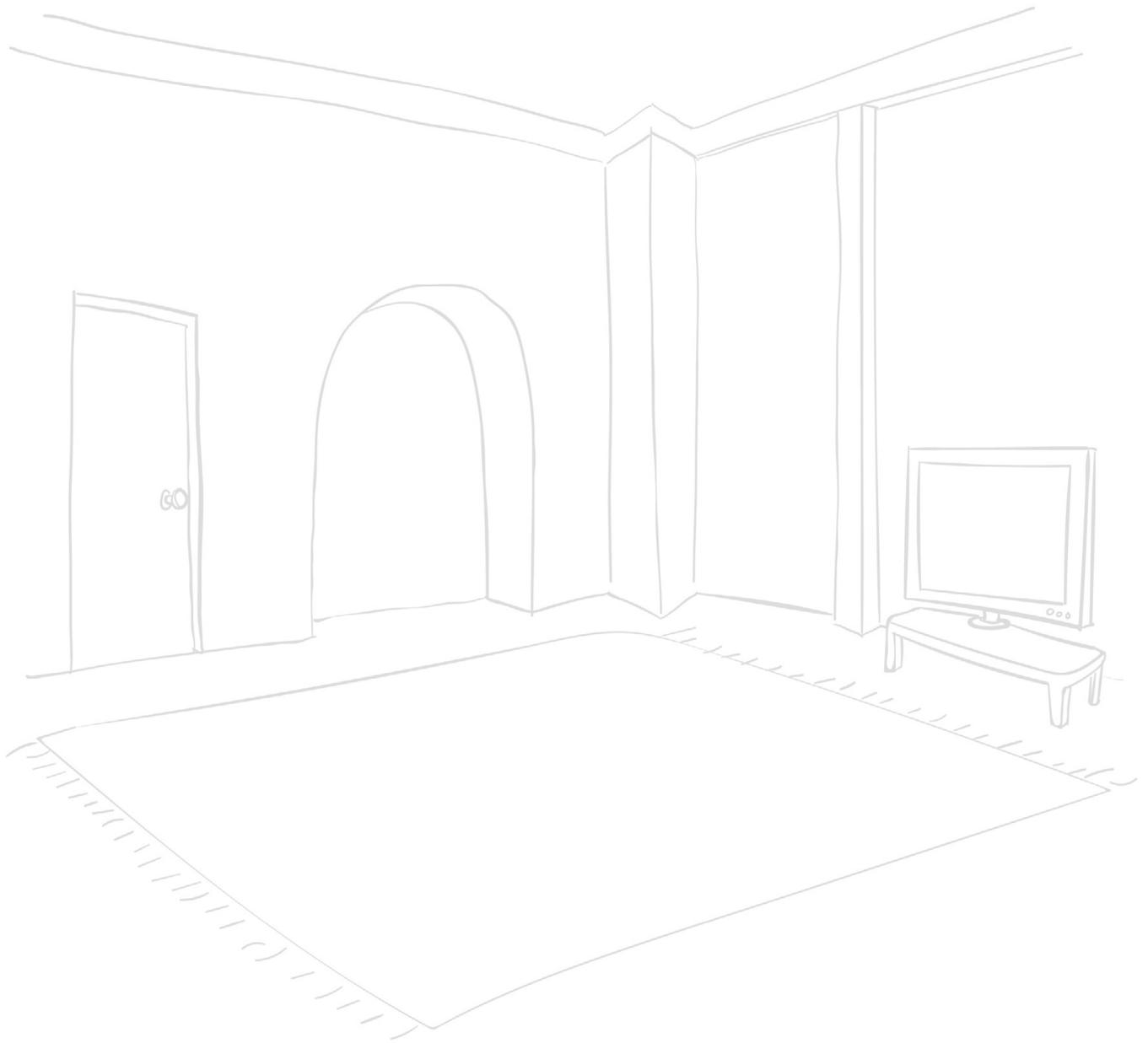
Este edificio está dañado y sucio. Hay tablas y ladrillos en el techo. Hay tubos que gotean en el segundo piso. Un plomero los arregla. Hay algunos cables dañados en el piso cinco. Un electricista trata arreglarlos, pero la puerta está cerrada.



Unidad 15, Lecciones 1-4, Hoja de trabaj 4

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincide.

Este es mi apartamento. Tengo un póster de un jugador de básquetbol en la pared encima de la chimenea. Me gusta sentarme en el sofá y jugar videojuegos. Hay un trapeador y un cubo junto a la puerta para que pueda limpiar el piso. Me gusta hacer rompecabezas. Cuando trabajo con los rompecabezas, los pongo en una mesa grande.



Unidad 15, Lecciones 1-4, Hoja de trabaj 6

Describe la Escena: Escribe un cuento que describe lo que ves en la imagen. Recuerda usar frases completas y revisar tu ortografía.



Unidad 15, Lecciones 1-4, Hoja de trabaj 7

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.



En el vestíbulo, está oscuro.

Hay una escalera y un poco de metal en el techo.

El plomero está arreglando los cables dañados en el primer piso.

Afuera, el mecánico cambia una llanta.

Un electricista reemplaza los tubos viejos en el tercer piso.

Unidad 15, Lecciones 1-4, Hoja de trabaj 8

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.



El hombre juega un videojuego.

Hay un póster de una cometa en la habitación.

Hay una patineta y un casco en el balcón.

Hay un animal de juguete en el cajón.

Alguien jugaba con un póster en la mesa.

Workbook

Unidad 16



Education



Unidad 16, Lección 1, Ejercicio 1

Sección 1. Coloca las palabras debajo de la columna correspondiente. Sigue los ejemplos:

trapeador	alicate	tintorería	tenis	cometa	cubo	clavos
lavadora	secadora	llave	tablas	rompecabezas	instrumento de música	

Pasatiempos / Juegos	Limpieza	Arreglos
instrumento de música	trapeador	

Sección 2. Completa la oración usando la foto. Sigue el ejemplo:



Hace frío, ponte el abrigo y la bufanda.



2) Está lloviendo mucho, pónganse _____



1) Quítate _____ antes de entrar a la piscina.



3) No le quites _____ a la ropa porque dice cómo debes lavarla.

Sección 3. Rescribe la oración usando **lo, la, los** o **las**. Sigue el ejemplo:

La abuela cose el suéter.

Ella lo cose.

1) Los niños rasgaron los pantalones.

2) Mi papá arregla la secadora.

3) Mamá plancha las camisas.

4) Marco rasgó el papel.

Unidad 16, Lección 1, Ejercicio 2

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Los jugadores almuerzan (después / mientras / durante) del partido.

- 1) Sacamos estas fotos en la playa (mientras / durante / ahora) nuestras vacaciones de verano.
- 2) (Cuando / Antes / Después) de lavar ese pantalón, lee la etiqueta, por favor. No quieres dañarlo.
- 3) Las niñas miran televisión (durante / antes / mientras) juegan con el rompecabezas.
- 4) Iremos al supermercado y (mientras / después / durante) a la tintorería.
- 5) No comas nada dulce (mientras / antes / ahora) de la cena. Vamos a cenar pronto.
- 6) (Después / Cuando / Durante) trabajaba en la fábrica, me despertaba a las seis de la mañana.
- 7) El año pasado trabajaba en una panadería. (Ahora / Mientras / Cuando) trabajo en una oficina, y por las mañanas puedo dormir tres horas más.
- 8) Creo que perdí las llaves de casa (mientras / durante / después) estaba en la lavandería.

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

La niña (se / me) pone los guantes porque tiene frío.

- 1) Las niñas (se / nos) preparan para la fiesta.
- 2) La señora (se / le) quita la etiqueta al suéter.
- 3) La mamá (se / le) cose un bolsillo al vestido.
- 4) Los niños se (ponen / pone) los calcetines.
- 5) El hombre se (quita / quitan) el saco.

Sección 3. Ordena el diálogo de manera lógica. Sigue los ejemplos:

_____ ¿Crees que podrás hacerlo?

4 Tienes otros vestidos, ¿no?

_____ Muchas gracias, abuela. ¿Qué haría sin tu ayuda?

_____ Sí, pero el viernes tengo una fiesta y quería usar éste.

_____ Entiendo. ¿Quieres que lo cosa antes del viernes?

1 Abuela, necesito tu ayuda.

_____ Sí, no te preocupes.

_____ Mi vestido rojo se rasgó.

_____ ¿Qué pasa, Catalina?

Unidad 16, Lección 1, Ejercicio 3

Sección 1. Une la respuesta de la columna izquierda con su pregunta correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| No, no puedo. Ni hoy ni mañana. | A. Buenas tardes, ¿señora Paoletti? |
| 1) Trataré de hacerlo. | B. ¿De qué color es? |
| 2) Saco y corbata. | C. ¿Qué debería llevar? |
| 3) Para el sábado. | D. ¿Dónde estaba? |
| 4) Negro y gris. | E. ¿Podrá pasar a recogerlas hoy? |
| 5) Lo rasgué. | F. ¿Podrás arreglarlo, mamá? |
| 6) Sí, soy yo. | G. ¿Qué le pasó a tu saco? |
| 7) En el bolsillo. | H. ¿Para cuándo lo necesita? |

Sección 2. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

- | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------|-----------------|----------------------|
| <i>lavar</i> | <i>cocinar</i> | <i>doblar</i> | <i>planchar</i> | 3) <i>leer</i> | <i>coser</i> | <i>trabajar</i> | <i>ir de compras</i> |
| 1) <i>vestido</i> | <i>camiseta</i> | <i>bolsillo</i> | <i>pantalones</i> | 4) <i>bufanda</i> | <i>bolso</i> | <i>guantes</i> | <i>abrigo</i> |
| 2) <i>rasgar</i> | <i>arreglar</i> | <i>coser</i> | <i>ordenar</i> | 5) <i>se lava</i> | <i>se quita</i> | <i>se pone</i> | <i>lleva</i> |

Sección 3. Contesta las siguientes preguntas usando las palabras de la sección 2 y otras palabras que conozcas. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

¿Cuál es el trabajo de la casa que menos te gusta? ¿Por qué?

No me gusta doblar ropa porque es aburrido.

1) ¿Qué llevas cuando hace frío?

2) ¿Cuál es tu pasatiempo favorito? ¿Por qué?

3) ¿Qué llevas cuando vas a una fiesta?

4) ¿Dónde lavas tu ropa?

5) ¿Qué haces cuando rasgas tu ropa? ¿Por qué?

Unidad 16, Lección 1, Ejercicio 4

Sección 1. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

(Encontré) / Perdí una billetera en el bolsillo del pantalón.

- 1) Para la boda del sábado (*llevaré / pondré*) un vestido que era de mi mamá.
- 2) Este color no me gusta, no es verde (*no / ni*) azul.
- 3) Pasaré a (*recoger / encontrar*) la billetera cuando salga de mi trabajo.
- 4) No se puede (*doblar / cruzar*) a la derecha.
- 5) Acabo de (*empezar / terminar*) de arreglar tu pantalón rasgado. ¡Aquí está!
- 6) ¡Las botas que me (*pagaste / trajiste*) de tu viaje a Italia son hermosas!
- 7) (*Llamaré / Hablaré*) al señor Pérez para decirle que tenemos su tarjeta de crédito.
- 8) Me (*puse / quité*) la camisa porque estaba sucia.
- 9) Yo no como carne de pescado (*ni / no*) de pollo.

Sección 2. Marca con una **✓** los objetos que se pueden rasgar. Pon una **X** al lado de aquellas cosas que no se pueden rasgar. Sigue los ejemplos:

- | | | | | | |
|------------------|----------|-----------------|-------|--------------------|-------|
| una secadora | <u>X</u> | 3) un suéter | _____ | 7) una toalla | _____ |
| un papel | <u>✓</u> | 4) una lavadora | _____ | 8) un mapa | _____ |
| 1) dinero | _____ | 5) una etiqueta | _____ | 9) una banana | _____ |
| 2) una billetera | _____ | 6) un plato | _____ | 10) una servilleta | _____ |

Sección 3. Indica qué puedes hacer si ... Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

... el vestido que ibas a llevar para una fiesta se rasgó.

Puedo llevar otro vestido o tratar de arreglarlo.

- 1) ... la etiqueta de tu abrigo dice que no puedes lavarlo con agua.

- 2) ... encuentras una billetera que tiene una dirección y un teléfono.

- 3) ... rasgas un sobre y la carta que está adentro.

- 4) ... quieres planchar algo, pero tu plancha no funciona.

Unidad 16, Lección 1, Hoja de trabaj 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



___ una lavandería

___ una tintorería

___ una etiqueta

___ un bolsillo

___ bolsos

___ una bufanda

___ botas

___ una billetera

___ guantes

___ un abrigo

___ un suéter

___ un cinturón

Unidad 16, Lección 1, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

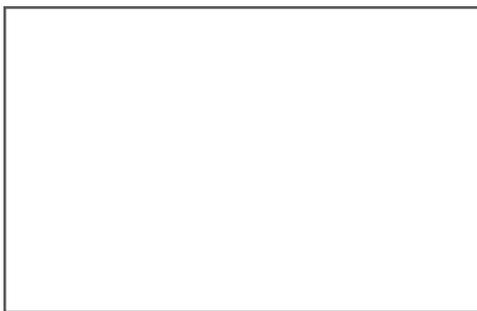
una bufanda



sandalias



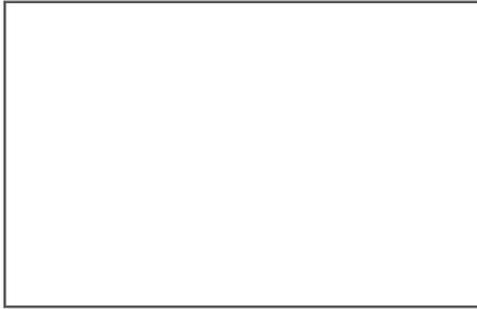
una billetera



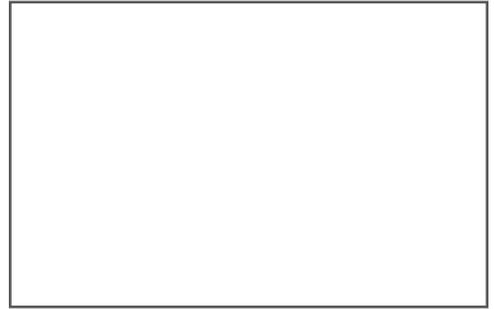
guantes



un abrigo



bolsos



botas



ponerse
un suéter



calcetines



quitarse
un calcetín



Unidad 16, Lección 1, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 16, Lección 1, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 16, Lección 1, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 16, Lección 1, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 16, Lección 1, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 16, Lección 1, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 16, Lección 1, Prueba

Sección 1. Completa el texto con las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

<i>clientes</i>	<i>veces</i>	<i>cartel</i>	<i>horario</i>	<i>señor</i>	<i>aburrido</i>	<i>idea</i>
<i>tintorería</i>	<i>boda</i>	<i>vestido</i>	<i>divertido</i>	<i>domingo</i>	<i>puerta</i>	
<i>cerrado</i>	<i>ropa</i>	<i>antes</i>	<i>iglesia</i>	<i>problema</i>	<i>planchamos</i>	

Me llamo Simona, y trabajo en una tintorería. El trabajo es _____, pero conozco a mucha gente muy amable, y a veces es muy _____. Hace unos días, creo que era un martes, vino un _____ que necesitaba tener su saco limpio antes del domingo porque tenía una _____.

Le dije que no había _____, que su saco iba a estar listo para el jueves. Lavamos el saco, lo secamos y lo _____. La tintorería está abierta de lunes a sábado, todo el día, de 9 de la mañana a 8 de la noche. En la puerta cuelga un _____ con el horario, y está escrito con palabras grandes. También, les damos a los _____ un papel para saber el _____ y qué día pueden venir a buscar su _____. Este señor se olvidó y fue a buscar el saco el _____ en la mañana, _____ de ir a la boda, porque la tintorería está cerca de la _____. Pero el lugar estaba _____. Yo también era invitada de la boda, y tuve la misma _____ del señor: ir a buscar mi _____ antes de ir a la iglesia. Así que nos encontramos los dos en la _____ de la tintorería. Creo que el señor me dijo "gracias" por lo menos diez _____.

Sección 2. Lee el texto de la sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe la respuesta. Sigue el ejemplo:

- Simona no trabaja. F
- 1) Conoce a personas amables.
 - 2) El señor tenía una boda el sábado.
 - 3) El pantalón iba a estar listo para el jueves.
 - 4) La tintorería está abierta seis días a la semana.
 - 5) El horario está escrito con palabras azules.
 - 6) La iglesia está lejos de la tintorería.
 - 7) Simona no tenía nada que hacer el domingo.
 - 8) Su vestido estaba en la tintorería.
 - 9) El señor y Simona no se encontraron.
 - 10) La boda fue aburrida.

Unidad 16, Lección 2, Ejercicio 1

Sección 1. Mira las fotos para indicar qué les regalarías a estas personas para su cumpleaños y por qué. Hay más de una respuesta. Sigue el ejemplo:



A una niña de diez años.

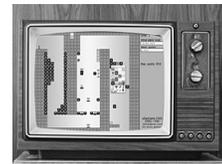
Le regalaría ropa porque a las niñas les gusta tener siempre algo nuevo para llevar.



1) A tu mamá. _____



2) A una amiga. _____



3) A un niño de doce años. _____



4) A tu abuela. _____



5) A tu papá. _____

Unidad 16, Lección 2, Ejercicio 2

Sección 1. Completa la oración usando una forma de la palabra entre paréntesis. Sigue los ejemplos:

La niña se abotona el abrigo. (*abotonarse*)

Voy a ponerme esta camisa blanca. La amarilla no me queda. (*ponerse*)

- 1) _____ todas las mañanas antes de salir para la oficina. Me gusta verme bien. (*maquillarse*)
- 2) Tenemos que _____ los abrigos. Está nevando mucho. (*ponerse*)
- 3) Ellos quieren _____ el pelo. Ha crecido demasiado. (*cortarse*)
- 4) ¿Por qué no _____ el pelo? Un color diferente te quedaría bien. (*teñirse*)
- 5) No puedo _____ el saco. ¿Me ayudas? (*abotonarse*)
- 6) No quiero que mi hija _____; es una niña. (*maquillarse*)
- 7) El muchacho _____ por primera vez mientras su papá lo mira. (*afeitarse*)

Sección 2. Escribe **T** si se trata de una acción terminada, **NT** si no está terminada o **NE** si no ha empezado. Sigue los ejemplos:

Estamos haciendo una torta. NT

Hicimos una torta. T

Vamos a hacer una torta. NE

- 1) Los niños no han salido de la escuela. _____
- 2) Hoy me puse mis lentes de contacto de color. _____
- 3) Me afeité mal y me corté. _____
- 4) Estamos buscando mi lente de contacto. Lo perdí. _____
- 5) Me voy a teñir el pelo de rubio. _____
- 6) Su ropa está casi lista; deme sólo diez minutos. _____
- 7) Tengo que planchar este pantalón. _____
- 8) Acabo de limpiar toda la casa. _____

Unidad 16, Lección 2, Ejercicio 3

Sección 1. Indica de qué materiales pueden ser hechas estas cosas. Hay más de una opción. Sigue los ejemplos:

bolígrafo	cuero
vaso	lana
sombrero	oro
vestido	algodón
plato	madera
relojes	plata
abrigo	plástico
suéter	seda
anillo	
pelota	
sábanas	
guantes	
zapatos	

Sección 2. Completa la oración para demostrar dónde **fue / fueron + hecho(s) / hecha(s)** los siguientes productos y de qué material **es / son**. Sigue el ejemplo:

Estas botas fueron hechas en Argentina. Son de cuero.

- 1) Este violín _____ en Austria. _____ de madera.
- 2) Estas sábanas _____ en Egipto. _____ de algodón.
- 3) Los bolsos _____ en Francia. _____ de lana y seda.
- 4) No sé dónde _____ este reloj. Creo que _____ de plata.

Sección 3. Agrega la palabra que pertenece al grupo y explica por qué. Hay más de una respuesta posible. Sigue el ejemplo:

armario	sábanas	suéter	aretes	anteojos	bolso
---------	---------	-------------------	--------	----------	-------

bufanda abrigo guantes suéter Porque todos pueden ser hechos de lana.

- 1) anillo collar pulsera _____ _____
- 2) botas guantes zapatos _____ _____
- 3) juguete vaso tazón _____ _____
- 4) escritorio cajón biblioteca _____ _____
- 5) camisa calcetines camiseta _____ _____

Unidad 16, Lección 2, Ejercicio 4

Sección 1. Lee el diálogo entre Alex y el empleado de una joyería.

- Alex:** Buenos días.
- Empleado:** Buenos días, señor. ¿En qué puedo ayudarle?
- Alex:** Estoy buscando un regalo para mi novia. He buscado en muchas joyerías pero no encuentro nada interesante. Busco algo que no sea barato ni caro. Algo que ella no olvide nunca.
- Empleado:** ¿Quiere algo de oro o de plata?
- Alex:** Algo de plata, porque a ella no le gusta el oro.
- Empleado:** Muy bien. ¿Qué piensa de estos aretes? Son de plata.
- Alex:** Son muy hermosos, pero ... busco algo un poco más caro, algo diferente.
- Empleado:** Creo que tenemos lo que usted busca. ¿Qué piensa de estos anillos?
- Alex:** ¡Son muy hermosos! ¿Son de plata?
- Empleado:** No, son de oro blanco, pero son los mejores anillos que tenemos. Son hechos en Italia.
- Alex:** ¿Cuestan mucho?
- Empleado:** Sí, son un poco más caros que los de plata. Pero estos anillos, no los olvidará.
- Alex:** ¡Bien! Quiero éstos. ¿Se puede pagar con tarjeta de crédito?
- Empleado:** Sí, señor.

Sección 2. Lee el diálogo de la sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe. Sigue el ejemplo:

- Alex está en una juguetería. **F**
- 1) Alex busca un regalo barato para su novia.
- 2) Alex ha buscado en muchas joyerías diferentes.
- 3) Alex ya eligió un perfume en otra tienda.
- 4) El empleado le muestra unos aretes.
- 5) A la novia de Alex le gusta más la plata que el oro.
- 6) Los aretes de oro blanco fueron hechos en Italia.
- 7) Los anillos son más caros que los aretes.
- 8) El anillo hace a su novia feliz.
- 9) Alex pagó con un cheque.
- 10) Alex tuvo una cita con su novia esa noche.

Unidad 16, Lección 2, Hoja de trabaj 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



___ perfume

___ un bigote

___ desodorante

___ una lente de contacto

___ una barba

___ maquillaje

___ un cepillo de dientes

___ dentífrico

___ un jabón

___ un cepillo

___ una toalla

___ un grifo

Unidad 16, Lección 2, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

pelo rizado



un vestido
de seda



pelo lacio



sábanas
de algodón



pelo corto



guantes
de lana



pelo largo



aretes
de plata



sacos
de cuero



un anillo
de oro



Unidad 16, Lección 2, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



Handwriting practice lines for the first image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



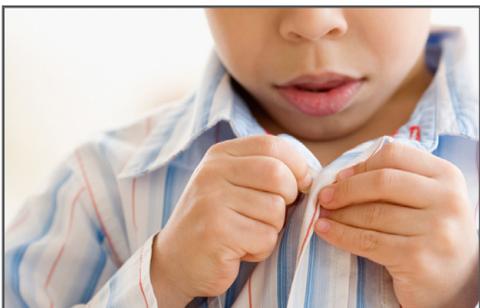
Handwriting practice lines for the second image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the third image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the fourth image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the fifth image, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Unidad 16, Lección 2, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



Handwriting practice lines for the image of a riding boot.



Handwriting practice lines for the image of a baby in winter clothing.



Handwriting practice lines for the image of folded towels.



Handwriting practice lines for the image of hands adjusting a garment.



Handwriting practice lines for the image of hands holding a small object.

Unidad 16, Lección 2, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.







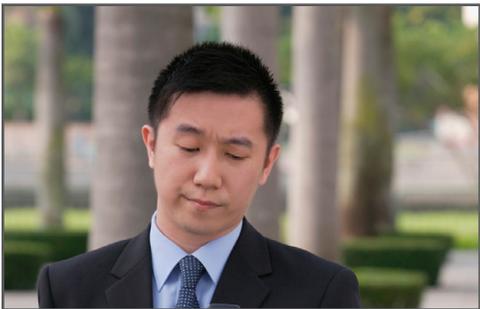




Unidad 16, Lección 2, Hoja de trabajo 10

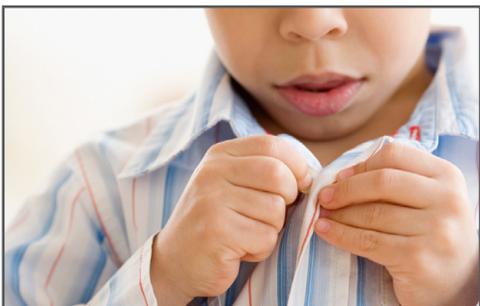
Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 16, Lección 2, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 16, Lección 2, Hoja de trabajo 12

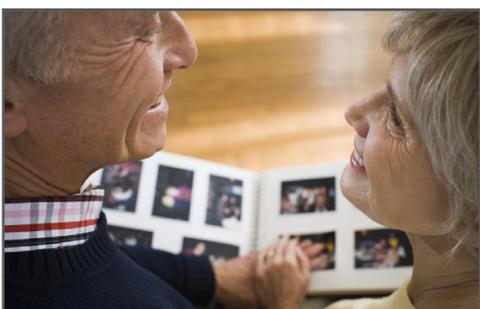
Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 16, Lección 2, Prueba

Sección 1. Completa el texto. Sigue el ejemplo:



Mi nombre es Federico, y (*trabajar*) trabajo en un cine. Mi horario (*ser*) _____ de lunes a viernes de 2 de la tarde a 9 de la noche. De 2 a 5 no (*venir*) _____ mucha gente, pero después de las cinco el cine (*empezar*) _____ a llenarse. (*Hacer*) _____ un año que trabajo aquí, y (*haber*) _____ descubierto que en la tarde las personas muchas veces (*venir*) _____ con sus hijos a ver películas que los (*hacer*) _____ reír. En la noche, la gente (*preferir*) _____ ver películas que los (*hacer*) _____ pensar. Todos (*divertirse*) _____ mucho en el cine. Yo (*preferir*) _____ las que me (*hacer*) _____ pensar y reír. He descubierto también que a las mujeres les (*gustar*) _____ venir al cine con sus novios a ver películas que las hacen llorar. ¡Deberían ver las caras divertidas de los hombres cuando (*salir*) _____ del cine!

Sección 2. Lee el texto de la sección 1 y responde a la pregunta. Sigue el ejemplo:

¿Qué trabajo hace Federico?

Trabaja en un cine.

1) ¿Cuánto tiempo hace que trabaja ahí?

2) ¿A qué hora empieza a llenarse el cine?

3) ¿Qué películas ven las familias?

4) ¿A quiénes les gustan las películas tristes?

5) ¿Qué películas le gusta ver a Federico?

Unidad 16, Lección 3, Ejercicio 1

Sección 1. Usa la foto para escribir una oración. Sigue el ejemplo:



La mujer tiene náuseas.



1)



4)



2)



5)



3)



6)

Sección 2. Indica qué necesitas si ... Sigue el ejemplo:

¿Qué necesitas si tienes fiebre?

Necesito llamar a un doctor.

1) ... te fracturaste el brazo o la pierna.

2) ... tienes una alergia.

3) ... tienes tos.

4) ... tienes un sarpullido.

Unidad 16, Lección 3, Ejercicio 2

Sección 1. Ordena las letras para revelar la palabra. Sigue el ejemplo:

- | | | |
|------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| DHOICANH
h <u>inchado</u> | 4) SAUSENA
n _____ | 8) OYSE
y _____ |
| 1) LRLIOPASUD
s _____ | 5) GLARAIE
a _____ | 9) UOSTEDORN
e _____ |
| 2) MOIETAENMCD
m _____ | 6) ETSLUAM
m _____ | 10) AUTFARCR
f _____ |
| 3) ERBIFE
f _____ | 7) TMEARREPATU
t _____ | |

Sección 2. Usa cuatro de las palabras de la sección 1 para escribir cuatro oraciones. Sigue el ejemplo:

Comí algo que me dio alergia y ahora tengo la cara hinchada.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Sección 3. Completa con la forma correcta de **ser** o **estar**. Sigue los ejemplos:

Hace una semana que estoy enfermo.

Este medicamento es muy bueno, ¡me curó la alergia!

- 1) Mi esposa _____ sana, _____ una mujer muy fuerte.
- 2) Me pica la nariz, creo que _____ por estornudar.
- 3) Tu cabeza _____ muy caliente.
- 4) Este juego no _____ divertido. Tengo náuseas, mamá.
- 5) Creo que _____ alérgica a los gatos, mira el sarpullido que tengo.
- 6) Ella no puede caminar porque su pierna _____ enyesada. Se lastimó mientras esquiaba.
- 7) Me duelen las manos. Mira, ¿qué piensas? ¿ _____ hinchadas o no?
- 8) No me gusta caminar con estas muletas porque _____ muy feas.

Unidad 16, Lección 3, Ejercicio 3

Sección 1. Completa con **ya no** o **todavía**. Sigue el ejemplo:

Cuando era niña me gustaba irme de vacaciones con mis padres, pero ya no me voy de viaje con ellos. Prefiero ir con mis amigas.

- 1) Si mañana te despiertas y _____ tienes fiebre, vamos a tener que ir al médico.
- 2) ¡_____ quiero usar muletas porque me duelen los brazos!
- 3) Tengo buenas noticias, _____ tienes que tomar el medicamento.
- 4) _____ me pica el ojo. ¿Cuándo se me va a curar esta alergia?
- 5) Mi esposo _____ tiene tos, y hace dos noches que no duermo bien.
- 6) _____ quiero estar en el hospital, extraño mi casa.

Sección 2. Une la pregunta de la columna izquierda con su respuesta correspondiente en la columna derecha. Sigue el ejemplo:

- | | |
|--|---|
| ¿Por qué te cortaste el pelo? | A. No. Y nunca tuvo. |
| 1) ¿Cuándo te teñiste el pelo? | B. No mucho, te hace parecer más viejo. |
| 2) ¿Tu papá también tiene bigote? | C. Porque iba a llegar tarde tarde a la cita. |
| 3) ¿Quién tiene el pelo lacio en tu familia? | D. ¡Me lo teñí de azul y negro! |
| 4) ¿Te gusta cómo me queda la barba? | E. No, sólo a veces. |
| 5) ¿Por qué no te afeitaste? | F. Hace casi un mes. |
| 6) ¿De qué color está tu pelo ahora? | G. Ya no quería tenerlo largo. |
| 7) ¿Te maquillas todos los días? | H. Sólo yo. |

Sección 3. Responde a la pregunta. Sigue el ejemplo:

¿Sientes náuseas cuándo viajas en avión?
No, no siento náuseas.

- | | |
|--|--|
| 1) ¿Eres alérgico a algo?
_____ | 3) ¿Cuántas veces al año ves a tu médico?
_____ |
| 2) ¿Has tenido alguna fractura? Si has tenido, ¿dónde y cuándo?
_____ | 4) ¿Qué haces cuándo tienes fiebre?
_____ |

Unidad 16, Lección 3, Ejercicio 4

Sección 1. Completa el diálogo entre Fernando y su médico. Hay más de una opción. Sigue el ejemplo:

- Médico: ¿Cómo te sientes, Fernando? _____
- Fernando: No me siento muy bien, doctor.
- Médico: ¿_____?
- Fernando: Sí, he estado tomándolo dos veces al día, como usted me dijo.
- Médico: ¿_____?
- Fernando: Sí, la pierna todavía me está doliendo. Y mucho.
- Médico: Bueno, vas a tener que tomar el medicamento tres veces al día.
- Fernando: ¿_____?
- Médico: Sí, en serio. Si quieres estar sano pronto.
- Fernando: Está bien, lo tomaré. El problema es que tengo náuseas cuando lo tomo.
- Médico: Sé que eso puede pasar, lo siento mucho.
- Fernando: ¿_____?
- Médico: Creo que podré quitarte el yeso en dos semanas.
- Fernando: Dos semanas más con un yeso y termino con esto.
- Médico: No, una vez que te quite el yeso tendrás que seguir usando las muletas.
- Fernando: ¿_____?
- Médico: Por lo menos diez días más. Veremos cómo va la pierna. Regresa a verme la semana que viene.
- Fernando: ¿_____?
- Médico: Habla con mi secretaria sobre la cita.

Sección 2. Lee el diálogo de la sección 1. Escribe **V** si la oración es verdadera, **F** si la oración es falsa y **?** si no se sabe. Sigue el ejemplo:

- Hace tres semanas que Fernando tiene la pierna enyesada. ?
- 1) Es la primera vez que ve a este médico.
- 2) Ha estado tomando un medicamento dos veces al día.
- 3) Gracias al medicamento, no tiene más dolor.
- 4) El médico siente mucho que tenga náuseas.
- 5) Fernando no quiere saber cuándo le quitarán el yeso.

Unidad 16, Lección 3, Hoja de trabaj 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



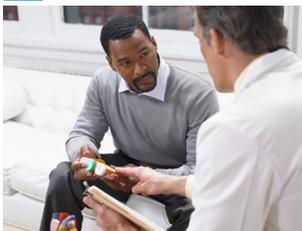
8



9



10



11



12



___ Tiene el brazo fracturado.

___ Al animal le pica la oreja.

___ Ella tiene la pierna enyesada.

___ Él está por estornudar.

___ Ella tiene náuseas porque está en el avión.

___ La niña está enferma.

___ El hombre tiene frío.

___ El médico le da un medicamento.

___ Ella está comprando medicamentos en la farmacia.

___ La cara del hombre está hinchada.

___ Él tiene una venda en la pierna.

___ Ella tiene una venda en el brazo.

Unidad 16, Lección 3, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

¿Qué pasó?

una venda

Me rompí
la pierna.

hinchado

Se te está
curando la
pierna.

Le pica
el brazo.

muletas

Él todavía
está
enfermo.

un yeso

Ella ya
no está
enferma.

Unidad 16, Lección 3, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



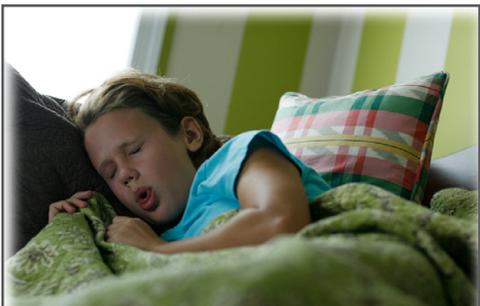
Handwriting practice lines for the first image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the second image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the third image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the fourth image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



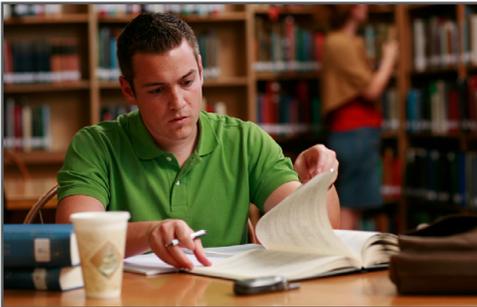
Handwriting practice lines for the fifth image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Unidad 16, Lección 3, Hoja de trabajo 8

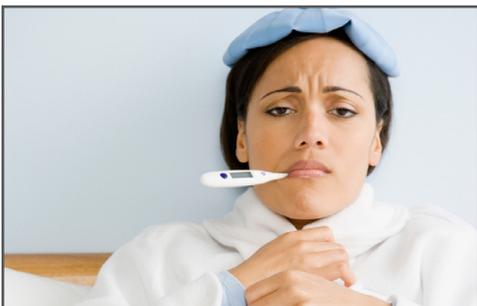
Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 16, Lección 3, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.



Handwriting practice lines for the first image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the second image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the third image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the fourth image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Handwriting practice lines for the fifth image, consisting of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

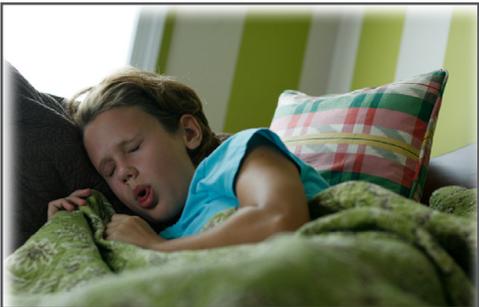
Unidad 16, Lección 3, Hoja de trabaj 10

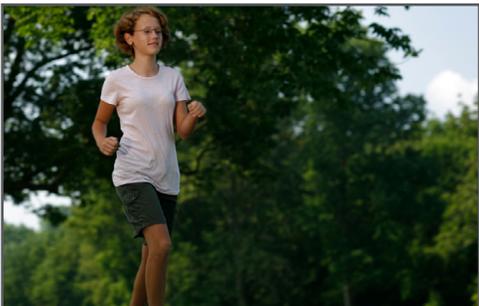
Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.









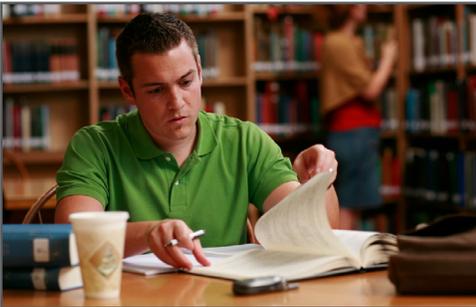


Unidad 16, Lección 3, Hoja de trabajo 11

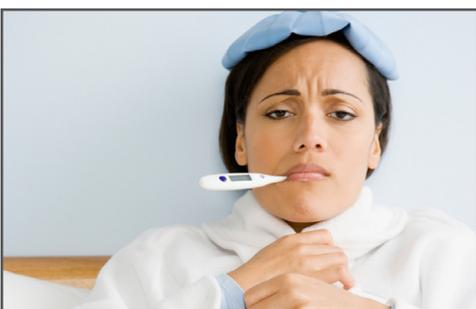
Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 16, Lección 3, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 16, Lección 3, Prueba

Sección 1. Ordena el diálogo para aprender sobre el horario del Raúl y su recorte de pelo. Sigue el ejemplo:

- _____ No, sólo la barba, porque me gusta mi bigote.
- _____ Me gustaría cortármelo un poco, pero no mucho.
- _____ Es Marconi.
- _____ No, no necesito otro color de pelo, pero si necesito afeitarme. Tengo una cita.
- 1** _____ Buenos días, tengo una cita a las diez.
- _____ Siéntese, señor. Dígame, ¿qué quisiera hacerse en el pelo?
- _____ Le cortaré sólo un poco y le podríamos teñir el pelo blanco si quiere. ¿Le parece bien?
- _____ ¿Su apellido, por favor?
- _____ Bien. ¿Quiere los dos, bigote y barba?
- _____ Sí, a las diez ... aquí está. Sígame, por favor.

Sección 2. Completa el diálogo usando las expresiones del recuadro. Sigue el ejemplo:

<i>¡mejórate pronto!</i>	¿Cómo estás?	<i>¡Salud!</i>
<i>toda la mañana</i>	<i>medicamento</i>	<i>hinchados</i>

- Joaquín:** Hola, Lara.
- Lara:** Hola, Joaquín.
- Joaquín:** ¿Cómo estás? Tienes los ojos _____.
- Lara:** No me siento bien. Estuve estornudando _____.
Y estoy por hacerlo otra vez ...
- Joaquín:** _____
- Lara:** ¡Gracias! Lo siento por estornudar cerca de ti.
- Joaquín:** No hay problema. ¿Estás tomando algún _____?
- Lara:** No, no quiero ir a ver a mi médico. Bueno, me voy a casa.
- Joaquín:** Buena idea. Ve y _____
- Lara:** Sí. Joaquín, gracias de nuevo.

Unidad 16, Lección 4, Ejercicio 1

Sección 1. Coloca las palabras debajo de la columna correspondiente. Sigue el ejemplo:

cerdo	leche	cebollas	ajo
hongos	cordero	bananas	vaca
mantequilla	naranjas	papas	helado
tomates	queso	pollo	manzanas

Lácteos	Frutas	Verduras	Carnes
			cerdo

Sección 2. Indica para qué se usan estas cosas. Sigue el ejemplo:

El cuchillo se usa para cortar.

El cucharón _____

La sartén _____

La olla _____

¿Qué otras cosas se usan en la cocina?

Sección 3. Escribe **sí** si es un objeto o una idea que se asocia con doblar y **no** si no se asocia. Sigue los ejemplos:

- | | | | | | |
|-------------------|-----------|------------------------|-------|------------------|-------|
| una toalla | <u>SÍ</u> | 5) una guía de turismo | _____ | 11) una película | _____ |
| un medicamento | <u>NO</u> | 6) una casa | _____ | 12) a la derecha | _____ |
| 1) a la izquierda | _____ | 7) una camiseta | _____ | 13) ropa | _____ |
| 2) una sábana | _____ | 8) un papel | _____ | 14) el océano | _____ |
| 3) una secadora | _____ | 9) una lavandería | _____ | | |
| 4) una tintorería | _____ | 10) dinero | _____ | | |

Unidad 16, Lección 4, Ejercicio 2

Sección 1. Completa la oración con la forma correcta de las palabras del recuadro. Sigue el ejemplo:

cocinar *quemar* *verter* *revolver* *freír* *hervir* ~~*asar*~~

La carne está lista, mi esposo ya la asó. ¡Vengan todos a comer!

- 1) Traté de hacer una torta pero se me _____.
- 2) Algunas carnes se _____ por mucho tiempo.
- 3) Ahora _____ la leche en el tazón. Después _____ todo con mucho cuidado.
- 4) Tenemos que _____ el agua primero.
- 5) Me gusta mucho el pollo _____ con papas.

Sección 2. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

La niña vierte el jugo en los vasos.

A. *hierve*

B. *vierte*

C. *fríe*

D. *revuelve*

- 1) Ahora _____ las zanahorias por la mitad.
A. *revuelva*
B. *ase*
C. *corte*
D. *hierva*
- 2) Los muchachos _____ el helado.
A. *vierten*
B. *cocinan*
C. *cortan*
D. *prueban*
- 3) No nos gusta la carne _____ en agua y sal.
A. *asada*
B. *hervida*
C. *cortada*
D. *revuelta*
- 4) El pan está _____; no lo quiero.
A. *quemado*
B. *asado*
C. *hervido*
D. *cortado*
- 5) Es importante agregarle muchas _____ a la comida.
A. *frutos secos*
B. *pimienta*
C. *especias*
D. *sal*
- 6) _____ un poco de sal al pollo.
A. *Métale*
B. *Vierta*
C. *Revuelva*
D. *Agréguete*
- 7) Tienes que _____ todo el tiempo para que no se queme.
A. *revolver*
B. *cocinar*
C. *hervir*
D. *asar*

Unidad 16, Lección 4, Ejercicio 3

Sección 1. Elimina la palabra que no pertenece al grupo. Sigue el ejemplo:

cebolla ~~*manzana*~~ *zanahoria*

- | | | | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|-------------------|---------------|-----------------|
| 1) <i>olla</i> | <i>sartén</i> | <i>taza</i> | 5) <i>pescado</i> | <i>cerdo</i> | <i>mariscos</i> |
| 2) <i>especia</i> | <i>leche</i> | <i>queso</i> | 6) <i>té</i> | <i>pasta</i> | <i>arroz</i> |
| 3) <i>cuchillo</i> | <i>olla</i> | <i>cucharón</i> | 7) <i>torta</i> | <i>helado</i> | <i>sopa</i> |
| 4) <i>sal</i> | <i>pimienta</i> | <i>harina</i> | 8) <i>pasta</i> | <i>pizza</i> | <i>carne</i> |

Sección 2. Usa las palabras que eliminaste de la sección 1 para completar las oraciones a continuación. Cuidado, porque hay posibles cambios. Sigue el ejemplo:

Para la torta necesitamos harina, huevos, leche, azúcar y manzanas.

- 1) Me regalaron unos paquetes de _____ de la India. ¡Huelen muy bien y son buenas para postres!
- 2) Me trajeron también muchas cajas de _____ de fruta. Me encanta beberlos por la mañana.
- 3) ¡Esta _____ está fría! La quiero más caliente.
- 4) Somos vegetarianos, no comemos ningún tipo de _____, ni de vaca, ni de cerdo.
- 5) ¿Me traerías una _____ de café, por favor?
- 6) Yo le pongo dos tazas de _____ a la torta y una de azúcar.
- 7) Compramos una _____ de metal muy grande para hacer sopa para todos los invitados.
- 8) Hay que cocinar siempre muy bien la carne de _____ porque puede hacernos muy enfermos.

Sección 3. Dibuja un círculo alrededor de la opción correcta. Sigue el ejemplo:

Desayunamos siempre con (*pastas* / *cereales* / *verduras*).

- 1) No podremos hacer la torta, no tenemos (*huevos* / *carne* / *cebollas*).
- 2) El agua para el té no tiene que (*asar* / *freír* / *hervir*).
- 3) El (*hongo* / *ajo* / *tomate*) es una verdura de la familia de las cebollas.
- 4) Si se (*quema* / *asa* / *hierve*) el pan puedes quitarle lo negro con un cuchillo.
- 5) (*Vierte* / *Revuelve* / *Fríe*) un poco la ensalada, por favor.
- 6) Cuidado al abrir el horno, está muy (*frío* / *bajo* / *caliente*).

Unidad 16, Lección 4, Ejercicio 4

Sección 1. Combina las dos oraciones, para comparar la frecuencia con que estas personas hacen las actividades.

Usa **tanto ... como** cuando es frecuente o **ni** cuando no lo es. Sigue los ejemplos:

Carla no come carne. Yo no como carne.

Ni Carla ni yo comemos carne.

Carla come carne. Yo también.

Tanto Carla como yo comemos carne.

1) La olla está en el fregadero. La sartén también.

2) No tenemos harina. No tenemos huevos.

3) No iremos a las montañas. No iremos al océano.

4) Alba está cansada. Los niños están cansados.

5) Ayer Sofía comió en un restaurante vegetariano.
Yo también.

6) A Hugo no le gustaron los mariscos. A su hija
no le gustaron los mariscos.

7) La sartén es de metal. La olla también.

Sección 2. Marca con una **✓** los objetos que se pueden hervir, asar y freír. Pon una **X** al lado de aquellas cosas que no aceptan una o más de las acciones. Explica por qué no. Sigue los ejemplos:

leche

X

La leche no se puede asar.

pollo

✓

1) cebollas

2) tomate

3) café

4) huevos

5) pescado

6) bananas

7) arroz

Unidad 16, Lección 4, Hoja de trabajo 5

Correspondencia: Escribe el número de la imagen junto a la palabra u oración con la que coincide.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



___ la sección de productos lácteos

___ la sección de frutas y verduras

___ la sección de carnes

___ una sartén

___ una olla

___ un cuchillo

___ especias

___ helado

___ cucharones

___ cuchillos

___ cereal

___ frutos secos

Unidad 16, Lección 4, Hoja de trabajo 6

Dibujo: Dibuja cada palabra o frase que veas.

especias



hervir



helado



quemar



cereal



asar



frutos secos



freír



una
ensalada
vegetariana



un cuchillo



Unidad 16, Lección 4, Hoja de trabajo 7

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 16, Lección 4, Hoja de trabajo 8

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 16, Lección 4, Hoja de trabajo 9

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 16, Lección 4, Hoja de trabajo 10

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 16, Lección 4, Hoja de trabajo 11

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 16, Lección 4, Hoja de trabajo 12

Descripciones: Escribe todas las palabras que puedas sobre cada imagen.











Unidad 16, Lección 4, Prueba

Sección 1. Lee el texto.



Me llamo Irene. Soy casada, y tengo dos hijos. Me gusta mucho cocinar, pero el problema es que soy vegetariana y ni mi esposo ni mis hijos lo son. A veces, hay días que no sé que hacer; esas veces llamo a algún restaurante que entrega la comida a la casa. Todos ordenan lo que quieren y todos están contentos.



Soy Carlos, el esposo de Irene. Mi esposa cocina muy, muy bien. Pero hay días que no sabe qué hacer porque a mis hijos y a mí nos gusta mucho la carne, y ella es vegetariana. Sé que a ella no le gusta asar carne, y cuando la comemos yo la preparo.



Mi nombre es Esteban, y tengo once años. Mi hermana Guadalupe tiene ocho. A mí me gustan los sándwiches, las papas fritas y el pollo frito. No me gusta la sopa de verduras, pero si no la tomo mi mamá no me da postre. El helado de chocolate es mi favorito.



Soy Guadalupe. A mamá no le gusta cocinar carne, pero sabe que mi comida favorita es el pollo frito, y a veces lo cocina para mí. Otras veces lo ordena a un restaurante. Me gusta mucho la sopa de verduras, pero a mi hermano no. Es muy divertido ver su cara cuando mamá le dice que tiene que tomarla. Aunque, ni yo ni mi hermano comemos hongos.

Sección 2. Ahora responde a las preguntas. Sigue el ejemplo:

¿Cuántos hijos tiene Irene?

Tiene dos hijos.

1) ¿Por qué a Irene no le gusta cocinar carne?

2) ¿A dónde llama cuando no sabe qué cocinar?

3) ¿Qué hace el esposo de Irene para ayudarla cuando ella no quiere cocinar carne?

4) ¿Cuántos años tienen los hijos de Irene?

5) ¿Qué comida no le gusta a Esteban?

6) ¿Qué hace Esteban si quiere que su mamá le dé postre?

7) ¿Qué comida les gusta tanto a Esteban como a Guadalupe?

Unidad 16, Lecciones 1-4, Hoja de trabaj 2

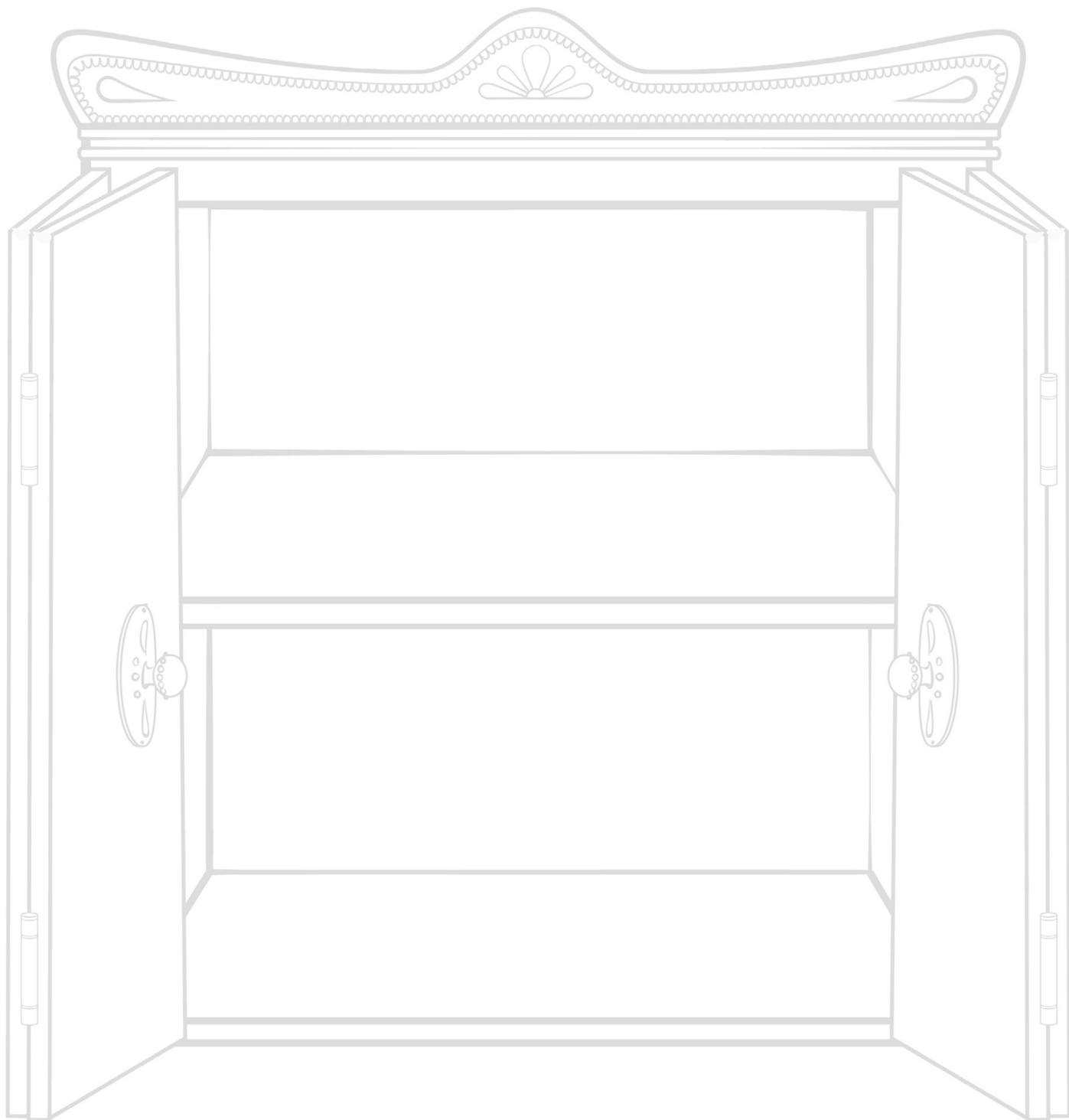
Cuento de Rompecabezas: Escribe un cuento usando lo que ves en las imágenes para guiarlo. Piensa sobre cómo la gente, los lugares, y las cosas en las imágenes contribuyen a lo que está pasando el cuento. Recuerda usar frases completas y revisar tu ortografía.



Unidad 16, Lecciones 1-4, Hoja de trabajo 3

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincide.

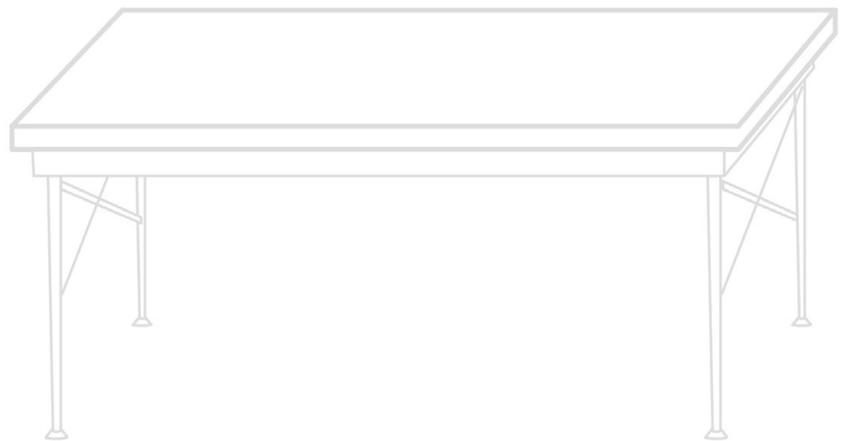
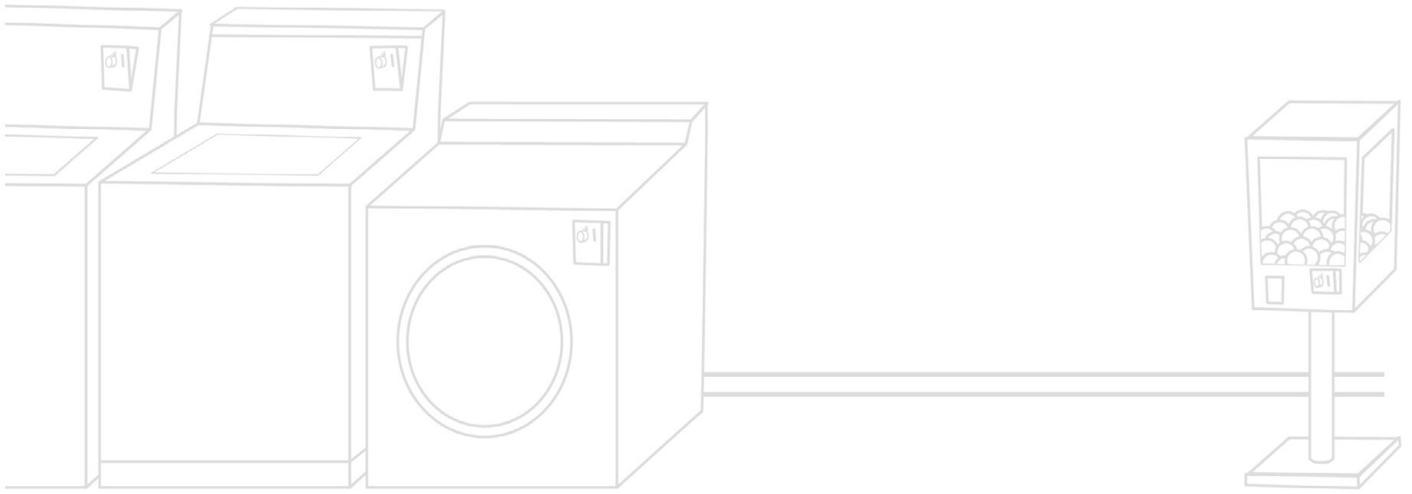
El hombre abrió su alacena. Puedes ver muchos tipos diferentes de joyas ahí adentro. Algunas son de plata y de oro. Un collar es de madera. Hay bufandas que son de seda. Los aretes parecen caros, pero estos anillos parecen baratos. Hay una hermosa botella de perfume francés.



Unidad 16, Lecciones 1-4, Hoja de trabaj 4

Dibuja la escena: Lee las siguientes oraciones. Termina y colorea la imagen que coincide.

La lavandería está llena de gente hoy. Un hombre dobla algunas camisas y otro plancha sus pantalones. Una mujer con el pelo largo y rizado se maquilla mientras espera que su ropa salga de la secadora. Hay camisas de algodón y suéteres de lana que están doblados en la mesa.



Unidad 16, Lecciones 1-4, Hoja de trabaj 5

Describe la Escena: Escribe un cuento que describe lo que ves en la imagen. Recuerda usar frases completas y revisar tu ortografía.



Unidad 16, Lecciones 1-4, Hoja de trabaj 7

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.



El hombre lleva un saco egipcio.

También lleva guantes franceses y un sombrero australiano.

El hombre lleva joyas de muchos países diferentes.

La mujer lleva unos aretes mexicanos.

También lleva un anillo americano y un collar alemán.

Unidad 16, Lecciones 1-4, Hoja de trabaj 8

Descubre qué está mal: Mira la imagen y luego lee cada oración. Si la oración es verdadera, márcala con ✓. Si la oración no es verdadera, márcala con ✗ y vuelve a escribir la oración para que sea verdadera.



Alguien compra en la sección de frutas y verduras de la tienda.

La comida hierve en el restaurante.

Una mujer lava la vajilla en su casa.

El niño tiene un yeso en la pierna en el hospital.

Alguien quiere llevar a limpiar un suéter en la tintorería.
